

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«13» декабря 2022 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Использование системы альтернативной коммуникации  
с помощью карточек PECS

Разработчик:  
Шадрина И.В.,  
учитель-дефектолог  
МБУДО «ДД(Ю)Т»,  
ТПМПК

2022 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Использование системы альтернативной коммуникации  
с помощью карточек PECS

**Категория слушателей**, для которых предназначен данный курс: воспитатели и специалисты (логопед, дефектолог, психолог) ОО.

## **Требования к категории слушателей**

Для обучения на данном курсе слушатель должен знать возрастные психолого-педагогические особенности детей, и развитие речи в онтогенезе. Современные требования к образовательной деятельности в ОО согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Рекомендована к реализации  
решением Педагогического совета  
Протокол № 4 от «13» декабря 2022 г.

2022 г.

## РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Цель курсов:** внедрение системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS для развития навыков общения, улучшения социальной адаптации и повышения качества жизни детей с нарушениями развития коммуникативных навыков.

### **Задачи:**

1. Актуализировать роль альтернативной коммуникации в жизни ребенка с нарушением речи и социального взаимодействия.
2. Познакомить с методикой системы общения при помощи обмена карточками PECS.
3. Вооружить педагогов новым инструментом для проведения коррекционной работы с детьми с нарушением речи и социального взаимодействия.
4. Организовать первичное применение методики PECS в коррекционной работе.

### **Планируемые результаты обучения:**

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие **профессиональные компетентности:**

- ✓ Аналитическая и оценочная (умение проанализировать и систематизировать информацию о значимых предпочтениях ребенка и значимости мотивационных стимулов);
- ✓ Исследовательская (способность к вычленению методов и приемов обучения детей в зависимости от нарушения);
- ✓ Проектная (способность к проектированию индивидуального плана по обучению общения с помощью карточек PECS);
- ✓ Прогностическая (способность к прогнозированию результата коррекционной работы);
- ✓ Информационно–аналитическая (умение находить и использовать необходимую информацию из различных источников).

### **Кроме этого слушатель:**

#### **будет знать:**

- основные понятия и принципы методики альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS;
- знать особенности построения коррекционной работы и условий обучения ребенка общению с помощью карточек PECS;
- алгоритм построения занятия в зависимости от этапа обучения.

#### **будет уметь:**

- определять значимые предпочтения детей и использовать их как мотивационные в построении коррекционной работы;
- подбирать и изготавливать пособия по альтернативной коммуникации с использованием карточек PECS;

- проектировать индивидуальный план по обучению общения с помощью карточек PECS.

**Нормативный срок освоения программы – 16 часов**

**Форма обучения - очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий**

**Режим занятий (с частичным отрывом от производства) – 1 занятие по 4 часа в неделю**

## РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

	Наименование раздела (модулей)	Часы			Формы контроля, кол-во часов
		лекции	практика	сам. работа	
1	Основные понятия, приоритеты и принципы системы общения при помощи обмена карточками PECS. Методические и дидактические пособия.	2			
2	Этапы введения карточек и условия готовности к PECS всех участников	4	5	4	
3	Защита итоговой работы				1 Тест Видеофрагмент занятия
	ИТОГО: 16	6	5	4	1

### Учебно-тематический план

	Наименование раздела (модулей), тем	Часы			Формы контроля, кол-во часов
		лекции	практика	сам. работа	
1	Основные понятия, приоритеты и принципы системы общения при помощи обмена карточками PECS. Методические и дидактические пособия.	2			
2	Этапы введения карточек и условия готовности к PECS всех участников. Структурированная и неформальная учебная среда. Определение предпочтений (стимулов) ребенка.		1	1	
3	Первый этап «Как осуществлять общение». Алгоритм действий каждого участника.	1	1	1	

	Заполнение таблицы контроля. Разбор ошибок и условий.				
4	Второй этап «Расстояние и настойчивость». Использование подсказок. Заполнение таблицы контроля. Разбор ошибок и условий.	1	1	1	
5	Третий этап «Различение карточек» и четвертый этап «Структура предложения». Алгоритм работы. Заполнение таблицы контроля. Разбор ошибок и условий	1	1	1	
6	Пятый этап «Ответ на вопрос «Что ты, хочешь?» и шестой этап «Комментирование». Алгоритм работы. Заполнение таблицы контроля. Разбор ошибок и условий.	1	1		
7	Защита итоговой работы.				1
	<b>ИТОГО: 16</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

### Рабочая (учебная) программа

**Тема 1.** Основные понятия: невербальные дети, альтернативная и дополнительная коммуникация; PECS – The Picture Exchange Communication System; Приоритеты системы общения при помощи обмена карточками PECS. Принципы: прикладного анализа поведения, пирамиды в обучении. Обзор методических и дидактических пособий: «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди Бонди, Краткое методическое пособие, выпущенное в рамках проекта «Скажи мне слово» группой «Планик»; Папка ПЕКС «Мини», 20 карточек, двусторонний планшет, интернет ресурсы. **(2 часа)**

**Тема 2.** Этапы введения карточек и условия готовности к PECS всех участников. Готовность родителя/педагога (Собеседника): установление сотрудничества с ребенком, сбор и систематизация информации о значимых поощрениях (стимулах), наличие карточек. Готовность ребенка: имеет значимые поощрения (стимулы), имеет достаточные физические навыки захвата карточки, умеет сличать изображение и предмет. Готовность среды: предпочтения (стимулы) убраны из прямого доступа. Структурированная и неформальная учебная среда. Определение предпочтений (стимулов) ребенка. **(2 часа)**

**Тема 3.** Первый этап «Как осуществлять общение». Место проведения занятия. Расположение участников при обучении обмена карточками. Алгоритм действий каждого участника. Заполнение таблицы контроля. Практическая работа: отработка навыка обмена карточками в тройке участников (смена ролями). Разбор ошибок. **(3 часа)**

**Тема 4.** Второй этап «Расстояние и настойчивость». Использование коммуникативного планшета или книги (открепление карточки). Условия обучения: привлечение внимания

собеседника, увеличение расстояния, выбор собеседника. Использование подсказок. Заполнение таблицы контроля. Практическая работа: отработка навыка настойчивости общения с увеличением расстояния. Таблица контроля. Разбор ошибок. (3 часа)

**Тема 5.** Третий этап «Различение карточек». Различение мотивационной карточки и карточки-дистрактора. Алгоритм работы. Практическая работа: отработка навыка выбора мотивационной карточки. Таблица контроля, Разбор ошибок. Четвертый этап «Структура предложения». Умение просить предметы, используя карточку «Я хочу» и составлять предложения «Я хочу сок», «Я хочу сок и печенье», «Я хочу ведро и совок». Алгоритм обучения. Практическая работа: отработка навыка просьбы и умения составлять предложение на коммуникационном планшете. Таблица контроля. Разбор ошибок. (2,5 часа)

**Тема 6.** «Свойства предметов». Пятый этап «Что ты, хочешь?» Умение отвечать на вопрос «Что ты, хочешь?» и «Какую/какой/какие?» и составлять предложения «Я хочу большое круглое печенье», «Я хочу смотреть мультфильм и пить апельсиновый сок». Алгоритм обучения. Практическая работа: отработка навыка просьбы, ответа на вопрос и умения составлять предложение на коммуникационном планшете. Таблица контроля. Разбор ошибок. Шестой этап «Комментирование». Умение отвечать на вопросы: «Что ты видишь?», «Что ты слышишь?», «Что это?», «Что у тебя есть?» и т.д. Алгоритм работы и социальное поощрение. Практическая работа: отработка навыка ответа на вопросы. Таблица контроля. Разбор ошибок. (2,5 часа)

**Тема 7. Итоговая аттестация (1 час).** Выполнение теста. Защита итоговой работы (представление видеофрагмента первого этапа методики PECS «Обмен карточками с ребенком»).

#### **Тематика самостоятельных работ:**

1. Сбор и систематизация информации о значимых предпочтениях ребенка. Тестирование мотивационных стимулов. Заполнение таблиц.
2. Отработка навыка обмена карточками в триаде «Собеседник-Ребенок-Помощник». Заполнение таблицы ошибок.
3. Отработка навыка настойчивости общения с увеличением расстояния в триаде «Собеседник-Ребенок-Помощник». Заполнение таблицы ошибок.
4. Изготовление пяти карточек на свойства предметов и пяти карточек на учебные действия.

Критерии изготовления карточек:

- размер 4x4,
- четкое цветное изображение,
- карточки ламинированные,
- с обратной стороны изображения - липучка.

### РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Вид, форма аттестации:

- Выполнение теста
- Представление видеофрагмента первого этапа методики PECS.

Оценка осуществляется в виде зачета/незачета

#### Критерии оценивания итоговой работы:

- Выполнены все самостоятельные работы.
- Карточки соответствуют заданным критериям.

### РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально-технические условия реализации программы: компьютер, проектор
- Учебно-методическое обеспечение программы:
  - используемые технологии: ИКТ, самостоятельная работа
  - используемые формы занятий: учебно-методический семинар, практикумы,
  - самостоятельная работа с таблицами.
- Информационное обеспечение программы:
  - Специальная методическая литература
  - Папка ПЕКС «Мини», 20 карточек, двусторонний планшет.
  - Видеофрагменты занятий.
  - «Коммуникация с помощью карточек»: краткое методическое пособие, выпущенное в рамках проекта «Скажи мне слово» группой «Планик». – Петрозаводск 2019.
  - Фрост Лори. «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. /Лори Фрост и Энди Бонди – М.: Теревинф, 2011. – 416с. – ISBN 978-5-4212-0026-0.Интернет ресурсы:
  - Статья: «Использование карточек ПЕКС (PECS) в работе с детьми с аутистическим спектром. <https://csro.net/danilina.html>.
  - Статья: «Как запускается инициатива в речи при помощи PECS»[https://vk.com/video-79207664\\_456239132?list=953d78af5a55d5ab8c](https://vk.com/video-79207664_456239132?list=953d78af5a55d5ab8c)
- Кадровые условия реализации программы: учитель-дефектолог МБУДО «ДД(Ю)Т», председатель ТПМПК.