

РАССМОТРЕНО

на совещании при начальнике
управления образования Лысьвенского
городского округа
от 08.07.2022. Протокол № 23

Статистико-аналитический отчёт
по показателям подпрограммы «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» муниципальной программы «Реализация механизмов управления качеством образования в Лысьвенском городском округе»

ТРЕК 1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников

Содействие региону в реализации мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

- 1) Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне

Год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне, чел.	Заявка ЛГО на участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов была отклонена	38	19
Общее количество педагогических работников в соответствии с данными статистического отчёта ОО, чел.		942	942
Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне, %		4%	2%

- 2) Количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне за 2022 год, чел

ОО	Всего участников	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	География	Технология
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»	4	3	2	1					1	
МБОУ «СОШ № 7»	4	1	1	1		1				1

МБОУ «СОШ № 6 с УИОП»	11	1	2	1	1	1	2	2	1	
ВСЕГО	19	4	4	3	1	2	2	2	1	

Выводы:

В диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне были вовлечены 19 учителей-предметников из трёх образовательных организаций ЛГО (МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 7»). По результатам проведённой диагностики четыре учителя ЛГО (предметы: русский язык, география, технология, математика) были рекомендованы для включения в состав методического актива краевой системы образования.

Плановое значение (квота) по данному показателю достигнуто.

- 3) Доля педагогических и руководящих работников, для которых разработан ИОМ на региональном уровне в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР), %

Отчётный период	2020	2021	2022
Доля педагогических и руководящих работников, для которых разработан ИОМ на региональном уровне в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР), %	25%	39%	45%

В рамках реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников Министерством образования и науки Пермского края совместно с Институтом развития образования с 2020 года формируется система научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников Пермского края.

Данная система представляет собой последовательность таких мер, как: выявление затруднений и дефицитов в деятельности педагогов, построение соответствующих индивидуальных образовательных маршрутов, оказание методической поддержки педагогам в образовательных организациях и в муниципалитетах, организация непрерывного персонифицированного дополнительного профессионального образования и т.п.

В августе 2020 года между ГАУ ДПО «ИРО ПК» и управлением образования ЛГО было заключено Соглашение о реализации мероприятий регионального проекта «Учитель будущего» на территории ЛГО. Участниками регионального проекта стали шесть школ из семи (86%) и семь детских садов ЛГО (100%).

В 2020 и 2021 годах Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) для управленческих команд и педагогических работников Лысьвенского городского округа, участвующих в проекте, были проведены курсы повышения квалификации:

- КПК «Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации» (24 часа) для административно-управленческих команд ОО
- КПК «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края» (24 часа) для учителей, воспитателей и специалистов ДОО.
- Предметные КПК.

Результатом участия в курсах стали разработанные на основе выявленных профессиональных затруднений и дефицитов индивидуальные образовательные маршруты педагогов и руководителей (участников КПК).

Выводы:

За последние три года 45% педагогических и руководящих работников ЛГО разработали в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМСПР) индивидуальные образовательные маршруты.

Отчётный показатель за 2022 год (45%) достиг прогнозного значения (40%), наблюдается достаточно активное вовлечение педагогов и руководителей ЛГО в разработку ИОМов, что говорит о заинтересованности педагогов и руководителей в профессиональном развитии.

- 4) Количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на муниципальном и институциональном уровнях

По данным статистического отчёта ОО за 2021-2022 учебный год на институциональном уровне было реализовано 341 индивидуальный маршрут педагога.

В 2021-2022 учебном году был разработан и реализован в рамках ГМФ заместителей директора по МР управленческий проект «ИОМ в действии». В рамках проекта был создан реестр ИОМ педагогов-участников проекта. На сегодняшний день в Реестре 37 педагогов, разработавших ИОМ.

ОО	Количество ИОМ
МБУ ДО «ДД(Ю)Т»	6
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»	3
МБОУ "СОШ № 7"	3
МБОУ "СОШ № 6"	4
МБОУ "СОШ № 2"	3
МБОУ "СОШ № 16"	0
МАОУ «СОШ № 3»	0
МАОУ "Лицей "ВЕКТОРиЯ"	3
МБДОУ «Детский сад № 17»	2
МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО»	2
МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 21» МО «ЛГО»	1
МБДОУ «Детский сад № 11»	4
МАДОУ «Детский сад № 27»	1
МБДОУ «Детский сад № 38»	3
МАДОУ «Детский сад № 26»	2

Анализ Реестра по должностям педагогов, разработавших ИОМ, показывает, что наиболее готовы к работе в индивидуальном режиме педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов, математики, воспитатели ДОУ. В Реестре нет представителей таких учебных предметов как история, естественно-научный цикл.

По должностям:

Должность	Количество ИОМ	Вид ИОМ	
		компенсаторный	развивающий
Воспитатель	10	2	8
Методист	1		1
Педагог дополнительного образования	5	2	3
Социальный педагог	1		1
Старший воспитатель	2		2
Учитель английского языка	2	2	
Учитель ИЗО	1	1	
Учитель математики	3		3
Учитель начальных классов	7	5	2
Учитель русского языка	2	2	
Учитель - логопед	3	2	1

Учитывая, что в современных условиях не очень эффективными являются долгосрочные проекты, при подготовке к работе был сделан акцент на том, что ИОМ не должен быть слишком продолжительным. Привычный интервал работы для педагога – один учебный год, наверное, поэтому 17 ИОМ (46%) рассчитаны на 1 год. 11% - на два года, а остальные ИОМ (43) должны реализоваться в сроки от 4 до 9 месяцев. Налицо учет особенностей времени и понимание, что ИОМ – это не программа, а достаточно конкретный и целенаправленный план действий по решению образовательной задачи.

На сегодняшний день ИОМ, разработанные в рамках проекта, находятся в стадии реализации.

Таким образом, педагоги показали заинтересованность в использовании данной формы повышения профессионализма. 100% образовательных организаций ЛГО используют ИОМ как средство повышения профессионального мастерства педагогических работников.

5) Доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд

В 2020 году количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд, было 6, что составило 35% от количества образовательных организаций ЛГО.

В 2021 году количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд, стало 11, что составило 64% от количества образовательных организаций ЛГО.

В 2022 году пять управленческих команд ЛГО из школ приняли участие в программе повышения квалификации «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», что составляет 71%.

Сравнение отчётного показателя с прогнозным значением (83%) указывает на недостаточно активное включение управленческих команд в процесс повышения квалификации по приоритетным направлениям.

Содействие региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства

1) Доля педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества и методические объединения

Одной из активных современных форм повышения квалификации педагогов является их участие в работе различных методических формированиях.

В 2021-2022 учебном году на территории Лысьвенского городского округа создано 42 методических объединения: предметные, тематические, для библиотечных специалистов и для узких специалистов. Причем, подавляющее большинство педагогов участвуют в предметных ГМФ (55,3% от общего количества педагогов, включённых в сетевые педагогические сообщества, методические объединения на муниципальном уровне), 100% педагогов- библиотечарей, 100% узких специалистов, 18% педагогов принимают участие в работе тематических ГМФ.

Количество педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества, методические объединения, в том числе в Сетевое сообщество педагогов Пермского края (федеральный и краевой уровни) составляет 212 человек (21%).

Сравнение отчётных показателей с прогнозными значениями показывает положительную тенденцию к перевыполнению показателя (10%).

2) Доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников

В 2021 году 17% ОО ЛГО (МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МАДОУ «Детский сад № 27», МБДОУ «Детский сад № 38») приступили к реализации целевой модели наставничества. Работа в данном направлении на муниципальном уровне началась: был разработан муниципальный методический проект «Наставник», начало реализации - январь 2022 года. На данный момент проект находится в процессе реализации, и все образовательные организации ЛГО активно включены в работу. Прогнозное значение на 2022 год достигнуто.

3) Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства

Проанализировав данные, полученные от ОО, можно сказать, что ни одна управленческая команда не вовлечена в систему менторства.

Содействие региону в реализации мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность

- 1) Доля педагогических работников, вошедших в региональный методический актив по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей, от общего числа педагогических работников

В 2021-2022 учебном году 4 педагога ЛГО были заявлены на процедуру оценки методических компетенций. Три педагога рекомендованы в региональный методический актив по результатам оценки: учитель математики, учитель русского языка и учитель литературы. Оценка учителя технологии запланирована на первое полугодие 2022-2023 учебного года.

- 2) Количество педагогических работников, вошедших в реестр муниципальной службы педагогического аудита

Количество экспертов Службы педагогического аудита, включенных в муниципальный Реестр экспертов, составляет 83 чел., что соответствует целевому показателю.

- 3) Количество выданных экспертных заключений на муниципальном уровне
Осуществлено экспертиз: 60 (на 4 больше, чем в прошлом году).

Из них:

- На образовательные программы – 39
- На электронные сборники (кейсы материалов) – 10
- На проекты – 1
- На инновационные практики – 7
- На конкурсные уроки – 3

Работа осуществлялась по заявлению заказчиков:

- По заявкам педагогов – 23: ДОУ – 1, школы – 20, УДО – 2
- По заявкам ОО – 19 (18 из ДОУ)
- По заявкам ЦНМО – 20

К работе были привлечены 36 экспертов:

- ДОУ – 20 человек
- Школы – 9 человек
- УДО – 2 человека
- ЦНМО – 5 человека

- 4) Количество педагогических работников, вошедших в реестр экспертов метапредметных конкурсов и олимпиад Пермского края

Количество педагогических работников, вошедших в реестр экспертов метапредметных конкурсов и олимпиад Пермского края, соответствует целевому показателю и составляет 10 человек.

Выводы по разделу:

1. Доля педагогических работников, вошедших в региональный методический актив по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей, соответствует целевому показателю.

2. Количество педагогических работников, вошедших в реестр экспертов метапредметных конкурсов и олимпиад Пермского края, соответствует целевому показателю и показывает положительную динамику.
3. Количество педагогических работников, вошедших в реестр муниципальной службы педагогического аудита, соответствует целевому показателю.
4. Показатель «Количество выданных экспертных заключений» имеет положительную динамику по сравнению с прошлым годом.

Предложения:

1. Продолжить работу муниципальной службы педагогического аудита, обновляя состав муниципальных экспертов через организацию стажировок кандидатов в эксперты.
2. Продолжить обучение педагогов по дополнительным образовательным программам «Школа экспертов» и «Экспертиза и рецензирование образовательных продуктов».
3. Сформировать резерв педагогов для прохождения оценки предметных и методических компетенций учителей на краевом уровне.

Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ

Обновление банка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на муниципальном уровне

Учебный год	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Количество вновь разработанных программ	4	4
Названия вновь разработанных программ	<ul style="list-style-type: none"> • «Онлайн сервисы в образовательной деятельности» • «Технология "Диалог": модель социально-педагогического взаимодействия ОУ и семьи в условиях внедрения ФГОС» • «Развитие навыков распознавания и выражения эмоций у детей как основа социализации» • «Конструктор интерактивных уроков Core» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Создание интерактивного образовательного контента с помощью сервиса Genially» • «Финансовая грамотность в начальной школе» <ul style="list-style-type: none"> • «Основы метапредметности» • «Создание дидактических игр для дошкольников с помощью конструктора TinyTap»

Вывод: ежегодно на базе МАУ ДПО «ЦНМО» обновляется банка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Ссылка на банк дополнительный профессиональных программ повышения квалификации МАУ ДПО «ЦНМО»: <https://lysva.biz/about-organization/obrazovanie.html>

Содействие региону в реализации мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

- 1) Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК в дистанционной форме, от общего количества педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по ДПП ПК, %

Уровень	Муниципальный (ДПП ПК МАУ ДПО «ЦНМО») 2021-2022 уч.г.	Региональный, федеральный
Всего педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК, чел.	282	Нет информации
Всего педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК в дистанционной форме, чел.	96	518
Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК в дистанционной форме, %	34%	

Вывод:

Статистические данные показывают, что на муниципальном уровне плановый показатель (60%) не достигнут и составляет 34%, но на региональном и федеральном уровнях долю педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК в дистанционной форме, показать нет возможности из-за отсутствия данных по общему количеству прошедших обучение по ДПП ПК.

- 2) Доля разработанных муниципальных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых с применением электронного обучения / дистанционных образовательных технологий, %

Год	2021-2022 учебный год
Всего реализованных муниципальных программ дополнительного профессионального образования	14
Всего разработанных в 2021-2022 учебном году муниципальных программ дополнительного профессионального образования	4
Количество разработанных в 2021-2022 учебном году муниципальных программ дополнительного профессионального образования реализуемых с применением электронного обучения / дистанционных образовательных технологий	4
Доля разработанных в 2021-2022 учебном году муниципальных программ дополнительного профессионального образования реализуемых с применением электронного обучения / дистанционных образовательных технологий	100%

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, разработанные в 2021-2022 учебном году:

- Создание интерактивного образовательного контента с помощью сервиса Genially
- Создание дидактических игр для дошкольников с помощью конструктора TinyTap
- Финансовая грамотность в начальной школе
- Основы метапредметности

Вывод: 100% муниципальных программ дополнительного профессионального образования, разработанных за отчётный период, были реализованы с применением электронного обучения / дистанционных образовательных технологий. Данный показатель значительно превышает прогнозный показатель.

ТРЕК 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Содействие региону в проведении мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников

Одно из основных направлений деятельности МАУ ДПО «ЦНМО» - информационное.

Разработан и функционирует официальный сайт МАУ ДПО «ЦНМО» (<http://lysva.biz>), который является надёжным источником актуальной и оперативной информации для педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Сайт развивается, идёт в ногу со временем, отражает те направления, которые диктуют нам перемены образования и жизни общества.

С целью оперативного доведения информации в социальной сети ВКонтакте создано сообщество «МАУ ДПО «ЦНМО»» (<http://lysva.bizhttps://vk.com/cnmo59>). На 31 мая 2022 года количество подписчиков официального аккаунта МАУ ДПО «ЦНМО» в Вконтакте составляет 3 813. При этом каждый день сообщество Центра посещают 61 уникальный пользователь (данные усреднённые).

Организована трансляция лучших практик педагогов ЛГО на сайте «ЭИОРО ЛГО» (Электронные информационно-образовательные ресурсы образования ЛГО <http://bibl.lysva.biz/news>). Сайт ЭИОРО «ЛГО» становится популярным среди педагогов. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года количество посетителей увеличилось в 3,8 раза. Также значительно возросло количество скачанных материалов в 2,4 раза. Необходимо и дальше продвигать этот ресурс.

Содействие региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Помимо планового повышения профессионального мастерства педагогических работников, которое строится на основе профессиональных дефицитов педагогов по результатам диагностики, выделяются приоритетные направления повышения квалификации, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр.

В настоящее время среди таких приоритетных направлений можно выделить:

- повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (организация КПК, разработка дорожной карты и реализация её мероприятий, муниципальный проект «Цифровой мир. Функциональная грамотность»);
- повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (организация КПК, разработка дорожной карты и реализация её мероприятий);
- повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды (организация КПК, разработка дорожной карты и реализация её мероприятий).

Вывод: работа в данных направлениях ведётся активно как на институциональном, так и на муниципальном уровнях.

Выводы:

1. Модернизация системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников ЛГО в соответствии с Концепцией региональной системы осуществляется на основе диагностики профессиональных потребностей, обновления содержательного контента и форм организации различных образовательных и конкурсных мероприятий, мероприятий по диссеминации педагогического опыта, пополнения банка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, использования краевых и федеральных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Это позволяет более качественно оказывать адресную методическую помощь педагогам и управленцам.

2. Вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в экспертную деятельность осуществляется через конкурсное движение, содействие получению педагогами статуса эксперта метапредметных конкурсов и олимпиад Пермского края и вхождению в региональный методический актив. Также работа ведётся через организацию деятельности муниципальной службы педагогического аудита.

3. Молодые педагоги в возрасте до 35 лет охвачены различными формами методической поддержки и сопровождения на муниципальном и институциональном уровне: Школа молодого педагога, тренинги, интенсивы, консультации, мастер-классы и т.д.

4. В процессе реализации находится муниципальный проект «Наставник».
5. Требуется организация работы по направлению «Менторство».

6. «Горизонтальное обучение» педагогов на муниципальном уровне активно осуществляется в рамках городских методических формирований.

7. Ведётся активная работа в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Предложения:

1. Продолжить взаимодействие с региональным Центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (ЦОПМКП) с целью вовлечения педагогических работников ЛГО в региональные оценочные мероприятия, направленные на выявление профессиональных дефицитов.

2. Содействовать адаптации и профессиональному росту молодых педагогов через системное методическое сопровождение на институциональном и муниципальном уровнях.

3. Сформировать резерв педагогов ЛГО для прохождения оценки предметных и методических компетенций учителей на краевом уровне.

4. Продолжить внедрение целевой модели наставничества в ОО ЛГО.

5. Содействовать развитию городских методических формирований педагогов, продумать новые формы «горизонтального обучения» педагогов.

6. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.