

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«24» сентября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Экспертиза и рецензирование образовательных продуктов**

Разработчик:

Котова Е.И., старший методист
МАУ ДПО «ЦНМО»

2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Экспертиза и рецензирование образовательных продуктов

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс: педагоги образовательных организаций всех уровней образования, планирующие осуществлять экспертную деятельность по различным видам учебной и педагогической продукции (проект, разработка, доклад, реферат и т.д.)

Требования к категории слушателей: для обучения на данном курсе слушатель должен иметь достаточный уровень профессионализма и опыт участия в экспертной деятельности, а также быть способным к освоению новых для себя образовательных объектов и явлений.

Рекомендована к реализации
решением Педагогического совета
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

2019 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель курсов: повышение уровня экспертной компетентности педагогов

Задачи:

1. Систематизация и уточнение знаний о видах экспертной деятельности педагога
2. Развитие умений осуществлять экспертизу и рецензирование различных видов учебной и педагогической продукции

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие **профессиональные компетенции:**

Диагностическая компетенция (способность применять современные диагностические методики)

Аналитическая и оценочная (умение проанализировать и оценить образовательные продукты)

Информационно – аналитическая (умение анализировать информацию)

Кроме этого слушатель:

будет знать:

- содержание и механизмы осуществления экспертной деятельности

будет уметь:

- оформлять экспертное заключение и рецензию (на первичном уровне)

Область применения профессиональных компетенций: образовательная деятельность в школе

Нормативный срок освоения программы – 16 часов

Режим обучения – без отрыва от производства

Форма обучения – заочная

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Всего часов | в том числе: | | | Формы контроля, кол-во часов |
|-------|---|-------------|--------------|----------------------|----------------|------------------------------|
| | | | лекции и | практические занятия | самост. работа | |
| 1. | Экспертная деятельность в работе педагога: основные понятия, виды и процедуры | 4 | 1 | 2 | 1 | |
| 2. | Содержание и механизмы | 10 | | 6 | 4 | |

| | | | | | | |
|---------------|-------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | экспертной деятельности | | | | | |
| 3. | Итоговая аттестация | 2 | | | | 2 |
| Итого: | | 16 | 1 | 8 | 5 | 2 |

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела, дисциплин (модулей), тем | Всего часов | в том числе: | | | Формы контроля, кол-во часов |
|-------|---|-------------|--------------|----------------------|----------------|------------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | самост. работа | |
| 1. | Педагогическая экспертиза: понятие, сущность, виды, требования к педагогу как к эксперту, виды педагогической экспертизы, экспертная деятельность в работе педагога | 2 | 1 | | 1 | |
| 2. | Процедуры экспертной деятельности (методы, правила, НПБ) | 2 | | 2 | | |
| 3. | Подготовка к проведению экспертизы | 1 | | 1 | | |
| 4. | Разработка программы экспертизы (экспертного листа) | 2 | | 1 | 1 | |
| 5. | Написание экспертного заключения (рецензии) | 2 | | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 6. | Рецензирование | 2 | | 2 | | |
| 7. | Осуществление педагогической экспертизы | 3 | | 1 | 2 | |
| 8. | Итоговая аттестация | 2 | | | | 2 |
| Итого: | | 16 | 1 | 8 | 5 | 2 |

Рабочая (учебная) программа

Раздел 1. Экспертная деятельность в работе педагога: основные понятия, виды и процедуры (4 часа). Понятие «педагогическая экспертиза». Сущность, содержание и виды экспертизы в образовании. Экспертная деятельность в работе педагога. Требования к педагогу как к эксперту. Процедуры экспертной деятельности. Правила осуществления экспертизы. Основные регламентирующие документы.

Раздел 2.

Содержание и механизмы экспертной деятельности (10 ч.)

Тема 2.1. Подготовка к проведению экспертизы. Алгоритм деятельности эксперта. Рекомендации по написанию программы (плана) осуществления экспертизы.

Тема 3.2. Разработка программы (плана) экспертизы. Критериальная база. Норма (эталон) для оценивания. Оценочная шкала. Экспертный лист.

Тема 3.3. Рецензирование. Особенности написания рецензии.

Тема 3.4. Осуществление экспертизы. Выполнение практического задания по разработке (подбору) критериальной базы, выполнению экспертизы, написанию экспертного заключения или рецензии.

Раздел 4. Итоговая аттестация (2 часа). Выполнение итоговой работы (экспертное заключение или рецензия)

Тематика самостоятельных работ

1. Сравнительная таблица видов экспертной деятельности (1 час)
2. Выделение преимуществ и недостатков методов осуществления экспертизы (1 час)
3. Разработка экспертного листа (1 час)
4. Написание экспертного заключения или рецензии (1 час)

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Вид, форма аттестации:

- Обратная связь в форме беседы по результатам темы (входная и выходная диагностика)

- Написание экспертного заключения или рецензии

Оценка осуществляется в виде зачета / незачета

Критерии оценивания итоговой работы:

- соответствие структуры и содержания заключения или рецензии заявленной цели и требованиям к документу
- конструктивная направленность содержания

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально-технические условия реализации программы: аудитория для работы группами, компьютер, проектор, принтер и бумага для распечатки раздаточного материала; возможность использования электронной почты для общения со слушателями
- Учебно-методическое обеспечение программы:
используемые технологии: деятельностная, ИКТ
используемые формы занятий: учебно-методический семинар, лекция, практикумы, самостоятельная работа
- Информационное обеспечение программы :
Экспертиза в образовании : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Д.А.Иванов. — М.: Издательский центр. «Академия», 2008. — 336 с.

Профессионализм методиста, или Один в пяти лицах: Метод-П 84 методическое пособие / Т. А. Сергеева, Н. М. Уварова, С. Е. Назарова и др. - М.: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2002. - 224 с.

- Кадровые условия реализации программы: специалисты МАУ ДПО «ЦНМО», городские лекторы