

# ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Пилепенко О.Н.,  
учитель физической культуры  
МБОУ «С(К)ОШ»*

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью предполагает «развитие личности ребёнка с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации» [3].

Для меня как учителя физической культуры С(К)ОУ актуален вопрос: как обеспечить полноценное развитие, успешную социальную адаптацию детей с ОВЗ средствами физкультуры и спорта?

Имея достаточный опыт работы в школе, убеждаюсь, что большой потенциал для решения этих задач имеют игровые технологии.

Почему именно игровым технологиям отдаётся предпочтение?

Во-первых, игра, по мнению учёных, стоит на высшей ступени в интересах детей. Этот вывод подтверждается результатами анкетирования: 100% учеников школы указывают игру в числе значимых видов деятельности.

Во-вторых, игра учитывает психофизические особенности ребёнка с проблемами в развитии, отвечает его особым образовательным потребностям и интересам, способствует полноценной коррекции и развитию ученика.

Кроме того, игровая технология направлена на формирование жизненной компетенции школьника, что находит отражение в Специальном ФГОС для детей с ОВЗ.

Всё это очень важно для развития личности обучающегося с интеллектуальным недоразвитием, а, следовательно, способствует его успешной социализации. Игровая технология предоставляет неограниченные возможности для самореализации обучающихся с ОВЗ. Справедливо высказывание С.Л. Рубенштейна: «Игра – школа жизни и практика развития детей».

Однако при многообразии педагогической информации ощущается недостаток практических материалов, раскрывающих специфику использования игровых технологий в обучении и воспитании детей с интеллектуальным недоразвитием в соответствии с ФГОС.

Известно, что «дорогу осилит идущий». Мною были изучены ФГОС, теоретические аспекты проблемы. Пришло понимание того, что игровая технология и игра – это не одно и то же. Игровая технология включает в «себя комплекс игр с различными характерными признаками, включает в себя ряд взаимосвязанных элементов: игровая ситуация, задачи игры, правила игры и игровое действие, игровое состояние, результат игры» [2].

После осмысления проблемы была разработана и реализована система уроков, внеурочных мероприятий с использованием игровой технологии в С(К)ОУ. Игровая технология является ведущей в системе работы по физическому воспитанию детей с

ОВЗ, используется как на уроках, так и во внеурочной деятельности, выполняет множество функций - обучающую, воспитательную, коррекционно-развивающую.

Игровая технология подчинена специфике содержательной области образования «Физическая культура». В соответствии с ФГОС дети приобретают «знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практику здорового образа жизни, физического самосовершенствования» [1].

Какие же игровые технологии применяются на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе?

За основу взята следующая классификация **игровых технологий**:

- по характеру деятельности – физические («Все по местам», «Запрещенное движение», «Прыгуны и пятнашки», «Ориентир»);
- по характеру педагогического процесса – коррекционно-развивающие («Карусель», «Слушай сигнал», «Обманчивое движение», «Регулировщик»);
- по характеру игровых действий – сюжетные («В мире животных», «Лесная прогулка»), спортивные (пионербол, футбол, волейбол и др.);
- по характеру среды – аудиторные («Жмурки», «Совушка», «Морская фигура»), уличные («Тропа здоровья», «Сороконожка на лыжах», «По следам»);
- по количеству участников – массовые («Паралимпийские игры», «Школьная спартакиада»), групповые («Новогодние старты», «Спортивный поезд»).

Активно разрабатываются уроки в нетрадиционной форме. Например, урок в 4 классе по теме «Развитие двигательных качеств» проводится в форме путешествия «За здоровьем». Дети с интересом преодолевают всевозможные трудности, чтобы добраться до волшебного сундучка с секретами здоровья.

На уроке по теме «Лазание, бег» в классе для детей с глубокой умственной отсталостью реализуется игра «Путешествие в цветочное королевство». Ребятам предлагается помочь королеве цветов Розе посадить поляну цветов. Для этого имитируется деятельность по посадке, уходу цветов через выполнение различных упражнений, связанных с лазанием, бегом.

Урок по теме «Ходьба» проводится в форме танцевального путешествия. Моделируется поездка учеников на поезде по танцевальным станциям, где под музыку выполняются различные задания в ходьбе; упражнения с элементами аэробики и фитнеса; движения, имитирующие труд и др.

Игровая технология используется в системе, и результаты оправдывают ожидания. Обеспечиваются условия для реализации потенциала детей, повышения уровня мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Выявлена в разной степени положительная динамика в общем развитии 96% обучающихся. Наблюдается рост физического развития школьников. Дети раскрываются, становятся увереннее, у них появляется позитивный настрой, чувство успеха.

Спортивная команда школы занимает призовые места в мероприятиях различного уровня. Значимыми можно назвать следующие достижения: 3 место в краевой Спартакиаде среди С(К)ОУ, призовые места в краевом Фестивале «Наша дружная семья», призовые места в президентских соревнованиях и т.д.

Но главным является не количество участия, побед или призовых мест, а качественный прирост в развитии детей, их интерес к активному образу жизни,

мотивация на здоровый образ жизни. Играя на уроках и занятиях, дети продолжают играть в свободное время, т.е. игра становится средством досуга и полезным увлечением школьников с ОВЗ. Более 85% детей регулярно занимаются игровыми видами спорта. Есть уверенность, что в настоящем и будущем спорт будет альтернативой вредным привычкам и негативным социальным явлениям.

Опыт по реализации игровой технологии в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью востребован в работе педагогов С(К)ОУ, учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

Осознание важности работы по социализации детей с ОВЗ средствами физкультуры и спорта даёт импульс для активного поиска новых эффективных игровых технологий.

Впереди сентябрь 2016 года – внедрение и реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Значит, ожидается сложная, но плодотворная работа по освоению и использованию современных подходов в деле сохранения, укрепления здоровья школьников с ОВЗ для их успешной социальной адаптации в современном обществе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Концепция Специального ФГОС для детей с ОВЗ / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина и др.]. – М.: Просвещение, 2013.
2. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. Винеvская А.В. – под ред. И.А. Стеценко. – Ростов-на-Дону: Феникс.
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).