

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«15» сентября 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Проект как форма организации образовательной деятельности старших дошкольников

Разработчик:
Ерченко Н.С.,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 39»
МО «ЛГО»»

2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Проект как форма организации образовательной деятельности старших дошкольников

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс: воспитатели и специалисты ДОУ, работающие с детьми дошкольного возраста

Требования к категории слушателей:

Для обучения на данном курсе слушатель должен уметь пользоваться компьютером на уровне пользователя: уметь работать с электронной почтой, офисными программами

Рекомендована к реализации
решением Педагогического совета
Протокол № 2 от «15» сентября 2020 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель курсов: повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании метода проектов в образовательном процессе

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие компетенции:

1. Профессиональные: способность использовать метод проектов при планировании и организации деятельности с детьми
2. Информационные: умение использовать необходимую информацию, умение её анализировать
3. Коммуникативные: владение умением презентовать свой методический продукт перед аудиторией слушателей

Кроме этого слушатель будет знать:

1. Особенности и сущность метода проектов, его роль в образовательной деятельности дошкольников
2. Особенности организации проектной деятельности дошкольников, алгоритм планирования детско-взрослой проектной деятельности
3. Условия организации и реализации проектной деятельности в образовательном процессе, моделирования совместной и самостоятельной деятельности детей

будет уметь:

4. Проектировать совместно с детьми совместную и самостоятельную деятельность в рамках детско-взрослого проекта
5. Создавать условия для исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности дошкольников, для формирования проективных умений

Область применения профессиональных компетенций:

Использование метода проектов в планировании образовательной деятельности с дошкольниками; организация и реализация детско-взрослых проектов; накопление и трансляция опыта работы

Нормативный срок освоения программы – 16 часов

Форма обучения - очно–заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий (с частичным отрывом от производства) – 1 занятие в неделю по 2 часа

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего, час.	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Характеристика метода проектов, алгоритм разработки проекта. Этапы работы над проектом – проблематизация, целеполагание	3	1	2	
2	Этапы работы над проектом – планирование и организация	4	1	3	
3	Этапы работы над проектом – реализация плана	4	1	3	
4	Этапы работы над проектом – презентация, рефлексия	4	1	3	
5	Итоговая аттестация	1			1 Защита проектов
	Итого	16	4	11	1

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего, час.	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Характеристика метода проектов. Сущность метода проектов. Роль использования метода проектов в образовательной деятельности с детьми, в развитии проектных умений у детей. Алгоритм разработки проекта. Поэтапное развитие проектной деятельности. Алгоритм действий. Практикум: выбор темы, мотивации детей. Формулировка с детьми проблемных вопросов (варианты Модели «трёх вопросов»)	3	1	2	
2	Этапы работы над проектом – планирование и организация. Способы планирования совместной и самостоятельной деятельности детей. Видеопросмотр «группового сбора» с детьми и его обсуждение. Практикум – планирование «группового сбора»	4	1	3	
3	Этапы работы над проектом – реализация плана. Формы совместной деятельности детей. Организация работы детей в подгруппе. Руководство самостоятельной деятельностью детей. Практикум - варианты планирования совместной и самостоятельной деятельности в «центрах» группы	4	1	3	
4	Этапы работы над проектом – презентация, рефлексия. Организация рефлексии. Видеопросмотр «итогового сбора» с детьми и его обсуждение. Практикум - варианты презентации результатов, планирование «итогового сбора»	4	1	3	

5	Итоговая аттестация	1			1 Защита проектов
	Итого	16	4	11	1

Рабочая (учебная) программа

Тема 1. Характеристика метода проектов, классификация проектов (3 ч.)

- Сущность метода проектов
- Роль использования метода проектов в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
- Развитие у детей проектных умений, ключевых компетентностей
- Алгоритм разработки проекта. Этапы работы над проектом – проблематизация, целеполагание

Тема 2. Этапы работы над проектом – планирование и организация (4 ч.)

- Способы планирования совместной и самостоятельной деятельности детей
- Анализ планирования
- Роль воспитателя, принципы
- Создание условий для поддержания интереса и активизации детей

Тема 3. Этапы работы над проектом – реализация плана (4 ч.)

- Формы совместной деятельности детей
- Организация работы детей в подгруппе
- Руководство самостоятельной деятельностью детей

Тема 4. Этапы работы над проектом – презентация, рефлексия (4 ч.)

- Организация рефлексии
- Презентация результатов

5. Итоговая аттестация (1 ч.)

Разработка и защита детско-взрослого проекта

Тематика самостоятельных работ

1. Проектирование детско-взрослого проекта в соответствии с возрастом дошкольников
2. Разработка «группового» и «итогового» сбора
3. Оформление проекта в соответствии со структурой

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма итоговой аттестации:

- Защита детско-взрослого проекта, его оценка слушателями

Критерии оценки содержания методических продуктов:

- аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта;
- соответствие разработки структуре и этапам проектной деятельности, реалистичность, практическая направленность;
- качество оформления.

Оценка осуществляется в виде зачета или незачета. Зачет ставится при выполнении всех условий.

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально-технические условия реализации программы: компьютер с проектором и экраном, домашний компьютер
- Учебно-методическое обеспечение программы: методические материалы (технология проектирования, алгоритм и структура разработки проекта, дополнительный теоретический материал по проектированию, презентации), практическая помощь и контроль лектором, выполнение итоговой работы
- Информационное обеспечение программы:
 1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М., 2013.
 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
 3. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы. – М., 2018 г.
 4. Дергунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
 5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
 6. Как организовать проект с дошкольниками/ Авт-сост. Сидорова А.А. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
 7. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 72 с.
 8. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ Сост. Нищева Н.В. – СПб., 2013.
 9. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет/ сост. Румянцева Е.А. – Волгоград, 2014.
 10. Свирская Л.В. Утро радостных встреч: методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2010. – 240 с.
- Кадровые условия реализации программы:
 - 1 преподаватель – Ерченко Н.С., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 39»