

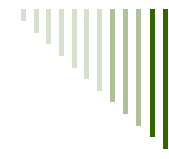
## Алгоритм исследования в дисциплинах социально-гуманитарного цикла

1. Постановка проблемы, выделение (определение) объекта и предмета исследования, определение целей и задач; планирование исследования;
2. Теоретическая часть: концептуальная модель исследования, описание понятий и категорий, взаимосвязей между ними;
3. Методологическая часть: исследовательский подход, описание методов сбора и методов анализа данных;
4. Практическая часть: результаты сбора данных, их анализ и представление результатов;
5. Выводы и рекомендации по результатам исследования.



## Алгоритм исследования в естественных дисциплинах

1. Наблюдение явления;
2. Теоретический анализ в мировоззренческом и методологическом аспекте и поиск возможной концепции;
3. Построение (выбор) гипотезы;
4. Проектирование (разработка) метода и методик;
5. Обеспечение эксперимента, наглядно или однозначно дающего оценку:
  - надёжности гипотезы по критериям сортировки (краевые условия надёжности воспроизведения явления);
  - критериев реализуемости явления;
  - конечного результата хода (динамики процесса);
  - результата завершения процесса самого явления.



МАУ ДПО «Центр научно-методического

## Учебное исследование: памятка для педагога



Февраль 2017 г.

г. Лысьва

## Общие понятия

**Исследование (в широком смысле):** поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов

**Исследование (в узком смысле):** научный метод изучения чего-либо

**Учебное исследование:** процесс осмысления мира, метод приобретения знаний, средство формирования учебно-исследовательской компетентности

## Формы организации

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок — творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок — рассказ об учёных,
- урок — защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент ;
- домашнее задание исследовательского характера .

## Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

