

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Центр научно-методического обеспечения»

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Педагогическое проектирование

Разработчик:

Ерченко Н.С., старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО»

2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Педагогическое проектирование

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс: педагоги ДОУ

Требования к категории слушателей:

Для обучения на данном курсе слушатель должен уметь пользоваться компьютером на уровне пользователя: уметь работать с электронной почтой, офисными программами

Рекомендована к реализации
решением Педагогического совета
Протокол № 6 от « 30 » января 2018 года

2018 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В современном образовании при реализации ФГОС ДО актуальным является проектирование образовательной деятельности.

Педагогическое проектирование позволит повысить профессиональную компетентность педагогов, сформировать умение создавать различные проекты.

Владение проектировочными умениями позволит педагогу моделировать потенциальные изменения в организации, структуре и содержании своей педагогической деятельности, своевременно вносить коррективы. Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, взаимопонимания детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

Данные курсы помогут воспитателям и специалистам ДОО овладеть технологией педагогического проектирования, а также освоить проектирование как эффективный способ развития творческих способностей дошкольников.

Содержание курсов направлено не только на расширение знаний по теме, но и развитие специальных умений, личностных качеств, необходимых педагогу для успешной проектной деятельности, а также организацию деятельности каждого участника по созданию собственного проекта.

Цель курсов: повышение профессиональной компетентности педагогов в педагогическом проектировании.

Задачи курса:

- повысить знания педагогов ДОО о технологии проектирования, особенностях педагогического проектирования;
- создать условия для овладения слушателями навыками педагогического проектирования по созданию собственных педагогических проектов;

- содействовать развитию у педагогов специальных проектных умений (проблематизации, целеполагания, планирования, рефлексии и самоанализа), презентационных умений

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие компетенции:

1. Профессиональные: способность проектировать педагогические проекты на основе выявленных проблем в образовательной практике
2. Информационные: умение анализировать и использовать необходимую информацию
3. Коммуникативные: владение технологией устного общения и презентацией

Кроме этого слушатель

будет знать:

- Характеристики и типы проектной деятельности
- Алгоритм и этапы разработки проекта
- Условия организации и реализации педагогического проекта в образовательном процессе

будет уметь:

- Разрабатывать педагогический проект
- Оформлять проект в соответствии с требованиями

Область применения профессиональных компетенций:

Реализация педагогических проектов в образовательном процессе с дошкольниками, эффективное взаимодействие с родителями воспитанников, участие в профессиональных конкурсах, накопление и трансляция опыта работы

Нормативный срок освоения программы – 24 часа

Форма обучения: очно–заочная

Режим занятий: (с частичным отрывом от производства) 1 занятие в 2 недели по 2-3 часа

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, дисциплин (модулей) | Всего часов | в том числе: | | | Формы контроля, кол-во часов |
|---------------|--|----------------|--------------|-------------------------|-------------------|------------------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | самост. работа | |
| 1. | Роль проектирования в образовании. Сущность и типы проектов. | 3 | 2 | 1 | | |
| 2. | Алгоритм разработки проекта. Этапы проектирования | 3 | 2 | 1 | | |
| 3. | Организация проектной деятельности в ДОУ | 2 | 1 | 1 | | |
| 4. | Разработка педагогического проекта | 14 | | | 12 | 2 |
| 5. | Итоговая аттестация | 2 | | | | Презентация проекта 2 |
| Итого: | | 24 | 5 | 3 | 12 | 4 |

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела, дисциплин (модулей) | Всего часов | в том числе: | | | Формы контроля, кол-во часов |
|----------|---|----------------|--------------|-------------------------|-------------------|------------------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | самост. работа | |
| 1 | Роль проектирования в образовании. | 1 | 1 | | | |
| | Сущность проекта. | 1 | 1 | | | |
| | Характеристики и признаки проекта. Виды педагогических проектов. | 1 | | 1 | | |
| 2 | Алгоритм разработки проекта. | 1 | 1 | | | |
| | Этапы проектирования. Факторы, необходимые | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|--------|---|---|----|---|
| | для успешного проектирования. | 1 | | 1 | | |
| 3 | Организация проектной деятельности в ДОУ: | | | | | |
| | - условия реализации проектной деятельности, - взаимодействие всех участников ОП | 1 1 | 1 | | 1 | |
| 4 | Разработка педагогического проекта. | 10 | | | 10 | |
| | Работа с методическими материалами. | 2 | | | 2 | |
| | Мониторинг планирования проектной деятельности | 2 | | | | 2 |
| 5 | Защита проектов. | 2 | | | | 2 |
| | Презентация | | | | | |
| Итого: | | 24 | 5 | 3 | 12 | 4 |

Рабочая (учебная) программа

1. Характеристика проектной деятельности (3 ч)

Определение и сущность проекта. Характеристики и признаки проекта. Роль проектирования в образовательном процессе ДОУ. Виды педагогических проектов.

2. Этапы проектирования (3 ч)

Алгоритм разработки проекта. Этапы проекта. Факторы, необходимые для успешного проектирования.

3. Организация проектной деятельности в ДОУ (2 ч)

Условия реализации проекта в образовательной деятельности ДОУ. Алгоритм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

4. Проектирование педагогического проекта (14 ч)

Разработка педагогического проекта. Работа с методическими материалами.
Мониторинг планирования проектной деятельности

5. Итоговая аттестация (2 ч)

Тематика самостоятельных работ

1. Проектирование педагогического проекта в соответствии с возрастом дошкольников

2. Оформление презентации для защиты

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма итоговой аттестации:

- Защита педагогического проекта, его оценка слушателями

Критерии оценки содержания проекта:

- аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта;
- объем и полнота разработки, соответствие структуре и этапам проекта, самостоятельность, реалистичность, законченность;
- аргументированность предлагаемых задач, условий, подходов;
- качество выступления: полнота представления работы, аргументированность, убедительность и убежденность, культура речи.

Оценка осуществляется в виде зачета или незачета. Зачет ставится при выполнении всех условий.

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально-технические условия реализации программы: компьютер с проектором и экраном, домашний компьютер с выходом в Интернет
- Учебно-методическое обеспечение программы: методические материалы (технология проектирования, алгоритм и структура разработки проекта, дополнительный теоретический материал по проектированию, презентации), практическая помощь и контроль лектором, выполнение итоговой работы
- Кадровые условия реализации программы:

1 преподаватель – старший воспитатель Ерченко Н.С.