

Аналитическая справка по итогам реализации сетевого межмуниципального образовательного проекта «Цифровой мир. Функциональная грамотность. 1.0».

В 2021-2022 учебном году в Лысьвенском городском округе педагоги начали активную работу по изучению особенностей формирования навыков функциональной грамотности у обучающихся.

Курсовая подготовка, работа внутри коллективов образовательных комплексов, методический интенсив.... Эти формы работы помогали изучить теоретический материал. Однако, была опасность того, что педагоги будут пользоваться разной терминологией, подходами. Иногда после курсовой подготовки материал не использовался в работе. Не было общей картины о том, готовы ли педагоги начать работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Поэтому было принято решение разработать и реализовать сетевой методический проект.

Цель проекта:

оценка готовности педагогов к работе по формированию навыков функциональной грамотности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- Провести первичную диагностику готовности педагогов работать над формированием навыков функциональной грамотности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
- Проанализировать затруднения, возникающие у педагогов в работе по формированию навыков функциональной грамотности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
- Организовать работу педагогов по изучению особенностей компонентов функциональной грамотности.

- Начать работу по определению возможностей формирования навыков функциональной грамотности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: в каком классе, в каком модуле, в рамках какой темы.
- Организовать сетевое общение и сотрудничество учителей-предметников из разных ОО и территорий Пермского края, Кировской области и г. Екатеринбург.

Проект предполагает участие педагогов различных уровней образования: дошкольное, начальное, основное и среднее; учителей – предметников, педагогов дополнительного образования, воспитателей дошкольных организаций. Участниками проекта стали педагоги ЛГО и других территорий Пермского края и России.

География проекта: муниципальное образование «Лысьвенский муниципальный район», Пермский край, Свердловская область, г. Якутск (республика Саха), Приморский край, Тюменская область.

Сроки реализации проекта: проект был реализован с 10.01.2022 г. по 27.03.2022 года.

Участники: педагоги дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования.

Работа в проекте осуществлялась через официальный сайт проекта, созданного на Google – платформе:

<https://sites.google.com/view/fg-21-22/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

На сайте была опубликована вся официальная информация о проекте. На отдельных страницах размещались задания для каждого этапа. Они представляли собой 3 шага, их выполнение означало выполнение задания на этапе. На странице также были опубликованы гугл-документы – инструкции по работе. На странице «Цифровая библиотека» размещены электронные сборники с богатым теоретическим материалом по теме проекта.

Ввиду большой занятости педагогов, было принято решение не только публиковать задание на сайте проекта, но и осуществлять информационную поддержку в официальной группе проекта в социальной сети «В контакте»:
<https://vk.com/digitalworld259>.

Заявку на участие в проекте подали 244 человека. До конца дошли 146 участников.

Состоялись все номинации: "Учитель начальной школы", "Учитель основной и старшей школы", "Воспитатель детского сада". Отдельные слова благодарности стоит сказать в адрес педагогов МБУ ДО "ДД(Ю)Г"! В этом году впервые состоялась номинация "Педагог дополнительного образования. 8 участников стали активными!

Продукт проекта:

Результаты диагностики готовности педагогов формировать навыки ФГ у обучающихся.

Презентации с рабочими листами по каждому компоненту ФГ. На рабочем листе в сжатом виде представлены особенности каждого компонента ФГ. Несколько примеров приведено в приложении 1.

Положительные эффекты проекта:

- ✓ активизация внимания педагогов к собственной профессиональной компетентности в свете требований ФГОС,
- ✓ развитие творческого потенциала педагогов,
- ✓ усиление внимания педагогов различных уровней образования к работе друг друга (коллег).
- ✓ Участники предложили варианты повышения эффективности сетевых проектов в дальнейшем. Приложение 2.

Оценка эффективности реализации проекта.

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатель эффективности</i>	<i>Результат</i>
1	Количество педагогов – участников	30 человек	244 участника
	Количество педагогов – участников, дошедших до конца проекта	30 человек	146 участников
5	Выполнение плана реализации проекта	Не менее 80%	100%

Для достижения цели использовались кадровые, административные, организационные, материально-технические, информационные ресурсы.

Выводы:

Цели проект достиг.

Задачи реализованы.

Предложения:

1. Считать проект успешно реализованным.
2. Предлагать участникам проекта более разнообразные задания для работы.
3. Проводить установочный семинар и итоговый семинар в онлайн режиме (Zoom).



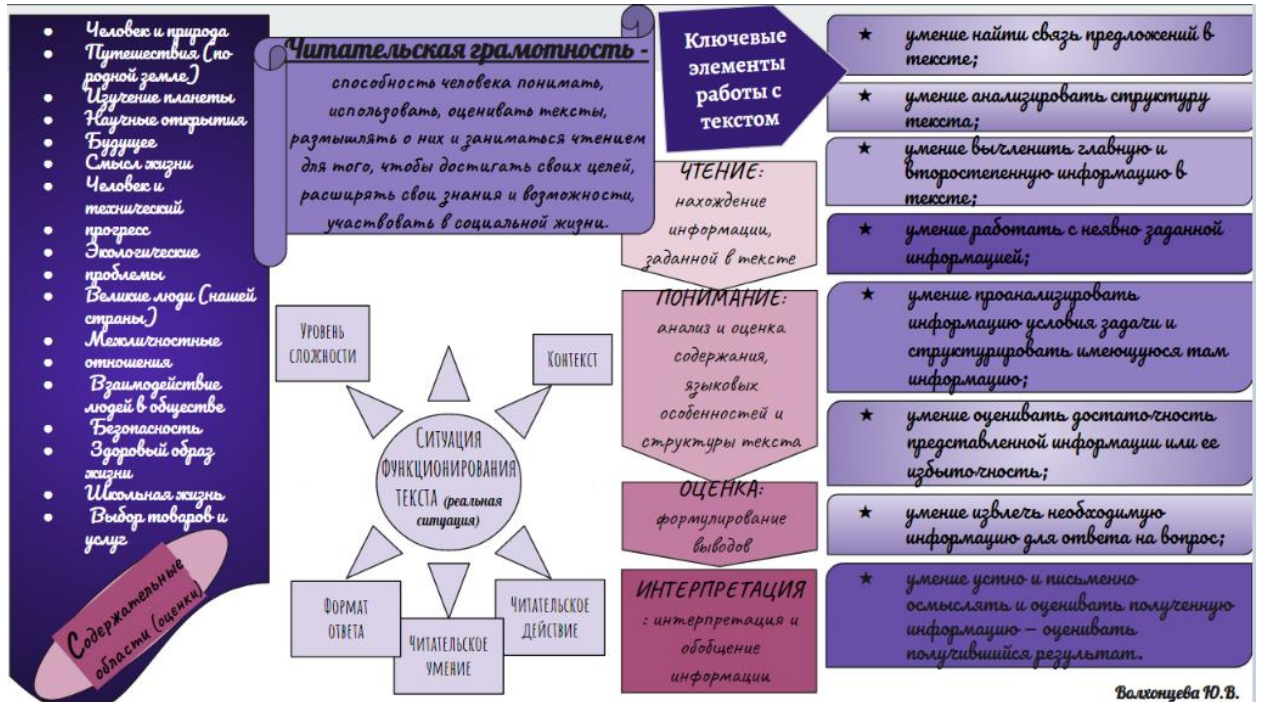
Справку подготовила руководитель проекта

В.Э. Скотынянская,

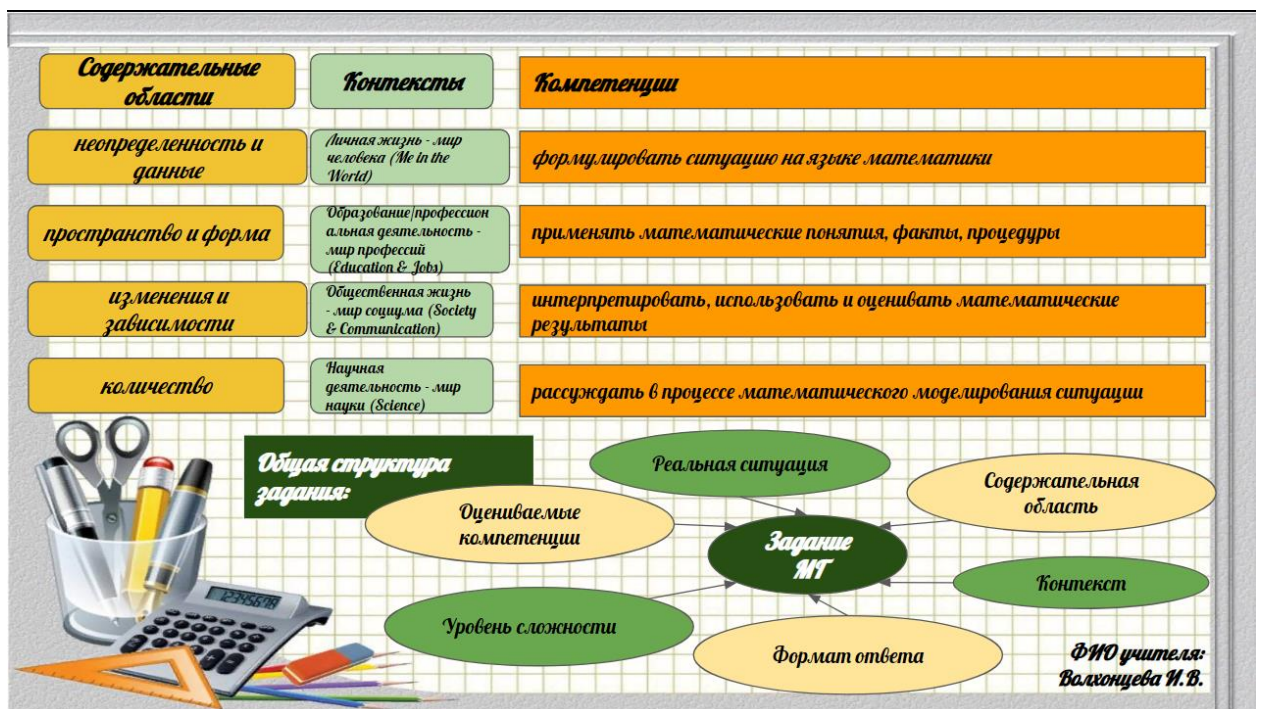
учитель географии МБОУ «СОШ №6».

Рабочие листы, созданные участниками проекта.

Читательская грамотность.



Математическая грамотность.



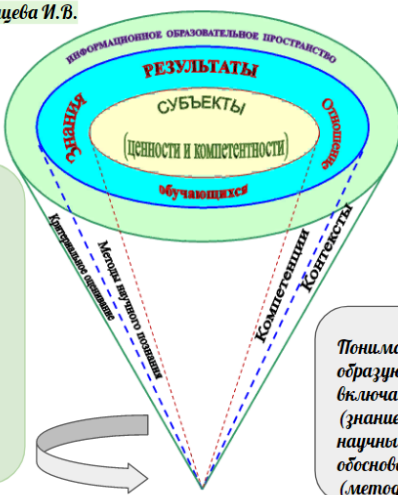
От обучающихся требуется продемонстрировать компетенции в определенном контексте

Волхонцева И.В.

Знания и отношение определяют результаты обучающихся

КОНТЕКСТЫ
Личные, местные/ национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологий

КОМПЕТЕНЦИИ
Способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

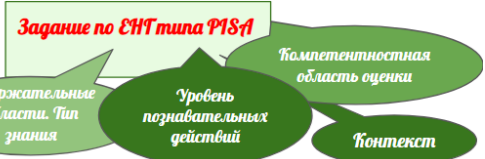


ОТНОШЕНИЕ
Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием необходимости их решения

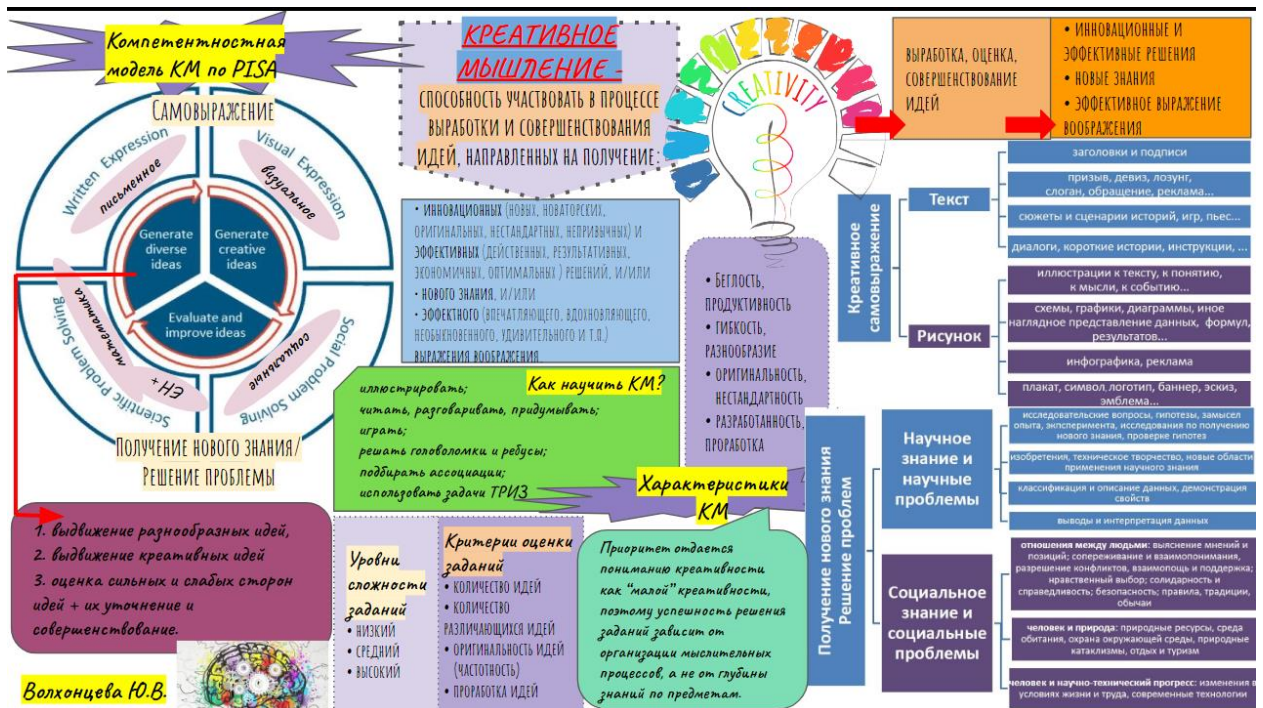
ЗНАНИЯ
Понимание основных факторов, идей и теорий, образующих фундамент научного знания, которое включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание)

Методы научного познания
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ методы, ЭМПИРИЧЕСКИЕ научные методы, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ научные методы

Естественнонаучная грамотность
(способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями)



Креативное мышление.



Глобальные компетенции.

Timeline Пилотное говорение и аудирование Испытание Предоставление результатов

2019-20 2021-22 2023 2024 2025 **Декабрь 2026**

Страны принимают решение о вступлении
Разработка структуры
ENGLISH PISA 2025 FLA

Основной сбор данных

Отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык).
В процессе формирования достигаются личностные образовательные результаты.
Интегративность, которая проявляется на уровне содержания ряда школьных предметов; на уровне социально значимых ценностей, на организационном уровне.
Неопределенная ориентация на soft skills, связь с воспитательной работой школы, с воспитанием в семье и самовоспитанием.
Необходимость создать комплекс заданий, учитывающих собственный опыт и особенности российского общества, которые позволят формировать глобальные компетенции в российской школе.

Принимать меры для комплексного языкового и культурного развития

Способность изучать глобальные и межкультурные проблемы

Волконцева Ю.В.

Понимать и уметь проводить диалог и культуродialog

Успешно и уважительно взаимодействовать с другими

Структура и оценивание ТК

Особенности ТК

Глобальные компетенции – это ценностно интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Финансовая грамотность.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЗНАНИЯ (усвоенная, осмысленная и пригодная к дальнейшему использованию информация об окружающем мире)

УМЕНИЯ, НАВЫКИ (отрабатывая на практике способность к действию в различных жизненных ситуациях)

УБЕЖДЕНИЯ, УСТАНОВКИ (это представления, ощущения и образы как основа для принятия решений)

– это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленных на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.

Темы задач по ФГ

- Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи
- Как сохранить и преумножить сбережения
- Кредитование и возможные риски
- Мобильные платежи и защита от мошенников
- Страхование, налоги, пенсия, защита от финансовых махинаций

направлена на формирование культуры финансового поведения, развивает способность человека применять критический подход к рассмотрению финансовых вопросов.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ФГ

- Обучающиеся выступают в качестве субъекта деятельности (учебной, практической), вводятся в проблемные финансовые ситуации, включаются в решение практических финансовых задач
- Учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, в роли финансового консультанта, эксперта
- Преимущественно используются интерактивные формы занятий
- Коллективная и групповая учебная и практическая деятельность должна быть подкреплена индивидуальной самостоятельной учебной и практической деятельностью (умения и компетенции должны быть интериоризированы)

ПОНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (познавательные умения, действия и стратегии)

- выявление финансовой информации
- анализ информации в финансовом контексте
- оценка финансовых проблем
- применение финансовых знаний и понимание

СТРУКТУРА И ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ ФГ по PISA

КОНТЕКСТ (предлагаемые ситуации)

- ОБРАЗОВАНИЕ И РАБОТА
- ДОМ И СЕМЬЯ
- ЛИЧНЫЕ ТРАТЫ, ДОСУГ И ОТДЫХ
- ОБЩЕСТВО И ГРАЖДАНИН

СОДЕРЖАНИЕ (знание и понимание)

- ДЕЙВИИ И ОПЕРАЦИИ С НИМИ
- ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ
- РИСКИ И ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ
- ФИНАНСОВАЯ СРЕДА

ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫЙ ГРАЖДАНИН

- Следит за состоянием личных финансов
- Планирует доходы и расходы
- Анализирует финансовые услуги
- Формирует долгосрочные сбережения на случай непредвиденных обстоятельств
- Оценивает риски на рынке финансовых услуг
- Распознаёт признаки финансового мошенничества
- Выполняет свои обязанности налогоплательщика
- Умеет находить необходимую финансовую информацию
- Знает свои права как потребителя финансовых услуг
- Избегает избыточной закредитованности
- Планирует жизнь на пенсии

THE FINANCIAL PLANNING PROCESS

1. Establish Goals & Objectives
2. Analyzing Financial Situation
3. Developing & Presenting Financial Plan
4. Implementing Plan
5. Monitoring & Reviewing Financial Plan
6. Gathering Client Information

PISA Financial Literacy Test Results in Russia

Year	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5
2012	0.1	9.2	13.7	42.9	34.7
2015	0.5	0.5	16.7	43.8	31.8
2018	4.1	6.3	31.8	53.8	3.8

Волконцева Ю.В.

Итоги анкетирования участников проекта.

В анкетировании приняли участие 88 участников проекта.

1. Ваше впечатление от проекта:
Спасибо за богатый методический материал по Функциональной грамотности
Очень понравился. Помог определиться в правильности действий.
Проект помог разобраться с понятиями, составляющими функциональную грамотность. Спасибо руководителю! Вы очень сильный методист!
Спасибо!
Работать в проекте понравилось
положительные - 5 участников
Узнала много нового. Уже пользуюсь материалами Цифровой библиотеки.
Проект интересный, охватывает все стороны функциональной грамотности
Качественный методический проект, позволяющий повысить свой методический уровень.
Выполнение проектов однозначно рекомендую, оно стоит того
Узнала много нового и полезного
очень понравился проект, много новой информации
Прекрасная возможность для саморазвития
Очень актуальный и содержательный материал
Узнала много нового для себя. Материалы для изучения насыщены, полезны.
Интересно, познавательно, актуально...
КЛАСС!!!!
Узнала новое, уточнила свои знания, повысила свои компетенции .
Приятное
интересный, познавательный
Проект учит разбираться в понятиях, задания применять на практике
Положительное)Всё здорово, понятно, оптимально и практично!
Очень много полезной информации
Тема проекта актуальна.
Долгий проект, но заставляющий думать и воплощать собственные идеи на уроках и занятиях.
Приобрела очень много новых знаний. Спасибо!
познавательно
Проект актуален и познавателен. Получила представление о всех уровнях функциональной грамотности. Спасибо!
Мне понравилось
Большой объем теоретического материала, интересные примеры заданий на развитие

различных компетенций.
Было интересно заниматься самообразованием. Задания дозированы еженедельно. Результаты улучшились, и это не может не радовать
Владлена Эдвардовна, спасибо за проект. Доступно, наглядно, актуально, значимо!
Было сложновато, но проект позволил познакомиться с различными источниками, содержащими в себе как теоритические выкладки, так и готовые задания для формирования функциональной грамотности. Задания можно немного переработать, адаптировать под свой предмет либо использовать в оригинальном виде.
Мне понравилось форма проведения проекта.
Очень много полезной и нужной информации узнала в ходе выполнения всех заданий этапов. С удовольствием ежегодно принимаю участие в Ваших проектах!
Спасибо за возможность узнать много полезной и нужной информации о функциональной грамотности в ходе выполнения всех заданий этапов. С удовольствием ежегодно принимаю участие в Ваших проектах!
познавательно
отлично
Хороший проект. Интересная форма.
Положительные
Впечатления самые положительные и яркие, огромное спасибо тем, кто захотел сделать этот проект и сделал!
Тема проекта актуальна и востребована
все очень понравилось, четко и лаконично представлена вся информация
Мне понравилось участвовать в проекте
положительное
отличное
Замечательная возможность прокачать свои компетентности!
Было интересно.
Все понравилось. Отлично изучили все составляющие.
Насыщенно, продуктивно.
Впечатления самые положительные и яркие. Огромное спасибо организаторам проекта. Проект показал, что возможно все, нужно лишь желание и готовность работать.
Актуально
проект интересный, много материала для работы
Я в восторге! Руководителю аплодирую!!! Получила ценные знания для работы в обновленном ФГОС!
проект в целом понравился
Сложно, но полезно
Познавательный
Удовлетворительно

Ок, но предыдущие понравились больше.
Познавательный, нужный.
Спасибо!
Много новой и полезной информации, интересные ситуации, которые можно принять к своему предмету.
Мне комфортно было участвовать в проекте
положительное
Высший пилотаж!!! С каждым годом уровень проектов "Цифровой мир" все выше и выше! Спасибо!!!
Спасибо за интересный проект, мне очень понравился! Проект длился целых 2 месяца, а пролетел на одном дыхании. При этом очень ёмкий. Получила много интересной и полезной информации, к которой буду возвращаться.
Проект очень интересный, познавательный. Мне очень понравились задания и прохождение каждого этапа. Спасибо!
Актуальный и своевременный проект
Положительное, много опыта набралась
доступно, не утомительно
Занимает очень много времени, много документов для изучения и они все многостраничные.
понравилось, работать было интересно
Проект познавателен, актуален.
Проект мне понравился, так как я новичок в этой сфере. Для себя я узнала много нового и полезного.
Благодарю за разработку проекта, обширный информационный материал и возможность повысить педагогические компетенции в области функциональной грамотности. Результаты итогового теста увеличились значительно. Актуально. Интересно.Полезно.
Актуальный проект
Полезно и актуально
очень много повторяющейся информации
Много нового, полезного
Проект был интересным, спасибо большое!
Полезный, нужный проект
Получила много полезной информации, здорово и плодотворно!
Очень много времени и этапов.

2. Сильные стороны проекта:
богатый методический материал по Функциональной грамотности
Практическая часть - соотнесение компетенций в урочной деятельности

Теоретический материал структурирован, доступен, многообразен.
Изучение теории, поиск заданий на примере своих уроков и применение этих приѐмов.
Проект идет в ногу со временем, позволяет участнику углубиться в различные компетенции. Много полезного материала, который можно использовать в работе.
Своевременность проверки заданий, предоставление теорий.
Наличие теоретического и практического материала
Большой и разнообразный материал, организация входного и итогового тестирования, поэтапная организация работы, понятная логика проекта
Очень сильный методический материал
Очень много информации, удобный интерфейс.
Доступность и большой изучаемый материал в системе
Много полезной информации
вся важная информация структурирована по разделам
хорошая теоретическая база, примеры заданий по каждому блоку
Достаточное количество информации. Четкие инструкции. Открытость. Отличная диагностика.
Оперативность
Этапы проекта.
затрудняюсь ответить
Много теоретического материала
Очень много полезной и необходимой информации.
Этапы.
Много информации, удобно работать
многое для себя и для дальнейшей работы взяла
достаточное количество методических материалов
Все)
База данных
Предложенный материал имеет практическое значение.
Каждая неделя - новое задание
Познакомились с большим объемом теоретической информации по функциональной грамотности
подготовка, организация ,подача материала
Подробные инструкции к заданиям, большой кейс материалов в цифровой библиотеке.
тесты
Большой объем материала, четкая подача информации.
Возможность видеть, что делают другие участники, учиться самому и на примере коллег
Работа в проекте позволила систематизировать, обобщить и получить новые знания по функциональной грамотности. Всё продумано, логично!

Работа с различными источниками, сложная работа с теорией представлена в доступной форме
Разнообразие методического материала, форма проверки, интересные кейсы на итоговом тестировании. Можно проследить динамику своих показателей, благодаря входной диагностике и итоговой
Предоставлена возможность познакомиться с разными направлениями функциональной грамотности.
Предоставлена возможность познакомиться с разными направлениями функциональной грамотности.
объем материала
доступно, понятно, масштабно
Можно знакомиться с материалом в свободное время, сроки расширены.
Весь проект сильный
Все на высоком уровне.
Большой объем материалов для изучения. Выполнение заданий не вызывало трудностей.
Хорошо выстроена работа с компетенциями
много материалов для работы в дальнейшем, всегда буду обращаться к сайту, много скачала себе
разнообразный материал для изучения
интересно
много материала представлено для изучения функциональной грамотности
Соотношение теории и практики
Возможность проанализировать свой опыт.
Понравилось подробное изучение каждого компонента функциональной грамотности.
Обширный подбор материала
Актуальность проекта. Получено много новой и полезной информации
Много полезного материала
много материалов для работы
Четкая структурированность заданий. Грамотное распределение по времени (на каждом этапе была суббота). Умная организация пространства ресурса.
много информации, не только теоретической, но примеры практических заданий
Удалось проанализировать свою деятельность
Достаточно теоретических знаний.
Интересный формат получения информации
Хорошая возможность разобраться в теории и всё систематизировать.
Подбор материала, теория, подкрепление практикой.
Теоретический материал подобран, можно попробовать на практике.
Интересный теоретический материал

1. Входное и итоговое тестирование - Супер! Самим виден результат. 2. Хорошая теоретическая база. 3. Комфортные сроки для прохождения каждого этапа. Большое Вам спасибо, Владлена Эдвардовна!
большое количество заданий по функциональной грамотности
Актуально!!! Очень, очень!!! много полезного материала. Заставляет по-новому взглянуть на некоторые аспекты в преподавании
Много теоретического материала, большое разнообразие заданий, возможность протестировать себя, удобный сайт проекта
Улучшение навыков, знаний, умений каждого педагога.
Охватывает все виды функциональной грамотности
все
география участников, онлайн-формат
Заставляет проанализировать, что знаешь, перестроить свои умения, получила информацию о новых источниках получения знаний
большой объём информации, просто, доступно
Оптимальная форма работы.
Рассматриваются все направления функциональной грамотности. Много материалов.
Участие в проекте в своем режиме
Теоретическая составляющая проекта
Подборка современной информации, возможность систематизации полученной информации
много интересных ресурсов
Техническая сторона. Разнообразие заданий.
Познакомилась общими подходами по формированию и оценки функциональной грамотности учащихся.
Информационный блок
Разнообразие заданий, объем информации, рассмотрены все стороны функциональной грамотности
Интересная информация.

3. Слабые стороны проекта:	Комментарий
практика по компонентам Функциональной грамотности, разработка заданий. Думаю, было бы больше интереса. Но еще раз СПАСИБО! Мне пригодился этот курс!	
Трудно было заполнить рабочие листы (технически)	Необходимо повышать компетентность по работе с совместными документами
Не хватало живого взаимодействия с руководителем проекта и участниками.	Отличное предложение: проводить в Zoom установочный и итоговый

Например, можно было организовать онлайн - занятие (хотя бы два: на входе в проект и на выходе из проекта).	семинары
В основном материал для старшего звена, мало практических заданий для отработки. В рефлексивных листах по теории, переписка информации, да и копирование друг у друга. На что Вы обращали внимание. Может быть надо было включить разработку конкретных заданий. Тогда бы сформировался банк заданий.	Справедливое замечание. По начальной школе материалов ничтожно мало! Необходима работа по разработке, апробации материалов
не все материалы открывались	В следующем проекте проверять на нескольких компьютерах: открывается ли файл.
нет, все грамотно и четко разработано	
Можно было дать самим попробовать составить задания.	По этой позиции не согласна: прежде, чем разрабатывать задание, нужно изучить теорию. В проекте не было такой задачи: разработать свои задания
нет	
Мало практических заданий	Спорный вопрос.
нет защиты своих работ (в большинстве случаев копирование твоей работы другими участниками проекта)	В этом году ярко проявилось негативная картина. Некоторые участники копировали работу коллеги, ничего не меняли и подписывали своим именем. Здесь приходится уповать на совесть и честность участников проекта.
хотелось бы анализа выполненных практических заданий, учителя тоже нуждаются в интерпретации правильного решения и выбора, а то иногда кажется, что я действую интуитивно . Благодарю организаторов за предоставленную работу!	На стадии обучения сложно сделать анализ. Рабочие листы каждый делает сам. Здесь нет критерия «правильно-неправильно». Главное – изучить теорию, переработать ее. Преобразовать в кратком виде
Возможность участников проекта копировать ответы коллег.	Согласна. Над этим подумаю.
Их нет.	
не знаю	
не увидела	
нехватка времени	
Не наблюдала такие)	
Все хорошо	
Слабых сторон нет.	
Хотелось разработки практических заданий	Такой задачи в проекте не было

к сожалению дополнительное образование, прикладное творчество не сталкивается с некоторыми компетенциями	согласна с автором! По дошкольникам и доп образованию ничего нет.
Отсутствуют.	
слабых сторон нет	
Нет самостоятельной разработки практических заданий. В рабочих листах много практически одинаковых скопированных работ.	Такой задачи в проекте не было
Сложно было выбрать время для проекта в последнюю неделю четверти (большая загруженность), поэтому задания выполняла с опозданием	Главное – задания выполнены.
Таких сторон не заметила в проекте.	
Можно было бы добавить этап по разработке задания и составить банк заданий	Такой задачи в проекте не было
Хотелось бы больше практики по составлению заданий, направленных на формирование функциональной грамотности	Такой задачи в проекте не было
подача материала	Хотелось бы конкретизации, что конкретно не устраивает....
нет	
Готовых заданий (для детей) для начальной школы нет, но есть ориентиры.	Это верно!
иногда не успевала по времени	
не вижу слабых сторон проекта.	
Трудность составления рабочих листов.	На сегодняшний день составление рабочих листов – очень актуально! Существует несколько сервисов, которые позволяют разработать такие листы для учеников. Есть готовые листы.
На мой взгляд их практически нет.	
затрудняюсь ответить	
нет	
Проект растянут	Это связано с тем, что 6 компонентов ФГ.
нет	
Задержка 7 этапа (планировала выполнить в субботу 19 марта, но задание еще не было выложено, а после было уже некогда, так как конец четверти).	Принимается замечание.
хотелось бы более разнообразных заданий для самостоятельного выполнения	Подумаю над этим.

Испытывала затруднения при работе НА РАБОЧИХ ЛИСТАХ	
Много информации надо переработать за короткий срок	Не забывайте принцип ФГОС – «Мини-макса». Дается максимум информации. Выбираем минимум для себя.
Не хватает практической направленности. Не готовит к итоговому тестированию проекта.	Согласна
очень длинные формулировки заданий в тестах, задания однотипные	Тест сама проходила. Формулировки тоже отметила. При этом минусе есть и преимущество – полный анализ результатов
Презентации участников были доступны всем для просмотра, отсюда и повторяющиеся работы	Согласна. Не все были честны
не хватило деятельностного режима, работа была репродуктивной, хотелось творчества. Может как вариант итоговой работы стоило предложить участникам разработать свое задание... хотя бы по одной грамотности	Такой задачи в проекте не было
Занимает много времени, хотелось бы чтобы были конкретные примеры заданий. составленных учителями.	Такие задания должны пройти экспертную оценку. Действительно ли они формируют навыки ФГ. Поэтому нужно время.
Большинство материала для основной школы, мало для начальной.	согласна
Затрудняюсь ответить на этот вопрос.	
Длительность проекта.	Это связано с тем, что 6 компонентов ФГ.
Нет практики составления/решения заданий по формированию ФГ	Такой задачи в проекте не было
Мало возможности для практического применения знаний. Хотелось бы, чтобы участники проекта разработали задания всех направлений функциональной грамотности для своих предметных областей.	Такой задачи в проекте не было
очень много читать, не понятен смысл презентации (все пишут одно и тоже)	Не забывайте принцип ФГОС – «Мини-макса». Дается максимум информации. Выбираем минимум для себя. Репродукция дает хорошие результаты. Если участник составил рабочий лист, то у него в голове появилось четкое представление о компоненте ФГ
Очень много информации. Не хватало времени, чтобы изучить дословно.	Не забывайте принцип ФГОС – «Мини-макса». Дается максимум информации. Выбираем минимум для себя.
Однотипные задания, составление	Подумаю над этим.

рабочих листов	
Не могу назвать	
Нехватка времени, короткие сроки	А некоторые участники жаловались, что проект очень длинный....
Много этапов	Это связано с тем, что 6 компонентов ФГ.