

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ: В ДЕТСКОМ САДУ ИЛИ В ШКОЛЕ?

Мужикова Т.В.,

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 26»

Какая роль отводится на занятии взрослому, а какая ребенку? Может ли взрослый играть роль помощника в открытии знаний, а ребенок быть первой скрипкой? Если «да», то почему это важно, и как при этом должен исходить взрослый? Ответ довольно прост – в процессе обучения создать детям условия для самостоятельного получения знаний.

Тогда возникает другой вопрос, как создать такие условия?

Думаю, что на данный вопрос ответит **технология проблемного диалога**, которая представляет собой одну из современных развивающих технологий в системе образования. Данная технология позволяет заменить занятие «получения» знаний на занятие «открытия» знаний.

На сегодняшний день требования ФГОС подразумевают, что воспитатель должен реализовывать в своей работе деятельностный подход, владеть необходимыми образовательными технологиями. Считаю, что одной из них является технология проблемного диалога, автор которой является Мельникова Е.Л.. На сегодняшний день проблемный диалог активно используют в своей работе учителя СОШ, преподаватели ССУЗОВ и ВУЗов, нет – нет, да и возьмут ее на вооружение, и воспитатели ДОО.

Технология проблемного диалога интересна тем, что вступая в диалог дети обучаются с высокой степенью самостоятельности, выступают в качестве субъектов деятельности.

Так в чем же смысл технологии проблемного диалога?

Ответить на этот вопрос довольно просто – смысл технологии проблемного диалога заключается в том, чтобы на этапе изучения нового материала «пропустить» детей через все звенья научного творчества.

Но как действовать при этом педагогу?

На этапе изучения нового материала педагогу необходимо проработать два звена: постановка проблемы и поиск решения. Разумеется, что такая работа ведется в ходе специально организованного диалога детей с педагогом. Поскольку проблема и решение педагогу известны заранее, к ним есть два пути: идти дорогой догадок или дорогой логического вывода. Это значит, что педагог волен выбирать между двумя видами диалога: побуждающий и подводящий, наполненные определенными вопросами, приемами и заданиями. Давайте разберемся, в чем же здесь разница.

Побуждающий диалог

На этапе постановки проблемы педагог создаёт проблемную ситуацию, а затем произносит специальные реплики для осознания противоречия и формулирования проблемы детьми. На этапе поиска решения педагог побуждает детей выдвинуть и проверить гипотезы. Таким образом, побуждающий диалог

позволяет детям угадать противоречие и проблему, гипотезу и её проверку. Вот уж здесь действительно ребенок идет дорогой проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему посильных вопросов и заданий, которые активно задействуют и соответственно развивают логическое мышление. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит их пониманию темы, а на этапе поиска решения выстраивает логическую цепочку к новому знанию. Можно сказать, что подводящий диалог – это прямая дорога к «открытию».

Вот и получается, что проблемно – диалогическое обучение вызывает интерес к новому материалу, бескорыстную познавательную мотивацию. А на этапе поиска решения, т.е. «открытия» нового знания, у детей достигается подлинное понимание материала, потому что нельзя не понять то, до чего додумался сам!

Примечательно так же, что технология позволяет нам варьировать различные **формы** организации учебной деятельности, позволяя работать как фронтально, так и парно, как в группе, так и индивидуально.

Технология проблемного диалога исчерпывающе характеризует **разные виды продуктивных заданий** и раскрывает особенности их применения.

К **средствам обучения** относятся наглядные и технические средства, опорные сигналы.

Таким образом, технология проблемного диалога представляет собой детальное описание проблемно-диалогических методов обучения и продуктивных заданий на воспроизведение, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения. Методы и задания являются центральными компонентами технологии и определяют выбор форм и средств обучения [1,2].

Так можно ли применять технологию проблемного диалога в детском саду?

Поскольку технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, она может применяться очень широко: на всех образовательных ступенях – от дошкольного образования до повышения квалификации учителей; и даже родительских собраниях.

Технология проблемного диалога может использоваться в любой образовательной системе [1].

А какие бывают результаты применения технологии?

Предметные результаты проблемного диалога – качественные знания. Их приобретение достигается за счёт использования центральных компонентов технологии: методы постановки проблемы обеспечивают познавательную мотивацию, методы поиска решения – подлинное понимание материала, продуктивные задания – осознанное воспроизведение [2].

Метапредметные результаты проблемного диалога – универсальные учебные действия, которые делятся на три группы: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Каждый компонент технологии, несомненно влияет на развитие познавательных действий ребенка. Побуждающий диалог развивает творчество мысли, а подводящий диалог формирует логическое мышление. Без сомнения, оба вида диалога и все продуктивные задания развивают речь. А использование

опорного сигнала формирует знаковые умения. Коммуникативные действия дети совершенствуют при работе в парах, и в группах, учатся слушать другого, договариваться, распределять роли. Регулятивные действия формируются благодаря центральным компонентам технологии [3].

Личностные результаты проблемного диалога – становление характера, мотивов, ценностей, инициативности, смелости и трудолюбия.

О чем свидетельствует проводимая мной работа? Проблемный диалог – деятельность, которая позволяет ребенку в своем сознании сформировать картину мира, основанную на собственных мыслях, суждениях и догадках; которая развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность, любознательность; формирует человека будущего.

Может быть, использование проблемного диалога в детском саду покажется вам приемлемым? Тогда делайте как мы, делайте с нами, делайте лучше нас. И помните, что вступая на путь проблемного диалога вы можете испытать не только радость от общения с яркой гибкой детской мыслью, но и трудности. Во все времена, вступая на тропу нового, педагог неизбежно встречал сопротивление со стороны коллег консервативных взглядов. Но поверьте, дети радостью открытий одарят вас. Вы увидите, как взрослеет и мужает их гибкий ум, какими уверенными шагами приближаются они к школьной зрелости. И со временем по – старому вы работать уже не сможете!

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л. Мельникова // Образовательные технологии: сб. мат. – М. : Баласс, 2008. – Вып. 8. – С. 5–55.;

2. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС/ Е.Л. Мельникова // Начальная школа плюс До и После: сб. мат. – М. : Баласс, 2012. - Вып. 9. – С. 1–6.;

3. ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, e-mail: shatohina05@mail.ru, olga162005@yandex.ru // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований № 12, 2015. – С. 535.;