

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДПО «ЦНМО»
Малахова К.В.
«*15*» *декабря* 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

Разработчик:
Долгих Наталья Петровна,
директор МАДОУ «Детский сад № 26»

2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс:

педагоги дошкольных образовательных учреждений

Требования к категории слушателей:

для обучения на данном курсе слушатель должен знать основные подходы к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Рекомендована к реализации

решением Педагогического совета

Протокол № 4 от «13» декабря 2022г.

2022 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель курсов: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детской исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе педагоги ДОО освоят или усовершенствуют следующие **профессиональные компетенции:**

- способность организовать с детьми дошкольного возраста деятельность исследовательского характера;
- способность к созданию условий для проявления у детей исследовательской активности;
- способность к анализу своей профессиональной деятельности с позиции современных требований к педагогу дошкольного образования.

Кроме этого слушатель

будет знать:

- гуманистические принципы субъектности воспитанника и сотрудничества взрослого и ребенка;
- понятие «исследовательская деятельность» и его отличие от «экспериментирования», «проектной деятельности», «познавательной деятельности»;
- особенности организации детской исследовательской деятельности в дошкольном возрасте;
- структуру и характеристику исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.

будет уметь:

- наблюдать за детьми и выявлять детские исследовательские вопросы;
- организовывать и сопровождать исследовательскую деятельность детей.

Область применения профессиональных компетенций:

организация детской исследовательской деятельности в дошкольном возрасте. Участие детей во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».

Нормативный срок освоения программы – 16 часов

Форма обучения – очно-заочная с применением ДОТ

Режим занятий – очно 11 часов; заочно 5 часов (выполнение итоговой работы)

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1	Введение в технологию организации детской исследовательской деятельности	1	1			
2	Изучение особенностей организации детской исследовательской деятельности	8	6	2		
3	Выполнение итоговой работы	5			3	2 Ролик совместной деятельности с детьми, носящей исследовательский характер
4	Круглый стол. Презентация итоговых работ	2		2		
Итого:		16	7	4	3	2

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1	Основные подходы к субъект-объектным отношениям в педагогике	0,5	0,5			
2	Исследование как универсальная грамотность человека в современном мире	0,5	0,5			
3	Отличительные признаки исследовательской деятельности от	4	3	1		

	экспериментирования, проектной и познавательной деятельности					
4	Структура исследовательской деятельности и особенности ее организации в дошкольном возрасте	4	3	1		
5	Выполнение итоговой работы	5			3	2 Ролик совместной деятельности с детьми, носящей исследовательский характер
6	Презентация итоговой работы	2		2		
Итого:		16	7	4	3	2

Рабочая (учебная) программа

1. *Основные подходы к субъект-объектным отношениям в педагогике (0,5 ч.)*. Понятия «субъект» и «объект», их функции в деятельности. Характеристика педагогической деятельности в разных подходах: «Взрослый-субъект – ребенок-объект», «Взрослый и ребенок – субъекты», «Ребенок-субъект – взрослый-объект».

2. *Исследование как универсальная грамотность человека в современном мире (0,5 ч.)*. Определение понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская активность», «исследовательское поведение», «исследовательское обучение», «учебное исследование».

3. *Отличительные признаки исследовательской деятельности от экспериментирования, проектной и познавательной деятельности (4 ч.)*. Характеристика метода экспериментирования, метода проекта, познавательной деятельности. Характеристика методов исследовательской деятельности. Отличительные признаки исследовательской деятельности. Как превратить деятельность в исследовательскую (на примере видеороликов организации деятельности с детьми дошкольного возраста).

4. *Структура исследовательской деятельности и особенности ее организации в дошкольном возрасте (4 ч.)*. Стиль педагогической деятельности, роль воспитателя, место и роль ребенка в исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательского поведения ребенка от рождения до 7 лет. Особенности организации исследования в дошкольном возрасте.

5. *Итоговая работа (5 ч.)*. Наблюдение за детьми своей группы с целью выявления детских исследовательских вопросов. Совместная с детьми формулировка гипотезы.

Организация исследовательской деятельности по подтверждению / опровержению гипотезы с фиксацией всех этапов деятельности. Смонтировать небольшой видеосюжет о проведении исследования с детьми.

6. **Презентация выполнения итоговой работы (2 ч.).** Представление видеосюжета с опытом организации детской исследовательской деятельности и обсуждение результатов (носит ли данная деятельность исследовательский характер и почему).

Тематика самостоятельных работ

1. Видеосюжет опыта организации исследовательской деятельности в группе дошкольного возраста по одному из направлений:

- живая природа;
- неживая природа;
- физика, математика и техника;
- гуманитарное направление.

2. Анализ видеосюжета организации детской деятельности с выделением отличительных признаков и структуры исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма итоговой аттестации:

Презентация выполнения итоговой работы (видеосюжета).

Слушатели представляют видеосюжет из собственного опыта организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

Оценка осуществляется в виде зачета или незачета.

Зачет ставится, если выполнены требования: в представленном видеосюжете деятельность носит исследовательский характер, соблюдена структура и имеются признаки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально-технические условия реализации программы: проектор, видеозаписи примеров организации детской деятельности (экспериментирование, познавательная, продуктивная, предметная, исследовательская, проектная).
- Учебно-методическое обеспечение программы: лекции, практические занятия, выполнение итоговой работы.
- Информационное обеспечение программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Родина, Трифонова 2015 — *Родина Н. М., Трифонова Е. В.* Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как механизма амплификации детского развития // *Детский сад: теория и практика.* 2015. № 9.

3. Савенков, Обухов 2018 – *Савенков А.И., Обухов А.С.* Методические рекомендации по подготовке и проведению Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – Исследователь!» // Исследователь/Researcher. 2018. № 3-4.

4. Сидорчук 2015 – *Сидорчук Т.А.* Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Ульяновск: Ульяновский дом печати, 2015

5. Трифонова 2020 – *Трифопова Е.В.* Развитие исследовательской деятельности в дошкольном возрасте как процесс поступательной дифференциации ее компонентов // Исследователь/Researcher. 2020. № 2.

• Кадровые условия реализации программы:

- кандидат психологических наук, доцент кафедры психологической антропологии института ФГБОУ ВО МПГУ, федеральный эксперт ВОО «Воспитатели России», Трифонова Екатерина Вячеславовна;

- директор МАДОУ «Детский сад № 26», городской лектор, Долгих Наталья Петровна.