

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«    »    2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

**Школа метапредметности. Модуль Смысловое чтение.**

Разработчик:  
Печкина О.Р.,  
Учитель первой  
квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №7»

2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

**Школа метапредметности. Модуль Смысловое чтение.**

**Категория слушателей:** воспитатели и педагоги общеобразовательных организаций.

Рекомендована к реализации  
решением Педагогического совета  
Протокол № 3 от «24» 09 2019 г.

2019г.

## **РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Цель курсов:** повышение уровня компетентности педагогов в области смыслового чтения

### **Задачи:**

1. Сформировать у слушателей целостное представление о метапредметном умении «Смысловое чтение»;
2. Организовать работу по выявлению и повышению уровня владения педагогами данным метапредметным умением
3. Предоставить возможность практического применения полученных знаний

### **Планируемые результаты обучения:**

В рамках учебного курса учителя получают представления о современных подходах к обучению школьников текстовой деятельности, о стратегиях и технологиях чтения. Освоение стратегий текстовой деятельности и приемов их включения в учебную деятельность позволят учителю освоить методику обучения чтению и пониманию оригинального текста в рамках технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», создать собственный банк приемов работы с нехудожественным (учебным, научным, научно-популярным) текстом.

### **Слушатель будет знать:**

1. Понятие и цели смыслового чтения.
2. Виды текстов
3. Приемы работы с текстом
5. Что такое суждение.
6. Что такое интерпретация

Материал курса позволит ознакомиться с методами, приемами, заданиями, с помощью которых возможно формирование метапредметных УУД: смысловое чтение и работа с текстом.

Практические задания помогут: отработать навыки разработки различных вопросов, заданий, направленных на формирование метапредметных УУД: смысловое чтение и работа с текстом; проанализировать и оценить выполненные задания.

Работа в социальной сети позволит обменяться мнениями по обозначенным вопросам.

**Учебно-методическое обеспечение программы:** технологии ИКТ, практические занятия.

**Область применения профессиональных компетенций:** образовательная деятельность в школе

**Нормативный срок освоения программы** – 16 часов

**Режим обучения** – без отрыва от производства

**Форма обучения** – очно – заочная для ЛГО и заочная с применением дистанционных образовательных технологий для других территорий

## РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/блоков/ тем	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1.	Понятие «Смысловое чтение». Смысловое чтение как общеучебное умение. Читательская грамотность	2	1	1		
2.	Учебный текст как объект чтения и понимания	2	1		1	
3.	Стратегии работы с учебными текстами	2	1		1	
4.	Стратегии текстовой деятельности при работе с учебными и научными текстами	2		1	1	
5.	Стратегии текстовой деятельности	2		1	1	
6.	Стратегии послетекстовой деятельности.	2		1	1	
7.	Таксономия Блума.	2	1		1	
8.	Итоговая работа	2				2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов/блоков/тем	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1.	Чтение и грамотность в информационном обществе. Функциональная грамотность. Чтение как понимание. Смысловое чтение. Читательская	2	1	1		

	грамотность как инструмент изучения качества образования в международных исследованиях.					
2.	Учебное чтение и учебные тексты. Виды чтения. Понимание текста. Уровни понимания.	2	1		1	
3.	Стратегии чтения. Фазы/этапы работы с текстом. Стратегии предтекстовой деятельности при работе с нехудожественными текстами.	2	1		1	
4.	Стратегии и приемы активного чтения художественных текстов	2		1	1	
5.	Общеучебные стратегии: основные характеристики. Общеучебная стратегия: чтение про себя с пометками. Общеучебная стратегия: "знаю -хочу знать - узнал". Общеучебная стратегия: графическая организация информации	2		1	1	
6.	Стратегии текстовой деятельности: чтение про себя с вопросами. Вопросы как инструменты мышления. Типы вопросов. Стратегии "вопрошания".	2		1	1	
7.	"Вопрос - ответ" как стратегия послетекстовой деятельности. Компрессия текста: приемы и стратегии. Стратегия "G - S - R". Таксономия Блума.	2	1		1	
8.	Итоговая работа	2				2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

### **РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Вид, форма итоговой аттестации:

- Обратная связь в форме беседы по результатам выполненного задания (дистанционного)

Оценка осуществляется в виде зачета / незачета

Критерии оценивания итоговой работы:

- наличие основных компонентов (вопросы, суждения, контексты)
- конструктивная направленность содержания

### **РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Материально-технические условия реализации программы: аудитория для работы группами, компьютер, проектор, принтер и бумага для распечатки раздаточного материала; возможность использования электронной почты для общения со слушателями
- Учебно-методическое обеспечение программы:  
используемые технологии: деятельностная, ИКТ  
используемые формы занятий: учебно-методический семинар, лекция, практикумы, самостоятельная работа
- Информационное обеспечение программы :

Обучение смысловому чтению на уроках различных предметов: методика и технология, методическое пособие /Романичева Е.С ; М, 2018

Смысловое чтение в основной школе: формирование и оценка метапредметных результатов. Сборник статей / О.С. Таизова - П: ИРОПК, «ОТ и ДО», 2016. – 250 с.