

АЛГОРИТМ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

*Аликина М.С.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 7»*

*«Единственный путь, ведущий к знанию - это деятельность»
Б. Шоу*

Сегодня уже каждый педагог усвоил, что задача современной системы образования состоит не в передаче объёма знаний, а в том, чтобы научить ребёнка учиться, и задача эта может быть реализована через системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС.

Так на смену объяснительно-иллюстративным приходят деятельностные технологии, которые в руках грамотного учителя могут стать эффективным педагогическим инструментом включения детей в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Одной из них является технология деятельностного метода обучения.

В основе данной технологии – организация учебного процесса, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. В свою очередь, одним из основных результатов технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность и затем самостоятельно её осуществлять.

В основополагающих документах и из уст идеологов ФГОС это звучит заманчиво и многообещающе. А у практикующего учителя – «первопроходца» ФГОС – сразу возникает естественный вопрос: как этого достичь?

Путём проб и ошибок мы с учителями нашей школы нашли эффективное и, на наш взгляд, оптимальное средство – алгоритм, который полностью соотносится с технологией деятельностного метода, структурой «деятельности» как системного понятия (цель – средство – процесс – результат) и, соответственно, позволяет достичь предусмотренных данной технологией результатов.

Работая в городском проекте «Время перемен» над конструированием новых типов урока, мы с коллегами опять же опытным путём определили, что использование алгоритма «вписывается» в структуру любого урока на деятельностной основе.

При этом надо понимать, что на разных типах урока и разных его этапах цели, содержательная оболочка, виды самостоятельной деятельности учащихся и результаты работы с алгоритмом будут тоже разными:

Тип урока	Этап урока	Цель алгоритма	Вид самостоятельной деятельности учащихся	Результат работы с алгоритмом
Урок открытия нового знания	Реализация построенного проекта	Построение нового способа действия	Составление алгоритма	Открытие нового способа действия
	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Усвоение учащимися нового способа действия	Решение типовых задач по составленному алгоритму	Присвоение нового способа действия
Урок рефлексии	Локализация индивидуальных затруднений	Коррекция индивидуальных затруднений в применении нового способа действия	Работа над индивидуальными затруднениями	Ликвидация индивидуальных затруднений
Урок развивающего контроля	Через все этапы 2-го урока (после этапа локализации индивидуальных затруднений до этапа повторения и решения задач творческого характера)	Контроль и коррекция знаний	Работа над индивидуальными ошибками	Ликвидация индивидуальных ошибок

Проиллюстрирую данную таблицу примерами.

Пример № 1. Урок открытия нового знания по русскому языку «Три склонения имен существительных», 4 класс.

В результате самостоятельной работы учащиеся построили следующий алгоритм определения склонения имён существительных:

- 1) Поставить имя существительное в именительный падеж, единственное число.
- 2) Определить род, выделить окончание.
- 3) По роду и окончанию определить склонение.

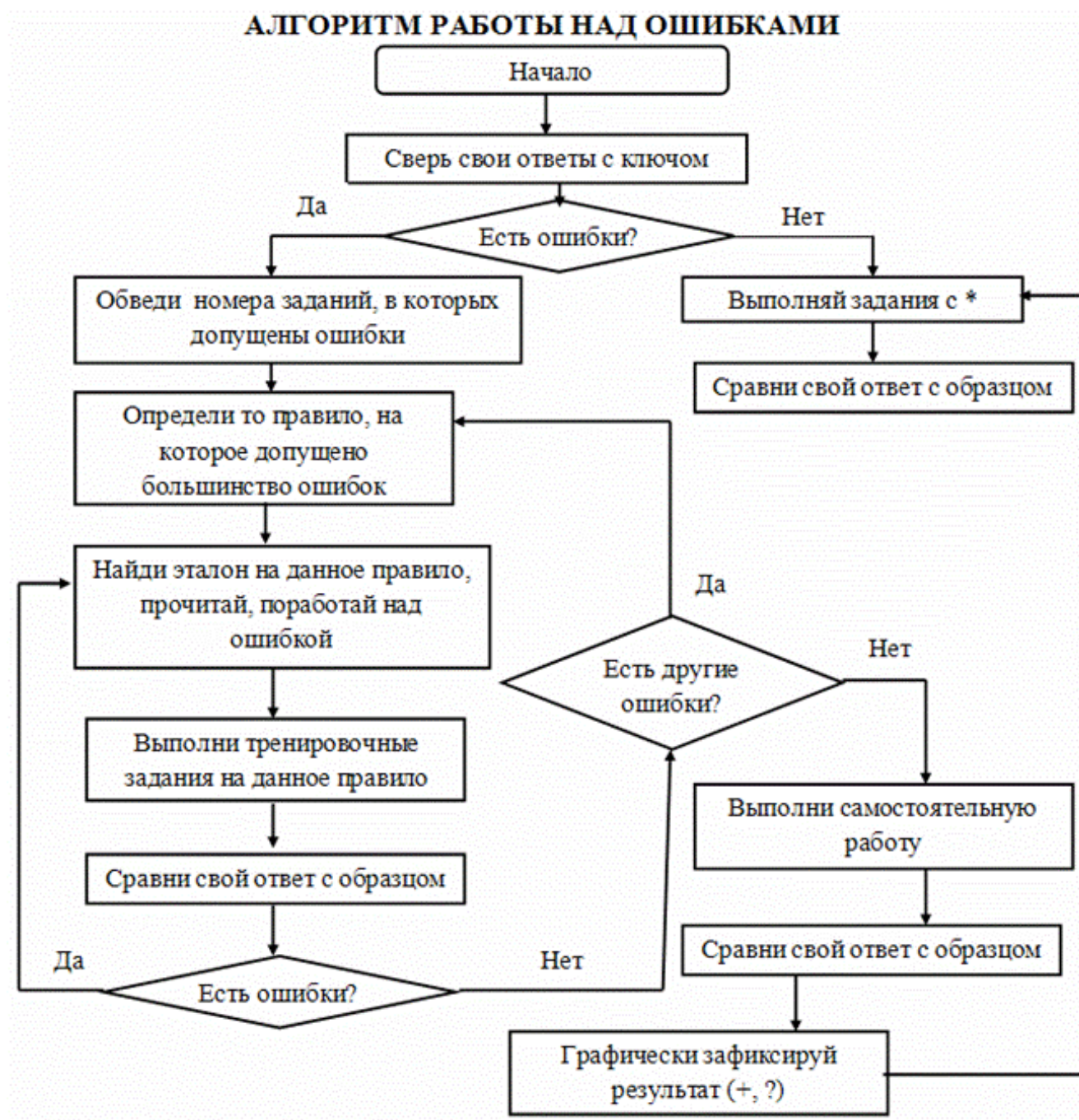
На этапе первичного закрепления учащиеся решают типовые задания на новый, самостоятельно разработанный способ действия, с проговариванием алгоритма вслух.

Пример № 2. Урок рефлексии по математике «Величины и соотношения между ними», 4 класс.

Чтобы помочь учащимся находить и исправлять свои ошибки, был выведен алгоритм ликвидации индивидуальных затруднений по теме урока:

1. Определить величину.
2. Повторить таблицу мер.

3. Выполнить преобразования.



Наибольшие затруднения вызвал урок развивающего контроля, так как здесь функция алгоритма должна быть значительно шире: не только обеспечить коррекцию индивидуальных ошибок, но и формировать у учащихся умение самостоятельно осуществлять контрольную функцию и рефлекссию собственной деятельности.

В результате длительной, совместной с коллегами нашей школы, работы алгоритм приобрел следующий вид:

Таким образом, каждый ребёнок может «идти» по алгоритму самостоятельно, решая свои задачи и отрабатывая свои ошибки.

Бесспорно, работа с использованием алгоритма хороша: она учит ребенка не только планировать и осуществлять, но и проверять, контролировать, оценивать и корректировать собственную деятельность – то есть всему спектру универсальных учебных действий, являющихся средством и залогом метапредметных результатов образования – «идеи-фикс» нового стандарта.

Кроме этого, в качестве «побочных» положительных эффектов данное средство решает проблему индивидуализации обучения, развития и поддержания мотивацию к учению каждого обучающегося.

Но не следует считать алгоритм чудодейственным и универсальным «лекарством от всех болезней». Он – лишь одно из множества имеющихся в «копилке» любого педагога других, не менее интересных и действенных возможностей реализации ФГОС. Тем более, что работа с алгоритмом имеет и свои «подводные камни».

Планируя ее, учитель обязательно должен учитывать возрастные особенности младшего школьника, уровень развития регулятивных умений учащихся, чётко осознавать значение алгоритма на данном этапе урока, уметь планировать деятельность учащихся, подводя их к конечному результату. Помимо этого, к данным урокам требуется большая подготовительная работа, затратная как по времени, так и по количеству раздаточного материала. И, как вы понимаете, чтобы работа была эффективной, надо приучать детей работать с алгоритмом, как, впрочем, и с любым другим средством, постепенно и систематически, начиная с 1 класса. Но результаты того стоят.

Я уже два года в системе использую алгоритм, и останавливаться не собираюсь. Начав с уроков русского языка и математики, теперь применяю его на уроках окружающего мира и технологии. Апробирую данный вид работы на новых для себя этапах урока (при самостоятельной работе, включении в систему знаний, рефлексии собственной деятельности), а также во внеурочной деятельности при написании проектных и исследовательских работ, проектировании и проведении с учащимися внеклассных мероприятий.

Древняя китайская мудрость гласит: «Если хочешь помочь голодному, дай ему не рыбу, а удочку». Именно это я и стараюсь делать на своих уроках, реализуя технологию деятельностного метода через работу с алгоритмом.