

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Практические коррекционно-развивающие методы и приемы обучения
и воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО»**

Разработчик:
Шадрина И.В.,
учитель-дефектолог
МБУ ДО «ДД(Ю)Т»,
ТПМПК

2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Практические коррекционно-развивающие методы и приемы обучения и
воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО»**

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс: воспитатели и специалисты (логопед, дефектолог, психолог) ОО.

Требования к категории слушателей

Для обучения на данном курсе слушатель должен знать возрастные нормы развития и психолого-педагогические особенности нормотипичный детей и детей с ОВЗ. Современные требования к образовательной деятельности ОО согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Рекомендована к реализации
решением Педагогического совета
Протокол № 2 от «07» ноября 2023 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель курсов: повышение профессиональной компетентности педагогов через введение системы использования практических коррекционно-развивающих методов и приемов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с современными подходами, методами и технологиями сопровождения детей с ОВЗ.
2. Актуализировать роль коррекционно-развивающих методов и приемов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
3. Создать кейс практических коррекционно-развивающих приемов по методам и направлениям.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения слушатель освоит или усовершенствует следующие

профессиональные компетентности:

- ✓ Аналитическая и оценочная (умение проанализировать трудности ребенка и оценить глубину нарушения);
- ✓ Исследовательская (способность к подбору методов и приемов обучения детей в зависимости от нарушения);
- ✓ Проектная (способность к проектированию развивающего аспекта занятия);
- ✓ Прогностическая (способность к прогнозированию результата коррекционной работы);
- ✓ Информационно – аналитическая (умение находить и использовать необходимую информацию из различных источников)

Кроме этого слушатель:

будет знать:

- современные подходы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ;
- знать особенности подбора коррекционно-развивающих методов и приемов для осуществления коррекционной работы на занятиях;

будет уметь:

- проектировать индивидуальный план коррекции и развивающий аспект занятия, определять коррекционные задачи;
- подбирать коррекционно-развивающие методы и приемы с учетом трудностей ребенка, его психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Продукт: кейс «Практических коррекционно-развивающих методов и приемов»

Область применения профессиональных компетенций: профессиональное развитие, введение системой использования практических коррекционно-развивающих методов и приемов обучения и воспитания детей с ОВЗ

Нормативный срок освоения программы – 16 часов

Режим обучения – с частичным отрывом от производства

Форма обучения – очно-заочная с применением ДОТ

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

	Тема лекций	Часы				Формы контроля
		лекц	практ	самост	контр	
1	«Современные подходы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ». Развивающий аспект занятия. Виды оказания помощи детям при возникновении трудностей.	2		1		
2	Коррекционно-развивающие приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.	5	5			
3	Составление индивидуального плана коррекции.	1		1		
4	Итоговое тестирование.				1	Кейс «Практических коррекционно-развивающих методов и приемов»
	Защита итоговой работы					
	ИТОГО:	8	5	2	1	

Учебно-тематический план

	Тема лекций	Часы				Формы контроля
		лекц	практ	самост	контр	
1	«Современные подходы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ».	1				
	Развивающий аспект занятия. Виды оказания помощи детям при возникновении трудностей.	1		1		
2	Коррекционно-развивающие приемы	1	1			

	обучения детей с нарушением зрения.					
	Коррекционно-развивающие приемы обучения детей с НОДА (ДЦП).	1				
3	Коррекционно-развивающие приемы обучения детей с нарушением слуха.	1	1			
	Коррекционно-развивающие приемы обучения детей с ТНР.		1			
4	Коррекционно-развивающие приемы обучения детей с ЗПР.	1	1			
5	Коррекционно-развивающие приемы обучения детей с умственной отсталостью.	1				
	Составление индивидуального плана коррекции.			1		
6	Коррекционно-развивающие приемы обучения детей с РАС. Работа с протоколами: «Сначала-потом», «Принятие отказа», «Обучение новым навыкам».	1	1			
7	Итоговое тестирование.				1	Кейс «Практических коррекционно-развивающих методов и приемов»
	Защита итоговой работы					
	ИТОГО:	8	5	2	1	

Рабочая (учебная) программа

Тема 1. Современные подходы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ. Презентация современных подходов и технологий сопровождения детей с ОВЗ (Технология проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии; ПАП – прикладной анализ поведения, система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS, метод глобального чтения, сенсорная интеграция и сенсомоторная коррекция). Причины затруднений и основные

направления коррекционно-развивающей работы. Развивающий аспект занятия. Коррекционные задачи и их формулировки. Виды оказания помощи детям при возникновении трудностей. (2 часа)

Тема 2. Коррекционно-развивающие приемы обучения детей с нарушением зрения. Программа пространственной ориентировки по годам обучения. Игры и упражнения для слепых и слабовидящих детей. Коррекционно-развивающие приемы обучения детей с НОДА (ДЦП). Основные нарушения мелкой моторики рук у детей. Этапы формирования мелкой моторики у детей с ДЦП. Основные игры и упражнения на развитие мелкой моторики у детей с ДЦП. (3 час)

Тема 3. Коррекционно-развивающие приемы обучения детей с нарушением слуха. Коррекционно-развивающие приемы обучения детей с ТНР. Основные понятия: невербальные дети, альтернативная и дополнительная коммуникация; Приоритеты системы общения при помощи обмена карточками PECS. Этапы введения карточек и условия готовности к PECS всех участников. Первый этап «Как осуществлять общение». Место проведения занятия. Алгоритм действий каждого участника. Метод глобального чтения: суть метода и его задачи. Пособия для обучения глобальному чтению. (3 час)

Тема 4.5. Коррекционно-развивающие приемы обучения детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью. Основные причины нарушений и направления коррекционной работы. Специфические методы и приемы. Методические рекомендации по обучению решению задач (арифметических и логических). Составление индивидуального плана коррекции.

(3 час)

Тема 6. Коррекционно-развивающие приемы обучения детей с РАС. Триада нарушений. Направления сопровождения ребенка с РАС и его семьи. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми. Работа с протоколами: «Сначала-потом», «Принятие отказа». (2 час)

Тема 7. Итоговая аттестация (1 час). Выполнение теста. Защита итоговой работы: представление кейса практических коррекционно-развивающих приемов по методам и направлениям.

Тематика самостоятельных работ

1. Сформулировать коррекционно-развивающие задачи для занятий по разным направлениям деятельности с указанием методов, приемов, игр и упражнений опираясь на образцы.
2. Составить индивидуальный план коррекции с указанием методов, приемов, игр и упражнений на одного ребенка учитывая его уровень развития и трудности, которые возникают при обучении.

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Вид, форма аттестации:

- Выполнение теста

- Представление кейса практических коррекционно-развивающих приемов по методам и направлениям.

Оценка осуществляется в виде зачета / незачета

Критерии оценивания итоговой работы:

- Выполнены все самостоятельные работы.
- Представленные приемы, игры и упражнения могут быть использованы в практической деятельности педагогов.

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально-технические условия реализации программы: компьютер, проектор
- Учебно-методическое обеспечение программы:
 - используемые технологии: ИКТ, самостоятельная работа
 - используемые формы занятий: учебно-методический семинар, практикумы, мастер-классы.
 - самостоятельная работа с интернет ресурсами и печатными пособиями.
- Информационное обеспечение программы:
 1. Специальная методическая литература
 2. Видеофрагменты мастер-классов.
 3. Методическое пособие «Набор PERTRA»
 4. Методическое пособие «Коммуникативные книги», «Коммуникативное домино».
 5. «Коммуникация с помощью карточек»: краткое методическое пособие, выпущенное в рамках проекта «Скажи мне слово» группой «Планик». – Петрозаводск 2019.
 6. «Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Телица. – Ошмяны: Изд-во «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Ошмяны», 2013 – 140 с.
 7. Зельдин, Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 137 с.). – М.: Теревинф, 2016 – Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10".
 - а. ISBN 978-5-4212-0353-7
 8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя — М.: «БУК-МАСТЕР», 1993–191 с: ил.
 9. Магутина А. А. Альтернативные средства общения, используемые в коррекционной работе с неговорящими детьми [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа:Лето, 2015. —С. 188-190.
 10. Евдокимова Е.С. Занятия для детей с задержкой психического развития.3-28 Старший дошкольный возраст/авт. сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с. ISBN 978-5-7057-3070-4.

11. Подколзина. Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: методическое пособие / Е. Н. Подколзина. - Москва: Линка-Пресс, 2009. - 169, [2] с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8252-0065-1
 12. Самбурская А. А. Глобальное чтение. Система обучения чтению для детей от восьми месяцев и старше / А. А. Самбурская — «Издательские решения», ISBN 978-5-44-833863-2
 13. Фрост. Лори. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416с. – ISBN 978-5-4212-0026-0.
 14. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком [Текст]: установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / Елена Янушко. - Изд. 7-е. - Москва: Теревинф, 2016. - 126, [2] с.: ил.; 22 см. - (Серия "Особый ребенок"); ISBN 978-5-4212-0347-6.
- Кадровые условия реализации программы: учитель-дефектолог МБУДО «ДД(Ю)Т», руководитель ТПМПК.