

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

» *Октябрь* 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Профессиональная самооценка педагога

Разработчик:  
Котова Е.И.,  
старший методист  
МАУ ДПО «ЦНМО»

2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

Профессиональная самооценка педагога

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс: педагоги

Рекомендована к реализации  
решением Педагогического совета  
Протокол № 2 от «12» октября 2021г.

2021 г.

## **РАЗДЕЛ № 1. Область применения Требования к категории слушателей**

Для обучения на данном курсе слушатель должны понимать необходимость постоянной рефлексии и оценки своей деятельности для профессионального роста

**Сфера применения полученных профессиональных компетентностей:**  
профессиональное развитие

## **РАЗДЕЛ № 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**Цель курсов:** научить способам и методам профессиональной самооценки.

### **Задачи:**

- ✓ Уточнение понятия «профессиональная компетентность педагога» в соответствии с профессиональным стандартом
- ✓ Овладение набором диагностик для выявления и оценки собственного профессионализма
- ✓ Оценка своего профессионального уровня и выявление профессиональных дефицитов

Итоговая работа – перечень профессиональных компетенций, которые надлежит совершенствовать по результатам самооценки

**Нормативный срок освоения программы – 16 часов**

**Режим обучения – свободный**

**Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий или очно - заочная**

## **РАЗДЕЛ № 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие **профессиональные компетентности:**

- ✓ Рефлексивно-оценочная деятельность

**Кроме этого слушатель:**

**будет знать:**

- сущность и потенциальные возможности самооценки для профессионального развития
- формы и способы самооценки

**будет уметь:**

- осуществлять самооценку профессиональной деятельности
- осуществлять выбор средств и способов самообразования с учетом индивидуального стиля образовательной деятельности

## РАЗДЕЛ № 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Наименование разделов	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Самооценивание как ведущий вид интеллектуальной деятельности успешного педагога	1	1		
2.	Формы и способы самооценки профессиональной деятельности педагога	5	1	4	
3.	Самооценивание профессиональной деятельности педагога	8		8	
4.	Защита итоговой работы (выводы и предложения по результатам самооценки). Подведение итогов курсов	2			2
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

## РАЗДЕЛ № 5. Содержание программы

### 5.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	Лекции	Практ. занят.	Контроль
1	Самооценивание как ведущий вид интеллектуальной деятельности успешного педагога	1		1	
2	Формы и способы самооценки профессиональной деятельности педагога	4	1	3	
2.1.	Технологии оценивания деятельности и ее результатов	1	1		
2.2	Профессиональная диагностика	2		2	
2.3	Определение индивидуального стиля образовательной деятельности	1		1	
3.	Самооценивание профессиональной деятельности педагога	9		9	
3.1.	Выбор формы и способа самооценки и его обоснование	1		1	
3.2.	Осуществление самооценивания	6		6	
3.3.	Формулирование заключения по проведенной самооценке	2		2	
4.	Защита итоговой работы (перечень профессиональных компетенций, которые являются дефицитами, по результатам самооценки). Подведение итогов курсов	2			2
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

## Самостоятельная работа слушателей

№	Учебная тема	Тематика самостоятельной (контрольной) работы	Объем времени на выполнение работы
1.	Самооценивание профессиональной деятельности	Осуществление процесса самооценивания	8 час
2.	Выполнение итоговой работы	Перечень профессиональных компетенций, которые являются дефицитами, по результатам самооценки	час

### 5.2. Учебная программа

Содержание обучения в дидактических единицах:

**Тема 1.** Самооценивание как ведущий вид интеллектуальной деятельности успешного педагога: самооценка, профессиональная диагностика, профессиональный дефицит.

**Тема 2.** Формы и способы самооценки профессиональной деятельности педагога: самооценка по трудовым функциям, должностным обязанностям, диагностический инструментарий, результаты самооценки, достижения и педагогические дефициты, выводы и перспективы. Определение индивидуального стиля образовательной деятельности.

**Тема 3.** Самооценивание профессиональной деятельности педагога: Обоснование выбора формы и способа самооценки, подготовка инструментария, проведение оценочных процедур, формулирование выводов и предложений.

**Тема 4.** Выполнение итоговой работы: перечень профессиональных компетенций, которые являются дефицитами, по результатам самооценки.

### 5.3. Перечень используемой литературы и Интернет – источников:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.
3. Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н., Блинова Т.Г., Стукалова Е.Н. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог». – Барнаул, 2016. – 17 с.
4. Тринитатская, О.Г. Развитие профессиональной компетентности учителей в условиях инновационной школы: учебное пособие / О.Г. Тринитатская, Л.Г. Захарова, А.В. Основин; под общ. ред. О.Г. Тринитатской. – Ростов н/Д.: Издво ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. – 296 с.
5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000. – 102 с.
6. Ромадина Л.П. Справочник завуча. Организационно-методические и психолого-педагогические материалы. М., 2001. – 160 с.

## **6. Требования к оценке качества освоения программы**

Формы и методы контроля и оценки результатов и виды итоговой аттестации:

- перечень профессиональных компетенций, которые являются дефицитами, по результатам самооценки

Оценка итоговой работы проводится по следующим критериям:

- обоснованность примененного способа самооценки
- корректность выводов по результатам самооценки
- действенность предложенных способов дальнейших действий

Оценка осуществляется в виде зачета или незачета.