

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«14» января 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Техническое конструирование в детском саду

Разработчик:

Сорокина М.Н.,

заместитель директора по ВМР

МАДОУ «Детский сад № 39»

МО» ЛГО

2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс:
воспитатели дошкольных образовательных учреждений

Требования к категории слушателей:

Для обучения на данном курсе слушатель должен уметь пользоваться компьютером на уровне пользователя

Рекомендована к реализации
решением Педагогического совета
Протокол № 4 от «14» января 2020 г.

2020 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель курсов: совершенствование профессиональной компетентности педагогов необходимых для организации совместной деятельности с детьми по познавательному развитию на основе технического конструирования.

Развитие современного общества, государственная политика в сфере образования позволяют определить ряд приоритетных направлений в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Данные направления находят свое отражение в ряде стратегических документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций разных типов и видов. Не составляют исключение в данном контексте и дошкольные учреждения, как первая ступень системы образования.

Конструирование, как специфический вид детской деятельности, является одним из основных компонентов развития технических навыков и творческих способностей ребенка дошкольного возраста, приоритетным средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания. Конструирование в дошкольном возрасте необходимо рассматривать не только как процесс создания конкретного продукта, но и как деятельность по решению творческих и технических задач, что позволяет говорить о ценности самого процесса поиска решения данных задач.

Современные отечественные и зарубежные исследования по проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста, развитию конструктивных навыков убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и их роль в развитии личности детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе педагоги ДОО освоят или усовершенствуют следующие компетентности:

1. Профессиональные: способность применять знания и умения в деятельности
2. Информационные: умение использовать и анализировать полученную информацию

3. Коммуникативные: владение умением представлять инженерную книгу перед аудиторией слушателей и отвечать на вопросы.

Слушатель будет знать:

- понятие «познавательно – конструкторские компетенции детей»;
- особенности организации конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- методику проведения занятия по конструированию в старшем дошкольном возрасте.

Будет уметь:

- формулировать задачи по техническому конструированию;
- сопровождать деятельность детей по созданию технических моделей из конструктора Лего (в том числе аналоги), металлического конструктора, других видов конструктора.

Область применения профессиональных компетенций:

Организация совместной деятельности с детьми по техническому конструированию в старшем дошкольном возрасте. Участие детей и педагогов в муниципальных и краевых конкурсах технической направленности, накопление и трансляция опыта.

Нормативный срок освоения программы – 16 часов

Форма обучения – очно-заочная, с частичным отрывом от производства

Режим занятий – 2 занятия в неделю по 3 часа.

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практич. занятия	самост. работа	
1	Основы технического творческого конструирования в дошкольном образовании	3	2	1		
2	Техническое конструирование и возможности его применения в образовательном процессе	3	1	2		
3	Деятельность с детьми по техническому моделированию и программированию	9		3	6	
4	Итоговая аттестация в форме защиты инженерной книги	1				Оценивание итоговой работы
Итого:		16	3	6	6	1

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Современные подходы к организации конструктивной деятельности детей (в соответствии с разделом «Конструирование» основных	2	2			

	образовательных программ дошкольного образования)					
2.	Анализ раздела «Конструирование» в основных образовательных программах ДО (наличие технических задач)	1		1		
3.	Методика организации занятия по конструированию с детьми (4-6 лет)	1	1			
4.	Составление конспекта занятия по конструированию с использованием основных видов конструкторов, ориентированных на использование в образовательном процессе	2		2		
5.	Деятельность с детьми по техническому моделированию и программированию (этапы создания инженерной книги)	3		3		
6.	Написание инженерной книги. Работа с методическими материалами	6			6	
7.	Итоговая аттестация	1				1 Защита инженерных книг
Итого:		16	3	6	6	1

Рабочая (учебная) программа

1. Современные подходы к организации конструктивной деятельности детей (в соответствии с разделом «Конструирование» основных образовательных программ дошкольного образования)

Состояние и развитие проблемы конструирования у дошкольников в теории и практике российского образования. Разнообразные подходы к классификации видов конструирования. Создание предметно-развивающей среды для организации работы по развитию конструктивной деятельности в дошкольном

образовательном учреждении. Понятие «познавательные-конструкторские компетенции детей».

2. Анализ раздела «Конструирование» в основных образовательных программах ДО (наличие технических задач)

Практикум в группах. Анализ задач в разных программах.

3. Методика организации занятия по конструированию с детьми (4-6 лет)

Методы и приемы обучения детей конструированию из строительного материала. Содержание конструирования в группах старшего дошкольного возраста.

4. Составление конспекта занятия по конструированию с использованием основных видов конструкторов, ориентированных на использование в образовательном процессе

Практикум в группах, представление конспектов.

5. Деятельность с детьми по техническому моделированию и программированию (этапы создания инженерной книги)

Шаблон инженерной книги. Этапы написания. Оформление. Презентация инженерных книг с конкурса ИКаРенок.

Тематика самостоятельных работ

Создание и оформление инженерных книг (цель технического проекта, предварительная работа, этапы создания технической модели, презентация результата)

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма итоговой аттестации: защита инженерных книг

Критерии оценки итоговой работы:

1. Наличие инженерной книги – 1 балл. Ее отсутствие – 0 баллов.
2. Наличие технической задачи. Наличие – 1. Отсутствие - 0
3. Этапы создания модели. Отражены – 1. Отсутствие – 0
4. Качество представления. Полнота представления, убедительность, умение отвечать на вопросы 0-2

Максимально возможное количество баллов - 5.

Оценка осуществляется в виде зачета или неачета (3-5 баллов – зачет).

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально-технические условия реализации программы: проектор, экран, панель Teach, интернет, робототехнические наборы WEDO, WEDO 2.0, конструктор Лего (его аналоги), металлический конструктор.

- Учебно-методическое обеспечение программы: лекции, практические занятия, выполнение итоговой работы.

- Информационное обеспечение программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.

4. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019. — 528 с.

Рецензия от 25.06.2019 г. Протокол № 20 от 25.06.2019 г. Института детства ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования».

5. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с.

Рецензия РАО от 25 августа 2014 г.

6. Миназова Л. И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2015. — №17. — С. 545-548.

• Кадровые условия реализации программы:

3 преподавателя:

Сорокина М.Н., городской лектор, заместитель директора по ВМР МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО»;

Смирнова С.В., городской лектор, воспитатель I квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО»;

Шестопалова М.Б., городской лектор, воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО».