# **Карта продуктивного опыта работы МДК (междисциплинарных команд)**

*Карта создана руководителями школьных МДК*

*г. Лысьва по результатам реализации*

*муниципального методического проекта*

*«Пятиклассник - 2015»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Форма работы*** | ***Предназначение (какие цели могут быть решены с помощью данной формы работы)*** | ***Предполагаемый результат (в т.ч. виды продукта)*** | ***Краткое описание*** | ***Адрес опыта*** |
| Круглый стол с учителями начальной школы | Организация обсуждения особенностей 4 классов на выходе из начальной школы и выработка требований к учащимся 5 классов.Обмен опыта, преемственность между ступенями образования | Дидактические материалы, советы по работе с классами, рекомендации в помощь педагогам основной школы | Круглый стол - непосредственное обсуждение определенной темы. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.Обсудили:1. Рабочие программы
2. Технологическую карту урока
3. Сравнили УМК 4 и 5 кл.
4. Умения работать с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
 | МБОУ «СОШ № 6» |
| Мозговой штурм | Творческое решение общей проблемы | Совместная модель решения | В процессе коллективного генерирования идей вырабатывается общее представление о действиях по решению поставленной проблемы.4 этапа:1. Определение проблемы2. Генерирование любых идей и вариантов решения без критики и комментариев3. Конструктивный отбор идей большинством участников4. Выработка совместной модели решения | МДК СОШ № 6 |
| Консультационный совет | Формирование общих подходов к обучению и воспитанию учащихся | Совместная модель решения | · Выступление классных руководителей. Анализ посещенных уроков заместителями директора.· Мониторинг результатов обучения по русскому языку, математике.· Мониторинг воспитательной работы.· Результаты психологического исследования: тревожность, мотивация, стрессоустойчивость, взаимоотношения со сверстниками и учителями, общая школьная адаптация. | МДК СОШ № 2 с УИОП |
| Семинар-практикум |  - сформировать мотивацию, направленную на освоение новых знаний - создать проблемную ситуацию (разработка собственного продукта) - учить оценивать идеи других педагогов  | Новые знания Разработка собственного продукта | В результате работы на семинаре1.выведен алгоритм работы над предметным и надпредметным понятием2.при работе в группах разработаны фрагменты уроков разных предметов по введению понятий | МДК МБОУ “Лицей № 1” |
| Теоретический, проблемный семинар | Повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя | ознакомление учителей с современными достижениями педагогической науки и передовым педагогическим опытом | Доступное освещение в сообщениях, лекциях, докладах актуальных вопросов УВП, содержания СОТ, методик, методов и прие­мов обучения. Проведение данных семинаров не более 2-3 раз в год во избежание перегрузки учителей. | МДК СОШ № 16 |
| Тренинг | Отработка определенных профессиональных умений и навыков.  | Возможность получить оценку своего поведения со стороны, произвести самооценку и оценку своих поступков | Тренинг используется как самостоятельная форма методической работы, и как методический прием при проведении семинара. При проведении тренинга используются педагогические ситуации, технические средства обучения, раздаточный мате­риал. Тренировку целесообразно проводить в небольших группах (от 5 до 10 человек).Основные принципы работы тренинговой группы: доверительное и откровенное общение, взаимоуважение, искренность, ответственность в дискуссияхобъективное обсуждение результатов тренинга. | МДК СОШ № 16 |
| Решение педагогических задач | Знакомство с особенностями педагогического процесса, его логикой, характером деятельности учителя и учащихся, системой ихвзаимоотношений. | Выполнение таких заданий поможет научиться выделять из многообразия явлений существенное, главное | Педагогические задачи берутся из школьной практики. Они знакомят с эффективными методическими приемами работы отдельных учителей, предостерегать от наиболее часто встречающихся ошибок.Приступая к решению задачи, необходимо внимательно разобраться в ее условии, оценить позицию каждого действующего лица, представить себе возможные последствия каждого предполагаемого шага. Предлагаемые задачи должны отражать эффективные формы и приемы организации и проведения учебной работы. | МДК СОШ № 16 |
| Деловая игра | Практическое применение педагогических технологий. Форма проведения— коллективная или групповая работа.  | Отработка определённыхпрофессиональных умений | 1. Конструирование игры:четко сформулировать общую цель игры и частные цели для участников; разработать общие правила игры.2. Организационная подготовка конкретной игры с реализацией определенной дидактической цели:руководитель разъясняет участникам смысл игры, знакомит с общей программой и правилами, распределяет роли и ставит перед их исполнителями конкретные задачи, которые должны быть ими решены; назначаются эксперты, которые наблюдают ход игры, анализируют моделируемые ситуации, дают оценку; определяются время, условия и длительность игры.3. Ход игры.4. Подведение итогов, подробный ее анализ:общая оценка игры, подробный анализ, реализация целей и задач, удачные и слабые стороны, их причины; самооценка игроками исполнения порученных заданий, степень личной удовлетворенности; характеристика профессиональных знаний и умений, выявленных в процессе игры; анализ и оценка игры экспертами. | МДК СОШ № 16 |
| Пресс - конференция | Обсуждение общественно значимого события, процесса, новости | Мониторинг отношения к инновациям, изменениям, выбор вектора развития | 1. Выбор и объявление актуальной темы пресс-конференции2. Предварительная подготовка вопросов докладчикам от коллег3. Проведение пресс-конференцииВ вводной части обязательны следующие элементы: приветствие; разъяснение причины проведения; программа; представление выступающих; информация о материалах, представляемых общественности. | МДК СОШ № 16 |
| Смыслотворчество  | Осознанное со­здание в процессе взаимодействия педагогов нового содержания, оценки явлений окружающей действитель­ности, своей деятельности, результатов взаимодей­ствия с позиций своей индивидуальности.Важными условиями реализации этой технологии являются:* полилог;
* диалог;
* мыследеятельность;
* позитивность и оптимистичность оценивания;
* положительная мотивация субъектов взаимодействия в познавательной деятельности, саморазвитии.
 | Обогащение, появление нового индивидуального опыта осмысления (смысла), расширяющего границы индивидуального сознания. | 1. *Смысловосприятие, смыслоактуализация –* отражение в сознании отдельных свойств предметов и явлений, действующих в этот момент на органы чувств; узнавание предметов и явлений; актуализация имеющихся в опыте деятельности знаний;2. *Смыслопонимание –* осознание участниками сути предмета или явления; осмысление изучаемой информации через призму своей индивидуальности, своего прежнего опыта, своих ценностных ориентаций;3. Ф*ормулировка индивидуального смысла –* отражение в письменном или устном тексте индивидуального значения субъекта о сути предмета или явления;4. *Представление индивидуальных смыслов –* вербальное их воспроизведение;5. О*бмен индивидуальными смыслами –* происходит в процессе представления индивидуальных смыслов участниками, предполагает сравнение, соотнесение каждым участником представляемых смыслов со своим;6. О*бобщение –* систематизация информации, значений, выделение общих существенных черт предметов и явлений через анализ, синтез, сравнение, другие мыслительные операции представленных индивидуальных смыслов;7.Р*ефлексия* субъектами своего индивидуального смысла и изменение его состояния в процессе педагогического взаимодействия;*Закрепление, применение нового (измененного) смысла –* осуществляется через выполнение участниками различных творческих заданий, рассмотрение педагогических ситуаций, использование в педагогическом процессе разнообразных педагогических технологий. | МДК СОШ № 16 |
| Методический диалог | Обсуждение определенной темы, выработка плана совместных действий.Форма проведения – круглый стол. | Совместное решение, расстановка позиций | 1. Слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание.2. Методический диалог ведется между руководителем и педагогами или группами слушателей по определенной теме. Соблюдается культура общения. Большое значение имеет активность слушателей и общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства.3. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях. | МДК СОШ № 16 |
| Мозговой штурм | выделение основных УУД для 5 - 11 классов | таблица по УУД | 1. Коллектив делится на 3-4 группы (1-5, 6 кл,; 2- 7,8 кл; 3- 9 кл и 4 - 10,11 кл)
2. Каждая группа выбирает из предложенного списка по видам УУД 2-3 показателя для своей группы учащихся.
3. Выбранные показатели по УУД предлагаются на всеобщее рассмотрение.
4. Обсудив, сводим в общую таблицу.
 | МБОУ “Моховлянская СОШ” |
| Тренинг | отработка профессиональных умений по созданию учебной ситуации | Результат - картотека педагогических приемов по созданию учебной ситуации | 1.Каждый учитель записывает на видео фрагмент своего урока с этапами создания учебной ситуации.2. Обсуждение фрагментов проводится в форме круглого стола3. Создание картотеки педагогических приемов | МБОУ “Моховлянская СОШ” |