

Приложение 2. Тематическое планирование коррекционного курса

Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Тема занятия	Количество часов	Корректировка*	Учебный предмет	
Обследование учащихся	4		На всех предметах	
Общение без слов: «Жест и его значение»	2		Речь и альтернативная коммуникация. Альтернативная коммуникация	
Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Да!»	2			
Связь указательного жеста со словом: форма отрицания «Нет!»	2			
Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Плохо!»	2			
Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Хорошо!»	2			
Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «Здравствуйте!»	2			
Связь указательного жеста со словом: форма прощания «До свидания!»	2			
Связь указательного жеста со словом: форма просьбы «Дайте, пожалуйста!»	2			
Пиктограммы: «Я – ребенок»	2			Окружающий природный мир. Человек
Пиктограммы: «Ребенок и его игрушки»	2		Математические представления	
Пиктограммы: «Ребенок в семье»	3		Окружающий природный мир. Человек	
Пиктограммы: «Ребенок в школе»	3			
Пиктограммы: «Ребенок и мир растений»	3		Окружающий природный мир	
Пиктограммы: «Ребенок и мир животных»	3			
Взгляд и глаза	2		Альтернативная коммуникация	
Мимика и ее роль в общении	1		Речь и альтернативная коммуникация	
Положительные эмоции – на лице радость	3			
Эмоции – на лице грусть	3			
Эмоции – на лице удивление	3			
Эмоции – на лице страх	3			
Эмоции – на лице стеснение	3			
Отрицательные эмоции – на лице злость	3			
Эмоции – на лице стыд	3			
Эмоции – на лице тревога	2			
Эмоции – на лице отвращение	2			
Эмоции – на лице сонливость	2			
Обследование учащихся	4			На всех предметах

* В разделе отражают, как увеличиваются или уменьшаются часы по теме в зависимости от того, усвоил ли ученик материал.