

# Как обучать по индивидуальному учебному плану детей с расстройствами аутистического спектра

## ГЛАВНОЕ В СТАТЬЕ

- 1 Чтобы выстроить индивидуальную траекторию обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра, заместитель директора разрабатывает индивидуальный учебный план в соответствии с вариантом АООП.
- 2 Школа реализует индивидуальный учебный план в виде четырех моделей. Схемы показывают, как организовать обучение ребенка с расстройствами аутистического спектра по индивидуальному учебному плану в школе.



**Адель Вильшанская,**  
канд. пед. наук, руководитель структурного подразделения инклюзивного и интегрированного образования ГБОУ «Школа № 2110», г. Москва

## Как разработать индивидуальный учебный план

Одна из возможностей выстроить индивидуальную траекторию обучения для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) – реализовать индивидуальный учебный план (далее – ИУП). ИУП разрабатывают для отдельного обучающегося или группы на основе учебного плана школы в соответствии с вариантом адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с РАС.

ИУП разрабатывают с первого класса. Исключение – ИУП, который предусматривает ускоренное обучение. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося,

название и структуру предметной области, распределяет учебное время, которое отводят на их освоение. Если вы разрабатываете ИУП, можно использовать модульный принцип, который предусматривает сочетание в различных вариантах учебных предметов, курсов, дисциплин и т. д.

План состоит из двух частей – обязательной части и части, которую формируют участники образовательных отношений. Обязательная часть ИУП отражает перечень учебных предметов и учебное время в часах, которое отводят на их изучение.

В ИУП входят обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура, иностранный язык. Количество учебных занятий за четыре года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Часть ИУП, которую формируют участники образовательных отношений, реализует индивидуальные потребности обучающихся с РАС. Время, которое отводят на эту часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используют, чтобы:

- увеличить учебные часы на отдельные учебные предметы обязательной части;



#### Обратите внимание

Ребенок с РАС, которого обучают на дому, из-за соматической ослабленности, повышенной утомляемости не может выдерживать полную нагрузку



## НОРМАТИВНАЯ БАЗА

### Какие нормативные документы регламентируют обучение по ИУП

1. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «индивидуальный учебный план». Статья 58 устанавливает, что учащиеся, которые имеют неликвидированную академическую задолженность, могут быть переведены на ИУП.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 определяет, что ИУП разрабатывает самостоятельно ОО на основе АООП с учетом особенностей развития
- и возможностей групп или отдельных обучающихся. Основание для ИУП – заключение психолого-медико-педагогического консилиума на основе обследования. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ устанавливает четыре варианта АООП для обучающихся с РАС: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.



### Обратите внимание

Общие характеристики, направления, цели, практические задачи учебных предметов, курсов приведены в разделах АООП: «Программы отдельных учебных предметов, курсов» и «Коррекционно-развивающая область»

- ввести учебные курсы, которые обеспечивают интересы обучающихся. В часть, которую формируют участники образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Структура индивидуального учебного плана → 21.

Часть учебного плана, которую формируют участники образовательных отношений, составляет 10 часов в неделю, из них не более 5 часов – внеурочная деятельность, не менее 5 часов – коррекционно-развивающая область.

Образовательная организация (далее – ОО) самостоятельно определяет виды образовательной деятельности по каждому предмету: проектно-исследовательская, практические занятия, опытная, наблюдения, экскурсии и т. д. Школа определяет, как чередуется учебная и внеурочная деятельность в рамках АООП обучающихся с РАС.

**Пример.** Часы внеурочной деятельности администрация школы включает в расписание занятий в первой половине дня.

Чтобы индивидуализировать содержание в предметной и коррекционно-развивающей областях, предусмотрите в ИУП:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов;
- учебные занятия, которые обеспечивают различные интересы обучающихся с РАС;
- увеличение учебных часов, которые отводят на отдельные предметы;
- курсы коррекционно-развивающей области;
- учебные курсы внеурочной деятельности, которые обеспечивают особые образовательные потребности детей с РАС;
- дополнительное образование (другую внеурочную деятельность).

## Какие модели образовательной деятельности обучающихся с РАС существуют

Школа реализует ИУП в виде четырех моделей. Разберем их подробнее.

**Модель 1.** Применяют к ребенку с РАС, которого обучают совместно со сверстниками. Обучающийся находится в классе на всех уроках, но у него предусмотрены внеурочная деятельность с учителем и ряд

курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с его индивидуальными потребностями. Ребенок посещает дополнительные занятия в группах, которые обеспечивают его интересы. Занятия в рамках коррекционно-развивающей области проходят индивидуально. Схема → 21.

**Модель 2.** Применяют к ребенку с РАС, который имеет академическую задолженность и дефицит в образовательной области по одному из предметов. Ученик посещает занятия в классе, но в ИУП и расписании есть дополнительный час предметной области, чтобы восполнить дефицит. В этот час обучающийся с РАС занимается с другим педагогом индивидуально или в группе с детьми со схожими трудностями.

Для него организуют коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, которые проводят индивидуально и в группе. Он посещает занятия по интересам во внеурочной деятельности. Схема → 21.

Эта модель подходит и для ребенка с РАС, который демонстрирует высокий уровень освоения одного из предметов. Для него предусматривают дополнительный час в плане для углубленного изучения предмета и внеурочную деятельность в рамках проектной работы.

**Модель 3.** Модель применяют к ребенку, которого обучают индивидуально или на дому. Он может частично посещать занятия в классе по заявлению родителей (законных представителей). Для него организуют совместное обучение по некоторым предметам. Специалисты включают его в групповые коррекционно-развивающие занятия. Большая часть занятий для этого учащегося индивидуальна. Схема → 22.

**Модель 4.** Применяют для ребенка с РАС, которого обучают по варианту 8.3 АООП. Предполагает нецензовый уровень образования, учитель использует специальные учебники, специфические приемы.

Ребенок может частично посещать занятия в классе, если позволяет его учебное расписание. Для него организуют индивидуальные учебные занятия, индивидуальные занятия со специалистами. Он работает в группе во внеурочной деятельности, посещает групповые интегрированные занятия у педагога-психолога. Схема → 22.



#### Справка

Нецензовый уровень образования — акцент делают на области развития жизненной компетенции ребенка с РАС



**Справочник заместителя директора школы № 2 (2017), с. 52**

расскажет, как организовать образовательное пространство для учащихся с ОВЗ. Автор Ирина Сальникова

## Как организовать обучение по индивидуальному учебному плану

Обучение по ИУП утверждает приказ руководителя ОО по письменному заявлению родителей (законных представителей). Заявление от родителей принимает секретарь школы. В заявлении указывают срок, на который обучающемуся с РАС предоставляют ИУП. Родители ученика могут высказать пожелание, какой дополнительный учебный предмет, курс включить в ИУП, какие предметы изучать углубленно и др.

Приложение к приказу директора содержит:

- индивидуальное расписание учебных занятий;
- ИУП с перечнем программ по предметам, количеством часов, сроками и формами промежуточной аттестации.

В расписании указывают фамилию, имя, отчество педагогов и учебные кабинеты.

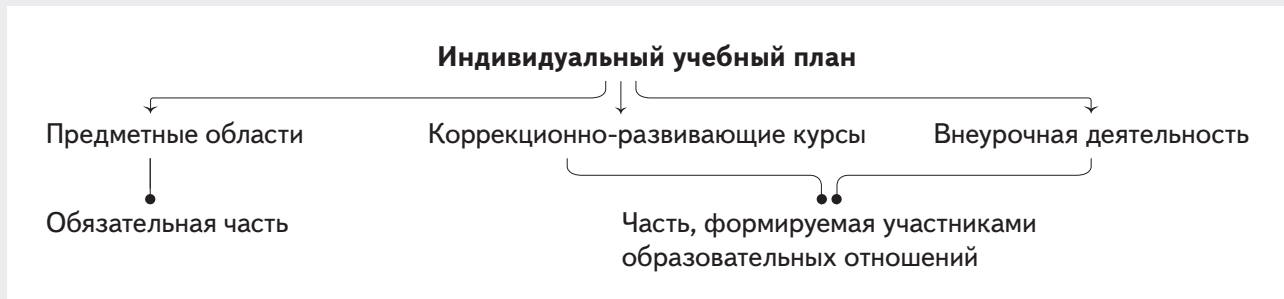
Заместитель директора разрабатывает ИУП, в соответствии с которым методист составляет расписание уроков и занятий внеурочной деятельности. Если в ИУП вводят дополнительно учебный предмет, курс коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, то педагог и соответствующий специалист разрабатывают рабочую программу предмета, курса.

Заместитель директора создает систему оценки образовательного результата освоения АООП по ИУП учащимся. Важно понимать, что неспособность обучающегося полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП – это не препятствие для того, чтобы продолжать ее осваивать.

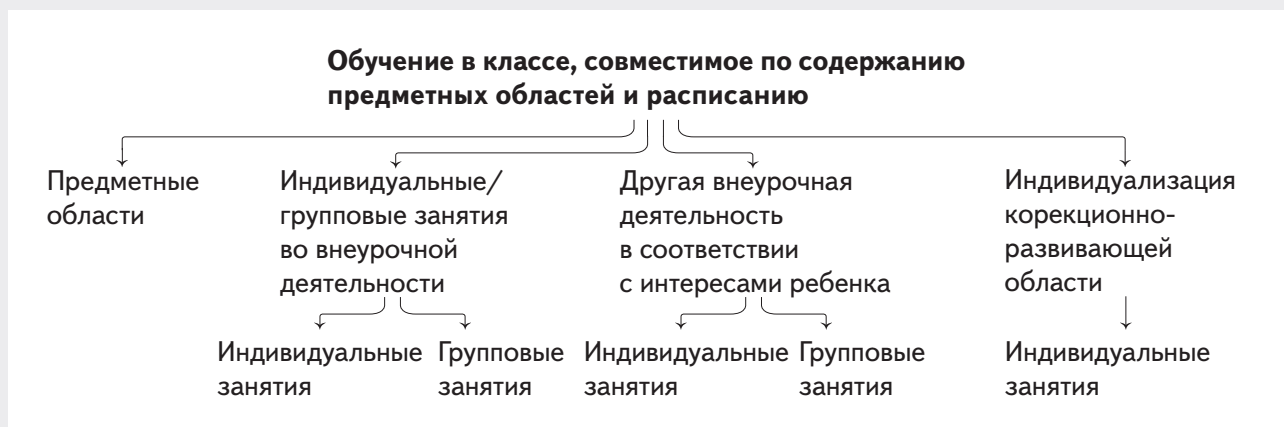
Например, если трудности у ребенка возникают по одному предмету в рамках АООП варианта 8.1, то это не основание для того, чтобы перевести его на вариант 8.2. Обучающемуся разрабатывают ИУП, который предусматривает индивидуальные сроки освоения учебной программы по предмету с персональным уровнем образовательного результата. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) школы может рекомендовать индивидуальную оценку текущих проверочных работ и промежуточной аттестации.

Этапы, которые проходит школа, когда организует обучение ребенка по ИУП → 22.

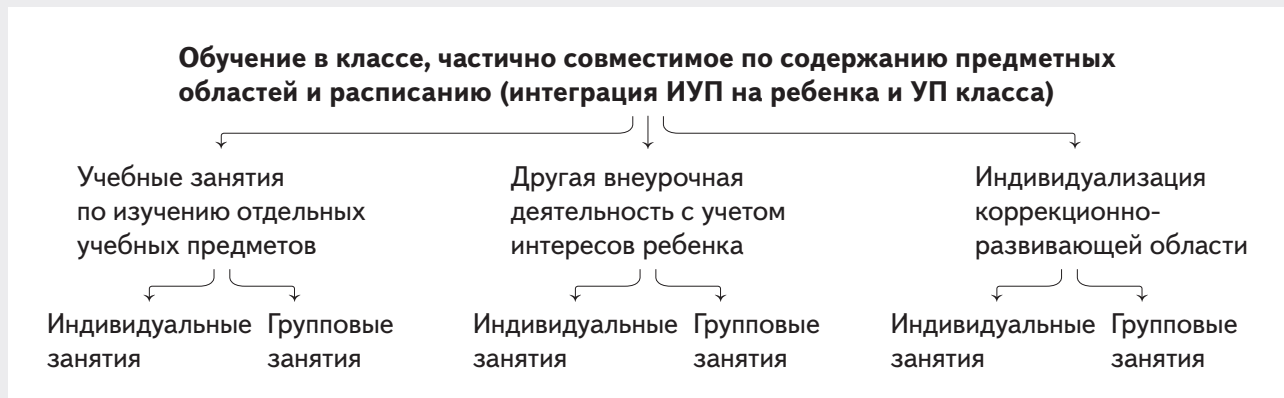
## Структура индивидуального учебного плана



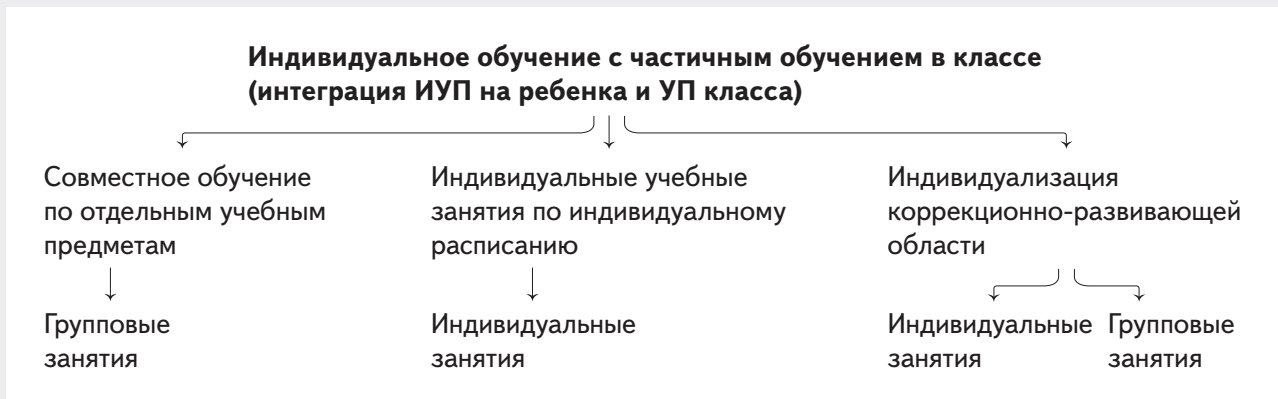
## Модель 1



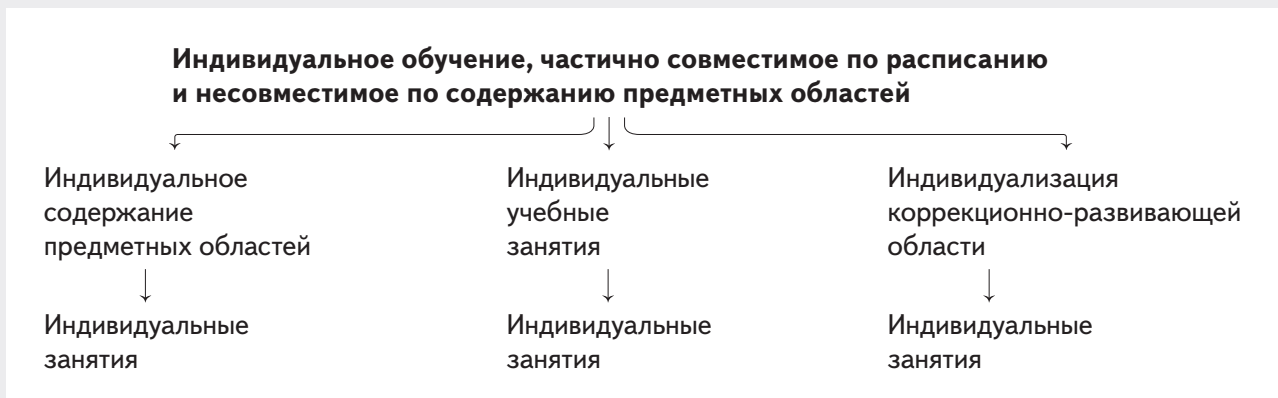
## Модель 2



### Модель 3



### Модель 4



### Обучение по индивидуальному учебному плану

