

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ ГМФ
УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ за 2020-2021 уч.г.**

Руководитель: Мелехова М.А. учитель-дефектолог МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

Период работы: очные и дистанционные встречи (3 вторник месяца в 13.30 ч)
Место проведения: МАУ ДПО «ЦНМО» г. Лысьва и облачная платформа для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров в формате высокой четкости.

Целью ГМФ 2020/2021 года стало: повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и уровня профессиональной компетентности в области дефектологии и обмен опытом по отбору содержания образовательного процесса и организации профессиональной деятельности учителей-дефектологов в работе с детьми с ООП.

Данная цель реализовывалась через следующие **задачи**:

- 1) внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
- 2) повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-дефектологов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- 3) создавать условия для представления практических результатов деятельности учителей-дефектологов через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях;
- 4) знакомиться с новинками педагогической и научной литературы;
- 5) стимулировать творческую активность педагогов для участия в различных конкурсах.

Первая задача была решена на четвертой встрече: «Калейдоскоп творческих находок» (обобщение опыта работы), где следующие педагоги представляли свой опыт:

- Марина Ивановна Нечуговствих «Детская инфографика как средство визуализации детей с нарушением зрения»
- Оксана Викторовна Мелехова «Игры с лабиринтами как эффективное средство развития пространственного мышления дошкольников с ОВЗ»
- Лариса Александровна Перина, Любовь Анатольевна Косолапова «Диагностика познавательного развития младших школьников с ЗПР»
- Надежда Владимировна Конькова «Развитие навыков счёта у детей с ЗПР посредством дидактических игр»

- Ирина Валентиновна Шадрина «Определение и использование подкрепляющих стимулов в работе с детьми с РАС и нарушением поведения»
- Мария Александровна Мелехова «Представление примерного алгоритма экспресс-диагностики детей со ССД как одно из условий планирования диагностического обучения и дальнейшей коррекционно-развивающей работы»

А так же 7 педагогов представили свой опыт на муниципальной научно-практической конференции учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов «Эффективные практик в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Вторая задача была решена на второй встрече посвященной следующей теме: «Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП в условиях реализации ФГОС», в рамках которой учителя-дефектологи поделились своим опытом относительно диагностического направления, задали уточняющие и волнующие их вопросы. Благодаря данной встрече был сформирован кейс диагностических материалов.

Третья задача была решена третьей встрече, посвященной «Особенностям коррекционной работы с детьми с ООП», в рамках которой были разработаны нозологические старт-карты следующими педагогами:

- Дети с нарушение слуха: Гааб А.В.
- Дети с нарушением зрения: Нечуговских М.И и Мелехова О.В.
- Дети с НОДА: Евтюшкина А.В.
- Дети с НОДА: Евтюшкина А.В.
- Дети с РАС: Шадрина И.В. и Спешилова Н.В.
- Дети с нарушением интеллекта: Павленко В.В.
- Дети с ТМНР: Мелехова М.А.

Четвертая и пятые задачи частично решались на всех встречах.

Всего в течение 2020/2021 учебного года проведено 7 заседаний ГМФ из 8 (87,5%). Встреча по теме «Дистанционное обучение детей с ООП: миф или реальность?» не состоялась ввиду большой методической загруженности педагогов (конкурс «Учитель года», муниципальный этап). Заседания в ноябре и декабре проведены в дистанционном режиме (на облачной платформе Zoom). Остальные встречи были очные. В среднем из 15 человек присутствовали 10-12 на каждом заседании (отсутствие как по уважительным причинам, так и без).

Предполагаемый результат работы (совершенствование коррекционно-развивающей работы за счет внедрения инновационных форм образовательной деятельности, а также эффективного использования традиционных форм) был достигнут.

Предполагаемый продукт работы (кейс методических материалов) был сформирован частично.

На протяжении учебного года в рамках ГМФ учителей-дефектологов наблюдалась низкая активность, незаинтересованность и эффект

присутствия. Поэтому считаю необходимым работать над мотивацией педагогов. Мною был составлен рейтинг активности, как способ повышения мотивации, который предлагаю использовать и в следующем учебном году.

Таким образом, деятельность ГМФ учителей-дефектологов в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Предложения:

1. Продолжить систематизацию опыта работы учителей-дефектологов города. Для презентации авторских идей и трансляции опыта работы организовать ежегодную конференцию узких специалистов города, с привлечением специалистов из других территорий.
2. Продолжить развитие взаимодействия учителей-дефектологов с другими участниками образовательного процесса в рамках сопровождения обучающихся со статусом ОВЗ.
3. На следующий год включить в план следующие темы:
 - Диагностика детей с ОВЗ среднего звена
 - Практические методы работы с детьми, имеющими сложную структуру дефекта (сочетанные нарушения)
 - Развитие и обучение детей с РАС

Руководитель ГМФ

Мелехова М.А.