

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«25» сентября 2018 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Урок - исследование

Разработчик:  
Котова Е.И.,  
старший методист  
МАУ ДПО «ЦНМО»

2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Урок - исследование**

**Категория слушателей**, для которых предназначен данный курс: педагоги общеобразовательной школы

**Требования к категории слушателей:** для обучения на данном курсе слушатель должен иметь потребность в овладении знаниями по использованию в своей деятельности такого типа урока как урок – исследование

Рекомендована к реализации  
решением Педагогического совета  
Протокол № 3 от «25» сентября 2018 г.

2018 г.

## **РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Цель курсов:** способствовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогов при проектировании урока – исследования

**Задачи:**

1. повышение профессиональной компетентности учителя в реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе;
2. активизация проектировочной деятельности педагогов по отношению к образовательному процессу
3. формирование первичных умений проектировать урок – исследование

**Планируемые результаты обучения:**

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие **профессиональные и личностные компетенции:**

1. **Профессиональные:**

Исследовательская компетентность (умение применять исследовательские навыки и методы исследования, способность к анализу, синтезу и обобщению)

Организационно – методическая компетенция (умение организовывать образовательную деятельность учащихся на уроках - исследованиях)

2. **Коммуникативные:**

Организационно - коммуникативная (умение организовывать продуктивное сотрудничество обучающихся в процессе учебно-исследовательской деятельности)

3. **Информационные:**

Информационно – поисковая (умение находить и использовать необходимую информацию из различных источников)

4. **Личностные:**

Рефлексивная (способность к самоанализу и самооценке)

**Кроме этого слушатель:**

**будет знать:** типы уроков деятельностного подхода, структуру урока - исследования

**будет уметь:**

- проектировать урок – исследование

**Область применения профессиональных компетенций:** преподавание общеобразовательных дисциплин

**Нормативный срок освоения программы – 24 часа**

**Режим обучения – без отрыва от производства**

**Форма обучения – очно – заочная для ЛГО и заочная с применением дистанционных образовательных технологий для других территорий**

## **РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1.	Типология уроков деятельностного типа	1		1		
2.	Методологический портрет урока – исследования	4	1	2	1	
3.	Проектирование и проведение урока – исследования	15		12	5	
4.	Итоговая аттестация	4			2	2 защита итоговой работы (технологическая карта урока – исследования)
<b>Итого:</b>		24		16	6	2



## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей), тем	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1.	Типология уроков деятельностного типа	1		1		
2.	Структура урока – исследования, технологическая карта, формируемые УУД.	2	1		1	
3.	Алгоритм проектирования и анализ урока – исследования	2		2		
4.	Проектирование урока – исследования	8		4	4	
5.	Проведение урока – исследования и его анализ	7		5	2	
6.	Итоговая аттестация	4			2	2 защита итоговой работы (технологическая карта урока – исследования)
<b>Итого:</b>		24	1	12	9	2

### Рабочая (учебная) программа

**Раздел 1.** Типология уроков деятельностного типа (1 час)

Тема 1. Типология уроков деятельностного типа (1 час)

1.1. Понятие системно-деятельностного подхода как основы урока деятельностного типа. Типы урока в СДП. Сущностные отличия разных типов

урока. Место и роль урока – исследования в типологии уроков деятельностного типа.

## **Раздел 2. Методологический портрет урока – исследования ( 4 часа)**

Тема 2.1. Структура учебного исследования. Понятийный аппарат. Определение объекта, формулирование гипотезы и научного обобщения. Формируемые УУД. Технологическая карта урока.

Тема 2.2. Алгоритм проектирования урока – исследования. Критерии определения типа урока – исследования. Анализ и самоанализ урока.

## **Раздел 3. Проектирование и проведение урока – исследования (15 часов)**

Тема 3.1. Проектирование урока – исследования. Алгоритм деятельности педагога при подготовке к проектированию. Важные правила проектирования урока. Выполнение действий по алгоритму.

Тема 3.2. Проведение урока – исследования. Определение места и времени проведения урока. Проведение урока. Самоанализ или групповая рефлексия проведенного урока.

## **Раздел 4. Итоговая аттестация (4 часа). Разработка и защита итоговой работы (технологическая карта урока – исследования)**

### **Тематика самостоятельных работ**

1. Анализ технологической карты урока – исследования с позиций соответствия его структуре (1 час)
2. Проектирование урока – исследования (4 часа)
3. Проведение и анализ урока – исследования (2 часа)
4. Разработка ТКУ урока – исследования (2 часа)

## **РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Вид, форма аттестации:

- Обратная связь в форме беседы по результатам темы (входная и выходная диагностика)

- Рефлексия в конце каждого занятия
- Защита технологической карты урока – исследования по преподаваемому предмету,

Оценка осуществляется в виде зачета / незачета

Критерии оценивания итоговой работы:

- соответствие целей урока уроку – исследованию
- соответствие структуры урока
- полнота наличия обязательных компонентов учебного исследования

#### **РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Материально-технические условия реализации программы: аудитория для работы группами, компьютер, проектор, колонки, принтер и бумага для распечатки раздаточного материала
- Учебно-методическое обеспечение программы:  
используемые технологии: деятельностная, ИКТ  
используемые формы занятий: учебно-методический семинар, лекция, практикумы, самостоятельная работа
- Информационное обеспечение программы :  
Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. -80с.  
Урок – исследование в начальной школе. Под редакцией Н.Б. Шумковой. М. : Просвещение, 2014. – 168 с.  
Развитие исследовательских умений младших школьников. Под редакцией Н.Б. Шумковой. М : Просвещение, 2011. – 168 с.  
ФГОС ООО.  
ФГОС НОО.  
Что Необходимо знать учителю при переходе на ФГОС.  
<http://magarif-uku.ru/chto-neobkhodimo-znat-pedagogu-pri-per/>  
Обзорный материал по теме «Урок исследования,  
<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/biologiya/fgossi/urok-issledovanie.html?print=1&tmpl=component>
- Кадровые условия реализации программы: специалисты МАУ ДПО «ЦНМО», городские лекторы