



П Р И К А З

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЫСЬВЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

10.01.2022

№ 4/01-08

Об утверждении Положения, критериев конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022»

В соответствии с планом работы управления образования администрации Лысьвенского городского округа, МАУ ДПО «ЦНМО», в целях повышения престижа педагогической профессии и распространения передового опыта и организованного проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022».
2. Утвердить критерии конкурсных испытаний.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела по работе с педагогическими кадрами Н.А. Новикову.

Начальник управления



Л.Е. Степанова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2022»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022» (далее – конкурс) определяет цели и задачи, организационно-технологическую модель проведения конкурса, условия, регламентирующие участие в конкурсе, компетенции организационного комитета и жюри, порядок отбора и награждения лауреатов и победителей конкурса, а также финансирование конкурса.

1.2. Учредителем конкурса является управление образования администрации Лысьвенского городского округа (далее – управление образования).

1.3. Разработчиком и координатором конкурса является Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения» (далее – МАУ ДПО «ЦНМО»).

1.4. Цель проведения конкурса: выявление, поддержка талантливых и творчески работающих педагогических работников, содействие их профессиональному росту, повышение социального статуса педагогических работников и престижа учительского труда.

1.5. Задачи конкурса:

- выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение;
- содействие самореализации и непрерывному личностному развитию и профессиональному мастерству педагогов;
- выявление и распространение инновационной педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- содействие росту профессионального мастерства педагогических работников.

1.6. Участниками конкурса могут стать педагогические работники дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), педагогические работники образовательных организаций (далее – ОО) и педагогические работники организаций дополнительного образования (далее – Доп.образование) Лысьвенского городского округа (далее – ЛГО):

1.6.1. номинация «Воспитатель высшей квалификационной категории»;

1.6.2. номинация «Учитель высшей квалификационной категории»;

1.6.3. номинация «Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории»;

1.6.4. номинация «Классный классный»;

1.6.5. номинация «Учитель-дефектолог»;

1.6.6. номинация «Административная команда».

- 1.7. Конкурс состоит из следующих этапов:
- 1.7.1. муниципальный этап: заочный тур, очный тур, финал;
 - 1.7.2. краевой этап (победители и (или) призеры муниципального этапа 2021 года и прошлых лет представляют ЛГО в крае).
- 1.8. Рабочим языком проведения конкурса является русский язык.
- 1.9. Девиз конкурса «Учись у времени, в котором ты живешь!» отражает приоритетные линии современного образования, непрерывный профессиональный и личностный рост педагогических работников, трансляцию образцов педагогической практики и пропаганду инновационных идей и достижений.
- 1.10. Задача участника на всех этапах конкурса представить собственную педагогическую практику (=изюминку), обеспечивающую профессиональную успешность.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

- 2.1. Организатором конкурса является управление образования.
- 2.2. Организационный комитет (далее – оргкомитет) конкурса формируется и утверждается начальником управления образования.
- 2.3. Оргкомитет организует свою работу в соответствии с Планом подготовки и проведения конкурса.
- 2.4. Председателем конкурса является директор МАУ ДПО «ЦНМО».
- 2.5. К полномочиям оргкомитета конкурса относятся:
- 2.5.1. разработка Модели конкурса;
 - 2.5.2. установление сроков проведения муниципального этапа конкурса;
 - 2.5.3. обеспечение информационной и спонсорской поддержки муниципального этапа конкурса;
 - 2.5.4. награждение победителей, призёров и участников муниципального этапа конкурса.
- 2.6. К полномочиям управления образования относятся:
- 2.6.1. нормативно-правовое регулирование организации конкурса;
 - 2.6.2. утверждение состава Большого жюри, состава ответственных за конкурсные испытания; экспертов конкурсных испытаний;
 - 2.6.3. координация взаимодействия с Администрацией ЛГО при подготовке и проведении муниципального этапа конкурса, обеспечение участия в его мероприятиях руководителей и (или) представителей соответствующих органов;
 - 2.6.4. составление и рассылка информационных писем и писем-приглашений участникам, спонсорам и гостям муниципального этапа конкурса;
 - 2.6.5. обеспечение информационного освещения муниципального этапа конкурса средствами массовой информации.
- 2.7. К полномочиям МАУ ДПО «ЦНМО» относятся:
- 2.7.1. обеспечение информационного освещения конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: через сайт МАУ ДПО «ЦНМО» <https://lysva.biz> , официальные группы в социальных сетях: ВКонтакте <https://vk.com/cnmo59> и Instagram <https://www.instagram.com/cnmo59> ;
 - 2.7.2. работа с конкурсантами в течение конкурса;
 - 2.7.3. формирование состава экспертов конкурсных испытаний;
 - 2.7.4. разработка документов;

- 2.7.5. разработка и реализация онлайн-консультаций для конкурсантов и семинаров для членов жюри;
 - 2.7.6. разработка критериев конкурсных испытаний;
 - 2.7.7. обеспечение прозрачности и гласности конкурсных процедур;
 - 2.7.8. пропаганда участия в конкурсе как эффективного средства повышения квалификации и социального статуса педагогических работников;
 - 2.7.9. информационное освещение муниципального и регионального этапов конкурса;
 - 2.7.10. создание и тиражирование брошюры о конкурсе в бумажном и (или) электронном варианте.
- 2.8. К совместным полномочиям учредителей конкурса относится согласование следующих материалов:
- 2.8.1. программы проведения муниципального этапа конкурса и сценарных планов торжественных церемоний его открытия и закрытия;
 - 2.8.2. учреждение специальных призов;
 - 2.8.3. установление сроков проведения соответствующего этапа конкурса;
 - 2.8.4. утверждение состава его участников;
 - 2.8.5. координация работы ОО в период конкурсных испытаний и решения технических вопросов, связанных с нахождением конкурсантов и членов жюри;
 - 2.8.6. определение форм поощрения конкурсантов (в том числе установление при необходимости дополнительных номинаций), награждение победителей и лауреатов дипломами оргкомитета соответствующего этапа конкурса.
- 2.9. К полномочиям ОО относятся:
- 2.9.1. электронная регистрация участника;
 - 2.9.2. предоставление заявки-представления образовательной организации ответственному;
 - 2.9.3. предоставление согласия на обработку персональных данных, биометрических данных и размещение в сети «Интернет» ответственному;
 - 2.9.4. анкета конкурсанта высылается в электронном виде на адрес ответственного, согласно Плана подготовки;
 - 2.9.5. организация онлайн-подключения участника.

III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАГРАЖДЕНИЕ ЛАУРЕАТОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА

3. Все участники конкурса проходят заочный и очный этап конкурса.
- 3.1. В каждой номинации по завершению очного этапа определяется тройка лидеров, которая проходит в финал (при количестве участников пять и более человек). Если количество участников меньше пяти, в финал проходят все участники.
- 3.2. Состав Большого жюри и Экспертной группы конкурсных испытаний оценивают выполнение конкурсных заданий в баллах на основе разработанных критериев.
- 3.3. Каждый из членов Большого жюри и Экспертной группы конкурсных испытаний оценивает материалы независимо от других.
- 3.4. Оценивание производится целыми баллами.
- 3.5. Оценка за испытание определяется сложением средних

арифметических оценок Экспертной группы и Большого жюри.

3.6. Итоговый балл определяется путем сложения баллов за три этапа конкурса.

3.7. Участнику конкурса после каждого конкурсного испытания высылается письмо на электронную почту с количеством заработанных баллов.

3.8. Все конкурсанты награждаются Сертификатами участника муниципального этапа Всероссийского конкурса.

3.9. Лауреаты номинации награждаются Дипломами лауреатов II, III степени конкурса при количестве участников пять и более человек. Дополнительные меры поощрения устанавливаются оргкомитетом, органами местного самоуправления и спонсорами.

3.10. Победитель номинации награждается Дипломом победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса. Дополнительные меры поощрения устанавливаются оргкомитетом, органами местного самоуправления и спонсорами.

IV. ФИНАНСИРОВАНИЕ КОНКУРСА

4.1. Финансирование проведения муниципального этапа конкурса осуществляет соответствующий орган местного самоуправления.

4.2. Для проведения конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

V. ДОКУМЕНТАЦИЯ КОНКУРСА

5.1. Участники конкурса представляют в оргкомитет конкурса документы, перечисленные в Плане подготовки.

5.2. Не подлежат рассмотрению документы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в оргкомитет конкурса позднее указанного срока.

5.3. Материалы, представляемые в оргкомитет конкурса, не возвращаются.

5.4. МАУ ДПО «ЦНМО» вправе по-своему усмотрению использовать материалы, представленные участниками конкурса и наработанные МАУ ДПО «ЦНМО» в течение конкурса.

5.5. За качество представленных на конкурс материалов ответственность несут руководители ОО.

5.6. Документы оргкомитета:

- положение о конкурсе;
- план мероприятий по подготовке и проведению конкурса;
- критерии оценивания конкурсных мероприятий;
- протокол решение о присвоении призовых мест;
- аналитическая справка.

5.7. Документы жюри:

- протоколы оценивания конкурсных мероприятий;
- справки по конкурсным испытаниям.

5.8. Планируемые сроки проведения конкурсных мероприятий:

• Размещение материалов на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» в разделе «Методические мероприятия: Конкурсы» <https://lysva.biz/methodical->

- Сроки проведения конкурсных мероприятий

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ЭТАП	КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ
24-28.01.2022	Заочный этап	визитка в формате «Stories»
30.01.2022	Онлайн-открытие конкурса	
31.01.2022	Очный этап	онлайн-олимпиада кабинет учителя-дефектолога уголок класса
01-04.02.2022		онлайн-урок классный час онлайн-трансляции занятия
05.02.2022		конкурсные испытания в номинации «Административная команда»
07-09.02.2022	Финал	вебинар для коллег консультационный час для родителей
11.02.2022	Заккрытие конкурса	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «ВИЗИТКА В ФОРМАТЕ «STORIES»

Stories — в настоящее время самый распространенный формат подачи информации. Этот формат пришел к нам из Инстаграм. Инстаграм Stories (сторис, истории) – это отдельная лента с фотографиями и 15-секундными видео. Сторис в Инстаграм автоматически удаляются через 24 часа, поэтому они не обязательно должны быть идеальными и красивыми. В них показана жизнь здесь и сейчас. К фотографиям и видео можно добавить текст, смайлы, маски, анимированные картинки, стикеры и многое другое.

Визитка в формате «Stories» - это последовательность коротких видео длиной 15 секунд. Общая продолжительность визитки: 1-2 минуты. Видео в формате сторис снимается на камеру смартфона и имеет строго вертикальную ориентацию. Для удобства можно использовать монопод для селфи или штатив. Допускается проведение съемок с фронтальной камеры и с основной.

Задача конкурсанта – представить себя как педагога и показать «изюминку» в своей работе. Для этого необходимо снять несколько коротких видео о себе (по 15 секунд каждое). Видео можно дополнить надписями, изображениями, музыкальными файлами, стикерами, гифками и т.п. Снятые короткие видеоролики нужно пронумеровать по порядку, поместить в одну папку (название папки: фамилия конкурсанта, номинация) и отправить ее по адресу dupinamv@lysva.biz до 24.01.2021. Видеоролики будут загружены в сторис аккаунтов ЦНМО в Инстаграм и «ВКонтакте».

Технические требования:

1. Минимальное количество коротких видеороликов по 15 с – 3, максимальное количество – 8.
2. Вертикальная ориентация видео
3. Видео высокого разрешения (минимум 720 p)
4. Допустимый формат видео: .mov, .mp4, .avi, .wmv, .mpegps, .flv, .webM, .3GPP
5. Использование музыкальных и звуковых файлов, не облагаемых авторским правом (royalty free)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Культура самопрезентации (<i>личный имидж, выразительность речи, способность «завоевать» аудиторию, внешний вид</i>)	0 – 2
2	Содержание видео (<i>информативность, логичность, представление «изюминки» своей работы</i>)	0 – 4
3	Творческий подход (<i>оригинальность идеи, необычность, непредсказуемость, интересная подача</i>)	0 – 2
4	Соответствие формату «Stories» (<i>не более 8 коротких видео, строго вертикальная ориентация, использование дополнительных элементов</i>)	0 – 2
ИТОГО		10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ БОЛЬШОГО ЖЮРИ

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Культура самопрезентации (<i>личный имидж, выразительность речи, способность «завоевать» аудиторию, внешний вид</i>)	0 – 1
2	Содержание видео (<i>информативность, логичность, представление «изюминки» своей работы</i>)	0 – 1
3	Творческий подход (<i>оригинальность идеи, необычность, непредсказуемость, интересная подача</i>)	0 – 1

4	Соответствие формату «Stories» (не более 8 коротких видео, строго вертикальная ориентация, использование дополнительных элементов)	0 – 1
	ИТОГО	4

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ОНЛАЙН-ОЛИМПИАДА»

Участникам олимпиады будут предложены задания, направленные на выявление уровня профессиональной компетентности педагога, а именно знание теоретических основ образовательной деятельности, нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагогов, владение методическими и психолого-педагогическими компетенциями.

В олимпиаду будут включены задания, предполагающие как краткий вариант ответа (выбор правильного ответа, установление соответствия, запись недостающего понятия), так и полный развернутый ответ.

Место проведения олимпиады: МАУ ДПО «ЦНМО»

Время на выполнение заданий: 60 минут

Максимальное количество баллов: 20 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «ЗАНЯТИЕ С ОНЛАЙН-ТРАНСЛЯЦИЕЙ. САМОАНАЛИЗ»

Конкурсное испытание проходит в режиме онлайн-трансляции.

На занятии присутствует представитель ДОО, технический специалист.

Конкурсное испытание включает:

- проведение занятия,
- самоанализ.

Компетенции администрации ДОО.

• обеспечивает безопасность проведения ООД в условиях новой короновирусной инфекции,

- обеспечивает организацию онлайн-трансляции занятия.

Компетенции участника конкурс:

- определяет контингент детей. Количество детей – до 10.
- определяет место проведения занятия,
- определяет длительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-

13.

- предоставляет пояснительную записку к занятию,
- представляет самоанализ после проведения занятия длительностью не более 10 мин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

№	Критерии оценки	Количество баллов
Онлайн-занятия		
1	Методическая грамотность	0 – 10
	<i>четкость и грамотность постановки цели</i>	0 – 2
	<i>соответствие структуры занятия поставленной цели и задачам</i>	0 – 2
	<i>целесообразность и современность методов, приемов</i>	0 – 2
	<i>обоснованность используемых форм организации детей</i>	0 – 2
	<i>соответствие образовательной среды целям занятия</i>	0 – 2
2	Соответствие требованиям ФГОС ДО	0 – 10
	<i>мотивация детей на предстоящую совместную деятельность</i>	0 – 2
	<i>условия организации занятия (распределение материала, организация пространства, создание, проблемной ситуации)</i>	0 – 2
	<i>совместное планирование деятельности с детьми</i>	0 – 2
	<i>уровень взаимодействия детей со сверстниками</i>	0 – 2
	<i>принятие ребенком на себя роли и ее выполнение</i>	0 – 2
3	Содержание	0 – 10

	<i>научность (грамотное и корректное использование терминов и понятий)</i>	0 – 2
	<i>выраженность авторской идеи</i>	0 – 2
	<i>наличие инновации</i>	0 – 2
	<i>дифференциация содержания</i>	0 – 2
	<i>соответствие возрастным особенностям детей</i>	0 – 2
4	Результативность	0 – 10
	<i>обоснованность способов оценивания и рефлексии</i>	0 – 2
	<i>удовлетворенность детей результатом совместной деятельности</i>	0 – 2
	<i>достижение ребенком личной и общей цели</i>	0 – 2
	<i>создание ситуации для самооценки</i>	0 – 2
	<i>создание ситуации для взаимооценки</i>	0 – 2
ИТОГО		40
Самоанализ		
	<i>Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов занятия</i>	0 – 2
	<i>Способность аргументировать выбранные методические средства достижения цели</i>	0 – 2
	<i>Способность определить, какие действия способствовали достижению цели, а какие были нерезультативными</i>	0 – 2
	<i>Способность предложить другие варианты действие вместо нерезультативных</i>	0 – 2
	<i>Способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и др.)</i>	0 – 2
ИТОГО		10
ИТОГО		50

Критериальная шкала:

- «0» - недостаточный уровень проявления параметра
- «1» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» - высокий уровень проявления параметра

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ БОЛЬШОГО ЖЮРИ

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Педагог как коммуникативный лидер	0 – 4
	<i>культура речи</i>	0 – 1
	<i>педагогический такт</i>	0 – 1
	<i>умение строить диалог</i>	0 – 1
	<i>позитивное педагогическое взаимодействие с воспитанниками</i>	0 – 1
2	Личностный потенциал	0 – 4
	<i>эрудиция</i>	0 – 1
	<i>импровизация</i>	0 – 1
	<i>креативность</i>	0 – 1
	<i>уникальность, наличие собственной позиции (активная жизненная позиция)</i>	0 – 1
3	Управление образовательной деятельностью: организационный аспект (четкость, понятность инструкций, несуетливость, уместность и достаточность действий и слов при организации деятельности воспитанников)	0 – 2
ИТОГО		10

Критериальная шкала:

- «0» - недостаточный уровень проявления параметра
- «1» - удовлетворительный уровень проявления параметра

«2» - высокий уровень проявления параметра

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОНЛАЙН-УРОК. САМОАНАЛИЗ»

Цель: выявление, оценка и распространение эффективного опыта работы педагогов в области проектирования, проведения и самоанализа дистанционного урока. (в условиях дистанционного обучения)

Формат проведения конкурсного мероприятия

Урок по предмету проводится в дистанционном режиме.

Платформу для проведения урока выбирает конкурсант.

Класс, предмет, место проведения, форму урока участник конкурса определяет самостоятельно.

Количество обучающихся составляет 10 человек. Состав обучающихся определяет конкурсант. Для участия в уроке могут быть приглашены как учащиеся класса, в котором работает конкурсант, так и учащиеся из других образовательных организаций (по желанию конкурсанта). При выборе обоих вариантов ответственность за организацию участия детей в уроке несет сам конкурсант. Возраст обучающихся должен соответствовать заявленной параллели.

На конкурс может быть представлен урок, предусмотренный соответствующей образовательной программой образовательной организации участника конкурса.

Конкурс проходит в форме показа открытого урока с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема урока определяется участником конкурса в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочей программе по соответствующему предмету с учётом её фактического выполнения в соответствующих классах.

На этапах подготовки и проведения конкурсного урока конкурсантам необходимо:

- выбрать платформу для проведения дистанционного урока и запланировать время для проведения урока и для проведения самоанализа согласно расписания
- за сутки выслать приглашение с обеими ссылками для жюри на эл.адрес ответственного
- обеспечить участие детей (выслать им приглашения и проверить наличие возможности подключения по ссылке)
- протестировать собственное оборудование для проведения урока
- подготовить проект урока с использованием своего профессионального опыта
- подготовить оборудование, материалы, необходимые для организации деятельности обучающихся в соответствии с разработанным проектом урока
- при необходимости заранее отправить раздаточные материалы обучающимся
- за сутки представить ответственному визитную карточку урока (в количестве 5 экземпляров) и используемые раздаточные материалы в одном экземпляре
- провести урок в соответствии с разработанным проектом
- завершить урок для обучающихся
- переподключиться для проведения самоанализа
- проанализировать проведенный урок (при необходимости ответить на вопросы членов жюри)

Регламент проведения конкурсного мероприятия.

На проведение конкурсного мероприятия отводится 50 минут:

- тестирование на урок – 5 минут
- проведение урока – 30 минут
- переподключение на самоанализ, его проведение и ответы на вопросы членов жюри – 15 минут

Визитная карточка урока

Платформа

Ссылка на урок и самоанализ

Где находится рабочее место учителя (дома, в школе и т.д.)

Где находятся рабочие места обучающихся (дома или в школе)

Класс

Тема урока

Цели урока

Перечень используемого раздаточного материала

Предоставление технологической карты урока приветствуется

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

№	Критерии оценки	Количество баллов
Онлайн-урок		
1	Целеполагание	0 – 8
	<i>наличие деятельностного компонента</i>	0 – 2
	<i>ориентированность на результат</i>	0 – 2
	<i>достижимость</i>	0 – 2
	<i>принятие цели обучающимися</i>	0 – 2
2	Оптимальность структуры занятия	0 – 6
	<i>логика выстраивания занятия</i>	0 – 2
	<i>оптимальность распределения времени</i>	0 – 2
	<i>соответствие требованиям дидактики</i>	0 – 2
3	Оптимальность отбора содержания учебного материала	0 – 10
	<i>целесообразность</i>	0 – 2
	<i>соответствие возрасту</i>	0 – 2
	<i>научность</i>	0 – 2
	<i>структурированность</i>	0 – 2
	<i>визуализация (доступность для восприятия)</i>	0 – 2
4	Результативность	0 – 6
	<i>оценка занятия детьми</i>	0 – 2
	<i>уровень достижения цели</i>	0 – 2
	<i>эффективность используемого измерительного инструментария</i>	0 – 2
5	Технологический аспект	0 – 10
	<i>использование возможностей платформы</i>	0 – 2
	<i>внешний порядок (управление временем, участниками)</i>	0 – 2
	<i>использование ЭОР</i>	0 – 2
	<i>инструктивный блок</i>	0 – 2
	<i>коммуникативный блок</i>	0 – 2
ИТОГО		40
Самоанализ		
1	Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов занятия	0 – 4
	<i>точность понимания планируемых целей и результатов занятия</i>	0 – 1
	<i>способность объективно оценить достигнутые результаты</i>	0 – 1
	<i>способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными</i>	0 – 1
	<i>способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных</i>	0 – 1
2	Глубина и точность рефлексии собственной деятельности	0 – 6
	<i>способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте</i>	0 – 2
	<i>способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте</i>	0 – 2

	<i>способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.)</i>	0 – 2
	ИТОГО	10
	ИТОГО	50

Критериальная шкала на испытание «Урок»:

- «0» - недостаточный уровень проявления параметра
- «1» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» - высокий уровень проявления параметра

Критериальная шкала на испытание «Самоанализ урока»:

- «0» - недостаточный уровень проявления параметра
- «1» - достаточный уровень проявления параметра

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ БОЛЬШОГО ЖЮРИ

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Педагог как коммуникативный лидер: <i>культура речи, педагогический такт, умение строить диалог, позитивное педагогическое взаимодействие с обучающимися</i>	0 – 2
2	Личностный потенциал: <i>эрудиция, импровизация, креативность, уникальность, наличие собственной позиции (активная жизненная позиция)</i>	0 – 2
3	Управление образовательной деятельностью: <i>организационный аспект (четкость, понятность инструкций, несуетливость, уместность и достаточность действий и слов при организации деятельности обучающихся)</i>	0 – 2
4	Технологический аспект: <i>использование возможностей платформы, внешний порядок (управление временем, участниками), использование ЭОР, инструктивный блок</i>	0 – 2
5	Результативность: <i>организация рефлексивного момента, положительная оценка занятия детьми, уровень достижения цели</i>	0 – 2
	ИТОГО	10

Критериальная шкала:

- «0» - недостаточный уровень проявления параметра
- «1» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» - высокий уровень проявления параметра

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
САМОАНАЛИЗ»**

Занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретному предмету.

В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. То есть учебное занятие есть модель образовательного процесса, качество которого зависит от правильности определения каждого из компонентов и их рационального сочетания. Любое занятие представляет собой одно из звеньев образовательной программы, реализуемой в конкретном детском творческом объединении.

К организации и проведению занятия в дополнительном образовании предъявляются чёткие требования.

Основные требования к современному занятию:

1. Занятие должно иметь четкую структуру и цель

2. На занятии должны комплексно решаться обучающие (образовательные), развивающие и воспитательные задачи, способствующие достижению цели, создаваться мотивация предстоящей деятельности.

3. Занятие должно реализовываться через применение активных форм организации образовательного процесса, эффективных технологий, приемов, методов и средств обучения.

4. Содержание занятия должно отвечать интересам, потребностям обучающихся, быть современным, отвечать запросам родителей, государства.

5. Занятие должно способствовать развитию у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию.

6. Формы и методы, используемые при проведении занятия, должны учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности детей и строиться на основе индивидуального подхода.

7. Занятие должно быть выстроено на основе принципа экологичности, т.е. учитывать состояние здоровья детей, настроение, степень общей учебной нагрузки; учитывать правильную организацию учебного пространства; способствовать созданию «ситуации успеха».

Количество участников: от 8 человек и более

Форма: групповая

Платформа: участник выбирает самостоятельно

Регламент проведения конкурсного занятия

На проведение конкурсного занятия отводится 50 минут:

- тестирование перед началом занятия – 5 минут;
- проведение занятия – 30 минут;
- переподключение на самоанализ, его проведение и ответы на вопросы членов жюри –

15 минут.

Визитная карточка занятия для членов жюри

Платформа

Ссылка на занятие и самоанализ

Где находится рабочее место педагога (дома, в ОО и т.д.)

Где находятся рабочие места воспитанников (дома или в ОО)

Возраст

Тема

Цель

Перечень используемого раздаточного материала

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

№	Критерии оценки	Количество баллов
Онлайн-занятие		
1	Целеполагание	0 – 8
	<i>наличие деятельностного компонента</i>	0 – 2
	<i>ориентированность на результат</i>	0 – 2
	<i>достижимость</i>	0 – 2
	<i>принятие цели обучающимися</i>	0 – 2
2	Оптимальность структуры занятия	0 – 6
	<i>логика выстраивания занятия</i>	0 – 2
	<i>оптимальность распределения времени</i>	0 – 2
	<i>соответствие основным требованиям</i>	0 – 2
3	Оптимальность отбора содержания учебного материала	0 – 10
	<i>целесообразность</i>	0 – 2
	<i>соответствие возрасту</i>	0 – 2
	<i>научность</i>	0 – 2
	<i>структурированность</i>	0 – 2
	<i>визуализация (доступность для восприятия)</i>	0 – 2

4	Результативность	0 – 6
	<i>оценка занятия детьми</i>	0 – 2
	<i>уровень достижения цели</i>	0 – 2
	<i>эффективность используемого измерительного инструментария</i>	0 – 2
5	Технологический аспект	0 – 10
	<i>использование возможностей платформы</i>	0 – 2
	<i>внешний порядок (управление временем, участниками)</i>	0 – 2
	<i>использование ЭОР</i>	0 – 2
	<i>инструктивный блок</i>	0 – 2
	<i>коммуникативный блок</i>	0 – 2
ИТОГО		40
Самоанализ		
1	Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов занятия	0 – 4
	<i>точность понимания планируемых целей и результатов занятия</i>	0 – 1
	<i>способность объективно оценить достигнутые результаты</i>	0 – 1
	<i>способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными</i>	0 – 1
	<i>способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных</i>	0 – 1
2	Глубина и точность рефлексии собственной деятельности	0 – 6
	<i>способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте</i>	0 – 2
	<i>способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте</i>	0 – 2
	<i>способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.)</i>	0 – 2
ИТОГО		10
ИТОГО		50

Критериальная шкала на испытание «Онлайн-занятие»:

- «0» - недостаточный уровень проявления параметра
- «1» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» - высокий уровень проявления параметра

Критериальная шкала на испытание «Самоанализ занятия»:

- «0» - недостаточный уровень проявления параметра
- «1» - достаточный уровень проявления параметра

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ БОЛЬШОГО ЖЮРИ

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Педагог как коммуникативный лидер: <i>культура речи, педагогический такт, умение строить диалог, позитивное педагогическое взаимодействие с обучающимися</i>	0 – 2
2	Личностный потенциал: <i>эрудиция, импровизация, креативность, уникальность, наличие собственной позиции (активная жизненная позиция)</i>	0 – 2
3	Управление образовательной деятельностью: <i>организационный аспект (четкость, понятность инструкций, несуетливость, уместность и достаточность действий и слов при организации деятельности обучающихся)</i>	0 – 2

4	Технологический аспект: <i>использование возможностей платформы, внешний порядок (управление временем, участниками), использование ЭОР, инструктивный блок</i>	0 – 2
5	Результативность: <i>организация рефлексивного момента, положительная оценка занятия детьми, уровень достижения цели</i>	0 – 2
ИТОГО		10

Критериальная шкала:

- «0» - недостаточный уровень проявления параметра
- «1» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» - высокий уровень проявления параметра

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОНЛАЙН-КЛАССНЫЙ ЧАС. САМОАНАЛИЗ»

Цель: выявление, оценка и распространение эффективного опыта работы педагогов в области воспитания, проведения и самоанализа дистанционного классного часа.

Формат проведения конкурсного мероприятия

Классный час проводится в дистанционном режиме.

Платформу для проведения классного часа выбирает конкурсант.

На конкурс может быть представлен классный час, предусмотренный соответствующей воспитательной программой образовательной организации участника конкурса.

Конкурс проходит в форме показа открытого классного часа с применением дистанционных образовательных технологий.

Класс, тему классного часа, место проведения, форму участник конкурса определяет самостоятельно.

Количество обучающихся составляет не менее 10 человек. Состав обучающихся определяет конкурсант. Ответственность за организацию участия детей в классном часе несет сам конкурсант.

На этапах подготовки и проведения конкурсного классного часа конкурсантам необходимо:

- выбрать платформу, запланировать время для проведения дистанционного классного часа и для проведения самоанализа согласно расписания;
- выслать приглашение с обеими ссылками для жюри;
- обеспечить участие детей (выслать им приглашения и проверить наличие возможности подключения по ссылке);
- протестировать собственное оборудование для проведения классного часа;
- подготовить сценарий классного часа с использованием своего профессионального опыта;
- подготовить оборудование, материалы, необходимые для организации деятельности обучающихся в соответствии с разработанным сценарием классного часа;
- при необходимости заранее отправить раздаточные материалы обучающимся;
- представить в жюри визитную карточку классного часа (в количестве 5 экземпляров) и используемые раздаточные материалы в одном экземпляре (печатном) и в электронном виде;
- провести классный час в соответствии с разработанным сценарием;
- завершить классный час для обучающихся;
- переподключиться для проведения самоанализа;
- проанализировать проведенный классный час, ответить на вопросы членов жюри.

Регламент проведения конкурсного мероприятия.

На проведение конкурсного мероприятия отводится 50 минут:

- тестирование – 5 минут;
- проведение – 30 минут;
- переподключение на самоанализ, ответы на вопросы членов жюри – 15 минут.

Визитная карточка классного часа

Платформа

Ссылка на классный час и самоанализ

Где находится рабочее место учителя (дома, в школе и т.д.)

Где находятся рабочие места обучающихся (дома или в школе)

Класс

Тема классного часа

Цели классного часа

Перечень используемого раздаточного материала, ресурсов

Предоставление технологической карты(сценария) классного часа приветствуется

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

№	Критерии оценки	Количество баллов
Онлайн-классный час		
1	Актуальность и обоснованность выбранной темы	0 – 8
	<i>взаимосвязь выбранной темы классного часа с направлениями в соответствии с программой воспитания</i>	0 – 2
	<i>выбор информации, ее объем и способы ее подачи адекватно ситуации (тема классного часа, формат проведения, возраст обучающихся)</i>	0 – 2
	<i>акцент внимания на актуальности рассматриваемых вопросов и их воспитательных аспектах</i>	0 – 2
	<i>раскрытие темы классного часа, с учетом акцентов на моральные нормы, духовно-нравственные ориентиры, общечеловеческие ценности, культурное наследие нашей Родины</i>	0 – 2
2	Воспитательная ценность	0 – 6
	<i>стимулирование понимания обучающимися ценностных оснований рассматриваемых вопросов, создание условий для размышлений и сопереживания</i>	0 – 2
	<i>обеспечение связи содержания классного часа с реальными жизненными ситуациями и актуализация личного опыта обучающихся</i>	0 – 2
	<i>предоставление возможности для проявления индивидуальных способностей обучающихся</i>	0 – 2
3	Методическая и психолого-педагогическая грамотность	0 – 10
	<i>выбор целесообразной формы и использование адекватных методов с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся</i>	0 – 2
	<i>последовательность и логика педагогических действий в организации и проведении классного часа</i>	0 – 2
	<i>реализация цели и задач воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся</i>	0 – 2
	<i>поддержка активности обучающихся в обсуждении темы, организация диалогового взаимодействия с обучающимися</i>	0 – 2
	<i>эффективное и уместное использование предметных знаний и потенциал межпредметных связей</i>	0 – 2
4	Результативность	0 – 6
	<i>оценка классного часа детьми</i>	0 – 2
	<i>создана атмосфера доверия, творческой активности и конструктивности обучающихся при обсуждении темы</i>	0 – 2
	<i>эффективность используемого рефлексивного инструментария</i>	0 – 2
5	Технологический аспект	0 – 10
	<i>использование возможностей платформы</i>	0 – 2
	<i>внешний порядок (управление временем, участниками)</i>	0 – 2
	<i>использование ЭОР</i>	0 – 2
	<i>инструктивный блок</i>	0 – 2
	<i>коммуникативный блок</i>	0 – 2

ИТОГО		40
Самоанализ		
1	Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов классного часа	0 – 4
	<i>точность понимания планируемых целей и результатов классного часа</i>	0 – 1
	<i>способность объективно оценить достигнутые результаты</i>	0 – 1
	<i>способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными</i>	0 – 1
	<i>способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных</i>	0 – 1
2	Глубина и точность рефлексии собственной деятельности	0 – 6
	<i>способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте</i>	0 – 2
	<i>способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте</i>	0 – 2
	<i>способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.)</i>	0 – 2
ИТОГО		10
ИТОГО		50

Критериальная шкала на испытание «Классный час»:

- «0» - недостаточный уровень проявления параметра
- «1» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» - высокий уровень проявления параметра

Критериальная шкала на испытание «Самоанализ классного часа»:

- «0» - недостаточный уровень проявления параметра
- «1» - достаточный уровень проявления параметра

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ БОЛЬШОГО ЖЮРИ

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Педагог как коммуникативный лидер	0 – 4
	<i>культура речи</i>	0 – 1
	<i>педагогический такт</i>	0 – 1
	<i>умение строить диалог</i>	0 – 1
	<i>позитивное педагогическое взаимодействие с обучающимися</i>	0 – 1
2	Личностный потенциал	0 – 4
	<i>эрудиция</i>	0 – 1
	<i>импровизация</i>	0 – 1
	<i>креативность</i>	0 – 1
	<i>уникальность, наличие собственной позиции (активная жизненная позиция)</i>	0 – 1
3	Управление воспитательной деятельностью (организационный аспект (четкость, понятность инструкций, несуетливость, уместность и достаточность действий и слов при организации деятельности обучающихся))	0 – 2
ИТОГО		10

Критериальная шкала:

- «0» - недостаточный уровень проявления параметра
- «1» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» - высокий уровень проявления параметра

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОНЛАЙН-ТРАНСЛЯЦИЯ ЗАНЯТИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»**

Цель: оценить компетенции учителя-дефектолога, по организации психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и развитие познавательной

сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Регламент занятия:

1. Подгрупповое дефектологическое занятие продолжительностью 20-25 минут – дошкольники / 30-35 минут школьники
2. Категория детей: обучающиеся по адаптированным программам (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра), посещающие занятия данного педагога.
3. Количество детей: 2-4 человека

Проблематика задач для конкурсного испытания:

- трудности освоения программы;
- недоразвитие или нарушение развития ВПФ;
- сенсорные нарушения (зрение, слух);
- поведенческие проблемы (нарушение социализации, дезадаптивное поведение, СДВГ)
- трудности коммуникации (нарушение слуха, речи).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

№	Критерии	Количество баллов
1	Формулировка цели и задач занятия	0 – 4
	<i>соответствие теме, цели и задачам занятия, доведение до детей</i>	0 – 2
	<i>конкретность и достижимость</i>	0 – 2
2	Структура и содержание занятия	0 – 10
	<i>соответствие типу занятия, соответствие программным требованиям</i>	0 – 2
	<i>преемственность от этапа к этапу, логичность, завершенность каждого этапа, рациональное распределение времени</i>	0 – 2
	<i>научность и доступность изложения материала, связь с жизнью, обращение к личному опыту обучающихся</i>	0 – 2
	<i>индивидуально-дифференцированный подход, оптимальность объема</i>	0 – 2
	<i>межпредметные связи использование наглядности (эстетичность, уместность, методика работы)</i>	0 – 2
3	Методический аппарат	0 – 10
	<i>целесообразность используемых форм и методов относительно поставленных целей и задач</i>	0 – 2
	<i>разнообразие методов, приемов и форм обучения, использование инструктивно-технологической документации</i>	0 – 2
	<i>личный показ, закрепление и проверка усвоения детьми нового материала</i>	0 – 2
	<i>методические приемы, используемые в целях формирования основных мыслительных операций и метапредметных УУД (анализировать, сравнивать, планировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать и т.д.)</i>	0 – 2
	<i>самоконтроль, взаимоконтроль, объективность оценивания</i>	0 – 2
4	Коррекционно-развивающая направленность занятия:	0 – 8
	<i>задания по степени нарастающей трудности, смена видов деятельности</i>	0 – 2
	<i>упражнения на развитие ВПФ, включение заданий с опорой на несколько анализаторов</i>	0 – 2
	<i>подача и законченность инструкций</i>	0 – 2
	<i>проблемные задания, познавательные вопросы</i>	0 – 2
5	Здоровьесберегающий режим занятия: <i>обстановка в кабинете (чистота, освещенность, воздушно-тепловой режим, соответствие мебели возрасту учащихся), ЗСТ (динамические паузы, снятие зрительного напряжения, релаксация) своевременность начала и окончания занятия</i>	0 – 2

6	Авторская новизна занятия: авторская идея (использование авторских материалов), использование нестандартных форм проведения занятия	0 – 2
7	Характеристика деятельности обучающихся: интерес и эмоциональная включенность в занятие, самостоятельность, усвоение инструкции	0 – 2
8	Результативность (достижение цели занятия) и рефлексия занятия: самооценка деятельности обучающихся, подведение итога занятия (анализ качества выполнения заданий)	0 – 2
9	Личность учителя-дефектолога: речевая культура, педагогический такт, умение выстраивать диалог, внешний вид	0 – 2
ИТОГО		42
10	Самоанализ занятия	0 – 8
	соотнесение и адекватная оценка целей и результатов занятия	0 – 2
	способность аргументировано доказать выбор методических средств достижения цели	0 – 2
	способность определить, какие действия способствовали достижению цели, а какие были нерезультативными	0 – 2
	способность предложить альтернативные варианты действий нерезультативным	0 – 2
ИТОГО		8
ИТОГО		50

Критериальная шкала «Онлайн-трансляция занятия»:

«0» - недостаточный уровень проявления параметра

«1» - удовлетворительный уровень проявления параметра

«2» - высокий уровень проявления параметра

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ БОЛЬШОГО ЖЮРИ

№	Критерий	Количество баллов
1	Педагог как коммуникативный лидер: культура речи, педагогический такт, умение строить диалог, позитивное педагогическое взаимодействие с обучающимися	0 – 2
2	Личностный потенциал: эрудиция, импровизация, креативность, уникальность, наличие собственной позиции (активная жизненная позиция)	0 – 2
3	Управление образовательной деятельностью: организационный аспект (четкость, понятность инструкций, несуетливость, уместность и достаточность действий и слов при организации деятельности обучающихся)	0 – 2
4	Результативность: организация рефлексивного момента, положительная оценка занятия детьми, уровень достижения цели	0 – 2
ИТОГО		8

Критериальная шкала на испытание «Онлайн-трансляция занятия»:

«0» - недостаточный уровень проявления параметра

«1» - удовлетворительный уровень проявления параметра

«2» - высокий уровень проявления параметра

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
«УГОЛОК КЛАССА»**

Уголок класса – это особое информационное пространство, отражающее жизнь классного коллектива.

Оформление такого пространства – процесс творческий: нет строгих ограничений. Однако необходимо знать, как оформить классный уголок, каким содержанием наполнить, чтобы он стал местом, привлекающим внимание детей и иллюстрирующим каждому, кто посетит учебный кабинет, разнообразные стороны жизни коллектива.

Участник может выбрать формат классного уголка:

- электронный (с обязательным использованием интернет-сервисов)
- печатный (настенный)

Классный уголок представляет только классный руководитель в *онлайн-формате (до 10 мин.)*. После представления уголка классному руководителю могут быть заданы вопросы от экспертов (до 5 мин.).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

№	Критерий	Количество баллов
1	Содержание	0 – 11
	<i>Отображение особенности (изюминки) классного коллектива</i>	0 – 3
	<i>Целесообразность рубрик (вся представленная информация должна быть необходимой для обучающихся и касаться жизни класса)</i>	0 – 3
	<i>Соответствие информации возрасту обучающихся</i>	0 – 2
	<i>Вовлечённость обучающихся в работу уголка класса (учителем продумана возможность участия обучающихся в наполнении и оформлении уголка)</i>	0 – 3
2	Оформление	0 – 5
	<i>Эстетичность, грамотность изложенной информации</i>	0 – 2
	<i>Оригинальность</i>	0 – 2
	<i>Понятная навигация (наличие названий рубрик, логика расположения материала)</i>	0 – 1
3	Презентация уголка класса	0 – 4
	<i>Презентация уголка в онлайн-формате (коммуникативная культура, опора на критерии)</i>	0 – 2
	<i>Представление функций уголка класса (например, информирование, сплочение коллектива, мотивация, самоуправление, развитие и т.д.)</i>	0 – 2
ИТОГО		20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ БОЛЬШОГО ЖЮРИ

№	Критерий	Количество баллов
1	Понимание классным руководителем назначения уголка класса в системе своей работы	0 – 2
2	Презентация уголка	0 – 2
3	Тиражируемость опыта	0 – 1
ИТОГО		5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ

«КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА» УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Цель: оценивание условий оказания коррекционной помощи учителем-дефектологом в образовательной организации обучающимся со статусом ОВЗ в соответствии с определенными техническими и методическими требованиями.

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально-оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Очное конкурсное испытание.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Наличие кабинета учителя-дефектолога (<i>доступность, удобность, эстетическое оформление кабинета, физиологический комфорт</i>)	0 – 1

2	<p>Организация функциональных зон (<i>обеспечение проведения всех видов деятельности учителя-дефектолога с учетом особенностей конкретной образовательной организации</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По отношению к детям (в соответствии с видами работ с детьми) <ul style="list-style-type: none"> ▪ учебная зона ▪ двигательная зона ▪ игровая зона 2. По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога) <ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностическая зона ▪ коррекционно-развивающая зона ▪ консультативная зона ▪ методическая зона (пособия, программы и документация специалиста) 	0 – 5
3	Рабочее место учителя-дефектолога (<i>письменный стол, стул, компьютерный комплекс, запирающийся шкаф</i>)	0 – 1
4	<p>Документация учителя-дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательные документы: карты обследования учащихся, график работы, расписание коррекционных занятий • список детей, рекомендованных к индивидуальным занятиям) • перспективный план работы с группой (по ведущему нарушению) • перспективный план индивидуальной работы с ребенком • журнал посещаемости занятий • журнал консультаций • нормативно-правовые документы (регламентирующие деятельность учителя-дефектолога) • методическая литература (программы и материалы, дополняющие программы) 	0 – 2
5	<p>Библиотека учителя-дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностический инструментарий • психокоррекционный материал • наглядно-дидактический материал 	0 – 1
ИТОГО		10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «ВЕБИНАР ДЛЯ КОЛЛЕГ»

Вебинар – это мероприятие, которое проводится онлайн. При этом каждый участник находится перед собственным компьютером. Происходит слово вебинар от сокращенного веб-семинар. Формат вебинара позволяет использовать различные формы электронной документации, а также видео файлы, картинки и презентации. При этом все участники вебинара просматривают одну и ту же информацию одновременно.

Поскольку проведение вебинаров часто предполагает наличие чата, то возможно техническое сопровождение в лице помощника (модератора). Он сможет подсказать участникам варианты решения возникающих технических проблем, не отвлекая говорящего от основной темы. Помощник также сможет следить за вопросами и периодически их озвучивать.

Вебинар в рамках конкурса рассматривается как локальная технология трансляции педагогического опыта, т.е. демонстрация конкретного методического приема или метода, методики преподавания, технологии обучения и воспитания. Отличительная особенность – использование онлайн-формата. Вебинар носит обучающий характер. Это может быть семинар, мастер-класс, воркшоп и др.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов через трансляцию педагогического опыта

Регламент проведения конкурсного мероприятия «Вебинар для коллег»

- Участники конкурса сами выбирают платформу для проведения вебинара.

- На проведение конкурсного мероприятия отводится 40 минут:
 - ✓ техническое тестирование – 5 минут;
 - ✓ проведение вебинара – 25 минут;
 - ✓ переподключение и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

Визитная карточка мероприятия

- Платформа
- Ссылки на вебинар и переподключение
- Тема вебинара
- Категория участников
- Цель вебинара

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Методическое содержание	0 – 4
	<i>актуальность</i>	0 – 1
	<i>методическая грамотность</i>	0 – 1
	<i>практическая значимость</i>	0 – 1
	<i>соответствие целевой аудитории</i>	0 – 1
2	Технологичность	0 – 6
	<i>соответствие структуры выбранной форме проведения</i>	0 – 2
	<i>учет особенностей организации работы в онлайн-режиме</i>	0 – 2
	<i>плотность занятия</i>	0 – 2
	<i>целесообразность использования приемов и методов включения участников в деятельность</i>	0 – 2
3	Взаимодействие с аудиторией	0 – 6
	<i>создание мотивации к взаимодействию</i>	0 – 1
	<i>активное взаимодействие, контакт с аудиторией</i>	0 – 1
	<i>умение вести диалог</i>	0 – 1
	<i>обеспечение обратной связи</i>	0 – 1
	<i>благоприятный психологический климат</i>	0 – 1
	<i>целесообразность использования приемов и методов</i>	0 – 1
4	Творческий подход	0 – 2
	<i>оригинальность приемов</i>	0 – 1
	<i>артистичность, импровизация</i>	0 – 1
5	Результативность	0 – 4
	<i>организация рефлексии (получение обратной связи)</i>	0 – 1
	<i>положительная оценка занятия педагогами</i>	0 – 1
	<i>уровень достижения цели</i>	0 – 1
	<i>наличие вопросов к педагогу или комментариев</i>	0 – 1
ИТОГО		20

Критериальная шкала на испытание «Вебинар для педагогов»

- «0» – недостаточный уровень проявления параметра
- «1» – достаточный уровень проявления параметра
- «2» – высокий уровень проявления параметра

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ БОЛЬШОГО ЖЮРИ

№	Критерии оценки	Количество баллов
---	-----------------	-------------------

1	Обоснование актуальности темы для данной целевой аудитории	0 – 1
2	Соответствие содержания опыта заявленной теме	0 – 1
3	Общая культура (<i>эрудиция, импровизация, речь, стиль общения</i>)	0 – 1
4	Умение работать в дистанционном режиме (<i>приемы вербального и невербального поведения, владение техниками организации деятельности, особенности подготовки демонстрационных материалов</i>)	0 – 1
5	Результативность вебинара	0 – 1
ИТОГО		5

Критериальная шкала на испытание «Вебинар для педагогов»

«0» – недостаточный уровень проявления параметра

«1» – достаточный уровень проявления параметра

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЧАС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Консультационный час – это форма работы педагога с родителями с учетом специфики и проблематики запроса в рамках профессиональной компетенции специалиста.

Одной из форм организации консультационного часа является консультирование в онлайн формате – онлайн-консультационный час.

Регламент: 30 минут.

Количество участников (родителей): 6-7 чел.

Платформа: Zoom

Цель: выявление, оценка и распространение эффективного опыта работы классного руководителя по повышению педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решения проблемных вопросов, помощи родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.

Формат проведения конкурсного мероприятия

- Консультационный час проводится в дистанционном режиме.
- Тема консультационного часа выбирается с помощью онлайн-жеребьёвки.
- Ответственность за организацию участия родителей в консультационном часе несут ОО ЛГО.

На этапах подготовки и проведения конкурсного испытания участникам необходимо:

- выслать приглашение трансляции в Zoom с обеими ссылками для жюри и ссылкой трансляции консультационного часа для родителей;
- протестировать собственное оборудование для проведения консультационного часа;
- разработать консультационный час согласно методическим рекомендациям;
- подготовить оборудование, материалы, необходимые для проведения консультационного часа;
- предоставить в жюри краткую аннотацию консультационного часа (в количестве 5 экземпляров) и используемые раздаточные материалы (если они предусмотрены) в одном экземпляре (печатном) и в электронном виде;
- провести консультационный час в соответствии с темой и структурой;
- переподключиться для ответов на вопросы членов жюри.

Регламент проведения конкурсного мероприятия.

На проведение конкурсного мероприятия отводится 50 минут:

- тестирование технических возможностей подключения участников – за 5 минут до начала конкурсного испытания;
- проведение консультационного часа – 30 минут;
- переподключение на самоанализ, ответы на вопросы членов жюри – 15 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

№	Критерии	Количество баллов
1	Владение дистанционными технологиями	0 – 2
2	Коммуникативная компетентность	0 – 6

	<i>Умение выстраивать взаимодействие с участниками</i>	0 – 2
	<i>Соблюдение этических норм</i>	0 – 2
	<i>Соблюдение толерантной позиции к точке зрения всех участников консультационного часа</i>	0 – 2
3	Использование приемов работы со взрослой аудиторией	0 – 4
	<i>Уровень владения приемами со взрослой аудиторией</i>	0 – 2
	<i>Целесообразность использования приемов</i>	0 – 2
4	Практическая значимость	0 – 6
	<i>Углубление и (или) расширение теоретических знаний у родителей</i>	0 – 2
	<i>Адресные рекомендации в соответствии с тематикой</i>	0 – 2
	<i>Применимость, доступность рекомендаций</i>	0 – 2
5	Соответствие структуре проведения онлайн-консультационного часа в соответствии с методическими рекомендациями	0 – 1
6	Рефлексия	0 – 2
	<i>Совместное чувство эмоционального удовлетворения после консультационного часа как у консультанта (классный руководитель), так и у клиента (родитель)</i>	0 – 1
	<i>Эффективность консультационной помощи (комментарий, отзыв родителя о собственном приросте по теме консультационного часа)</i>	0 – 1
ИТОГО		20

Критериальная шкала на испытание «Консультационный час для родителей»:

- «0» – недостаточный уровень проявления параметра
- «1» – удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» – высокий уровень проявления параметра

Критериальная шкала на испытание «Консультационный час для родителей»:

- «0» – недостаточный уровень проявления параметра
- «1» – высокий уровень проявления параметра

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ БОЛЬШОГО ЖЮРИ

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Владение дистанционными технологиями	0 – 1
2	Речевая, коммуникативная, психологическая культура	0 – 2
3	Структура онлайн-консультационного часа	0 – 1
4	Удовлетворенность родителей	0 – 1
ИТОГО		5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ

«КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЧАС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Консультационный час – это форма работы педагога с родителями с учетом специфики и проблематики запроса в рамках профессиональной компетенции специалиста.

Одной из форм организации консультационного часа является консультирование в онлайн формате – онлайн-консультационный час.

Регламент: 50 минут.

Количество участников (родителей): 4-6 человек, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

Платформа: Zoom

Цель: выявление, оценка и распространение эффективного опыта работы учителя-дефектолога в области его профессиональной деятельности, проведения и самоанализа дистанционного консультационного часа для родителей.

Формат проведения конкурсного мероприятия

- Консультационный час проводится в дистанционном режиме.
- Тема консультационного часа выбирается с помощью онлайн-жеребьевки.

- Ответственность за организацию участия родителей в консультационном часе несет ОО ЛГО.

На этапах подготовки и проведения конкурсного испытания участникам необходимо:

- выслать приглашение трансляции в Zoom с обеими ссылками для жюри и ссылкой трансляции консультационного часа для родителей;
- протестировать собственное оборудование для проведения консультационного часа;
- разработать консультационный час согласно методическим рекомендациям;
- подготовить оборудование, материалы, необходимые для проведения консультационного часа;
- предоставить в жюри краткую аннотацию консультационного часа (в количестве 5 экземпляров) и используемые раздаточные материалы (если они предусмотрены) в одном экземпляре (печатном) и в электронном виде;
- провести консультационный час в соответствии с темой и структурой;
- переподключиться для ответов на вопросы членов жюри.

Регламент проведения конкурсного мероприятия.

На проведение конкурсного мероприятия отводится 50 минут:

- тестирование технических возможностей подключения участников – за 5 минут до начала конкурсного испытания;
- проведение консультационного часа – 30 минут;
- переподключение на самоанализ, ответы на вопросы членов жюри – 15 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

№	Критерии	Количество баллов
1	Владение дистанционными технологиями	0 – 2
2	Коммуникативная компетентность	0 – 6
	<i>Умение выстраивать взаимодействие с участниками</i>	0 – 2
	<i>Соблюдение этических норм</i>	0 – 2
	<i>Соблюдение толерантной позиции к точке зрения всех участников консультационного часа</i>	0 – 2
3	Применение современных коррекционных технологий (техник, приемов)	0 – 4
	<i>Уровень владения технологиями (техниками, приемами)</i>	0 – 2
	<i>Использование инновационных коррекционных технологий, целесообразность их применения</i>	0 – 2
4	Практическая значимость	0 – 6
	<i>Углубление и (или) расширение теоретических знаний у родителей</i>	0 – 2
	<i>Адресные рекомендации в соответствии с нозологией</i>	0 – 2
	<i>Применимость, доступность рекомендаций</i>	0 – 2
5	Соответствие структуре проведения онлайн-консультационного часа в соответствии с методическими рекомендациями	0 – 1
6	Рефлексия	0 – 2
	<i>Совместное чувство эмоционального удовлетворения после консультационного часа как у консультанта (учитель-дефектолог), так и у клиента (родитель)</i>	0 – 1
	<i>Эффективность консультационной помощи (комментарий, отзыв родителя о собственном приросте по теме консультационного часа)</i>	0 – 1
ИТОГО		20

Критериальная шкала на испытание «Консультационный час для родителей»:

- «0» – недостаточный уровень проявления параметра
- «1» – удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» – высокий уровень проявления параметра

Критериальная шкала на испытание «Консультационный час для родителей»:

- «0» – недостаточный уровень проявления параметра

«1» – высокий уровень проявления параметра

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ БОЛЬШОГО ЖЮРИ

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Владение дистанционными технологиями	0 – 1
2	Речевая, коммуникативная, психологическая культура	0 – 2
3	Структура онлайн-консультационного часа	0 – 1
4	Удовлетворенность родителей	0 – 1
ИТОГО		5

КОНКУРСНЫЕ ИСПЫТАНИЯ В НОМИНАЦИИ «АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОМАНДА»

Цель: выявление, оценка и продвижение эффективных управленческих практик в системе образования ЛГО

Задачи:

- создание коммуникационной площадки для обмена опытом между участниками
- содействие профессиональному развитию участников через получение обратной связи от экспертов

Конкурсное испытание состоит из трех этапов: «Визитка административной команды», «Управленческая ситуация» и «Новому времени – новые решения». Проводится в один день по особому расписанию.

Количество участников – до 5 человек.

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ

«ВИЗИТКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОМАНД»

Визитка – это не просто знакомство с административной командой, представителями которой являются выступающие на сцене люди, но и презентация ее профессионального имиджа. В условиях строго ограниченного временного пространства зрители должны увидеть и по достоинству оценить как эмоциональный, личностный, так и содержательный потенциал команды – конкурсанта.

Цель: демонстрация управленческого результата (опыта) или потенциала административной команды

Место: сцена МБУДО «ДД(Ю)Т»

Время: до 3 минут

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Культура самопрезентации (<i>имидж, выразительность речи, способность «завоевать» аудиторию</i>)	0 – 2
2	Содержание (<i>информативность, логичность, представление «изюминки» административной команды, стратегии и др.</i>)	0 – 2
3	Творческий подход (<i>оригинальность идеи, необычность, непредсказуемость, интересная подача</i>)	0 – 2
4	Соблюдение временного регламента	0 – 1
ИТОГО		7

Критериальная шкала на испытание «Визитка административных команд»:

«0» - недостаточный уровень проявления параметра

«1» - удовлетворительный уровень проявления параметра

«2» - высокий уровень проявления параметра

Критериальная шкала 0 - 1:

«0» - отсутствие проявления параметра

«1» - наличие проявления параметра

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ»

Цель: выявить и оценить умение команды принимать управленческие решения в различных ситуациях.

Техническое задание:

- Административная команда заранее готовит управленческую ситуацию для команды-участницы, распечатывают ее на листе А4 и передают председателю конкурса в день конкурсного испытания до его начала.
- Команды – участницы выбирают наугад одну из ситуаций и после 5-7- минутного обсуждения предлагают управленческое решение. На выступление дается 1-2 минуты.
- Другие команды-участницы могут предложить свои решения, заработав бонусные баллы, которые, по решению членов жюри, будут учтены при подведении итогов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

№	Критерий	Количество баллов
1	Полнота решения управленческой ситуации	0-8
	<i>Определение управленческой задачи</i>	0-2
	<i>Обоснованность решения</i>	0-2
	<i>Наличие альтернативных вариантов</i>	0-2
	<i>Прогнозирование возможных проблем</i>	0-2
2	Наличие собственных взглядов на проблему	0-2
3	Оригинальность подхода	0-2
4	Применимость решения на практике	0-2
5	Культура речи, жестов, мимики при устной презентации, четкость изложения	0-2
ИТОГО		16

Критериальная шкала на испытание «Управленческая ситуация»

«0» - недостаточный уровень проявления параметра

«1» - удовлетворительный уровень проявления параметра

«2» - высокий уровень проявления параметра

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «НОВОМУ ВРЕМЕНИ – НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»

Цель: выявить и оценить умение команды видеть проблемы и проектировать действия по их решению.

Содержание деятельности: в начале испытания участникам предлагается тема, связанная с реализацией одного из стратегических направлений Национального проекта «Образование». Задача команды – увидеть проблемы, существующие в данный момент в своей организации по данному направлению, выбрать одну из них (или комплекс проблем) и предложить управленческие решения.

Время: 1 час 40 минут, в т.ч.:

- Выполнение задания – 30 минут
- Защита выполненной работы – до 7 минут
- Ответы на вопросы и комментарии экспертов – до 5 минут

Примечание: команды ДОО и ОО (школы и УДО) работают в разное время:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

	Критерии	Количество баллов
1	Работа в команде (умение грамотно выстраивать командную работу, распределять роли и брать на себя ответственность, умение прийти к единому пониманию задач, продуктивность работы)	0 – 7
2	Содержание (система аргументации и логических построений при выборе проблемы и принятии решений, наличие управленческой составляющей в	0 – 10

	предлагаемых решениях, соответствие заявленной управленческой концепции, инновационность или современность, т.е. знание современных трендов развития образования)	
3	Управленческая компетентность: готовность к изменениям (умение видеть риски и не бояться их), выбор эффективных решений (оценка эффективности со стороны экспертов), уверенность, умение формулировать свою позицию, умение убеждать, умение конструктивно вести диалог (конструктивное и критическое отношение к мнению экспертов)	0 – 10
ИТОГО		27