

Управление образования Администрации г. Лысьва
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»
ГМФ учителей физики

СОГЛАСОВАНО
на заседании ГЭМС
протокол № 3 от 24 февраля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДПО «ЦНМО»

К.В. Малахова
«24» февраля 2020 г.

Муниципальный методический проект
«Смысловое чтение на уроках физики»

Авторы проекта:
Волков А.В., учитель физики МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
Карпова Н.М., учитель физики МБОУ «СОШ № 6»,
Трубко Ф.И., учитель физики МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»,
руководитель ГМФ учителей физики

Лысьва, 2020 год

**Управление образования Администрации г. Лысьва
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»
ГМФ учителей физики**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ГЭМС
протокол № ____ от _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДПО «ЦНМО»

«__» _____ 2020 г.
К.В. Малахова

Муниципальный методический проект

«Смысловое чтение на уроках физики»



Авторы проекта:
Волков А.В., учитель физики МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
Карпова Н.М., учитель физики МБОУ «СОШ № 6»,
Трубeko Ф.И., учитель физики МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»,
руководитель ГМФ учителей физики

Лысьва, 2020 год

Проект «Смысловое чтение на уроках физики»

Разработчики проекта:

Волков Алексей Владимирович, учитель физики МБОУ «СОШ № 16»

Карпова Наталья Матвеевна, учитель физики МБОУ «СОШ № 6»

Трубко Фаина Ивановна, учитель физики МАОУ «Лицей ВЕКТОРия»

Информационная карта проекта: проект является методическим, среднесрочным.

География проекта: Муниципальное образование «Лысьвенский муниципальный район»;

Сроки реализации проекта: ноябрь 2019 - ноябрь 2020 года;

Участники: учителя физики школ-участников проекта;

Проблема:

В современном обществе объем информации возрастает, в современной экономике появляются новые специальности, связанные с высокими технологиями. Все это влечет за собой необходимость уметь эффективно работать с разными видами текстов: традиционные сплошные тексты, аудио- и видеотексты, несплошные, знаково – символические, диаграммы, рисунки, схемы и иные. Формировать умения читать текст призваны все учебные предметы, в т.ч. и физика. К тому же смысловое чтение может стать основой для формирования предметных УУД, предъявляемых к выпускнику при обучении физике:

- ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию и понимать его целостный смысл;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- преобразовывать, структурировать и интерпретировать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; переходить от одного представления данных к другому;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, выявлять противоречивую, конфликтную информацию.

Учителя физики считают, очень важным, чтобы педагог сам владел разными приемами и способами стратегии смыслового чтения. Имея определенный практический опыт работы по этой теме, многие из нас испытывают нехватку методических рекомендаций (описанных приемов работы), затрудняются в формулировке заданий к материалам учебника для развития смыслового чтения.

Решить эту проблему призван предметный методический проект «Смысловое чтение на уроках физики». Данный проект разработан в рамках единой муниципальной методической темы «Смысловое чтение как основа достижения метапредметных результатов» для учителей физики ЛГО и направлен на активизацию деятельности педагогов по использованию стратегий смыслового чтения в преподавании физики.

Цель проекта: создать сборник материалов из опыта работы по формированию умений обучающихся работать с разными видами текстов на уроках физики

Задачи:

- повысить теоретический уровень по теме «Смысловое чтение» (всеобуч, тематические семинары)
- составить перечень видов текстов, используемых в учебниках по физике
- обновить и пополнить знания о приемах и технологиях работы с разными видами текстов,
- выявить и описать опыт участников проекта по работе с разными видами текстов,
- подготовить к публикации материалы, наработанные в ходе реализации проекта (перечень видов текстов в учебниках физики, описание опыта работы по смысловому чтению: используемые приемы, формулировки заданий, варианты форм работы и т.д.)

Предполагаемый результат:

- освоение теоретического минимума по теме «Смысловое чтение»
- обновление знаний методик и технологий развития смыслового чтения
- рефлексивная оценка собственного опыта работы по данной теме
- описание собственных наработок по теме проекта
- обогащение имеющегося учебно-методического обеспечения

Продукт проекта:

- сборник «Смысловое чтение на уроках физики»
- перечень видов текста, используемых на уроках физики
- рекомендации по описанию опыта
- список методической литературы по теме «Стратегии смыслового чтения на уроках физики»

Эффекты реализации проекта:

- повышение технологической компетентности педагогов по формированию и развитию метапредметных УУД (СЧ)
- улучшение образовательного результата
- повышение мотивационной готовности учителей физики к реализации ФГОС

Риски проекта

Риски	Пути выхода
Отставание в сроках реализации	корректировка сроков проекта
Нежелание вступить в проект	реклама и разъяснение проекта

Ресурсы:

- **Кадровые:** учителя физики
- **Информационные:** учебники и пособия по физике, Интернет
- **Материально – технические:** компьютер.

Этапы реализации проекта

Этапы	Мероприятие		Ответственный
-------	-------------	--	---------------

Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка замысла проекта (определение цели и результата, механизмов и срока реализации) 2. Разработка плана реализации проекта 3. Обсуждение замысла на заседании ГМФ учителей физики 4. Определение состава участников проекта и технического задания для них 5. Представление проекта на заседании ГЭМС 	Ноябрь 2019 г.	Проектная команда: Волков А.В. Карпова Н.М. Трубеко Ф.И.
		Февраль 2020 г.	Трубеко Ф.И.

Основной	1. Анализ учебников физики на предмет использования в них различных видов текстов (составление перечня видов текстов, используемых в учебниках физики)	Февраль 2020 г.	Проектная команда
	2. Тематические семинары: (как научить читать разные виды физических текстов) <ul style="list-style-type: none"> a) Приемы работы со сплошными текстами на уроках физики <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом физического содержания на уроке; • Текстовые задачи и работа с ними; b) Приемы работы с таблицами, диаграммами и графиками на уроках. c) Картины и схемы как средство получения знаний 	Март 2020 г.	Проектная команда
	3. Изучение и анализ собственного опыта по развитию умений смыслового чтения (вспомнить, какие задания он дает по работе с разными видами текстов)	Февраль-март 2020 г.	Участники проекта
	4. Формирование МГ по проектным линиям: <ul style="list-style-type: none"> a) работа с параграфом b) работа с текстовыми задачами c) работа с таблицами, диаграммами и графиками d) работа с картинками и схемами 	Март 2020 г.	Проектная команда
	5. Описание опыта работы	Апрель – август 2020 г.	Участники проекта
	6. Презентация опыта работы	Август 2020 г.	Участники проекта
	7. Разработка рекомендаций по подготовке материалов к сборнику	Август 2020 г.	Проектная команда
	8. Подготовка материалов для сборника (по рекомендациям)	Сентябрь – ноябрь 2020 г.	Участники проекта

Итоговый	1. Составление сборника материалов, направленных на формирование читательской компетентности учащихся из опыта работы педагогов	Октябрь 2020 г.	Проектная команда
	2. Прелставление сборника на редакционный совет ЦНМО с последующим размещением его на сайте МАУ ДПО «ЦНМО»	Ноябрь 2020 г.	Трубеко Ф.И.
	3. Подведение итогов проекта	Ноябрь 2020 г.	Проектная команда

Критерии оценивания результатов проекта

Критерий	Показатель эффективности
Участие педагогов в проекте	Не менее 80% участников проекта представили материалы в сборник
Повышение уровня знаний педагогов по теме проекта	Повысился у 80% участников проекта
Отзывы участников об участии в проекте	80% положительных отзывов, наличие предложений о продолжении работы в проекте

Требования к материалам для размещения в сборнике

1. Предложенная работа должна иметь авторскую интерпретацию.
2. Автором публикации может быть один педагог или творческая группа.
3. При использовании чужого педагогического опыта обязательна ссылка на материалы и автора.
4. Предложенные приемы должны иметь инновационный характер и соответствовать заявленной теме.
5. Описание должно содержать формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения.
6. Опыт предложенных приемов может быть использован для урочной и (или) внеурочной деятельности по предмету.
7. Предложенный для публикации опыт должен быть апробирован самим педагогом, должны быть описаны краткие результаты, полученные при апробации.
8. Описание приема или системы приемов должно содержать указание на возраст и уровень подготовки учащихся.
9. Описание приемов должно содержать конкретные рекомендации для применения в отдельных темах или курсах.
10. В приложении к работе должны быть представлены один или несколько примеров применения на практике данным педагогом и варианты показателей результативности. Возможна разработка критериев самим педагогом
11. Педагогом может быть предложена система приемов, которые могут быть логически взаимосвязаны, и нацелены на поэтапное достижение поставленных задач.
12. Объем представленных материалов до 5-6 страниц печатного текста (кегель 12).