

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования  
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«31» октября 2017 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психолого - педагогическое сопровождение родителей  
в образовательной организации»

Разработчик:  
Мелехова О. В.,  
методист МАУ ДПО «ЦНМО»

2017 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Категория слушателей**, для которых предназначен данный курс: педагоги, классные руководители, психологи ОО, воспитатели, психологи ДОО, психологи дополнительного образования.

## **Требования к категории слушателей:**

Для обучения на данном курсе слушатель должен иметь педагогическое или психологическое образование.

Рекомендована к реализации  
решением Педагогического совета  
Протокол № 4 от «31» октября 2017г.

2017 г.

## **РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Цель курсов:** повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников и использование полученных знаний в системной работе с родителями образовательной организации.

### **Планируемые результаты обучения:**

В результате обучения по программе слушатель освоит и (или) усовершенствует следующие компетентности и компетенции:

#### **1. Специальную и профессиональную компетентность**

##### **1.1. Предметные компетенции:**

Глубина и системность психолого-педагогических знаний. Способность реализовывать программы работы с родителями в образовательной организации.

##### **1.2. Диагностические компетенции:**

Владение современными психолого-педагогическими методиками.

#### **2. Коммуникативную компетентность**

##### **2.1. Организационно-коммуникативные компетенции:**

Умение организовывать продуктивное общение и сотрудничество с родителями учащихся в образовательной организации.

#### **3. Личностную компетентность**

3.1. Рефлексивные компетенции: профессионально-личностные качества педагога, способность к рефлексивной деятельности, способность к самоанализу.

**Кроме этого слушатель**

**будет знать:**

- Особенности организации работы с родителями
- Эффективные способы взаимодействия родитель - педагог - ребёнок
- Причины основных детских проблем
- Практики и техники для оказания помощи родителям в трудностях воспитания детей.

**будет уметь:**

- Определять причину основных детских проблем
- Оказывать помощь и поддержку родителям детей, имеющих сложности

- Применять практики, техники в работе с родителями

### Область применения профессиональных компетенций:

Организация работы с родителями в образовательной организации.

**Нормативный срок освоения программы – 40 часов**

**Форма обучения - очно - заочная**

**Режим занятий (без отрыва от производства) – 1 занятие по 2 часа в неделю, 2 часа на самостоятельную работу, проведение практик с родителями, составление отчётов по результатам практик.**

## РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1.	Оценка уровня психологического комфорта в семье	4	1	1	2	
2.	Детская тревожность	4	1	1	2	
3.	Детское воровство	4	1	1	2	
4.	Детская агрессивность	4	1	1	2	
5.	Родительский гнев	4	1	1	2	
6.	Дети с компьютерной зависимостью	4	1	1	2	
7.	Детские страхи	4	1	1	2	
8.	Детская ревность и зависть.	4	1	1	2	

9.	Детская ложь	4	1	1	2	
10.	Написание и представление отчёта по проведению практик, встреч с родителями	4			2	2 Представление отчёта
<b>Итого:</b>		40	9	9	20	2

### Рабочая (учебная) программа

1. Оценка уровня психологического комфорта в семье.
  - Особенности организации работы с родителями.
  - Чему мы должны учить родителей.
  - 3 практики для исследования уровня психологического комфорта в семье.
2. Детская тревожность.
  - Что такое тревога, тревожность.
  - 5 признаков детской тревожности.
  - 3 базовые причины детской тревожности.
  - 2 практики работы с тревожными детьми.
3. Детское воровство.
  - Причины воровства.
  - Симптомы воровства.
  - Что делать родителям.
  - 2 практики работы с детьми.
4. Детская агрессивность.
  - Понятие детской агрессивности.
  - Причины детской агрессивности.
  - Виды агрессии . Что делать?
  - 2 практики работы с детской агрессией.
  - Работа с родителями агрессивного ребёнка.
5. Родительский гнев.

- Что такое гнев?
  - Какие этапы развития гнева.
  - Практики, которые помогут справиться с гневом.
6. Дети с компьютерной зависимостью.
- Причины компьютерной зависимости.
  - Взаимосвязь детской агрессивности и компьютерной зависимости.
  - Что делать?
7. Детские страхи.
- Детские страхи.
  - Причины детских страхов.
  - Виды страхов.
  - 2 техники работы со страхами.
8. Детская ревность и зависть.
- Что такое ревность?
  - Что такое детская зависть?
  - Отличие ревности от зависти.
  - Техники и практики работы с детской ревностью и завистью.
9. Детская ложь.
- Причины детской лжи.
  - Техники и практики работы с детьми.
10. Представление участниками группы отчёта по проведению практик, встреч с родителями

### **РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Форма итоговой аттестации:

Отчёт по проведению практик, встреч с родителями.

Оценка осуществляется в виде зачета или незачета.

Зачет.

1. Присутствие на всех занятиях
2. Системность проведения практик.
3. Проведение родительских встреч, консультаций по всем темам курса.

#### **РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Материально-технические условия реализации программы: компьютер с выходом в Интернет
  
- Учебно-методическое обеспечение программы: лекции, работа в парах, микро-группах, практики, техники арт-терапии
  
- Информационное обеспечение программы :
  1. Курс «Теория и практика в работе с детьми»  
<https://vk.com/event139245321>
  2. Курс «Теория и практика арт –терапии»  
<https://vk.com/event85285128>
  3. Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков/А.И. Копытин, Е.Е.Свистовская.- М.: Когито-Центр,2014.-197 с.
  4. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие/А.И. Копытин.-М.: Когито-Центр, 215.-526 с.
  
- Кадровые условия реализации программы:  
I преподаватель – методист