**Методический анализ результатов BПP по учебному предмету**

**БИОЛОГИЯ**

**по программе 6 класса**

* 1. **Количество участников BПP по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ВПР** | **2020** | **2021** | **2023** |
| **Пермский край, чел.** |  22246 |  13837 |  7090 |
| **ЛГО, чел.** |  567 | 384 |  344 |

**Основные результаты BПP по предмету**

* + 1. **Динамика результатов BПP по предмету за 3 года**

 *Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020** | **2021** | **2023 год** |
|  | **ПК** | **ЛГО** | **ПК** | **ЛГО** | **ПК** | **ЛГО** |
|  | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Получили «2» | 6135 | 30,85 | **192** | **33,86** | 2657 | 19.2 | **133** | **34,68** | 1812 | 25,56 | 100 | 29,07 |
| Получили «3» | 10869 | 54,66 | 314 | 55,38 | 7291 | 52,69 | 197 | 51,18 | 3382 | 47,71 | 157 | 45,64 |
| Получили «4» | 2628 | 13,22 | 60 | 10,58 | 3512 | 25,38 | 53 | 13,8 | 1644 | 23,2 | 75,9 | 22,09 |
| Получили «5» | 253 | 1,27 | 10 | 0,18 | 376 | 2,72 | 1 | 0,34 | 252 | 3,52 | 11,1 | 3,2 |

**Статистика по отметкам за 2023 год в ЛГО**

**1.2.2Гистограмма распределения первичных баллов по предмету в 2023 году**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной****шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-14 | 15-19 | 20-24 |

* + 1. **Сравнение полученных отметок с отметками по журналу**

 *Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Пермский край 2021** | **ЛГО** |  **Пермский край****2023** | **ЛГО** |
| **Кол-во****участников** | **%** | **Кол-во****участников** | **%** | **Кол-во****участников** | **%** | **Кол-во****участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 7682 | 56,27 | 176 | 59,46 | 4071 | 58,22 | 220 | 63,95 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5424 | 39,95 | 112 | 37,84 | 2601 | 37,19 | 104 | 30,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 516 | 3,78 | 8 | 2,7 | 321 | 4,59 | 20 | 5,81 |
| Вceгo | 13652 | 100 | 296 | 100 | 7038 | 100 | 344 | 100 |

**Гистограмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Пермский край 2021** | **ЛГО** |  **Пермский край****2023** | **ЛГО** |
| **Кол-во****участников** | **%** | **Кол-во****участников** | **%** | **Кол-во****участников** | **%** | **Кол-во****участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 7682 | 56,27 | 176 | 59,46 | 4071 | 58,22 | 220 | 63,95 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5424 | 39,95 | 112 | 37,84 | 2601 | 37,19 | 104 | 30,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 516 | 3,78 | 8 | 2,7 | 321 | 4,59 | 20 | 5,81 |
| Вceгo | 13652 | 100 | 296 | 100 | 7038 | 100 | 344 | 100 |

**1.3 ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников BПP по предмету и о характере результатов BПP по предмету в 2023 году (в динамике, если анализ BПP проводился в прошлые годы)**

Результаты BПP 2023 года показали, что количество учащихся, получивших оценку «2» в ЛГО понизилось на 6,36% по сравнению с 2021 годом и на 4,79% по сравнению с 2020 годом. Количество учащихся, получивших оценку «3» так же уменьшилось, по сравнению с 2021 годом на 7,05% и на 9, 74% по сравнению с 2020 годом. Количество учащихся, получивших оценку «4» по сравнению с 2020 годом заметно увеличилось, это на 11,51 и по сравнению с 2021 годом увеличилось на 8,28. Так же увеличилось количество учащихся получивших оценку «5». По данному показателю наблюдается положительная динамика.

Сравнивая результаты ЛГО и Пермского края, можно сделать следующие выводы: количество учащихся получивших «2» больше на 3,51 %, учащихся получивших «3» на 2,07% так же меньше, количество учащихся получивших «4» меньше на 1, 11%, и количество учащихся, получивших оценку «5» меньше на 0,3%. По данному показателю динамика не значительная.

При сравнении отметок за ВПР в 2023г. с отметками по журналу по Пермскому краю и Лысьвенскому городскому округу получили следующие результаты.

Повысили отметку (Отметка > Отметка по журналу) 5,81 % от общего количества участников, что на 1,22% ниже результатов по Пермскому краю (4,59%).

Подтвердили отметку (Отметка = Отметке по журналу) 30,32 % от общего количества участников, что на 6,96 % ниже результатов по Пермскому краю (37,19%).

Понизили отметку (Отметка < Отметка по журналу) 63,95% участников, что на 5,73 % выше результатов по Пермскому краю. По данному показателю наблюдается в основном положительная динамика.

**2.1 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

**2.1.1 Краткая характеристика КИМ по предмету**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы. Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр. 5.

 Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

 Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

 Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

 Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

 Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

 Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

**2.1.2 Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы в 2021 году**

Выполнение заданий *Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы участников | Пермский край | ЛГО |
| КОЛ-ВО ОО |   |   |
| Кол-во участников |  7030б |  344 |
| задание | Максимальныйбалл | % выполнения заданий |
| 1.1 | 1 | 64,78 | 65,41 |
| 1.2 | 1 | 43,15 | 47,67 |
| 1.3 | 1 | 47,77 | 54,36 |
| 2. l | 1 | 53,2 | 49,13 |
| 2.2 | 1 | 46,8 | 50,58 |
| 3. | 2 | 46,54 | 36,34 |
| 4.1 | 2 | 64,37 | 67,88 |
| 4.2 | 1 | 45,46 | 40,7 |
| 4.3 | 1 | 41,58 | 49,42 |
| 5 | 2 | 56,06 | 50,58 |
| 6 | 1 | 58,08 | 56,69 |
| 7 | 2 | 64,11 | 64,68 |
| 8.1 | 2 | 36,02 | 25,87 |
| 8.2 | 2 | 35,88 | 31,98 |
| 9 | 1 | 44,36 | 41,57 |
| 10 | 3 | 32,53 | 39,44 |
|  |  |  |  |

**2.1.3Достижение планируемых результатов**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПOOП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Пермский край | ЛГО |
| Вceгo участников |  |  |   |
|

|  |
| --- |
| 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов |

 | 1 | 64,78 | 65,41 |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 43,15 | 47,67 |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 47,77 | 54,36 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 11 | 53,2 | 49,13 |
|  |  | 46,8 | 50,58 |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 46,54 | 36,34 |
| 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 212 | 64,3745,4641,48 | 67,8840,749,42 |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 56,06 | 50,58 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 58,08 | 56,69 |
| 7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 2 | 64,11 | 64,68 |
| 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 36,02 | 25,87 |
| 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 35,88 | 31,98 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов | 1 | 44,36 | 41,57 |
| 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 3 | 32,53 | 39,44 |

**2.1.4 Содержательный анализ выполнения заданий КИМ BПP**

**2.2 ВЫВОДЫ**:

*-* ***Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ЛГО в целом можно считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).***

1.Умение определять простейшие признаки процессов, органы, объекты по рисунку.

2.Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

3.Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

4.Использовать знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

5.Умение проводить таксономическое описание цветковых растений

 ***- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ЛГО в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС ).***

1.Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

2. Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

3. Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

4. Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

**2.3РЕКОМЕНДАЦИИ**

1.Изменить подходы к практическим и лабораторным работам. При изучении микропрепаратов уделять внимание виду препарата (продольный/поперечный срез, вид сверху/снизу), использовать методы моделирования микрообъектов. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач.

2.Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.

3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.

4. Использовать открытые банки заданий BПP для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.

5.Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования https://fipi.ru/metodicheskavakopilka/univers-kodifikatory-oko

6. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

7.Методическим службам и объединениям обращать больше внимание на методику преподавания предмета и изменение подходов к преподаванию через исследовательскую деятельность, формирование функциональной грамотности школьников.

8. Рекомендуется активнее использовать при организации урочной и внеурочной предметной деятельности возможности цифровой образовательной среды, в том числе образовательных ресурсов Веб 2.0, позволяющих повторять материал в интерактивном режиме, выполнять тренировочные упражнения с возможностью сразу видеть результат и допущенные ошибки. Помощь педагогам в планировании такой деятельности с учениками могут оказать онлайн-ресурсы Российской электронной школы, Библиотеки Московской электронной школы, сервис учебных интерактивных приложений LearningApps и аналогичные ресурсы.

Составитель отчета:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО специалиста, выполнявшего анализ результатов BПP по предмету | место работы, должность |
|  Апкина Ильфида Рифнуровна |  МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», учитель биологии |