

МБОУ ДПО «Осинский методический центр»

Краевая педагогическая конференция

**«Проблемы и перспективы эффективного внедрения
ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и ФГОС для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)»**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ



Оса, 16 декабря 2016г.

УДК 376.2 (346.3)

ББК 74.5

Проблемы и перспективы эффективного внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Краевая педагогическая конференция (16 декабря 2016 года, г. Оса). [Электронный ресурс]/ под общей редакцией Ширяевой В.А., директора МБОУ ДПО «Осинский методический центр». - Оса -2016.

Сборник содержит материалы, представленные на краевой педагогической конференции «Проблемы и перспективы эффективного внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В нем опубликованы статьи в рамках трех направлений: реализация АООП для дошкольников с ОВЗ; внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Авторами статей являются ученые, преподаватели, учителя школ, работники дошкольного образования, педагоги –психологи, учителя - логопеды. Сборник адресован всем, кто интересуется обозначенными направлениями.

Редакционная коллегия:

В.А. Ширяева – директор МБОУ ДПО «Осинский методический центр», г. Оса
(ответственный редактор)

А.П. Молчанов– методист МБОУ ДПО «Осинский методический центр», г. Оса (главный редактор выпуска)

Р.Т. Назарова, Ю.А. Старицына, Г.К. Умпелева, А.Н. Генеральчук, Т.И. Галайко,

Т.В. Сапожникова, – методисты МБОУ ДПО «Осинский методический центр», г. Оса

Печатается по решению участников конференции в авторском варианте (без редактирования)

© МБОУ ДПО «Осинский методический центр», 2016

© Коллектив авторов, текст, 2016

Содержание

1. «Реализация АООП для дошкольников с ОВЗ»

- 1.1. [Бочкарева Ж.В. Сенсорная комната в работе с детьми ОВЗ «Волшебный мир здоровья»](#)
- 1.2. [Ибрагимова Е.С., Харисова А.Д. Инклюзивное образование в условиях детского сада](#)
- 1.3. [Карсакова Н.П., Костарева Н.В. Дидактическое пособие как элемент развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ](#)
- 1.4. [Кислицына Н.П. Воробьева Л.В. Организация развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ](#)
- 1.5. [Колчанова О.О. АООП для детей с ОВЗ как средство реализации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО](#)
- 1.6. [Неверова Н.И. Развитие диалогической речи посредством фольклорных миниатюр и стихов](#)
- 1.7. [Соломенникова М.В. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья](#)
- 1.8. [Селезнева Т.А. Шачкова О.С. Логопедическая гостиная - одна из эффективных форм взаимодействия с родителями детей с ОВЗ \(ТНР\)](#)
- 1.9. [Филимонова Е.И. «Нежный возраст»](#)
- 1.10. [Хлебникова Н.А. Роль учителя – логопеда в работе Родительского клуба](#)

2. «Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

- 2.1. [Вилисова Г.Л. Проект: «Социально-психологическое сопровождение родителей обучающихся МАОУ СОШ № 2, имеющих трудности в освоении образовательных программ с целью определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 1-5 классов»](#)
- 2.2. [Дурмашева А.М. Фестиваль «Твои возможности» как одно из средств профессионального развития учителей и развития личностных компетенций обучающихся с ОВЗ](#)
- 2.3. [Занина Н.А. Составление индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ](#)
- 2.4. [Исмагилова Е.В. Индивидуальный образовательный маршрут](#)
- 2.5. [Михайлова С.В. Конкурсные мероприятия, как форма развития речевой активности детей с ОВЗ](#)
- 2.6. [Мальцева Ж.И. Юркова Н.В. Применение технологии арт-терапии в начальных классах](#)
- 2.7. [Тимонина Н.А. Адаптированная образовательная программа как условие реализации образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ](#)
- 2.8. [Шадрина И.В. Проблемы и пути решения внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ \(из опыта работы\)](#)
- 2.9. [Ямилова С.М. Обобщение опыта работы со слабослышащим ребенком](#)
- 2.10. [Штокало Т.А. Система работы с учащимися с ОВЗ на уроке в условиях общеобразовательной школы](#)
- 2.11. [Назарова Р.Т. Роль ИКТ в обучении детей с ОВЗ](#)

3. «Внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»

- 3.1. [Имайкина М.Р. Оценка предметных и личностных результатов освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью](#)
- 3.2. [Каменских Н.А. Оганичева Н.В. «Дорожная карта» образовательной организации по реализации комплекса мер введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#)
- 3.3. [Мазунина К.В. Боброва Е.А. Разработка СИПР для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, в условиях реализации СФГОС](#)
- 3.4. [Зерова М.В. О системе оценки личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью](#)
- 3.5. [Кузнецова Т.Г. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития \(СИПР\) учащихся с умственной отсталостью 1 класс, 2 вариант](#)
- 3.6. [Жуланова Е.В., Саушкина Н.Г. Психолого-педагогический мониторинг на этапе внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ НОО](#)
- 3.7. [Халилова А.Г. Сотрудничество с семьей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР](#)
- 3.8. [Глазырина Е.А. Использование здоровьесберегающих технологий на психокоррекционных занятиях \(АООП для обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\), 1 класс, 1 вариант\)](#)
- 3.9. [Умпелева Н.Н. Логопедическое сопровождение в рамках реализации основной образовательной адаптированной программы для учащихся с ГУО в условиях С\(к\)ОУ школы – интерната VIII вида](#)
- 3.10. [Шилова Т.Н. Особенности формирования навыка чтения у детей с задержкой психического развития](#)

Реализация АООП для дошкольников с ОВЗ

Ж. В. Бочкарева,
г.Оса

Сенсорная комната для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Волшебный мир здоровья»

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования впервые на законодательном уровне обозначена очень важная задача «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия».

Сохранение и укрепление соматического, психического и психологического здоровья детей – это проблема, которая в последнее время набирает все большую остроту в обществе.

Педагогами и психологами подчеркивается значение специально организованного сенсорного воспитания для детей с ОВЗ, которое способствует оптимальному развитию познавательной деятельности ребенка, подготавливает ребенка ко всем видам физического и умственного труда.

Одной из современных технологий реабилитации детей и взрослых является работа в специально организованном (интерактивном) пространстве сенсорных комнат.

Сенсорная комната – целый мир новых впечатлений и ярких эмоций. Специальное оборудование, установленное в сенсорной комнате, воздействует на все органы чувств человека. Лежа в сухом бассейне при свете мерцающей нити или перебирая песок в светящемся песочном коробе, слушая успокаивающую музыку, в самостоятельной игре на развивающем полотне – коврик, вглядываясь в воздушно-пузырьковую колонну, ребенок сам становится героем «Волшебного мира здоровья».

Дети с ограниченными возможностями здоровья зачастую не могут самостоятельно получить необходимый сенсорный опыт, поэтому им необходимы занятия по сенсорному развитию.

В МБДОУ «8 «Солнышко» г. Оса функционирует сенсорная комната «Волшебный мир здоровья», в которой часть оборудования была создана мною - педагогом-психологом.

Система специально разработанных мною занятий, направленных на коррекцию и развитие сенсорно-перцептивной сферы, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующая общей гармонизации эмоционально-волевой сферы – важное условие полноценного развития дошкольника.

Цель. Целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на сенсорно-перцептивную и эмоционально-волевую сферы детей

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием ресурсов темной сенсорной комнаты.

Задачи:

1. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение детей.
2. Создавать благоприятный психологический климат.
3. Развивать и корректировать сенсомоторные навыки, стимулировать сенсорную чувствительность и двигательную активность детей.
4. Развивать и корректировать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
5. Стимулировать сенсорно-перцептивные процессы.
6. Развивать и корректировать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение) и творческие способности.
7. Формировать представления об окружающем мире.
8. Развивать и корректировать умения выражать свои эмоции.
9. Оптимизировать уровень тревожности.

Структура и содержание коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате

Занятия включает *три этапа*:

1. **Ознакомительный этап** (2 занятия). Цель: знакомство с участниками, создание благоприятного психологического климата, изучение актуального уровня развития сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфер участников.

2. **Коррекционно-развивающий этап** (14 занятий). Цель: коррекция и развитие сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой и познавательной сфер.

На данном этапе занятия условно разделены на 4 блока: тактильный, зрительный, слуховой, блок развития эмоционально-волевой сферы.

3. **Завершающий этап** (2 занятия). Цель: выявление динамики развития сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфер участников.

Работа в сенсорной комнате не требует соблюдения строгого **алгоритма занятий**, педагог-психолог может заменять и варьировать упражнения, что позволит более творчески использовать интерактивное оборудование.

В результате сравнения процентного соотношения показателей развития сенсорно-перцептивной и эмоциональной сфер испытуемых в контрольной и экспериментальной группе установлена положительная динамика в развитии зрительного и слухового, восприятия, а также в изменении уровня тревожности и тактильного восприятия детей только экспериментальной группы.

Выявленные положительные изменения в сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфере детей подтверждают эффективность использования коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Волшебный мир здоровья» в работе педагога-психолога в сенсорной комнате.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
2. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-у изд. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
3. <http://meduniver.com/Medical/Physiology/279.html>
4. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200501113>

Е.С. Ибрагимова, А.Д. Харисова,
г. Чернушка

Инклюзивное образование в условиях детского сада

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с отклонениями в развитии могут получать образование как в условиях специализированного (коррекционного) детского сада, так и в общеобразовательном детском саду. В нашем детском саду с 2014 г. получают образовательные услуги и дети – инвалиды, и дети с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Следовательно, наша главная задача – создание условий для обеспечения качественного и доступного образования для любого ребенка независимо от состояния его здоровья и способностей к обучению. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) для детей с ОВЗ разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. и определяет цели и содержание образовательного процесса, используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ.

При создании в Учреждении условий для освоения АОП за основу берется:

- заключение территориальной медико – психолого – педагогической комиссии Чернушинского муниципального района для воспитанников с общим недоразвитием речи (далее – ОНР)

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), выданная федеральным государственным учреждением бюро медико – социальной экспертизы для детей – инвалидов

Особенности детей с ОВЗ:

- практически у всех детей с ОВЗ, в отличие от других детей этой же возрастной группы, часто снижен темп речемыслительной деятельности, характерна повышенная утомляемость
- у большинства детей нарушены коммуникативные навыки
- наблюдаются такие особенности моторного развития, как:
 - ✓ нарушение тонких движений (трудно завязывать шнурки, пользоваться ножницами, раскрашивать)
 - ✓ равновесие (сложности в обучении езде на двухколесном велосипеде)
 - ✓ из-за проблем зрительно – пространственной координации затруднено участие в спортивных играх, особенно с мячом.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с перспективно – календарным планированием на каждую возрастную группу в соответствии с 5 образовательными областями: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуальные и подгрупповые занятия направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных воспитанников и планируются в соответствии с планом взаимодействия педагогов, с перспективным планом непосредственно – образовательной деятельности. Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть способности воспитанников. Работа в Учреждении ведется по 6 образовательным программам: «Игра на детских музыкальных инструментах», «Вокальная студия», «Парная гимнастика», «Линейная графика», «Ритмика», «Компьютерные игры».

Организационно–педагогические условия реализации АОП

АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ осваивается в очной форме.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе: информационно – коммуникационные технологии, здоровьесберегающие и социокоммуникативные, игровая технология интеллектуально – творческого развития детей 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры».

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих АОП, были организованы курсы повышения квалификации по профилю деятельности, методическая работа внутри ДОУ (цикл семинаров –

практикумов «Актуальные проблемы коррекции нарушений речи в условиях группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) при реализации ФГОС дошкольного образования», круглый стол «Дети разные, детский сад один»).

Психолого – медико – педагогическое сопровождение осуществляют: педагог – психолог, учитель – логопед, фельдшер; в соответствии с Положением функционирует психолого – медико – педагогический консилиум, который сотрудничает с территориальной психолого – медико – педагогической комиссией.

В детском саду оформлены: сенсорная комната, логопедический кабинет, оснащенный в соответствии с рекомендациями, в группах – речевые центры.

При организации взаимодействия с родителями педагоги используют следующие формы: индивидуальные беседы и консультации для изучения интересов и особенностей развития воспитанников, досуговая и проектная деятельность, презентации семейных коллекций и др.

Проводимая работа дает положительный результат – воспитанники ОВЗ с ТНР выпускаются из детского сада с чистой речью.

Список литературы:

1. Образование детей с ОВЗ. Сборник нормативных документов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 240 с. – (навигатор российского образования).
2. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Управление детским садом). 8.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 240 с.
4. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы /сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – Вып. 1. – 240 с.

Дидактическое пособие как элемент развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.

Впервые в истории российского образования на дошкольной ступени развития появились Федеральные государственные стандарты дошкольного образования.

Изучив стандарт, мы определили одно из ведущих направлений – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха. Все перечисленные качества предполагают уровень развития детей с ОВЗ.

Контингент воспитанников нашего детского сада - это дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ (ЗПР)).

Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Таким образом, возникла идея создания многофункционального дидактического пособия «Калейдоскоп», как элемента предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ (ЗПР).

Цель: формирование познавательных интересов, развитие речи и интеллекта ребёнка с ОВЗ (ЗПР) старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- обогащать и активизировать словарь, формировать предложно-падежные конструкции;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира и расширять кругозор детей;
- развивать память, зрительное восприятие, воображение, мышление;
- обогащать сенсорный опыт, развивать конструктивную деятельность.

Данное пособие позволяет решить максимальное количество образовательных задач за небольшой промежуток времени.

Пособие представляет собой набор карточек с изображением предметного, глагольного словарей, а также словаря наречий и прилагательных.

Карточки крепятся на контактную ленту, закрепленную на стенде. Хранятся картинки в пластиковых пакетах.

На этом пособии можно проводить игры на развитие психических процессов, на нахождение закономерностей разного уровня сложности, на обогащение словаря и т.д.

Используя в работе пособие «Калейдоскоп» можно отметить положительную динамику в развитии словаря, в усвоении сенсорных эталонов и в установлении закономерностей, что в целом повышает интеллектуальный уровень детей.

Работая с пособием «Калейдоскоп», которое, построено на основе работы с карточками, для повышения эффективности работы над загадкой нами было разработано ещё одно пособие - «Игры бабушки Загадушки» – цель которого, развитие умений детей с ОВЗ (ЗПР) отгадывать и самостоятельно придумывать загадки.

Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение чётко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления.

К сожалению, дети с ограниченными возможностями здоровья не проявляют должного интереса к загадке. Это связано с тем, что наряду с проблемой произношения, их речь очень бедна, не понимают переносного значения слов, метафор и аллегорий, не умеют сравнивать одинаковые по названию, но разные по смыслу предметы.

Этапы работы с пособием:

1. Накапливание словаря (словарь – прилагательных, существительных, глагольный словарь);
2. Формирование умения элементарного анализа (ребёнок совместно с педагогом раскладывают загадку по картинкам);
3. Формирование самостоятельного умения элементарного анализа (ребёнок самостоятельно старается разложить с помощью картинок загадку, загаданную педагогом);
4. Придумывание ребёнком с ОВЗ (ЗПР) своей загадки.

На сегодняшний день представленная система:

- ✓ выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- ✓ основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей с ОВЗ (ЗПР) и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой компенсирующего детского сада.
- ✓ построена на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Список литературы:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
2. Закон об образовании РФ
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012
4. Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с расстройствами аутистического спектра. Методический сборник / Под. ред. Самсоновой Е.В. — М.: МГППУ, 2012.

Н.П. Кислицына, Л.В. Воробьева,
г.Чернушка

Организация развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ

Большинство детей с различными особенностями развития раньше переводились из массовых садов в сады компенсирующего вида, где с ними работали специалисты по коррекционному обучению.

На сегодняшний день на основании ряда документов: Закона об образовании» РФ, СанПиНа, Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), программы (которая реализуется в дошкольном отделении) и других, в любое образовательное учреждение может прийти ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). И тогда образовательное учреждение должно создать специальные образовательные условия, связанные с необходимостью и возможностью образования этих детей.

Поэтому большинство воспитателей должны научиться работать с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном

поле. В связи с этим изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ.

Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда. Это объясняется тем, что при совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других людей. Дети, решая в группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Когда в группе находятся дети с **речевыми нарушениями**, воспитателю следует помнить, что речь взрослых является примером для подражания. Произносительная сторона речи говорящего должна соответствовать нормам литературного языка, звуковой культуре речи, (т.е. хорошее четкое звучание речи, правильное ритмико-мелодическое оформление).

В нашем детском саду разрабатывается тематическое планирование на год с учетом возраста детей. Опираясь на «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, каждую неделю обновляются лексические темы. Этот опыт позволяет расширить представления об окружающем мире, развивать словарный запас детей, формировать грамматический строй речи. В программу воспитателей по развитию речи входят заучивание потешек, стихов, беседы по картине, составление рассказов по серии картин, пересказы прочитанных художественных произведений. Особое внимание уделяется инсценировкам сказок с детьми, кукольным спектаклям, играм с Би-Ба-Бо. Эти виды деятельности заинтересовывают детей, повышают их мотивацию к речевой активности, облегчают понимание и запоминание текстов.

Необходимые материалы и оборудование для работы с детьми в группе по устранению речевой патологии располагается увидеть в «Речевом центре». Дидактические, настольно-печатные игры, картинный материал, меняется в зависимости от изучаемой лексической темы. «Речевой центр» пополняется материалами для закрепления лексической темы или для предварительной работы. Помимо этого, в речевом уголке находятся подборки иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в логопедической группе, мы учитываем возрастные и психологические особенности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Если ребёнок устал или ему просто захотелось отдохнуть, есть в нашей группе центр релаксации. Здесь так же можно послушать спокойную музыку, сказки, детские песенки. А оборудованная библиотека помогает развивать кругозор, обогащать свой словарный запас различной литературой и периодикой.

Важнейшим условием эффективной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, является взаимодействие с родителями наших воспитанников. Родители должны приложить немало усилий, чтобы речь ребёнка развивалась правильно и своевременно, а мы педагоги должны им в этом помогать. Все родители желают, чтобы их ребёнок рос здоровым, развивался в соответствии с возрастом. Помочь разобраться в этом сложном вопросе помогает информация, представленная в уголке для родителей. Здесь отражается вся деятельность детей, вся новая информация, с которой дети познакомились на этой неделе, чему научились.

Таким образом, вся предметно – развивающая среда, созданная в нашем ДОУ, направлена на всестороннее и гармоничное развитие детей с проблемами в речевом развитии.

Список литературы:

1. Андреева О.А. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии.// Логопед -2015. – № 4.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. – 240 с.

О.О. Колчанова,
г.Оса

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ как средство реализации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО

Термин «дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в детских садах» появился недавно. Это правовое понятие ввёл принятый в 2012 году и вступивший в силу 1 сентября 2013 года закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Как строить работу с детьми с ОВЗ в ДОУ?
- Каким образом организовать обучение детей с ограниченными возможностями в дошкольных организациях?

Федеральный закон определяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Как только в детском саду появляются дети, предоставившие заключение ПМПК о статусе «ребёнок с ОВЗ», это сразу нацеливает образовательную организацию на разработку для такого ребёнка адаптированной образовательной программы.

Ранее не существовало понятия «адаптированная программа», хотя термин «коррекционная программа» используется уже давно. Адаптированные общеобразовательные программы – это ещё одно нововведение в системе образования, в том числе дошкольного.

И сегодня на первый план выходит вопрос разработки адаптированных образовательных программ.

Сложность при создании адаптированных образовательных программ заключается в том, что примерных адаптированных основных образовательных программ, с учётом которых можно написать собственно адаптированную образовательную программу, пока на ФГОС - реестр не вывешено, к настоящему моменту они не разработаны (кроме программ для детей с ОВЗ ТНР).

Что же представляют собой адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ? Это внутренний документ его оформление может варьироваться. Предельно конкретный и рабочий документ, на основе которого реально идёт работа с конкретным ребёнком.

В нашем дошкольном учреждении имеются группы для детей с ОВЗ (ЗПР).

Для разработки как ООП, так и с её учётом АОП мы воспользовались рамочной программой ООП расположенной на сайте ФИРО, а также конструктором для написания программ, предложенным ПГПУ.

Разработана на основе:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой (СПб., 2010 г.);
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко (М., 2007)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Цель: Организация коррекционно-развивающей работы в ДОО с детьми с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, предусматривающей

комплексное взаимодействие всех специалистов и родителей дошкольников, направленная на повышение уровня психофизического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального).

- Сформулированы задачи программы, реализующие обязательную часть АОП и АОП формируемую участниками образовательных отношений.

- Прописаны особые образовательные потребности - условия для детей с ОВЗ (ЗПР) - для обоснования необходимых изменений в АОП.

- Исходя из ФГОС ДО в АОП так же учитываются принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)

- Значимые характеристики для разработки и реализации программы

- Описаны особенности детей с ОВЗ (ЗПР)

- Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ (ЗПР)

- Результаты коррекционной работы (по Стребелевой)

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ (ЗПР) (по Гаврилушкиной, Стребелевой)

- Разработаны ожидаемые результаты ребёнка с ОВЗ (ЗПР) части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Описание образовательной деятельности детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств.

- Формы образовательной деятельности в режимных моментах.

- Формы организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности.

- Описание реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению «Духовное здоровье».

- Проектное наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Педагогические проекты, реализуемые с детьми ОВЗ (ЗПР).

- Взаимодействие взрослых с детьми ОВЗ (ЗПР).

- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

- Модель двигательного режима детей с ОВЗ (ЗПР).

- Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

- Содержание коррекционной работы.

- Система коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) в повседневной жизни обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников, куда вошли рабочие программы специалистов: цели, задачи

деятельность, содержание работы специалистов с детьми ОВЗ (ЗПР) таких как учитель – логопед – дефектолог, педагог – психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель

- Разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей.
- Описана работа психолого-медико-педагогического консилиума.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

1. - Способы и направления поддержки детской инициативы.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.
 - Режим дня детей с ОВЗ (ЗПР), который расписан по периодам: I, III – период обучения (15мин) и II- период обучения (20 мин)
 - Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ (ЗПР) разработан также с учётом периодов
 - Взаимодействие ДООУ с учреждениями социума.
 - Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ.
 - Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (программы, методические пособия, дидактический материал для детей с ОВЗ (ЗПР) по всем образовательной области).
 - Кадровые условия реализации Программы.
 - Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса ДООУ.
 - Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Литература:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Н. И. Неверова,
г.Оса.

Развитие диалогической речи посредством фольклорных миниатюр и стихов

Проблема развития диалогической речи детей является одной из актуальных в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Диалог — это основная форма общения дошкольников. Диалог требует сложных умений: слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником; формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка; менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать эмоциональный тон; следить за правильностью языковой формы; слушать свою речь; вносить изменения и поправки.

В связи с этим, целью моей работы, как воспитателя группы компенсирующей направленности, является поиск эффективных методов и форм работы по коррекции и профилактике речевых нарушений воспитанников. Основная задача педагога данной группы: «Вызвать у детей желание говорить, подтолкнуть их к речевым контактам».

В ходе обучения диалогической речи можно использовать разнообразные методы, разработанные Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьёвой, А.М. Бородич, В.В. Гербовой и другими.

По мнению Г.М. Ляминой, литературные произведения дают детям наилучшие образцы диалогического взаимодействия. Заученные литературные диалоги, передаваемые детьми в инсценировке стихов, потешек, народного фольклора (чтение по ролям), в театрализованных представлениях, в подвижных играх формируют в их сознании образ «участника» диалога, обобщают формы диалогических реплик и правил ведения диалога, а опыт работы это подтверждает.

Преимущества использования фольклорных миниатюр, стихов в развитии диалогической речи детей с ОНР:

- делает речь детей более выразительной, эмоциональной, развивает интерес к своим истокам, корням, культуре;
- диалог персонажей в инсценировке ставит ребенка перед необходимостью четко, ясно, понятно изъясняться;
- активизирует словарь ребенка в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, совершенствует звуковую сторону речи;
- диалог персонажей создает ситуацию успеха - когда ребенок от процесса или результата деятельности чувствует радость, успех;

- пополняется литературный запас ребенка;
- создает положительную атмосферу доверия между воспитателем и детьми, развивает чувство коллективизма и партнерства.

Требования к фольклорным миниатюрам, стихам для детей с ОНР:

- должны быть понятны (восприниматься на слух) и интересны по содержанию (легко переключаться на визуальный образ);
- не должны быть объемными;
- должны быть с различными функциональными репликами (вопросительная, повествовательная, побудительная и другие виды интонации).

Обучение диалогам имеет игровую, коммуникативную, мотивационную деятельность. Хорошими помощниками являются различные виды театров: мягкой игрушки, рукавичек, театр на прищепках (стаканчиках, ободках и т. д.), а театр – это источник особой детской радости. Главное - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы каждый ребенок исполнил доступную для него роль. Важно помнить, чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат.

Планируя работу по взаимодействию с семьей по данному направлению, стараемся использовать разнообразные формы организации: проведение досугов, консультаций, мастер – классов, приобщаем родителей к изготовлению атрибутов (костюмов), к участию совместной театрализованной деятельности (родитель и ребенок).

Вывод: Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи происходит результативней при использовании в процессе коррекционной работы инсценировки фольклора и специально подобранных стихов, игр-драматизаций, подвижных и словесных игр с диалогами при тесном взаимодействии воспитателей со специалистами ДООУ (учитель – логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель изобразительной деятельности, воспитатель физического воспитания).

Список литературы:

1. Арушанова А., Рычагова Е., Дурова Н. Истоки диалога // Дошкольное воспитание. – 2002. №10. – с. 82-90.
2. Бизинова О. Развитие речи дошкольников в игре. М: издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136с.
3. Горшкова Е. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. – 2000. №12. – с. 91-93.

4. Колодяжная Т.П., Колунова Л. А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ. Ростов – н/Д: ТЦ «Учитель», 2002. – 32с.

М.В. Соломенникова,
г. Чернушка

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Одной из тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с проблемами в развитии, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья.

Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно - развивающей работы, психолого-педагогическая поддержка ребенка – все это позволяет принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ОВЗ, улучшить качество жизни его семьи, предотвратить ограничения деятельности.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ (п.3 ст.79).

Основными целями педагогов в работе с данной категорией являются: обеспечение позитивных сдвигов в психическом и физическом развитии ребенка и целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей.

Основные направления работы с детьми с ОВЗ

| | |
|------------------------------|---|
| РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ | Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими |
| | Развитие зрительно- моторной сферы и функциональных возможностей кисти и пальцев, подготовки руки к овладению письмом |
| | Адаптация в социуме |
| | Коррекция нарушений эмоциональной сферы |
| | Развитие когнитивной сферы |
| | Формирование готовности к обучению в школе |
| | Стимуляция сенсорных функций, формирование пространственных представлений и временных представлений |

Одним из факторов, влияющих на успешность в жизни, уровень социальной адаптации, является умение самостоятельно принимать решения, действовать в соответствии с ними и нести ответственность за результат. Особенно становится актуальным, когда речь идет о детях с ОВЗ. Как помочь

родителям переступить через желание сделать за ребенка то, что у него пока не получается, как научить их принимать его право совершать ошибки и исправлять их, а главное – как несмотря ни на что воспринимать малыша самостоятельным. Поэтому особое место отводится взаимодействию с родителями таких детей: сначала – индивидуальные беседы, затем совместные с детьми игры и упражнения, и только, если все готовы, подгрупповые мероприятия и встречи в детско-родительском клубе «Главное вместе».

Для развития познавательных процессов, поддержания здоровья, в т.ч. эмоционального благополучия мы используем разные направления работы. Такие как игры с песком, упражнения для сформированности пространственных представлений, игры в сухом бассейне, упражнения с использованием Аква лампы, сухого дождя и др.

Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук детям с ОВЗ помогают упражнения с песком. Дети пишут «письмена», дописывают буквы и дорисовывают рисунки, оставляют следы. Рисую пальцами обеих рук, активизирую работу, как левого, так и правого полушария, раскрепощаюсь и гармонизирую свое состояние. Сдувая дюны, крепости, рисуя страшных героев, дети избавляются от тревоги и страхов. Простое пересыпание песочка с ладошки на ладошку, погружение ручек в песок, поиск мелких игрушек, рисование кулачками, ладошками – помогая самому избавиться от негативной энергии, излишней агрессии и обиды на окружающий мир, где тебя не всегда понимают и принимают. А самое главное, что дают игры с песком, что ребенок всегда уверен в успехе, т. к. не существует правильного или неправильного способа игры. А это так важно ребенку с ОВЗ.

Для создания положительного эмоционального настроения, психомышечной релаксации используем также АКВАЛАМПУ. Детям нравится наблюдать за потоком поднимающихся вверх воздушными пузырьками. Цветная подсветка усиливает эстетическое восприятие непрерывного движения воздушного потока и разноцветных рыбок. Благодаря таким упражнениям дети становятся уравновешенными и терпимыми в межличностных отношениях. После таких занятий не увидишь скуки и недовольства на лице. Глаза светятся радостью и оптимизмом.

Для формирования пространственных представлений используем упражнения и игры для освоения телесного пространства, освоения внешнего пространства, пространственные схемы и диктанты, конструирование и копирование.

Для позитивного настроения на целый день и активизации деятельности используем ритуалы выхода с занятий через сухой дождь с желтыми лентами. Для гармонизации организма, снятия внутреннего напряжения - сухой дождь

с сине-зелеными лентами. Не забываем и «купание» в сухом бассейне для снятия мышечных зажимов и позитивного настроения.

Считаем, что главное создать для таких детей оптимальные условия и средства развития познавательной и эмоциональной сферы, атмосферу благополучия и доброжелательности.

Литература:

1. Командирова В.М. Мастер – класс Психокоррекционная работа с родителями детей с ОВЗ.// Справочник педагога-психолога -2016- №1.
2. Чепракова Е.А. Комплексное сопровождение матерей, воспитывающих детей 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья.// Справочник педагога-психолога -2014-№ 4.
3. Кремлякова А.Ю. Песочная терапия на световом столе для детей с нарушениями зрения. // Справочник педагога-психолога -2016-№4.

Т.А.Селезнева, О.С. Шачкова,
г. Оса

Логопедическая гостиная – одна из эффективных форм взаимодействия с родителями детей с ОВЗ (ТНР)

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что развитие, образование и воспитание детей в первую очередь ложится на плечи родителей. В силу своих возможностей, не все родители знают, как обучать и развивать ребенка. В этом могут помочь педагоги образовательного учреждения, поэтому специалисты нашего сада поставили цель: помочь стать родителям полноценными участниками воспитательно - образовательного процесса. Для этого разработана система встреч специалистов (учителей - логопедов, педагога психолога, музыкального руководителя и других) с родителями в форме «гостиной». Каждая встреча дает возможность родителям практически освоить и выполнить рекомендации и упражнения по определенной теме, а также примерить на себя роли экспертов. Предварительной работой стало анкетирование родителей, оформление объявлений о предстоящих мероприятиях, приглашение специалистов и согласование с ними темы выступления, создание презентаций, выставок.

У каждой встречи свое название, которое отражает содержание мероприятия. Например: Логопедическая гостиная «Речь и движение» способствовала формированию у родителей знаний о развитии моторики у детей младшего дошкольного возраста. В ходе мероприятия родители познакомились с понятием «моторика», и узнали, почему педагоги ДОУ уделяют большое внимание ее развитию у детей. Затем была

продемонстрирована выставка нестандартного оборудования, на которой родители могли отобрать предметы для развития той или иной моторики (артикуляционной, мелкой, общей). Выступая в роли экспертов, родители апробировали и аргументировали свой выбор. Интерес родителей вызвало выступление педагога группы компенсирующей направленности с комментариями по изготовлению и применению нестандартного оборудования. Следующим этапом встречи был практикум «Коммуникативные игры», который провел музыкальный руководитель. Все присутствующие являлись участниками и создателями игрового действия. Гости ощутили радость от самого процесса движения под музыку, от того, что у них все получается, от возможности выразить и проявить себя. Родители пришли к выводу, что коммуникативные игры оказывают положительное влияние на развитие детей. Ярким моментом встречи был практикум педагога - психолога, который познакомил с особой формой коммуникации - «телесно – ориентированная игра». Во время проведенных игр родители убедились, что телесный контакт между матерью и ребенком создает атмосферу доверия, защищенности и близости. Прикосновения используются для успокоения, утешения, поддержки, выражения заботы и любви. В заключение встречи родителям была предложена брошюра «Веселая гимнастика для малышей», в которой подобраны подвижные игры с речью, артикуляционные упражнения, пальчиковая и мимическая гимнастики по всем лексическим темам второй младшей группы. Рефлексия была проведена в форме голосования. Были предложены три урны для голосования с надписями: «Узнал (а) много нового», «Буду применять полученные знания на практике», «Мне это не интересно». Чтобы проголосовать нужно превратить салфетку в комочек одной рукой и бросить в выбранную урну. Таким образом, мы не только узнали мнение родителей о встрече, но и познакомили еще с одним приемом развития мелкой моторики.

Следующая встреча в гостиную называлась «Артикуляционная гимнастика для малышей», на которой родители познакомились с основными упражнениями артикуляционной и дыхательной гимнастик. В начале встречи внимание гостей было обращено на нормы становления звуков речи в зависимости от возраста ребенка, и рассказано, что делать, если есть отклонения в звукопроизношении. В ходе мероприятия родители узнали о том, что такое артикуляционная гимнастика, как она способствует улучшению звукопроизношения, и познакомились с артикуляционными упражнениями. Родители усвоили правильную артикуляцию свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также артикуляционные упражнения для их формирования. У присутствующих была возможность проверить себя, выбирая из теста

упражнения для определенных групп звуков. В заключение встречи, гостям был предложен «Общий комплекс артикуляционной гимнастики» с рекомендациями в виде буклета. Мнение о проведенном мероприятии родители выразили с помощью смайликов.

Хотим поделиться содержанием еще одной встречи под названием «Развиваем речь играя». Мероприятие началось с вопроса: «Как вы думаете, что является самым сложным для родителей в проведении речевых игр с ребенком?». И как оказалось – это отсутствие времени, и незнание данных игр. В ходе встречи родители узнали, где можно играть с ребенком и познакомились именно с такими речевыми играми, которые не требуют специальной подготовки. Затем педагог группы компенсирующей направленности провел консультацию - практикум по использованию мнемотехники, в завершение которой родители с легкостью смогли составить мнемосхему к предложенной сказке. Далее перед родителями был поставлен вопрос: «Как сделать «общение» ребенка с компьютером полезным?». Ответить помог учитель – логопед, рассказав о компьютерных технологиях, которые принадлежат к числу эффективных средств обучения. В завершении встречи гостям были предложены буклет «Умные игры», в котором представлены игры, не рассмотренные на встрече, но их также можно использовать для занятий с детьми дома. Свое настроение и отношение к мероприятию родители выразили с помощью «Синквейна» на тему «Логопедическая гостиная».

Эффективность встреч в «Логопедической гостиной» выразилось в том, что родители стали чаще посещать коррекционные занятия, обращаться за консультацией к педагогам, и уделять больше внимания развитию детей в домашних условиях. В будущем планируется проведение ряда встреч с родителями детей с ОВЗ по обучению грамоте.

Е.И. Филимонова,
г.Оса

Нежный возраст

Цель: повышение информированности родителей в предупреждении речевых нарушений.

За последние годы значительно возрос процент детей с речевыми нарушениями. Более того, возрастает число практически неговорящих детей. Помимо речи характерно нарушение общей и мелкой моторики, нарушение поведения в виде гипермоторности, что обусловлено слабостью нервной системы. При отсутствии своевременной помощи у большинства детей речевые проблемы осложняются. Возможны агрессивность, чрезмерная

расторможенность. Наряду с этим у большинства детей отмечаются повышенная истощаемость, дефицит внимания, снижение памяти и работоспособности. При комплексном подходе к коррекционной работе включаются компенсаторные возможности нервной системы, и она приобретает ряд свойств, которые в той или иной мере восполняют ослабленные, нарушенные или утраченные функции. Однако пластичность нервной системы ребенка не беспредельна и с возрастом значительно снижается. Раннее выявление отклонений в развитии речи, начиная с первого года жизни, и своевременное начало работы может принципиально изменить всю дальнейшую траекторию развития, помогает улучшить либо предотвратить негативные последствия. Зачастую, родители узнают о проблеме, когда приходят в детский сад. Удивляет и настораживает отсутствие знаний у родителей по данной проблеме.

Исходя из собственного опыта и анализа литературы по данной теме, я предлагаю для родителей детей первого года жизни, отстающих в психомоторном развитии, систему коррекционных мероприятий, включающих логопедический массаж, дыхательную и голосовую гимнастику, стимулирующую эмоционального, голосового, зрительного и доречевого общения, способствующих развитию зрительного и слухового восприятия, зрительно-координации и пониманию речи. В соответствии с онтогенезом первый год жизни разбит на этапы (уровни). Первый уровень: уровень крика (0-2 месяца), второй уровень: появление гуления и смеха. (2-5 месяцев), третий уровень: появление лепета (примерно с 4,5 месяцев, четвертый уровень: время активного лепета и первых слов (9-12 месяцев).

Очень важны первые встречи с будущими матерями, когда речь идет о возможных причинах, которые могут привести к нарушениям речи. С беременными женщинами, по просьбе акушеров, я делаю акцент на здоровый образ жизни будущей матери, с матерями, которых готовят к вписке из родильного отделения я говорю о важности грудного вскармливания и некоторых «хитрых» гормонах, которые за это отвечают, о важности тактильного контакта и необходимости пения на 2/4. Лекции в родильном отделении запланированы один раз в неделю.

Скрининг развития малышей проводят участковые педиатры и невролог. Заведующий педиатрической службой района Лучина Татьяна Васильевна информировала специалистов о моей работе и соответственно о возможности помочь семьям, имеющим детей с отставанием в психомоторном развитии.

В своей работе применяю разнообразные формы: лекционно-очная форма, по запросу родителей по расширению тематики выкладываю информацию в группе «ВКонтакте». По желанию родителей мы обмениваемся адресами

электронных почт. Такая работа проявляется более адресно, родители не всегда могут озвучить свою проблему в общем кругу. Подбираю дополнительный материал для более качественной проработки возникшей проблемы. Туда входят упражнения, доступны для выполнения самими родителями и упражнения, которые могут проходить со мной как со специалистом. Результат моей работы виден уже сейчас. Родители проявляют интерес к моей работе. После проведения плановых лекций поступили заявки на внеочередные встречи. Я уверена, моя работа не напрасна.

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни. – М.2012
2. Новикова-Иванцова Т.Н. режим прямого доступа // Новикова, Иванцова вебинары с 1 по 6
3. Стребелева Е.А. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис.

Н.А. Хлебникова,
г.Оса

Роль учителя – логопеда в работе Родительского клуба.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ любого вида.

В дошкольных учреждениях имеющих детей с ОВЗ при организации воспитательно – образовательного процесса, взаимодействие с родительской общественностью просто необходима.

Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО. Особое внимание обращается на необходимость соблюдения единых воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, преемственности в коррекционном воздействии на развитие детей с ОВЗ в ДОУ и в семье.

Проанализировав социальный паспорт нашего ДОУ групп с детьми с ОВЗ, мы увидели, что основную категорию составляют родители с неполным средним и средним образованием, а также семьи, состоящие на внутреннем контроле группы риска и семьи СОП. С учётом данных показателей, коллектив детского сада длительное время был в поиске новых эффективных форм взаимодействия с семьей, которые дали бы возможность побудить интерес к содеятельности «Детский сад – Семья». Проработав разнообразные формы взаимодействия с нашим контингентом родителей, самой эффективной

оказалась такая, казалось бы, традиционная форма – «Родительского клуба», который мы называли «Диалог».

Работа Клуба планируется с учётом потребностей родителей. По результатам анкетирования самый большой процент (58%) родители отметили, что им необходима помощь логопеда. Для определения тематики встреч я провела повторное анкетирование, по средствам которого определила группы проблем волнующие родителей, с учетом которых разработала план мероприятий – **встреч**. Мною также была разработана **структура встреч** с родителями:

1. Выявление проблемы.
2. Название мероприятия в соответствии с проблемой.
3. Включение видеоролика с учетом обозначенной проблемы.

Например:

- Ролики с участием детского врача, кандидата медицинских наук, доктора высшей категории Евгения Олеговича Камаровского. В своей видеолекции Комаровский раскрыл проблему «Задержки речевого развития у малышей».

- Ролики с участием детского невролога Нурии Давлатовны Курманаевой, которая познакомила родителей с необходимостью медикаментозного лечения детей, имеющих речевые отклонения.

- Видеоролик о «Механизме образования звуков» заставил родителей задуматься, что это процесс не простой. Мной был проведён практикум по развитию целенаправленного выдоха.

4. Закрепление услышанного и увиденного в практике.

5. Диалог (вопрос - ответ) по теме встречи.

По необходимости для более качественного решения проблемы, для проведения наших встреч привлекаю других специалистов. Например, одна из встреч была организована совместно с инструктором по физической культуре. Проведена встреча - досуг «Мой веселый звонкий мяч», на котором мы познакомили родителей с играми и упражнениями с мячом, которые оказывают благоприятное воздействие на речевую и двигательную активность детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Встреча – практикум для родителей «Мама, папа поиграй - ка» - организованная в классе – Монтессори, где родители вместе с детьми работают с Монтессори материалами. Для родителей детей младшего возраста с ОВЗ были представлены видеоигры по сенсорике, развитию тактильных ощущений, накоплению словаря и развитию мелкой моторики, для родителей детей старшего дошкольного возраста видеоигры по развитию фонематических процессов, подготовительные упражнения по обучению

письму и другие, которые в дальнейшем можно использовать в домашних условиях.

Для информирования родителей о встрече, мною были изготовлены приглашения, в которых представлена тематика встречи и её план. Приглашения носят адресный характер. Распространяются не менее чем за неделю до запланированной встречи.

Сравнительный анализ за два года позволяет сделать вывод, что активность родителей возросла, явка родителей повысилась. Проведённая рефлексия мероприятий позволяет сделать вывод, что родителям это важно, интересно, полезно, неожиданно, ново.

Разработанный план и структура встреч ярко показала, что данная форма позволяет вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, сделать коррекционно-образовательный процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для наших родителей.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ – М. Т.Ц. Сфера 2014
3. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» М.Т.Ц.Сфера 2003

«Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Г. Л. Вилисова,
г. Чайковский»

Проект: «Социально-психологическое сопровождение родителей обучающихся МАОУ СОШ № 2, имеющих трудности в освоении образовательных программ с целью определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 1-5 классов».

В нашем обществе достаточно долгое время бытовало мнение о том, что ребенка должны воспитывать образовательные учреждения и что это является их прямой и непосредственной обязанностью.

В настоящее время особое внимание при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта уделяется работе с семьей. Расширены полномочия родителей как законных представителей интересов детей.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной деятельности, помогать в организации внеучебной деятельности класса и принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках.

Сегодня четко проявляется противоречие между обязательностью среднего общего (полного) образования и слабым институтом семьи, невысоким уровнем родительской сознательности и ответственности за воспитание ребенка.

В данный период в нашей школе ежегодно возрастает количество обучающихся, не усваивающих образовательную программу по предметам учебного плана и оказывающихся условно переведенными в следующий класс:

2013-2014 учебный год – 7 человек

2014-2015 учебный год – 11 человек

2015-2016 учебный год – 19 человек

Родителям таких обучающихся предлагается посетить ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута таких обучающихся, но очень часто специалисты школьного ПМП консилиума получают отказы от родителей (причем в письменной форме данные заявления родители тоже оформлять отказываются). Существует и другая проблема: родители соглашаются посетить ТПМПК, но проходят медицинский осмотр в течение 3-5 месяцев, когда срок действия его уже заканчивается, соответственно, при подаче пакета документов на ТПМПК, оказывается, что срок действия документа уже истекает, а мест на комиссии на текущий месяц уже нет.

Так, в 2013-2014 учебном году ПМПк сопровождалось 21 человек, вновь прошли ТПМПК 3 человека, в 2014-2015 учебном году сопровождалось 22 человека, прошли ТПМПК 2 человека, в 2015-2016 учебном году ПМПК сопровождалось 23 человека, прошли ТПМПК 7 человек.

Из-за вышеперечисленных причин возрастает количество педагогически запущенных обучающихся и тех, кто не осваивают программу II уровня образования.

Возникла необходимость в выработке менее болезненного, с психологической точки зрения, механизма сопровождения родителей до момента посещения ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося.

В связи с введением с 1 сентября 2016 года Федеральных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ считаем, что актуальным данное сопровождение будет для родителей обучающихся 1-5 классов.

Специалистами ПМПк был разработан проект **«Социально-психологическое сопровождение родителей обучающихся МАОУ СОШ № 2, имеющих трудности в освоении образовательных программ с целью определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 1-5 классов».**

Целью проекта является: разработка модели сопровождения родителей обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ.

Одним из основных направлений в проекте является работа с «Дневником сопровождения», в результате которой, как считают специалисты ПМПк, родители примут решение о необходимости посещения территориальной ПМПк.

Еще одним из направлений является организация совместных занятий с родителями и детьми данной категории.

Примерные разделы (страницы) «Дневника сопровождения»:

- Цель родителя и ребенка.
- Лист активности на занятиях с психологом.
- Лист обратной связи после посещения занятий психолога.
- Лист помощи ребенку в выполнении домашних заданий.
- Лист работы с затруднениями.
- Лист рекомендаций.
- «Круг помощи».
- Лист ожиданий родителя.

Ожидаемые результаты.

1. Создана модель «Дневника сопровождения».
2. Заполнен «Дневник сопровождения» родителями.
3. Разработан образец соглашения о сотрудничестве между родителем и школой и бланк отказа от сотрудничества.
4. Спланирован цикл консультационно-просветительских мероприятий для родителей (консультации, тренинги, круглые столы).
5. Создан пакет диагностик (психологических и педагогических) для проведения «открытого» заседания ПМПк.
6. Апробирована модель проведения «открытого» заседания ПМПк.
7. Снижается психологическое напряжение родителей при подготовке документов для ТППК. Снижается количество неуспевающих.

Список литературы

1. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для обучающихся с задержкой психического развития.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребёнка. Под ред. Шипициной Л.М. М 2005.
4. Обучение детей с задержкой психического развития. Под ред. Лубовского В.И., Смоленск 1994.

В.М. Дурмашева,
с. Березовка

Фестиваль «Твои возможности» как одно из средств профессионального развития учителей и развития личностных компетенций обучающихся с ОВЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ставит перед педагогами задачу собственного профессионального развития и качественной организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной школы.

Так, в текущем учебном году для решения данной задачи был разработан и реализуется муниципальный методический проект «Фестиваль «Твои возможности» для обучающихся с ОВЗ и учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Целью проведения фестиваля является создание благоприятных условий для личностного развития детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей; стимулирование, развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья как средства их реабилитации и социальной адаптации; повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ОВЗ. Фестиваль проводится в несколько этапов: 1 этап - подготовительный (уровень ОУ). На данном этапе педагоги готовят учащихся к участию в

мероприятия по выбранному направлению с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей; методисты проводят необходимые консультации и семинары для педагогов; 2 этап – основной (практический) (муниципальный уровень): проведение мероприятий с учетом возрастных и психо - физиологических особенностей на муниципальном уровне. Информация об итогах фестиваля размещается на сайте МБОУ ДПО «Березовский ИМЦ» и в средствах массовой информации.

Фестиваль «Твои возможности» реализуется через четыре направления: интеллектуальное, нравственно-эстетическое, социально-личностное и физическое развитие.

С началом работы фестиваля формируется проектная группа. В её состав входят специалисты и педагоги образовательных организаций. Проектная группа является координирующим органом по подготовке, организации и проведению фестиваля; составляет программу проведения фестиваля, обеспечивает ее реализацию; утверждает состав экспертов-жюри; ведет необходимую документацию по организации и проведению фестиваля; готовит площадки для проведения конкурсных мероприятий и разрабатывает сценарии; подводит итоги и награждает призеров фестиваля; готовит аналитические материалы для экспертного заключения по итогам соответствующего этапа фестиваля.

Таким образом, каждое из четырех направлений фестиваля методически подкреплено районными проектными группами. Деятельность каждой из 4-х проектных групп является кратковременной (3 методических семинара – практикума + рефлексивно-методический семинар) и продукт ориентированной.

Интеллектуальное направление включает участие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в конкурсах: обучающиеся 2-4 классах – дистанционный конкурс «Китендо», 5-7 классы – интегрированная работа (математика, русский язык, чтение, история, география). Конкурс способствует развитию познавательного интереса и интеллекта детей, предоставляет участникам возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения.

Нравственно-эстетическое направление представлено смотром разновозрастных вокальных коллективов школьников с ОВЗ с тематикой «Давайте дружбой дорожить», способствующей коррекции эмоционально-волевой сферы.

Социально-личностное направление предполагает проектирование и разработку лэпбуков. В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях», или как его еще называют тематическая папка

или коллекция маленьких книжек-раскладушек с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Цель конкурса на «Лучший лэпбук читателя»: формирование социальных компетенций учащихся посредством чтения и творческого взаимодействия учащихся, педагогов и родителей в ходе подготовки и презентации лэпбука. Конкурс проводится по возрастным категориям: 7-11 лет, 12-14 лет. Тема конкурса: «Писатели о школе и школьниках». В структуру лэпбука входят: доступная информация о писателе (может быть «Яркое пятно»), главный герой литературного произведения (может быть выполнен в любой технике), информация о других произведениях писателя, книжка-малышка (сочинение истории, либо описание реальной истории из жизни школы и ученика), загадки, ребусы и другие развивающие материалы уже на усмотрение автора. Представление работ проходит в виде публичной защиты не более 3-5 минут. **Физическое направление** будет реализовано через смотр танцевальных коллективов «Черлидинг» как результата коррекционно-развивающего курса «Ритмика». Конкурс направлен на формирование и совершенствование двигательных умений детей, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок, координации, четкости и точности движений.

Таким образом, фестиваль станет хорошим стимулом для профессионального развития учителей и эффективным средством развития личностных и предметных компетенций, обучающихся с ОВЗ.

Н.А. Занина,
г. Оса

Составление индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ

В данной статье описан опыт работы педагога по составлению индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – это документ, который содержит в себе совокупность разделов программы, форм и способов их освоения воспитанником/обучающимся, позволяющих создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с

ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

ИОП выражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка (ИОМ).

В основе построения индивидуального коррекционно – образовательного маршрута стоит организация оптимальных для ребенка условий обучения с целью развития его потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков. Способ построения индивидуального маршрута характеризует особенности обучения и развития на протяжении определенного времени.

Разработанный мною ИОМ на год включает в себя несколько пунктов.

1. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося.

В данном пункте отражены заключения школьных специалистов (педагога, психолога, логопеда) с рекомендациями по коррекционно – развивающему обучению, заключение и рекомендации районной ПМПК.

2. Диагностика.

Данный пункт отражает результаты исследования уровня школьных знаний и умений обучающейся по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).

3. Индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут.

В данном пункте представлены педагогические технологии, индивидуальный набор самостоятельных, проверочных, тестовых работ для обучающейся с целью оказания необходимой педагогической помощи и коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности.

4. Мониторинг коррекционной работы.

Здесь представлены сроки проведения самостоятельных, проверочных и контрольных работ в течение года без временных ограничений и динамика коррекционной работы с рекомендациями.

5. Заключение районной ПМПК по результатам работы и дальнейшему обучению.

Таким образом, данный индивидуальный образовательный маршрут позволил мне: во – первых, осуществлять всю коррекционную работу с обучающейся с ОВЗ во время урока, а не после, во – вторых, давать ей качественные знания без ущемления прав ребенка, в – третьих, избежать формального характера, механического «натаскивания» в каком – то одном навыке.

Е.В. Исмагилова

г. Чайковский

Индивидуальный образовательный маршрут.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.

В нашей школе работа с детьми с ОВЗ ведется более десяти лет. Организована работа постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи.

Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по рекомендованной программе. Педагоги составляют адаптированную образовательную программу на учащихся. С детьми начальной школы индивидуально или в группе ведутся коррекционно – развивающие занятия классным руководителем, учителем-логопедом и педагогом - психологом.

Но эта работа, по – нашему мнению, недостаточно эффективна. Не всегда своевременно выявляются дети с трудностями в адаптации в обучении, обусловленные ОВЗ.

Ежегодно есть случаи, когда ребенок с ОВЗ неуспевающий. Такие дети переводятся в следующий класс условно, оставляются на повторное обучение.

Прежде всего, это обусловлено тем, что нет единой системы работы с ребенком с ОВЗ. Каждый педагог работает в своем направлении, а точки соприкосновения случаются 2 – 3 раза в год на заседании консилиумов. Родители детей с ОВЗ не партнеры, а исполнители – выполняют рекомендации, данные специалистами, посещают заседания школьного ПМПк и ТППМК.

Не все учителя готовы к работе с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса. Нет системы преемственности в работе между ступенями образования в работе с такими детьми. В школе нет профессионального сообщества по проблеме обучения детей с ОВЗ, нет ассистентов, тьюторов для детей с ОВЗ.

Мы считаем, что при правильном и вовремя начатом развитии ребенка многие отклонения в дальнейшем становлении можно значительно смягчить. Для этого необходимо разработать систему работы, включающую построение индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ и последующего сопровождения ребенка на протяжении его обучения в школе. При создании образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ нужно учесть

три направления работы: учебная деятельность, коррекционная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Индивидуальный образовательный маршрут объединяет общие усилия педагогов и родителей. Родителям определяется одно из главнейших сопроводительных ролей в жизни своего ребёнка.

На протяжении последнего учебного года нами разработан и успешно реализован индивидуальный образовательный маршрут, который внёс своим появлением более тесные взаимоотношения между школой и родителями.

С.В. Михайлова

г. Лысьва

Конкурсные мероприятия, как форма развития речевой активности детей с ОВЗ.

Тенденция сегодняшнего дня — инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную среду нормально развивающихся сверстников. Это связано с введением стандарта ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Стандарты способствовали переосмыслению педагогического общества отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, признанием их прав на получение образования с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей и созданием специальных условий.

Чтобы ребенку было легче адаптироваться к социуму — необходимо привить ему навыки коммуникативной компетентности. Неотъемлемая часть коммуникативной компетентности является речевая активность.

В своих исследованиях Львов М.Р. выделил компоненты и основные условия развития речевой активности.

Он подчеркивал, что помехами речевой активности являются неразвитость компонентов речевой деятельности, качеств личности, неустойчивость внимания, плохая память, дефекты речи, вызывающие насмешки в среде сверстников и подавляющие детей психологически.

Одной из эффективных форм развития речевой активности, на наш взгляд, является участие детей с ОВЗ в конкурсах и олимпиадах.

Так, с целью развития у детей, имеющих различные речевые нарушения, мотивации к познанию и творчеству, содействию в развитии речевой активности, адаптации к образовательному социуму создан проект «Речевичок».

Название: «Речевичок». **Тема проекта:** Организация конкурсных мероприятий муниципального уровня для детей с речевыми нарушениями.

Краткое описание проекта: Проект педагогический, рассчитан на учебный год. Предполагается, что данный проект даст начало проведения ежегодных муниципальных конкурсных мероприятий для дошкольников с речевыми нарушениями. В рамках данного проекта будут разработаны и проведены следующие мероприятия: конкурс рисунка «Мой веселый язычок», логопедическая олимпиада, игровая программа для детей 5-6 лет с речевыми нарушениями. Олимпиада будет проводиться в 2 этапа: отборочный тур в образовательном учреждении и итоговый на базе МБУ ДО «ППМС – центр». Задания для олимпиады разноуровневые, в зависимости от сложности речевого нарушения.

Новизна проекта состоит в том, что для данной категории детей конкурсных мероприятий нет. *Привлекательность* проекта в том, что его можно реализовать как в рамках города, так и отдельно взятом образовательном учреждении.

Противоречие, проблема: С одной стороны затруднения социального характера препятствуют успешной компенсации и коррекции речевого дефекта, с другой стороны дети с речевыми нарушениями трудно включаются в систему активных социальных отношений.

Миссия: Создать условия для проявления познавательной, речевой и творческой активности, детям с речевыми нарушениями.

Цель: Разработать и провести конкурсные мероприятия для детей 5-6 лет, имеющие речевые нарушения.

Задачи: 1. Разработать нормативную базу.

2. Привлечь учителей-логопедов к участию в проекте, через создание творческой группы.

3. Разработать и провести конкурс рисунка, логопедическую олимпиаду, игровую программу для детей 5- 6 лет, имеющие речевые нарушения.

Предполагаемый результат:

1. Проведение конкурса рисунка «Мой веселый язычок».
2. Проведение разноуровневой логопедической олимпиады.
3. Проведение игровой программы.

Критерии оценки проекта:

- участие от 20 до 40 детей в конкурсных мероприятиях;
- работа творческой группы учителей-логопедов.

Продукт проекта:

1. Положение и план работы творческой группы (ТГ) учителей-логопедов.

2. Положения о конкурсе рисунков, логопедической олимпиаде.
3. Кейс олимпиадных заданий.
4. Сценарий игровой программы.

В плане реализации проекта проведен конкурс рисунков «Мой веселый язычок», в котором приняло участие 28 дошкольников и 13 обучающихся первых классов. Награждение прошло в форме веселой игры, где были отмечены все дети. Родители были тронуты, когда в их адрес звучали слова признательности. К сожалению, они редко слышат слова благодарности за воспитание своего ребенка.

Творческой группой учителей – логопедов для логопедической олимпиады разработаны разноуровневые задания для дошкольников. Надеемся, что нам удастся создать атмосферу праздника во время весьма ответственной для ребят работы.

Основным результатом реализации проекта станет **стимулирование значительного количества детей с различными речевыми нарушениями к речевой активности и содействие в формировании коммуникативной компетенции.**

Планируем, что данные мероприятия в нашем городе станут традиционными.

Список литературы:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
2. Корнильева С. Ю. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 914-917.
3. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ, высш. пед. учеб. заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Черкасова Е. Л. «Речевая коммуникация детей: изучение, диагностика, развитие» М., НКЦ, 2011г., —190с.

Ж.И. Мальцева, Юркова Н.В.
п. Марковский

Применение технологии арт-терапии в начальных классах

Инновационными технологиями называют педагогические технологии, ставшие популярными в последнее время. Остановимся на одной из них - арт-технологии (обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества).

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими эмоциональные, физические и поведенческие затруднения, наиболее эффективным считаем **сказкотерапию**. Сказка для ребенка – это особая реальность, которая позволяет раздвигать рамки обычной жизни, столкнуться со сложными явлениями в доступной для понимания форме. В основу... легли сказки В.Г. Сутеева. Веселые и одновременно простые для понимания и усвоения детьми сказки, сопровождающиеся иллюстрациями, стали основой для создания системы коррекционно-развивающих занятий. Логическая завершенность отдельных эпизодов и всей сказки в целом, повторы сюжетных ходов, небольшое количество героев стали главными критериями при выборе сказок. Каждый шаг в сказке можно проиграть, всех героев изобразить; каждому действию соответствует картинка, что дает наглядность, так необходимую для детей. В сказках В.Г. Сутеева нет агрессии, которая может ранить детей со слабой нервной системой, и скрытого, непонятного для детей смысла. Работа с каждой сказкой включает в себя три этапа: 1. Чтение. 2. Игры (сюжетные, подвижные или игровое задание). 3. Пересказ или разыгрывание сказки по ролям. После того как дети выполняли все игровые задания, им предлагается разыграть сказку. Для этого используются иллюстрации, которые помогают детям вспомнить сюжет. Если им трудно было справиться с этим заданием, предлагалось смотреть на картинки и договаривать последние слова в предложении. Дети с общим недоразвитием речи, в ходе рассказа педагога показывают последовательность картинок. Чтение сказок, может сопровождаться и слушанием музыкальных произведений.

Музыкальная терапия. Музыка имеет большое влияние на физиологию человека, благотворно воздействует на эмоциональное состояние ребенка, помогает ему расслабиться, позволяет активизировать, настроить, заинтересовать; улучшает речевую функцию; помогает занять ребенка увлекательным делом-движением под музыку. Рекомендуется использовать музыкальные произведения классической музыки. Можно подобрать для слушания произведения Рахманинова, Чайковского, Прокофьева и др. композиторов. Интересны детские песни, слушание их можно сопровождать игрой на музыкальных инструментах (различных ударных и духовых – по выбору ребёнка). Важно педагогу создавать атмосферу психологического комфорта. Такое возможно с помощью мимики, взгляда, улыбки, жеста, ласковой выразительной речи, а главное с положительным эмоциональным настроением.

Песочная игротерапия. Мы хотим поделиться опытом применения метода «песочной терапии», которая является привлекательной средой для осуществления сказкотерапевтического подхода. Нами была собрана коллекция

миниатюрных фигурок, формочек, человеческие персонажи сказочные герои, здания, животные, растения, наборы букв и цифр, геометрические фигуры, то что встречается в окружающем нас мире. Эта коллекция постоянно пополняется.

Все игры с песком условно можно разделить по двум направлениям: *обучающие* (они облегчают процесс обучения ребёнка) и *познавательные* (с их помощью познаётся многогранность нашего мира).

Приведём несколько примеров игр, направленных на развитие мелкой моторики рук.

Упражнение «Необыкновенные следы» (1. «Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок; 2. «Ползут гусеницы» - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой; 3.«Прыгают зайцы» - ребенок кончиками пальцев ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. 4. «Бегут жучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом – «жучки здороваются»).

Упражнение «Песочный дождик» (1.Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь. 2.Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок по возможности повторяет. Затем они меняются (ребёнок сыплет песок на пальцы взрослого).

Упражнение «Песочный ветер». (Малыши учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок. Можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка).

Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, а также прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру. Таким образом, арт-технология способствует творческому взаимодействию педагога, обучающегося и родителей, отмечается высокая степень самостоятельности каждого ребёнка, создаётся благоприятный психологический климат: доброжелательность, открытость; уменьшается чувство тревожности и снимается излишняя агрессивность.

Список литературы:

1.Алексеева М. Ю. Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя. Учебно-методическое пособие для учителя иностранного языка. М.: АПК и ПРО, 2003.

2.Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. М., Ось-89, 2003.

3.Заморев С.И. Игровая терапия. СПб, Речь, 2002.

Н.А. Тимонина,
г.Оса

Адаптированная образовательная программа как условие реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ

Вступление в силу нового закона "Об образовании в Российской Федерации" требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения, работающего с обучающимися с особыми возможностями здоровья, нового направления - разработку адаптированной образовательной программы.

Адаптированная программа — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Опыт работы с детьми с ОВЗ, курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, дали мне возможность составить авторизованную адаптированную программу, которая является, на мой взгляд, одним из условий успешной реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с отклонением в развитии.

Структура адаптированной программы включает в себя следующие аспекты:

- **Титульный лист** (Организация, цель, срок реализации программы, ФИО ученика, гриф утверждения специалистами и родителями)
- **Пояснительная записка**, в которой кратко излагается психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени; структура программы, ее цели и задачи;
- **Индивидуальный учебный план**
- **Содержание программы включает в себя образовательный, коррекционный и воспитательный блок.**
- **Мониторинг достижений обучающегося**, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития ребенка и уровне сформированности социальных компетенций;
- **Заключение и рекомендации**, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам проведения промежуточной диагностики и заключения о реализации АОП в целом при обсуждении на ПМПк в конце учебного года.

В программе уместно прописать **оказание помощи ученику на уроке.**

| <i>Этапы урока</i> | <i>Действия учителя</i> |
|---|--|
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

Составляется **план индивидуальной работы** с обучающимся, где отслеживаются результаты по четвертям, прописывается предполагаемый и реальный результат.

| № | Содержание работы | Срок и | Методы и приемы |
|----|--|--------------------------|---|
| 1 | Диагностировать и анализировать результаты обучения. | В течение учебного года. | Тестирование; диагностика; оповещение родителей ребенка об успеваемости ребенка, выставление предварительных отметок за четверть. |
| 2 | Коррекционная работа с учащейся в течение урока | | Проговаривание, комментирование, систематическое повторение. |
| 3 | Разработка опорных алгоритмов действий. | | Иллюстративно – наглядные. |
| 4 | Отработка навыка чтения. | | Репродуктивные методы, коммуникативное творчество. |
| 5 | Разнообразие тренировочных упражнений, организация дополнительных занятий. | | Проблемно - поисковые, практические. |
| 6 | Учет состояния здоровья ребенка, взаимодействие с др. специалистами. | | Проведение динамических пауз; медицинская профилактика. |
| 8 | Проявление особого педагогического такта. | | Беседы с ребенком. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. |
| 9 | Взаимодействие с семьей. | | Беседы, репродуктивные методы. |
| 10 | Взаимодействие с другими специалистами. | | Диагностика, тестирование, инд. занятия. |

В индивидуальной работе прописывается план дополнительных коррекционных занятий.

Обязательным компонентом адаптированной программы является воспитательный раздел, где прописываются общие сведения обучающегося, социальное положение семьи, занятость во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования.

Безусловно, это лишь рекомендации. Всё можно откорректировать в зависимости от личности ребёнка, от условий, от средств обучения, раздела или темы изучаемого предмета.

Список литературы:

1. Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/3181-4981.pdf>
3. [http://www.myshared.ru/slide/972511/ Презентация](http://www.myshared.ru/slide/972511/)

И.В. Шадрина

г. Лысьва

Проблемы и пути решения внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (из опыта работы).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

(Закон РФ «Об образовании» ст.2)

Так к началу 2016-2017 учебного года на Муниципальной ПМПК было обследовано 229 детей старшего дошкольного возраста, из них заключения на обучение по АООП НОО получили 115 первоклассников, 1 вариант 55 человек, второй вариант 60 человек. Все дети имеют задержку психического развития и другие нарушения: ТНР – 4, НОДА – 5, РАС – 5 чел, нарушение зрения (слабовидящие) – 4 чел.

Работая в МБУ ДО «ППМС-центр», охватываю все направления деятельности на разных уровнях: административном - как заместитель директора по УКР и председатель ПМПК и исполнительном - как учитель-дефектолог. Это позволяет мне увидеть ситуацию в целом и определить ряд проблем.

Не все дети получили возможность обучаться в соответствии с определенной программой обучения, так как родители не предоставили заключения в школы. И не все школы смогли открыть классы по второму варианту обучения. Из 9 образовательных учреждений только три школы создали классы 7,2; предоставив условия для обучения в соответствии с ФГОС 34 первоклассникам. 47 детей получили возможность обучения в инклюзивных классах. Грубыми нарушениями стало совместное обучение детей 1 и 2 варианта.

Условия ОУ не вполне соответствуют стандарту: нет учебников и дидактических пособий для обучающихся по второму варианту, нет игровых комнат или зонирования в учебных классах.

Педагогический состав школ оказался не готов обучать таких детей, так как педагоги не учитывают психолого-педагогические особенности детей данных категорий, не владеют специальными коррекционными методами и приемами. Таким образом, появилась необходимость разработки системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья согласно требований ФГОС.

С инициативой создания такой системы выступил наш ППМС-центр. Рабочей группой был разработан и утвержден на ГЭМС проект, который в данный момент реализуется на одной школе. Проект направлен на всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

В ходе многолетней работы с каждой группой участников образовательных отношений сложился определенный алгоритм действий:

- обследование на ПМПК с целью определения программы и условий обучения;
- выполнение рекомендаций через проведение коррекционной работы с детьми;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся.

Коррекционная работа с детьми реализуется через проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных способностей. Конечно, в данный процесс включено лишь небольшое количество детей – 15 первоклассников из двух школ, которым определена АООП НОО 2 вариант. Но и этот небольшой контингент разнообразен по своему составу: все обучающиеся имеют задержку психического развития, два ребенка имеют РАС, 2 ребенка ТНР. Исходя из особых образовательных потребностей и характера нарушений развития каждого ребенка, мною были разработаны индивидуальные карты сопровождения. Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение данных обучающихся, провожу занятия в сенсорной комнате с целью развития сенсомоторных процессов. Для обучающихся выстроен определенный алгоритм проведения занятия, включающий мозговую гимнастику, разминку, упражнения для тренировки психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (памяти, внимания, воображения, мышления) и веселую переменку. Веселая переменка – динамическая пауза, проводимая в форме корригирующей гимнастики для глаз и развивающая ориентировку в пространстве. Так же в занятия включаю упражнения на развитие коммуникативных умений, что особенно важно для детей с ТНР и РАС.

Для знакомства родителей с требованиями и условиями обучения по ФГОС мною были проведены групповые консультации для родителей «Основы

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», «Особенности детей с ЗПР и роль родителей в организации учебно-воспитательного процесса». Даны практические рекомендации по развитию психических процессов в домашних условиях.

Имея достаточно большой практический опыт работы с данной категорией детей и статус городского лектора, я разработала, организовала и провела курсы повышения квалификации «Коррекционное сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ» в объеме 24 часа для учителей, работающих в первых классах по АООП НОО.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС одним из основных условий сопровождения обучающихся с ОВЗ является осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей в образовательной и социальной среде. Данная деятельность невозможна без квалифицированной диагностической и коррекционной помощи специалистов ППМС-центра (психолога, дефектолога, логопеда). Ведь в психологии, как и в медицине, без правильного диагноза невозможно оказать эффективную помощь.

Список литературы:

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 136 с.

Ихсанова С.В. система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 208с.

Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия . – М.: Теревинф, 2004. – 136 с. – (Особый ребенок). ISBN 5 – 901599 – 21 – 7.

Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ. / Богданова Н.А., Чанова Е.Б., Селянина С.Ю., Котова Л.Г., Басалаева В.И.; под ред. Абакировой Т.П. Новосибирский Областной центр диагностики и консультирования

Новый закон «Об образовании в РФ»: информационно-правовое сопровождение руководителя образовательной организации (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.

Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

И.В. Шадрина

г. Лысьва

Проблемы и пути решения внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (из опыта работы).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

(Закон РФ «Об образовании» ст.2)

Так к началу 2016-2017 учебного года на Муниципальной ПМПК было обследовано 229 детей старшего дошкольного возраста, из них заключения на обучение по АООП НОО получили 115 первоклассников, 1 вариант 55 человек, второй вариант 60 человек. Все дети имеют задержку психического развития и другие нарушения: ТНР – 4, НОДА – 5, РАС – 5 чел, нарушение зрения (слабовидящие) – 4 чел.

Работая в МБУ ДО «ППМС-центр», охватываю все направления деятельности на разных уровнях: административном - как заместитель директора по УКР и председатель ПМПК и исполнительном - как учитель-дефектолог. Это позволяет мне увидеть ситуацию в целом и определить ряд проблем.

Не все дети получили возможность обучаться в соответствии с определенной программой обучения, так как родители не предоставили заключения в школы. И не все школы смогли открыть классы по второму варианту обучения. Из 9 образовательных учреждений только три школы создали классы 7,2; предоставив условия для обучения в соответствии с ФГОС 34 первоклассникам. 47 детей получили возможность обучения в инклюзивных классах. Грубыми нарушениями стало совместное обучение детей 1 и 2 варианта.

Условия ОУ не вполне соответствуют стандарту: нет учебников и дидактических пособий для обучающихся по второму варианту, нет игровых комнат или зонирования в учебных классах.

Педагогический состав школ оказался не готов обучать таких детей, так как педагоги не учитывают психолого-педагогические особенности детей данных категорий, не владеют специальными коррекционными методами и приемами.

Таким образом, появилась необходимость разработки системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья согласно требований ФГОС.

С инициативой создания такой системы выступил наш ППМС-центр. Рабочей группой был разработан и утвержден на ГЭМС проект, который в

данный момент реализуется на одной школе. Проект направлен на всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

В ходе многолетней работы с каждой группой участников образовательных отношений сложился определенный алгоритм действий:

- обследование на ПМПК с целью определения программы и условий обучения;

- выполнение рекомендаций через проведение коррекционной работы с детьми;

- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся.

Коррекционная работа с детьми реализуется через проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных способностей. Конечно, в данный процесс включено лишь небольшое количество детей – 15 первоклассников из двух школ, которым определена АООП НОО 2 вариант. Но и этот небольшой контингент разнообразен по своему составу: все обучающиеся имеют задержку психического развития, два ребенка имеют РАС, 2 ребенка ТНР. Исходя из особых образовательных потребностей и характера нарушений развития каждого ребенка, мною были разработаны индивидуальные карты сопровождения. Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение данных обучающихся, провожу занятия в сенсорной комнате с целью развития сенсомоторных процессов. Для обучающихся выстроен определенный алгоритм проведения занятия, включающий мозговую гимнастику, разминку, упражнения для тренировки психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (памяти, внимания, воображения, мышления) и веселую переменку. Веселая переменка – динамическая пауза, проводимая в форме корригирующей гимнастики для глаз и развивающая ориентировку в пространстве. Так же в занятия включаю упражнения на развитие коммуникативных умений, что особенно важно для детей с ТНР и РАС.

Для знакомства родителей с требованиями и условиями обучения по ФГОС мною были проведены групповые консультации для родителей «Основы ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», «Особенности детей с ЗПР и роль родителей в организации учебно-воспитательного процесса». Даны практические рекомендации по развитию психических процессов в домашних условиях.

Имея достаточно большой практический опыт работы с данной категорией детей и статус городского лектора, я разработала, организовала и провела курсы повышения квалификации «Коррекционное сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ» в объеме 24 часа для учителей, работающих в первых классах по АООП НОО.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС одним из основных условий сопровождения обучающихся с ОВЗ является осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей в образовательной и социальной среде. Данная деятельность невозможна без квалифицированной диагностической и коррекционной помощи специалистов ППМС-центра (психолога, дефектолога, логопеда). Ведь в психологии, как и в медицине, без правильного диагноза невозможно оказать эффективную помощь.

Список литературы:

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 136 с.
2. Ихсанова С.В. система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 208с.
3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004. – 136 с. – (Особый ребенок). ISBN 5 – 901599 – 21 – 7.
4. Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ. / Богданова Н.А., Чанова Е.Б., Селянина С.Ю., Котова Л.Г., Басалаева В.И.; под ред. Абакировой Т.П. Новосибирский Областной центр диагностики и консультирования
5. Новый закон «Об образовании в РФ»: информационно-правовое сопровождение руководителя образовательной организации (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

С.М. Ямилова
г. Оса

Обобщение опыта работы со слабослышащим ребенком.

Моя цель выступления – поделиться опытом эффективности адаптированной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.1.). Рассказать о создании образовательных условий для ребенка с тугоухостью в школе.

Слабослышащий ребенок пришел ко мне в первый класс. Ученица имеет диагноз тугоухость III степени. Это потеря от 56 – 70 дБ. Разговорная речь с трудом понимается. Необходимы слуховые аппараты, различные технические средства: аудиовизуальные передачи. Речь у ребенка невнятная, ребята не

понимали ее, не понимала ее я, она не понимала нас. Усугубило ситуацию то, что девочка была беженка с Украины. Ей был не понятен наш уральский говор.

Я увидела, как новая ученица внимательно наблюдала за моими губами. Посадила девочку на первую парту и стала очень четко проговаривать, используя мимику лица и выразительную артикуляцию.

Первый класс она закончила не успешно и не справилась с контрольными по русскому языку и математике. И как быть дальше мы не знали.

В 2015 году я посетила курсы, созданные в ОмЦ «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ». Курсы не прошли напрасно. Я создала адаптированную программу, опираясь на сайт Герцена.

Цель реализации адаптированной программы – обеспечение выполнения требований Стандарта. Оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости, выявление и развитие способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, участие родителей в развитии внутришкольной социальной среды.

Вариант 2.1. предполагает, слабослышащий получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Спустя год, работая по ней, произошли перемены в учебе в лучшую сторону. Девочка стала более уверенной, смелой, активной.

По математике была слабее. Помогли индивидуальные занятия. Также ей нравились творческие задания, особенно проекты, которые создавали они вместе с мамой. Проекты «Моя малая Родина» с фотографиями села Макеевки, «Моя семья», «Мой класс и моя школа» были у них лучшими в классе.

Хочу поделиться опытом, приобретенным в работе с особенным ребенком.

1. Мной была создана адаптированная программа.
2. Создана индивидуальная карта сопровождения детей с ОВЗ.

3. Следила за исправлением речевых ошибок и закрепляла навыки грамматически правильной речи. Мое сотрудничество с логопедом Шиловой Т.Н. принесло колоссальные изменения.

4. Обязательно работала индивидуально с ребенком. Обучающаяся посещала два раза в неделю русский язык и математику.

5. Стимулировала полноценное взаимодействие слабослышащего ребенка со сверстниками. И способствовала скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе. Я подобрала для обучающейся партнера, хорошо успевающего, ответственного, доброго, спокойного, отзывчивого ученика, который имел четкую дикцию, правильную речь.

6. Соблюдала необходимые методические требования. Включала слабослышащего ребенка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока:

- требовала у работающих с ней педагогов - если ребенок в аппаратах - не нужно повышать голос. Бывало, школьница жаловалась на громкую речь педагогов, которые старались для нее говорить громко.

- **Я применяла наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока:**

- чтение с губ

ребенок с проблемами со слухом должен видеть лицо педагога – так он лучше поймет и усвоит материал, так ему легче будет вести диалог.

- письменная речь

задания и инструкции я помещала перед ребенком на карточке.

во время письма под диктовку, девочке давалась карточка с текстом и с пропущенными орфограммами. Она могла выполнять эту работу столько времени, сколько ей потребуется.

Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.

Вместе с ребенком я осваивала дактилологию – своеобразную форму речи (общения), воспроизводящую посредством пальцев рук орфографическую форму слова. Дактилология сочетает в себе как устное общение, так и письменную речь.

- жестовая речь

С помощью жестовой речи, я расширяла словарный запас; развивала связную речь ученика. С помощью устной речи и языка жестов мы составляли предложения, тексты по опорным картинкам.

Она быстро схватывала. Ей нравилось выполнять такие задания, моментально запоминая слова.

После освоения жестового алфавита и некоторых слов я применяла это во время урока. Контролировала произношение ребенка при помощи кинестетических опор.

- **Кинестетические опоры.** Жестикулируйте во время чтения. Максимально задействовала движения и мимику.

Кроме этого, существуют еще дополнительные типы опор:

- **логические опоры.** Часто фраза запоминается проще, если придумать для нее логическую связь с хорошо уже знакомым материалом. Например, для слова краб — представить краба, который собирает Вас ущипнуть.
- **ситуативные опоры.** Представьте себе ситуацию из своей жизни, в которой вы эту фразу можете применить. Это особенно актуально для хороших фраз из книг и мультиков. Заметили хорошую фразу – подумайте, а в какой ситуации ее, можно сказать. Вероятность того, что вы ее введете в активный лексикон, возрастет.
- **эмоциональные опоры.** Запоминается лучше то, что окрашено какой-либо эмоцией. Если Вам удастся связать с фразой какое-то эмоциональное переживание (например, вспомнить, как Вас больно ущипнул краб на пляже.
- **ассоциативные опоры.**

7. Включала индивидуальные дидактические пособия;

8. Продумала фронтальную работу с классом, чтобы ребенок с проблемами со слухом «не потерялся» в ходе дискуссии, а мог бы стать полноправным ее участником. Лучше, чтобы все ученики развернулись во время такого обсуждения друг к другу лицом.

9. Осуществляла взаимосвязь с родителями. Очень важна роль семьи, ее настрой на совместную работу, на позитив. Мне повезло – родители были в тесном контакте со мной. В данном случае можно сказать, что мама – в курсе проблемы и делает все, чтобы ребенок полностью социализировался. Она выполняла все рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;

10. И наконец, я попыталась найти подход к девочке, узнав о ее увлечении. У себя на родине девочка занималась гимнастикой. Я ее вовлекла в кружок по занятиям детской йогой, который вела в рамках внеурочной деятельности. Своим успехом в гимнастике она завоевала авторитет среди одноклассников. Раскрылась, у нее повысилась самооценка. Уроки физкультуры она посещала со всеми вместе. Тут никаких проблем не возникло. Было по этому предмету отлично.

В конце второго класса я сравнила результаты итоговых контрольных работ: речь была ясная, она поражала своей техникой чтения, у нее были самые идеальные тетради, отличалась своим прилежанием, дисциплиной, ответственностью.

Я вспоминаю, что девочка делилась со мной, что ждет, когда закончатся выходные, чтобы пойти в школу.

В настоящее время семья переехала в Москву. В социальной сети мама написала мне, что дочка закончила учебу без троек.

Т. А. Штокало,
г. Оса

Система работы с учащимися с ОВЗ на уроке в условиях общеобразовательной школы

«Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим, не чувствовал себя неполноценным, испытывал высокую человеческую радость, радость познания, радость интеллектуального труда, радость творчества

В.А.Сухомлинский

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, которая учитывает готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной школы.

Чтобы обучающийся с ОВЗ мог полноценно обучаться в образовательных учреждениях применяются принципы инклюзивного образования. Это означает, что особым детям должен быть обеспечен равный доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей.

Однако, в нашей школе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка с ОВЗ в школьное пространство.

Одна из проблем, на мой взгляд, самая главная – это построение урока таким образом, чтобы качественный результат обучения был у каждого ученика и у одарённого, и у менее заинтересованного в предмете, и у обучающегося, который испытывает трудности.

Но как это организовать? Вот тот вопрос, который, я думаю, возникает сейчас у каждого учителя.

Ответ на этот вопрос я нашла в книге Е.В. Яновицкой «Большая дидактика». Одна из идей автора заключается в том, что чем более разнообразен ученический коллектив, тем он даёт больше возможностей для организации полноценного образования. Чтобы не быть голословной, попробую дать характеристику своей деятельности на основе «Большой дидактики».

В основе системы «Большой дидактики» лежит понятие «темы», которая включает в себя:

- объём содержания конкретного материала как цель обучения: «чему учить», т. е., что ученику нужно узнать и что в ученике развивать;
- технологию обучения как средство достижения этой цели: «как учить».

Для этого материал темы разбивается на пять уровней.

1 уровень – обзорно-дилетантский. Общее представление о теме для вызова интереса, психологической установки. Дается избыточная, занимательная и научно-популярная информация в виде лекций, театрализаций, экскурсий, диспутов, загадок, кроссвордов, шуток и даже анекдотов.

Учитель выступает в качестве просветителя, излагая учебный материал для общего сведения. Он «сценарист» и «режиссёр», а учащиеся – «театральная труппа». На данном этапе могут привлекаться другие участники образовательного процесса (родители, эксперты).

Обзорно – дилетантский уровень изучения материала позволяет расшевелить любознательность учащихся, благодаря добыванию избыточной научно-популярной информации направить самообразовательную деятельность учащихся.

2 уровень – базовый минимум. Вычленяется самое главное в теме. Учащиеся работают под прямым руководством учителя, обязанность которого – помочь разобраться, понять и запомнить все базовые вещи. Меняется роль педагога. Он из сценариста и режиссера превращается в наставника. На этот дидактический блок следует потратить не больше половины выделенного на изучение всей темы времени, еще раз изучить тему целиком. Но теперь следует ограничить круг сведений, которые можно назвать обязательными, базовыми.

Рефлексия сопровождает весь этот период и является индикатором – показателем эффективности работы учителя, а также успешности учащихся.

Способы рефлексии должны подчиняться строгому требованию: проверке подвергается только материал базового уровня. Нельзя на этом уровне проверять то, что проверке пока подлежать не может, например, связи с пройденным ранее материалом, окончательность и точность формулировок.

3 уровень – экспресс – диагностика состояния сформированности умений, учащихся (квазиконтроль). Восприятие базового минимума, спонтанно возникших связей новых знаний с теми, что были получены ранее. Наличие творческого потенциала.

Серия заданий квазиконтроля должна быть такой же сложности, какой подвергается ученик на окончательном контроле, что обеспечит контролю статус объективности и в сочетании с самоконтролем даст ученику психологическую уверенность. Ученик сам выполняет учебные действия, сам сравнивает их с эталоном, сам оценивает себя, решает, выставлять ли заработанную оценку журнал или нет. Квазиконтроль – это «генеральная репетиция» перед подведением окончательного итога. Его главная учебная цель - определить объём работы для 4-го тренировочного блока.

4-й уровень – умения без тренировки не приобрести. Потребуется столько же времени, сколько занимают 1-й и 2-й уровни, вместе взятые.

Тренировка – это не «натаскивание», а создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала ребенка через решение продуктивных заданий и проблемных ситуаций, а также выполнение проектных работ.

Цель четвертой встречи с материалом всей темы благодаря тренировке может считаться достигнутой. Материал на базовом уровне прочно усвоен всеми, большой объём содержания усвоен только лучшими учащимися, а для наиболее одаренных и заинтересованных в данном предмете обеспечена возможность творческого роста.

5-й уровень – объективный окончательный контроль по уровням усвоения всего материала темы. Учащимся следует показать успехи как предметные, так и психологические, достигнутые в результате четырёхкратного изучения темы. Учителю объективно оценить. Сдав проделанную работу, ученик должен сравнить «образцы» и оценить свою работу. Задания, составленные по трём видам сложности, проверяет не только состояние знаний, но и уровень развития способностей.

Каждый урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Таким образом, данная педагогическая система позволяет получить качественный результат обучения школьников, а не ссылаться на «природу», «Бога», «семью», «дурные современные влияния» при неутешительных результатах контроля.

Убеждена, что неспособность и неуспеваемость – чаще всего результат невнимания, безразличия взрослых или неверной тактики помощи. Вспоминаются слова польского педагога и общественного деятеля Януша

Корчака: «Как редко ребёнок бывает таким, как нам хочется...». Все дети – разные: у них разный темп развития, разные склонности и возможности, разные проблемы. Опыт моей деятельности показывает, что, если трудности замечены вовремя, если используется правильная тактика помощи, ребёнок может справиться с проблемами и нормально учиться и развиваться. Это позволяет сохранить его физическое и психическое здоровье, снять тревожность, страхи.

Также считаю необходимым работать в тесном контакте с психологом, логопедом, детским психиатром и невропатологом. Стараться выполнять все их рекомендации.

В своей работе использую различные методики обучения. Такие как: коррекционно-развивающая методика «Буквограмма» Светланы Шишковой, игровые технологии, обучение математике по методике Л. Г. Петерсон, А также методики Н. В. Бабкиной Н. В, Богданович М. , Занина А. и другие. Обучение детей с ОВЗ не требует создания специальных условий пребывания в школе. Главное, что может и должна дать школа этим детям – позитивную социализацию в обществе.

Список литературы:

1. Яновицкая Е. В. Тысяча мелочей Большой дидактики: пособие для учителя. – М.: Баласс, 2012 год. – 478 с.

Р.Т. Назарова,
г. Оса

Роль ИКТ в обучении детей с ОВЗ

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств *информационных коммуникационных технологий (ИКТ)*, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, направленного на развитие и саморазвитие личности.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное

информационное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Области применения ИКТ для обучающихся с ОВЗ:

1. Компенсаторная сфера. Применение информационных и коммуникационных технологий позволяет возместить (компенсировать) нарушения функций организма и оптимизировать процесс получения знаний.

2. Дидактическая сфера. Способствуют оптимизации учебно-воспитательного процесса, стимулируют появление новых технологий обучения.

3. Коммуникативная сфера. Облегчают процесс коммуникации, позволяет реализовать свои способности, содействует расширению социальных связей.

Роль ИКТ технологий постоянно возрастает в современном обществе. Компьютерные средства обучения, предназначенные для специального образования, прежде всего, основаны на научно-обоснованных методах коррекции нарушений развития, учитывают общие закономерности и специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение специализированных компьютерных технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Оптимальное сочетание компьютерных методов с традиционными определяют эффективность использования информационных технологий в коррекционной работе.

Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик коррекции, а, следовательно, и использование разных компьютерных технологий. Их применение способствует результативности коррекционно-образовательного процесса. Поэтому разработка новых приёмов, методов и средств коррекционного обучения детей представляется одним из актуальных направлений развития специальной педагогики.

Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, активизировать их

познавательную деятельность, дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся. Дети становятся активными участниками урока.

Современные информационные компьютерные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при контроле знаний, при закреплении, при обобщении и систематизации материала. Применение компьютерных технологий позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию обучения.

Введение информационных технологий во все области специального образования подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии. Реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Уроки с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки, а также способствуют решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с ОВЗ является их большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала. Использование в педагогической деятельности *цифровых образовательных ресурсов(ЦОР)* помогает педагогу значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности на уроке; создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач, быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока или для факультативных курсов.

Преимущества компьютера как инструмента обучения школьников с нарушениями развития состоят в том, что с его помощью становится возможным:

- мотивировать детей к трудным для них видам учебной деятельности;
- моделировать предметное содержание сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых

необходимых знаковых формах, свободно переходя от одной к другой; осуществлять не только последовательное, но и параллельное моделирование одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;

- моделировать продуктивные виды совместной и индивидуальной деятельности детей (конструирование, экспериментирование, прогнозирование и др.), необходимые для освоения поставленных развивающих и коррекционных задач;
- создавать дополнительные визуальные динамические опоры для анализа ребенком собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени;
- обеспечивать возможность продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения;
- расширять возможности качественной индивидуализации специального обучения.
- и др.

При внедрении ИКТ в обучении детей с ОВЗ большая роль отводится педагогу, ему предъявляются особые требования к квалификации. Эти требования четко прописаны в стандарте педагога. Педагог должен знать психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ и методику работы с данной категорией детей и учитывать их в своей работе; иметь навыки продвинутого пользователя компьютера; обладать ключевыми профессиональными компетентностями; использовать специальное программное обеспечение, электронные учебники, тренажеры, практикумы, ЦОР, энциклопедии, Интернет; знать состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях; должен уметь создавать свои электронные образовательные ресурсы; постоянно обучаться новым информационным технологиям.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ИКТ в обучении детей с ОВЗ играет важнейшую роль и является: технологической основой информационной образовательной среды; одним из важнейших средств реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта; важнейшим инструментом деятельности педагога и воспитанника. Одной из особенностей развития образования на современном этапе является необходимость постоянной перестройки системы работы в связи с глобальным нарастанием информационного поля.

Сегодня информационные технологии используются везде. Человечеству дано ещё одно средство развития, и его надо профессионально и умело использовать.

Список использованной литературы

- 1.Босова, Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе // Информатика и образование. – 2002. - №1.
- 2.Васильева, И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.
- 3.Виневская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов.-Ростов-на Дону, 2014.
- 4.Иванова Е.О, Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе.-М. Просвещение, 2011.
- 5.Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.

«Внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»

М.Р. Имайкина,
с. Барда

Оценка предметных и личностных результатов освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом, которая требует: установления достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончании начальной и основной ступени обучения и динамики развития ребенка по итогам учебного года; описания достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

В прежних условиях обучения оценивались главным образом знания. Остальные компоненты содержания образования: умения, эмоционально – ценностные отношения, большей частью оставались вне поля оценивания. В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений, обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетентностями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетентностями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетентностями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): учителей, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, медработника школы, которые хорошо знают обучающегося.

Также для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах: школьной и семейной. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: Например, 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития и сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их

применению и определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности: способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Н.А. Каменских, Н.В. Оганичева
г. Чайковский

**«Дорожная карта» МБОУ СКОШ № 5 по реализации комплекса мер
введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Цель дорожной карты: сформировать поэтапный план действий ОО по переходу на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Условия реализации «дорожной карты»:

- включенность ОО в «события» по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- координация деятельности педагогического коллектива;
- контроль реализации «дорожной карты»;
- оценка промежуточных результатов, внесение коррективов;
- учет временных рамок реализации этапов «дорожной карты».

| Направления | Мероприятия институционального уровня |
|---|--|
| Нормативно-правовое, аналитическое обеспечение | |
| Разработка нормативно-правовых актов | Приказ о составе (проектной, проблемной, рабочей) группе «Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». |
| | Разработка дорожной карты по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нормативно-правовых документов образовательных организаций. |
| Проведение обследования по оценке готовности | Внесение предложений по корректировке анкеты «Готовность к введению ФГОС». |
| | Участие в обследовании по оценке готовности к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. |
| Организационное обеспечение | |
| Координационный совет Управляющих О и ПО | Представление программы деятельности апробационной площадки по введению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. |
| | Участие в заседании координационного совета. |
| Анализ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью | Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. |
| | Проведение педагогических советов, совещаний по вопросам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, использование разъяснений в практической деятельности. |

| | |
|---|---|
| | Анализ требований к структуре, условиям и результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью. Определение объема и характера изменений в системе работы ОО. |
| Организационная деятельность и апробационной площадки | Подача заявки и представление плана деятельности апробационной площадки ОО. |
| | Выполнение технического задания. |
| Обеспечение доступности информационной среды | Создание активной ссылки «Обучение детей с ОВЗ» на официальном сайте ОО. |
| Методическое обеспечение | |
| Деятельность профсообщества | Участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ разных уровней. |
| Повышение квалификации руководящих педагогических работников | Формирование графика повышения квалификации по обучению детей с умственной отсталостью, его реализация. |
| | Участие председателя ПМП консилиума ОО в семинарах муниципального уровня, информирование педагогического коллектива. |
| | Участие в установочном семинаре для апробационных площадок по апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. |
| Информационное обеспечение | |
| Проведение разъяснительной работы | Проведение родительских собраний, заседаний органов государственного общественного управления. |
| | Размещение актуальной информации по вопросам обучения детей с ОВЗ на сайте образовательной организации. |

Список литературы:

1. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru> – официальный сайт Российского Государственного педагогического университета им. А.И.Герцена
2. <http://chaikcikt.my1.ru/> - официальный сайт МОУ ЦРО Чайковского муниципального района
3. <http://korschool5.org.ru/> - официальный сайт МБОУ СКОШ №5 г. Чайковский
4. <http://novznania.ru/2011/01/что-такое-дорожная-карта/>

Е.А.Боброва, К.В.Мазунина,
г.Оса

Разработка СИПР для обучающихся с глубокой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС.

С каждым годом в стране растет число детей с глубоким нарушением интеллекта, которые нуждаются в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. Проблема специальной психолого-педагогической помощи таким детям весьма актуальна. Внедрение ФГОС в специальное образование позволяет реализовывать эффективную помощь обучающимся с глубокой степенью умственной отсталости в полной мере.

Для обучающихся с глубокой умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое часто сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР).

Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе, значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Для того, чтобы учитывать индивидуальные образовательные потребности каждого обучающегося с глубокой умственной отсталостью ФГОС определяет необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), основываясь на АООП вариант 2.

С 1 сентября 2016 года вступил в силу ФГОС в специальное образование, и на всех вновь прибывших обучающихся в нашем учреждении были разработаны СИПР.

Все обучающиеся, для которых были разработаны СИПР имеют глубокую степень умственной отсталости органического генеза, ДЦП,

осложненный различными формами, а также локальные поражения различных анализаторов.

Целью реализации СИПР является достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Структура СИПР состоит из следующих пунктов:

Первый пункт программы - *сведения о ребёнке*, в котором представлены его фамилия, имя, отчество, дата рождения, медицинский анамнез, состояние различных функций, сопутствующие заболевания, его статус и заключение ПМПК.

Также в этот раздел входят сведения о родителях, других родственниках. Сюда же включаем характеристику обследования ребенка на момент начала обучения в школе. Данные предоставляются на основе диагностического обследования педагогом, медицинским работником и имеющимися специалистами в школе. На основе полученных данных делаем вывод об общем развитии и поведении ребёнка.

Далее следует пункт *пояснительная записка*, в которой определены: цель СИПР, приоритетные предметные области для обучающегося, индивидуальный учебный план с количеством часов, форма организации коррекционной работы, а также базовые учебные действия.

Следующий пункт *содержание программы*: в котором подробно описаны 5 разделов – *Ознакомление с окружающим миром и развитие речи; Формирование предметно-практической деятельности; Сенсорное развитие; Коммуникация и развитие речи, а также двигательно – моторная сфера.*

После содержания программы представлен *индивидуальный учебно – тематический план.*

В заключении программы представлен пункт *ожидаемые результаты* реализации специальной индивидуальной программы развития. Результаты подразделяются на две группы – это ожидаемые личностные результаты и предметные результаты.

Так же для диагностического обследования нашей рабочей группой была разработана система отслеживания динамики. Результаты диагностического обследования прописываются каждым специалистом отдельно, и они же прослеживают динамику развития ребенка. Мониторинг проводится не реже одного раза в полугодие. На основе итогового контроля составляется СИПР на следующий учебный год.

Проблема стандартизации специального образования в нашей стране является новой. Мы считаем, что разработка данной программы, с учетом требований ФГОС, будет способствовать эффективному обучению детей с глубокими нарушениями интеллекта, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии / Выготский Л.С. - М.: Педагогика, 1983. - 368 с.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

М.В. Зерова,
г. Оханск

О системе оценки личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся 1 класса с лёгкой умственной отсталостью.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, творческой группой школы разработана система оценки личностных и предметных результатов.

При составлении программы оценки образовательных достижений обучающихся мы столкнулись с проблемой отсутствия методических рекомендаций по оценке планируемых результатов освоения АООП и контрольно-измерительных материалов.

Оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательный процесс. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. Система оценивания строится на основе уровневого подхода к достижению планируемых результатов и способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Программа оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП составлена с ориентировкой на представленный в Стандарте перечень планируемых личностных и предметных результатов. Основой оценки служит

анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. В школе разработаны параметры оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся и индикаторы оценки каждого результата.

Результаты оценки личностных достижений заносятся **в индивидуальную карту развития обучающегося**, что позволяет не только представить полную картину динамики развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. В работе для оценки используется **альбом диагностических заданий**.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки ШПМПк сделает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале: **0** – отсутствие динамики; **1** – минимальная динамика; **2** – удовлетворительная динамика; **3** – значительная динамика.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами школы. (*Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Об оценивании знаний, умений и навыков учащихся», «О внеурочной деятельности учащихся», «О службе мониторинга и системе внутреннего мониторинга качества образования»*)

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты освоения обучающимися содержания изучаемых дисциплин выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий и заносятся в **индивидуальную карту предметных результатов**.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

-соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

-полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

-самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец;

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Система оценивания достижений обучающихся ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП. Получаемая в ходе оценивания информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Список литературы:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 2.АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «С (К) ОШ ОБ ОБЗ» г.Оханска

Кузнецова Т.Г.
г. Чайковского

Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) учащихся с умственной отсталостью 1 класс, 2 вариант

В современных условиях развития общества к системе коррекционного образования и воспитания предъявляются высокие требования. Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью применительно к варианту 2 АООП имеет свои особенности. Вариант 2 – это вариант программ для учащихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, а также тяжелые и множественные нарушения развития. Это наиболее сложная категория учащихся, которые обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). При проектировании СИПР необходимо обратить внимание на перечень

жизненных компетенций, которые должны быть сформированы у таких учащихся. Начиная от бытовых навыков самообслуживания до компетенции, связанных с познанием окружающего мира.

- В чем принципиальная разница между АООП и СИПР?

- Если АООП может реализоваться сразу для нескольких обучающихся, то СИПР подразумевает индивидуальную работу с учеником, и зависит от его возможностей и особых образовательных потребностей. Зададим вопрос: «Зачем проектировать СИПР, если предусмотрена вариативность адаптированных программ?»

-Максимальная индивидуализация достигается разработкой СИПР.

С 01.09.2016г. в нашу школу поступили 6 учащихся, которые по заключению ТПМПК имеют рекомендации: создание специальных условий при обучении по АООП 1 класс, 2 вариант (СИПР). Из них двое учащихся имеют умеренную умственную отсталость, они учатся по классно-урочной форме. Четверо учащихся по медицинским показаниям и заявлению родителей обучаются индивидуально на дому. Но спектр особых образовательных потребностей этих учащихся очень широк и определяется большим диапазоном различных психофизических нарушений и особенностями развития. Например: тяжёлая УО + НОДА и нарушение слуха. Или тяжёлая УО+ НОДА и нарушения зрения.

Для того, чтобы реализовывать СИПР необходимо: заявление родителей (законных представителей), копия заключения ТПМПК и ИПРА.

Для составления СИПР и создания оптимальных условий для его реализации специалисты знакомились с учащимся и его родителями. Проводили психолого-педагогическое обследование с целью оценки актуального состояния развития учащегося и определения зоны его ближайшего развития. Результаты обследования отражены в протоколах консилиума школы.

На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования учащегося группой учителей разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

В СИПРе предусмотрена программа сотрудничества специалистов с семьей учащегося, в которую включены перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи.

По результатам усвоения СИПР учащимся проводится мониторинг 2 раза в год (январь, май). В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. По итогам 2016-2017 учебного года результаты усвоения СИПР будут отражены в характеристике ребенка. На

основании результатов будет составлена СИПР на следующий учебный год. В соответствии с требованиями ФГОС О у/о (п. 2.9.1 приложения ФГОС О у/о) в структуру СИПР мы включили:

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристику с оценкой развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план;
3. содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре;
4. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП;
5. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
6. средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

Каждая СИПР имеет свой индивидуальный учебный план. Она отражает *доступные* для учащегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного учащегося с указанием объема учебной нагрузки.

Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка учащегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких учащихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, например, посещение спектакля «Ты-цыпленок, я-цыпленок», праздник «Час добра» приуроченный к дню инвалидов.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием учащихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни.

Вывод: реализуя СИПР с начала учебного года, хочется отметить, положительные моменты: при составлении СИПР у педагогов есть возможность заложить в программу те базовые учебные действия, которыми учащийся сможет овладеть в соответствии со своими особенностями и возможностями.

Риски: новизна, недостаточно практического материала для учителя (учебно-методической литературы).

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599).
2. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработаны в рамках Государственного контракта от «10» апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»).
3. С.В. Андреева [и др.]. Мониторинг социализации воспитанников: учеб. пособие. - Волгоград: Учитель, 2016.

Жуланова Е.В., Саушкина Н.Г.,
г. Оса

Психолого-педагогический мониторинг на этапе внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ НОО.

«Педагогика слепа без психологии, а психология мертва без педагогики».
(Евгений Александрович Ямбург)

Введение ФГОС существенно изменяет всю образовательную ситуацию в коррекционной школе.

Согласно требованиям нового стандарта, метапредметные и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию. Стандарт делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность всех субъектов образования. Для того чтобы отслеживать продвижение каждого ребенка с ОВЗ по пути формирования УУД, БУД и эффективность собственной педагогической работы, и нужен мониторинг.

Мониторинг – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Для того, чтобы мониторинг выполнял свою задачу, проводить его необходимо регулярно, с опорой на планируемые результаты по предметам и на перечень УУД, БУД подлежащих формированию и оценке в начальной школе (для обучающихся с ОВЗ), уровень которых определяется на момент завершения обучения школе.

Диагностическая работа является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами.

- **Педагогический мониторинг** - основной задачей мониторинга является прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже имеющихся трудностей в обучении. Мониторинг включает в себя три этапа: первичный, промежуточный и итоговый.

Выявленные в процессе выполнения детьми заданий и в ходе последующего анализа особенности их индивидуального развития учитываются:

- при планировании учебного материала;
- при организации индивидуальных коррекционных занятий;
- при самоподготовке и на дополнительных занятиях;
- в процессе консультирования родителей;

В нашей школе учитель-дефектолог использует групповые карты учета успеваемости по предметам (учебно-методическое пособие Е.А. Екжанова «Контроль знаний в системе коррекционного обучения»).

На основе требований, сформулированных в Стандарте, оценка **предметных и личностных** результатов должна иметь систему бальной оценки результатов.

В групповой карте учета отражаются результаты по определённой системе баллов, например:

- 0 б - ребёнок не может выполнить задание, навык не сформирован, испытывает серьёзные затруднения, помощь малоэффективна;
- 1б - испытывает затруднения, выполняет только с помощью учителя при пошаговой инструкции, помощь принимает; и т.д.

В конце года на основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика; и т.д.

Данные результаты позволяют представить полную картину динамики развития ребёнка и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным критериям.

Психологический мониторинг – комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему.

Любой мониторинг начинается с первого среза диагностики. Попадая в школу, каждый ребенок проходит **дифференциальную** диагностику (выявление структуры нарушения, определение сохранных зон или стартовых возможностей). На ребенка заполняется **карта психологического обследования**. Затем все результаты заносятся в **сводную ведомость**. По результатам выдаются рекомендации. В конце года диагностика повторяется, результаты анализируются (то, что мы называем динамикой, и эффективностью коррекции и обучения).

Стандарт предполагает систематическое отслеживание формирования у обучающихся с ОВЗ УУД и БУД. **Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки УУД и БУД**. В нашей школе оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения **метода экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (в состав экспертной группы входят педагоги, которые

хорошо знают обучающегося). В ходе экспертной оценки учитывается мнение родителей.

Для оценки сформированности каждого действия также используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; и т.д.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – регресс.

1 – отсутствие динамики и т.д.

Таким образом, мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Список литературы:

1. Екжанова Е.А. Контроль знаний в системе коррекционного обучения: учеб. - метод. пособие для 1-й ступени школ VII вида и классов КРО / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова, М. Б. Хабибулина. - М.: Дрофа, 2008. - 128 с.
2. Приказ минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Проекты Адаптированных основных общеобразовательных программ

А.Г.Халилова,
с.Барда

Сотрудничество с семьей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) является развитие личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе.

В ст. 38 Конституции РФ и ст. 63 и 64 Семейного кодекса РФ указывается на то, что родители имеют преимущественное право и обязанность представлять интересы своих детей и защищать их от возможных нарушений. Таким образом, родители имеют приоритет перед всеми другими физическими или юридическими лицами при решении проблем организации жизни их ребенка, в том числе и в области обучения.

ФГОС обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР рассматривает родителей как равноправных участников образовательных отношений. Введение ФГОС привело к кардинальной перестройке организационной, методической деятельности. В соответствии с ФГОС изменяются функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними. Родители должны стать активными участниками образовательной деятельности: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной и вне учебной деятельности, помогать в её организации, принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках, принимать участие в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС и АООП (2 вариант) одним из направлений деятельности классного руководителя является работа с семьёй. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребёнка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

АООП (2 вариант) предусматривает разработку «Программы сотрудничества с семьёй обучающегося». Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

В своей работе я использую следующие **формы работы** с родителями:

- *Информационно-аналитические (анкетирование; опрос).*

Чтобы выявить уровень компетенции родителей в вопросах познавательного развития детей, а также установить обратную связь, проанализировать эффективность работы педагога с родителями в процессе организации коррекционно-развивающей деятельности я провожу анкетирование с родителями.

- *Наглядно-информационные*

Многое о жизни детей в группе родителям рассказывает информационный стенд, в котором отражаются наиболее важные события - фотографии с праздников и развлечений детей. Также информационный стенд направлен на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей.

- *Познавательные формы организации общения*

Эти формы работы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Особой популярностью у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Одной из таких форм работы является *чаепитие*. Чаепития устраиваем на дни рождения детей. Конечно, мама или папа тоже должны почувствовать этот незабываемый для их ребенка день. Родители очень ценят такое внимание к ребёнку в коллективе и стараются сами сделать праздник незабываемым.

Совместные с родителями развлечения, приуроченные к различным праздникам, стали уже традиционными в нашей группе. Их ждут и дети, и взрослые.

Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается *родительское собрание*. Мы используем разные формы привлечения родителей на собрание: открытые занятия (или его фрагмент), небольшие выступления и конкурсы...

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться другими специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию речи у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов ОУ носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами.

Мы считаем, что чем лучше налажено общение между семьей и школой, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь будет полна

впечатлениями, любовью и доверием к окружению, и таким образом его социальный опыт будет успешным.

Список литературы:

1. Степина О.С. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития на основе учебного взаимодействия.
2. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
3. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей.
4. Хабибуллина Р. Ш. Система работы с родителями воспитанников.

Е.А. Глазырина,
г. Чайковский

«Использование здоровьесберегающих технологи на психокоррекционных занятия (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 класс, 1 вариант)»

С 1 сентября 2016 год МБОУ СКОШ № 5 в своей деятельности начала реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). К обучению в 1 классе приступили 10 учащихся, 5, из которых, имеют статус «ребёнок с инвалидностью». Учитывая особенности развития и здоровья учащихся, применение здоровьесберегающих технологий на психокоррекционных занятиях является важной составляющей.

Под **здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ)**, в расширенном смысле, можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Если же ЗОТ связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться **педагогические приемы, методы, технологии**, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся, обеспечивают им безопасные условия пребывания и обучения в образовательном учреждении.

На психокоррекционных занятиях с учащимися 1 класса применяются следующие здоровьесберегающие технологии: режим двигательной активности, сенсорно - координаторные упражнения, Рече - двигательные упражнения для пальчиковой и общей моторики, кинезиологические упражнения, упражнения для профилактики заболеваний органов дыхания,

релаксационные упражнения, арт-терапию (музыкотерапию, песочную терапию, сказкотерапию).

Используя режим двигательной активности, применяются динамические паузы – упражнения для профилактики искривления позвоночника, игры с мячом.

Для развития зрительно-моторных координаций активно используются следующие упражнения: конструирование по чертежам, выкладывание узоров из мозаики в соответствии с образцами, копирование графических образцов, обведение геометрических фигур, раскрашивание и штриховка, выкладывание фигур из спичек (палочек), выполнение фигурок из пальцев рук, обведение рисунков по контуру и соединение по точкам, продолжение рисунков (по клеточкам), дорисовывание картинок (недостающие детали, вторая половинка картинки), графические диктанты и т.д.

Для профилактики снижения зрения проводится зарядка для глаз при помощи специальных упражнений и ИКТ.

Благоприятное воздействие оказывает на учащихся массаж рук, ушей, головы, крыльев носа – всё это способствует улучшению кровообращения, снимает мышечное напряжение, способствует профилактике простудных заболеваний. Для нормализации мышечного тонуса и стимулирования тактильных ощущений проводится массаж кистей и пальцев в «сухом бассейне».

На психокоррекционных занятиях часто применяется су-джок терапия с помощью колец (ежиков, грецких орехов). Применение су-джок осуществляет благоприятное воздействие на весь организм, стимулирует речевые зоны коры головного мозга, развивает координацию движений и мелкую моторику, развивает произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.

Неотъемлемой частью здоровьесберегающих технологий являются кинезиологические упражнения, они способствуют развитию межполушарного взаимодействия, межполушарных связей, развитию мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, речи, устранению дислексии.

Обучать детей навыкам эмоциональной разгрузки помогают упражнения на релаксацию и развития воображения.

Регулярное применение здоровьесберегающих технологий позволяет:

- сохранить здоровье ребёнка на том уровне, с которым он пришёл на занятие;
- предохранить его организм от перегрузок и утомления на занятиях;
- развивать внимание, мышление, память, воображение;

- закреплять результаты коррекционной работы и тем самым сокращать отставание в овладении основными учебными навыками;

- создавать положительный эмоциональный фон и, тем самым, повышать учебную мотивацию.

Список литературы:

1. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе//Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№10.-С.84-92.
2. Бутова СВ. Оздоровительные упражнения на уроках // «Начальная школа», 2006, № 8. С. 98
3. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий / Начальная школа// - 2005. -№11, -С 11.
4. Кучма В.Р., Куинджи Н.Н., Степанова М.И. «Здоровьесберегающие технологии в школе». /Просвещение, Хрипкова А.Г., Экхольм Э.

Н. Н. Умпелева

г.Оса

«Логопедическое сопровождение в рамках реализации основной образовательной адаптированной программы для учащихся с ГУО в условиях С(к)ОУ школы – интерната VIII вида»

В обучении детей с умеренными и грубыми интеллектуальными нарушениями познавательного развития невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений, навыков и формирование тех или иных черт личности. У таких детей имеется ограниченная способность к восприятию и воспроизведению сведений об окружающем.

В современной педагогике (дефектологии) складываются новые психолого-педагогические подходы и технологии работы. Традиционные переплетаются с нетрадиционными.

Реализация принципа личностно-ориентированного обучения, коррекции и развития влечет за собой не только развитие личности и социальную интеграцию «особого» ребенка, но и профессиональное и личностное совершенствование педагога, родителя, всей семьи. Отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания рационального логопедического сопровождения в рамках адаптированной основной образовательной программы для учащихся 1-10 классов «Особый ребёнок» в условиях специальной коррекционной школы VIII вида. **Целью** данной Программы является построение системы логопедической работы для учащихся с глубокой умственной отсталостью в возрасте с 7 до 18 лет.

Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития учащихся с тяжелой речевой патологией.

Развитие речи, т. е. формирование речевой функциональной системы, опирается на психику человека. Раннее органическое поражение ЦНС у детей с ВНИ приводит к выраженной задержке речевого развития. Для речи этих детей характерно позднее ее появление, замедленный и затрудненный процесс овладения фразовой речью, что осложняет общение, влияет на весь ход развития речи. У 100% обучающихся с ГУО – системное недоразвитие всех сторон речи. Специфика нарушений речи и их коррекция определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития. Речь обучающихся с ГУО исключительно скудна и дефектна, отличается грубым недоразвитием. Они с трудом понимают обращенные к ним высказывания, их словарный запас крайне ограничен, множественные нарушения звукопроизношения, если такие дети вообще говорящие. Однако, по мере проведения коррекционно – воспитательной работы их речь может улучшиться. Специальные психолого – педагогические исследования свидетельствуют о том, что овладение речью протекает тем более успешно, чем прочнее обучение языку связывается с различными видами деятельности. Целенаправленная практическая деятельность учащихся, вызывая у них потребность в общении, стимулирует развитие речи, воспитывает речевую активность. Поэтому, рекомендуется занятия по логопедической коррекции связывать с уроками устной речи, обучения грамоты, окружающего мира, конструирования, предметно–практической деятельности, игрокоррекции и т.д.

При создании логопедического сопровождения за основу мной была взята программа Бгажноковой И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» где вся коррекционно- логопедическая работа проводится в два этапа: первый этап с 1 по 4 класс, второй этап с 5 по 10 класс.

Согласно учебному плану, основная задача I этапа обучения – *подготовить учащихся с выраженным недоразвитием интеллекта (далее – ВНИ) к простейшим видам (доступным для них) учебной деятельности.* Здесь важно создание эмоционально – комфортной обстановки, соблюдение режима учебной деятельности. На начальном этапе обучения учащиеся могут освоить образы букв, печатную основу письма. Эти и другие учебные умения формируются на наглядно – практической предметной основе с широким использованием игровых приёмов.

Второй этап обучения нацелен на *формирование социально-значимых умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность в быту, их социальную адаптацию.* Этот этап рассматривается как этап активной

подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, т. е, процесс обучения носит ярко выраженную социально-бытовую и трудовую направленность.

Автор программы Бгажнокова М.И. считает: Возможно, что какие-то учащиеся не освоят азбуку и письмо основное, чему они должны научиться:

- адекватному эмоциональному и речевому общению;
- умению использовать знакомые речевые и неречевые конструкции в реальных ситуациях;
- пользоваться полученными элементарными основами грамоты в жизни.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Н.Н. Яковлевой. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011. – 478 с.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
3. Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – 4 классы» Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2008,
4. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
5. Стребелева Е.А. Дети - сироты: консультирование и диагностика развития .ред.Е.А.Стребелевой.- М.:Полиграф сервис,1998-329с.

Т.Н. Шилова,
г.Оса

Особенности формирования навыка чтения у детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в процессе овладения навыком чтения. Они с трудом овладевают техникой чтения. Им нелегко понять смысл прочитанного. Во время чтения эти учащиеся допускают большое количество разнообразных ошибок.

Плохая техника чтения, сочетающаяся с малым запасом представлений об окружающем мире, бедностью словаря и ограниченностью общего речевого развития, приводит к недостаточному пониманию лексического значения отдельных слов и текстов в целом.

Детям с ЗПР трудно сформулировать содержащуюся в прочитанном тексте главную мысль, а также установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Естественно, что все это осложняет понимание смысла прочитанного.

Выявленные затруднения ведут к тому, что эти учащиеся не могут самостоятельно выделять, познавать и усваивать заключенную в тексте новую для них информацию. Все это, вместе взятое, тормозит накопление разнообразных сведений и знаний об окружающей действительности, что отрицательно сказывается на общем развитии, мешает преодолению пробелов в знаниях и специфических недостатков познавательной деятельности.

Для формирования навыка чтения большое значение имеет специальная подготовка детей к обучению грамоте. Ее задачи и содержание —восполнение образовавшихся в дошкольном возрасте пробелов, формирование готовности к дифференцированному восприятию различных языковых средств, накопление элементарных практических наблюдений над различными языковыми явлениями (звуковыми, морфологическими, лексическими). Для овладения чтением в этот период большое значение имеет длительная и систематизированная работа по формированию фонематического слуха и фонематических представлений, по развитию навыков звукового анализа и синтеза.

К распространенным ошибкам можно отнести: замены сходных по начертанию букв (*б* и *д*; *ш* и *щ*); замены парных согласных вследствие уподобления. Дети переставляют и пропускают буквы и слоги, часто неверно ставят ударение, допускают много ошибок угадывающего чтения. Как правило, чтение детей носит монотонный и невыразительный характер. С наибольшим трудом преодолеваются стойкие затруднения, которые дети испытывают при чтении слогов с мягкими согласными (мягкость которых обозначена гласными *е, ё, ю, я*), со стечением согласных. В последнем случае дети долгое время выделяют первую согласную такого слога в самостоятельный слог, либо вставляют между согласными дополнительный звук—обычно повторяющий гласную букву одного из соседних слогов (*р-вался* или *ра-вался*). С трудом преодолеваются также и затруднения, возникающие при чтении многосложных слов.

Продолжительное время школьники затрудняются в правильном интонационном выделении предложений при чтении, что может отражать трудности осмысления читаемого текста. При обучении чтению детей с задержкой психического развития надо помнить о том, что возможности перехода от низшей ступени овладения навыком чтения к более высокой зарождаются в «недрах» каждой предыдущей ступени.

Коррекционная работа по исправлению нарушений чтения проводится на логопедических занятиях в нескольких направлениях:

- Развитие фонематической стороны речи.
- Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.

- Автоматизация навыка слогослияния.
- Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование понимания прочитанного.

Обучение чтению необходимо проводить с учетом психофизических особенностей этих школьников и должно быть направлено на коррекцию и компенсацию имеющихся у учеников нарушений развития.

Список литературы:

1. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973.
2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М.: Педагогика, 1984.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: ИД «Мим», 1997.
4. Костенкова Ю.А. Особенности формирования навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития. // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. / Под ред. Иншаковой О.Б. – М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2001.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.: Владос, 1998.