



Анкета
участника муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022»

Безукладникова Юлия Валерьевна

Номинация: «Классный классный»

1. Профессиональная деятельность	
Должность (например, учитель математики)	учитель русского языка и литературы, классный руководитель 8 «А» класса
Место работы (полное без сокращений название учебного заведения по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных предметов»
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	12
Квалификационная категория	1
2. Образование	
Образование (укажите название и год окончания учебного заведения, факультет)	Пермский государственный педагогический университет, 2009, филологический факультет
Дополнительное профессиональное образование за последние 3 года (наименование образовательных программ, модулей, стажировок и т.п., места и сроки их получения)	2019 – «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»; 2019 – «Экспертиза и рецензирование образовательных продуктов», МАУ ДПО «ЦНМО»; 2019 – «Школа экспертов», МАУ ДПО «ЦНМО»; 2020 – «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»; 2020 – «Анализ урока с позиций требований ФГОС», МАУ ДПО «ЦНМО»; 2021 – «Профилактика безнадзорности и

	<p>правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p> <p>2021 – «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p> <p>2021 – «Педагог дополнительного образования», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p> <p>2021 – «Школа современного учителя», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
1. Результаты педагогической деятельности (за последние 3 года)	
<p><i>Наличие среди учащихся (воспитанников) олимпиад, конкурсов, соревнований и др.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный туристический слёт, 1 место. 2. Интеллектуальная игра в рамках недели права и обществознания, 2 место. 3. Фестиваль песни к 65-летию школы, 1 место 4. Интеллектуальная игра в рамках декады английского языка, 1 место. 5. Муниципальная и школьная акции «Зелёный город», номинация «Чистый город» (сбор макулатуры), 1 место. 6. Школьная номинация по результатам учебного года «Лучший ученический коллектив», 1 место. 7. Безденежных Елена, призёр окружного конкурса сочинений «Опалённые войной», 2 место. 8. Школьная номинация «Лучший ученический коллектив» по результатам учебного года, 2 место. 9. Интеллектуальная игра по английскому языку среди 6-х классов, 1 место. 10. Интеллектуальная игра среди 5–6-х классов по истории ВОВ, 1 место. 11. Интеллектуальная игра в рамках декады истории, 2 место. 12. Безденежных Елена, призёр муниципального тура Всероссийской олимпиады по литературе, 2 место.
<p><i>Наградные материалы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благодарность управления образования администрации города Лысьвы за вклад в воспитание детей. 2. Благодарственное письмо МБУК «Лысьвенская библиотечная система» за подготовку призёра окружного конкурса сочинений. 3. Благодарственное письмо председателя оргкомитета конкурса депутата Законодательного собрания Пермского края за результативную работу в проведении конкурса сочинений. 4. Благодарность директора МБДОУ «Детский сад № 17» за проведение литературной композиции. 5. Благодарность начальника управления образования за подготовку призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе. 6. Виртуальная доска почёта педагогических работников ЛГО в номинации «Ими гордится коллектив» (сайт МАУ ДПО «ЦНМО»), 2020. 7. Благодарственное письмо от директора МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» за профессионализм и высокие результаты.
2. Научно-методическая и общественная деятельность	
<p><i>Участие в методической работе</i></p>	<p><i>институциональный уровень</i></p>

<p>(уровень, форма)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель научного общества учащихся. 2. Член методического совета МБОУ «СОШ № 16 с УИОП». 3. Участник междисциплинарной команды «Я восьмиклассник». 4. Участник единой информационной системы «Траектория». 5. Участник междисциплинарной команды «Я девятиклассник». <p style="text-align: center;"><i>муниципальный уровень</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участник деятельности муниципального центра инновационного развития по теме «Мониторинг духовно-нравственного воспитания 5–8-х классов». 2. Руководитель ГМФ руководителей краткосрочных курсов по смысловому чтению. 3. Участник педагогической мастерской «Кроссенс». 4. Участник педагогической мастерской «Предметное лото» в рамках муниципального проекта «В поисках смыслов». <p style="text-align: center;"><i>региональный уровень</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участник краевой апробационной площадки по теме «Создание системы краткосрочных курсов на основной ступени образования как средство достижения метапредметных результатов и развития познавательных интересов учащихся». 2. Участник краевой апробационной площадки «Создание системы краткосрочных курсов как средства формирования метапредметных и личностных результатов».
<p>Формы диссеминации педагогического опыта (обобщение и распространение – публикации, выступления и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый урок рефлексии по русскому языку в 5 классе «Буквы И-Ы после Ц» (в рамках проведения методической недели в ОУ). 2. Выступление на ГМФ руководителей ШМО учителей русского языка и литературы «Система работы с одарёнными детьми на уроках русского языка и литературы». 3. Выступление на ГМФ руководителей ШМО учителей русского языка и литературы «Подготовка к устному собеседованию: монолог». 4. Руководитель педагогической мастерской «Речь вести - не лапти плести» при реализации муниципального проекта «В поисках смыслов». 5. Участник ярмарки образовательных практик «Симфония текста» (тема «Формирование монологической речи»). 6. Публикация в электронном сборнике «Педагогическая мастерская «Кроссенс» Сборник итоговых работ». 7. Первый школьный семейный форум «Знание – сила» (организация площадки и выступления по теме «Опасные зависимости»). 8. Открытый урок открытия новых знаний по литературе «Васюткино озеро» в ОУ. 9. Составитель электронного сборника «Сторителлинг. Из опыта работы педагогов Лысьвы».
<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальная метапредметная олимпиада для педагогов ЛГО, номинация «Смысловое чтение».

(уровень, год участия, результат)	участие, 2019. 2. Конкурс открытых уроков по смысловому чтению в рамках школьной методической недели, 2 место, 2020. 3. Международная олимпиада учителей-предметников «Профи – 2020», участие. 4. Призёр Муниципальной метапредметной олимпиады для педагогов ЛГО, номинация «Смысловое чтение».
<i>Участие в разработке муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (СОБСТВЕННЫЕ ПРОЕКТЫ)</i>	Нет
3. Профессиональные ценности	
<i>Чему самому важному я обучаю своих учеников/воспитанников?</i> (профессиональные ценности и интересы как основа опыта)	В первую очередь, формирую положительное отношение к труду. Пытаюсь научить разбираться в содержании профессиональной деятельности. Во-вторых, учу соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами. В-третьих, учу анализировать свои возможности и способности и адекватно себя оценивать.
<i>Какую идею (послание) я хочу донести до педагогического сообщества муниципалитета в конкурсе?</i> (четкая формулировка профессиональных находок)	Учить детей профессии для времени, в котором мы живём!
<i>Как я пойму, что участие в конкурсе поддерживает мой профессиональный рост?</i> (определение критериев профессиональных изменений)	Пойму через: 1) повышение уровня ИКТ-компетенций; 2) повышение уровня методической компетенции; 3) повышение уровня умения анализировать и представлять собственный опыт в области воспитания; 4) повышение уровня умения вести конструктивный диалог со всеми участниками образования.