

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МАУ ДПО «ЦНМО» за 2015-2016 учебный год.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: обеспечить информационно-методическое сопровождение подготовки и реализации ФГОС в муниципальной системе образования.

Задачи:

1. Методическое сопровождение завершения подготовки и начала реализации ФГОС ДО
2. Осмысление и обобщение итогов реализации ФГОС НОО
3. Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО в 5 классах
4. Методическое сопровождение подготовки к реализации ФГОС старшей школы

Поставленные задачи решались через стратегические линии:

- ФГОС ДО
- ФГОС НОО
- ФГОС ООО
- Программа стратегии воспитания и социализации
- Инклюзивное образование
- Электронные учебники
- Предпрофильная подготовка

Проанализируем работу центра через стратегические линии.

1. Электронные учебники

Одна из задач методиста по ИКТ-повышение компетентности педагогов и методистов в использовании ИКТ и электронных образовательных ресурсов для достижения новых результатов.

Одним из важных мероприятий по реализации данной задачи является апробация электронных учебников в МБОУ «Кыновская СОШ № 65». В течение 2015-2016 уч. года проводились технические мероприятия по получению доступа к ЭФУ и установке ЭФУ на мобильные устройства. На данный момент 10 ЭФУ установлены на 39 планшетах. МБОУ «Кыновская СОШ №65» в техническом плане готова к апробации электронных форм учебников. Основная проблема теперь заключается в отсутствии официальных документов об апробации, статус апробационной площадки за МБОУ «Кыновская СОШ №65» официально не закреплен.

Для повышения ИКТ-компетентности педагогов и информирования их о находках в данном направлении продолжает свою работу блог методиста по информационным технологиям <http://iktlysva.blogspot.ru>. Данная форма работы с педагогами уже давно зарекомендовала себя как успешная. Блог популярен среди педагогов не только Лысьвы, но и России. Они всегда знают, где найти нужную информацию, рекомендуют блог своим коллегам. За 2015-2016 учебный год опубликовано 39 сообщений по разным темам, связанным с ИКТ, получено 43 комментария от читателей и около 4249 просмотров, что в 1,2 раза выше показателей за прошлый учебный год. Работа с блогом будет продолжаться и дальше. Самые популярные темы: сервисы Google, мобильные технологии, сервисы Web 2.0, инфографика. Т.е. педагогам интересны наиболее современные технологии и возможности ИКТ.

Кроме того, блог методиста по ИТ является отличным средством рекламы. Страницы с анонсом курсов по ИКТ нашего центра востребованы читателями блога (143 просмотра за год).

Консультации по использованию ИКТ всегда были востребованы педагогами. В течение 2015-2016 учебного года состоялось 19 консультаций для педагогов. Самые востребованные темы: создание электронных образовательных ресурсов, сайтостроение.

Тема «Электронные учебники и др.мобильные устройства» востребована сейчас среди педагогов ЛГО. Для своевременной подачи информации и подготовки педагогов ЦНМО в течение года были проведены следующие курсы:

- «Использование мобильных технологий в образовательном процессе» - 8 педагогов
- «Создание электронных образовательных ресурсов для дошкольников» - 12 педагогов
- «Использование технологии веб-квест в образовательном процессе» - 18 педагогов
- «Создание дидактических игр с помощью конструктора интерактивных упражнений LearningApps.org» - 12 педагогов
- «Использование сервисов Google в образовательном процессе» - 13 методистов

К сожалению, не состоялись запланированные курсы «Использование сервисов Web 2.0 в проектной деятельности учащихся» в связи с отсутствием заявок педагогов.

Всего прочтено за год 63 педагога, что в 1,3 раза больше, чем в предыдущем учебном году. Это говорит о том, что данные темы востребованы педагогами. Содержание предложенных курсов по ИКТ актуально в связи с реализацией ФГОС.

Все курсы, которые прошли в течение учебного года, прошли успешно. Слушатели курсов отмечают компетентность лектора, подробные и доступные инструкции для слушателей. Педагогам в учебе помогают постоянные дистанционные консультации для слушателей курсов по электронной почте, в социальных сетях. Оценка всех курсов высокая и отзывы только положительные.

Особо нужно отметить очные курсы «Создание электронных образовательных ресурсов для дошкольников» и «Создание дидактических игр с помощью конструктора интерактивных упражнений LearningApps.org». 7 педагогов дошкольных образовательных организаций (58,3 % от общего числа обученных) свои итоговые работы представили на межтерриториальном конкурсе «ЦОР на службе ФГОС», организованный ЦНМО. Работы Вертячих М.Б. (МБДОУ «Детский сад №1») и Чернышёвой М.В. (МАДОУ "ЦРР - Детский сад №21") получили призовые места. Педагоги-библиотекари после окончания курсов сразу стали применять изученный сервис в своей работе. Захарова Е.А. (МБОУ «Начальная школа – детский сад») подготовила викторины для читательской конференции для учащихся 3-4 классов «Любимых книг знакомые приметы». Данные примеры говорят о том, что курсы прошли результативно, что является ярким доказательством целесообразности и высокой компетентности методиста ЦНМО.

Предложения:

1. В 2016-2017 учебном году повторить курсы: «Создание электронных образовательных ресурсов для дошкольников», «Использование технологии веб-квест в образовательном процессе», «Создание дидактических игр с помощью конструктора интерактивных упражнений LearningApps.org».
2. Разработать новые темы курсов по ИКТ.
3. Организовать веб-квест для педагогов в рамках какого-либо методического мероприятия.
4. Инициировать реализацию муниципальных сетевых проектов для учащихся по разным предметам с использованием пакета материалов по сетевой форме работы.
5. В 2017-2018 учебном году организовать межтерриториальный конкурс по ИКТ только для педагогов ДОО
6. Рекомендовать МБОУ «Кыновская СОШ №65» разработать программу апробационной деятельности по внедрению электронных форм учебников и представить данную программу на ГЭМС для присвоения ОО статуса муниципальной апробационной площадки.

2. Предпрофильная подготовка

В связи с ликвидацией МБОУ д/д «МУК» (далее – МУК) с сентября 2015 года в число компетентностей образовательных организаций (далее – ОО) ЛГО добавлена ответственность за предпрофильную подготовку. Чтобы сохранить и преумножить опыт МУК, в ЦНМО был создан отдел предпрофильной подготовки. Цель отдела: обеспечение информационно-методического сопровождения предпрофильной подготовки в муниципальной системе образования, так как ОО до сентября 2015 года не занимались данным вопросом.

Поставленная перед отделом цель решалась через две основные задачи:

- участие в анализе и развитии муниципальной системы предпрофильной подготовки;
- повышение профессионализма педагогических работников, занятых в предпрофильной подготовке.

Для реализации данной цели были организованы методические формирования: РМО ответственных за ППП, ПДП «Предпрофильная подготовка в 9 классе», ТГ «Институциональная модель профессионального самоопределения 5-6 классы». Каждое МФ решало свои задачи и продуктивно работало в течение года.

Выявленная на заседаниях РМО проблема – пассивное участие педагогов, была решена с помощью изменения формы работы: семинар заменен на круглый стол.

Для оказания информационно-методической помощи педагогам был создан сайт по предпрофильной подготовке, сформирован кейс материалов с нормативными документами, создана база «Социальные партнеры».

В течение учебного года оказывались индивидуальные консультации. Ежеженедельно информация для педагогов, ответственных за ППП отправлялась на электронную почту.

Участники методформирования Титова В.Э., МБОУ «СОШ № 6», Гайсина Н.М., МБОУ «ООШ № 13», Давлетбаева Р.Д., МБОУ «Аитковская СОШ» были заслушаны на аппаратном совещании при начальнике Управления образования.

Титова В.Э., ответственная за МР в МБОУ «СОШ № 6» представила систему предпрофильной подготовки в 8-9 классах на XVI Всероссийской НПК проходившей в ЛФ ПНИПУ.

В рамках ПДП «Предпрофильная подготовка в 9 классе» по устным и письменным запросам участников ПДП была оказана информационно-методическая помощь:

- разработана рабочая тетрадь по предпрофильной подготовке в 9 классе
- проведено 7 групповых и 12 индивидуальных консультаций
- разработан сайт по предпрофильной подготовке
- подбор материалов для уроков по определенным темам
- мастер-класс для педагога МБОУ «СОШ № 13»
- составлена образовательная карта города
- сформирована база данных «Социальный партнер»
- педагогам в разработке курсов: «Психологическая готовность к ГИА», «Я-дизайнер»
- среди наиболее существенных положительных характеристик стало: апробация школами программы по предпрофильной подготовке для 9-х классов Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии»;
- разработка собственных моделей предпрофильной подготовки каждой образовательной организацией;
- достойное представление опыта ведения профориентационной работы на уроках технологии Сиденко Р.А., учителя технологии и ИЗО МБОУ «Невидимковская СОШ» на XVI Всероссийской НПК проходившей в ЛФ ПНИПУ.

В работе творческой группы «Институциональная модель профессионального самоопределения 5-6 классы» приняли участие педагоги, осваивающие и применяющие разработанную модель в воспитательной работе с учащимися 5-6 классов.

Положительные характеристики в работе ТГ:

- проведение диагностического мониторинга личностных УУД учащихся 6-х классов, принимавших участие в апробации модели;
- проведение конкурса электронных портфолио учащихся 5-6-х классов;
- освоение интеллект-карт, как средства развития личностного УУД;
- пополнение банка методических материалов, позволяющих реализовать модель на практике.

Предложение: Выступление в ОО с целью агитации и распространение опыта работы применения институциональной модели профессионального самоопределения классным руководителям 5-х классов.

В течение учебного года на отдел предпрофильной подготовки была возложена координация деятельности социальных партнеров. За 2015-2016 учебный год методистами ЦНМО организовано:

- комплектование групп обучающихся на курсы по выбору в МАОУ «СОШ № 3» - 201 обучающийся;
- оказание помощи МБУ ДО «ППМС-центр» в организации и проведении диагностики учащихся 7-8 классов МБОУ «СОШ № 7» - 136 учащихся;
- организация и проведение акции «Выпускник – 2016»:
 - ✓ уроки профориентации – 6 уроков (97 учащихся);
 - ✓ он-лайн уроки – 12 уроков (198 учащихся);
 - ✓ родительские собрания с выходом специалистов управления образования и профессиональных учебных заведений и СОШ № 3 – 14 собраний;
 - ✓ выставка информационно-справочной литературы для выпускников – 108 учащихся;
 - ✓ встречи со специалистами – 9 встреч (27 специалистов, 165 учащихся);
 - ✓ дни открытых дверей ЦЗН, станции скорой медицинской помощи, ЛФ ПНИПУ, ЛПК, ЛМУ, СОШ № 3, Лицей № 1 – 770 учащихся;
 - ✓ профдиагностика – 581 учащийся.

Для создания качественного единого профориентационного пространства на базе читального зала ЦНМО в первом полугодии 2016-2017 учебного года планируется открытые Информационно-библиотечного центра профориентации для педагогов (в этом году было разработано положение, проводилась работа с библиотекарями ОО, подбирались информационно-справочные материалы), а во втором полугодии 2016-2017 учебного года на базе школьных библиотек планируется открытые Информационно-библиотечных пунктов профориентации для педагогов, обучающихся и их родителей.

Степень удовлетворенности педагогов работой методистов ЦНМО – высокая, что подтверждает значимость и востребованность отдела предпрофильной подготовки, высокий уровень компетентности методиста ЦНМО.

объем полученной информации	актуальность рассматриваемых вопросов	оценка содержания по значимости	ваш общий эмоциональный настрой после проведения мероприятий	компетентность руководителя МФ	общая оценка полезности проведенных мероприятий в течение года
-----------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	--	--------------------------------	--

мно го	достато чно	полезно	значим о	нейтраль ный	положител ьный	удовлетво рена	очен ь поле зно	поле зно
3	14	17	17	1	16	17	7	10

3. Программа стратегии воспитания и социализации

Основными формами реализации Программы стратегии воспитания и социализации стали методические формирования, основанные на изучении потребностей ОО, курсовая подготовка по темам основных стратегических направлений, заложенных в Программе воспитания и социализации.

В основу работы апробационных площадок: «Мастерская ценностных ориентаций как средство развития ценностно-смысловой сферы личности» и «Ученическое самоуправление как среда позитивной социализации школьников», легли инновационные проекты.

Результатом работы площадки по МЦО стала разработка и проведение мониторинговых исследований по развитию ценностно-смысловой сферы ребенка. Результат площадки по ученическому самоуправлению – модель ученического самоуправления.

Работа постоянно действующего практикума по освоению технологической карты внеурочной деятельности дала возможность более продуктивно решать задачи, заложенные в новых стандартах.

Работа по решению задачи по обеспечению методического сопровождения реализации основных направлений Программы воспитания и социализации организована и проведена продуктивно и целенаправленно. Постепенно теоретический этап работы с ФГОС ОО перемещается на институциональный уровень.

Предложения:

- продолжить работу апробационных площадок по развитию ценностно-смысловой сферы личности и развитию ученического самоуправления как среды позитивной социализации школьника, не теряя связи с научными руководителями;
- продолжить работу по развитию сетевого взаимодействия музеев ОО в музейном пространстве Лысьвенского городского округа и превращению их в центры гражданско-патриотического воспитания ОО;
- продумать возможность разработки методического проекта по теме: «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как одной из основ реализации метапредметности».

4. ФГОС ДОО, НОО, ОО

Целевые установки работы были определены на основе анализа деятельности за прошлый год.

Цель: обеспечить учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение деятельности системы образования в условиях новых стандартов

Задачи:

- Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС
- Методическое сопровождение обеспечения и повышения качества образования
- Методическое сопровождение процессов повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС

I. ФГОС ДО

Основной целью работы в учебном году явилось обеспечение качественного информационно-методического сопровождения подготовки и реализации ФГОС ДО в муниципальной системе дошкольного образования.

Для этого были поставлены следующие **задачи**:

1. Создание условий для массового освоения технологии взаимодействия в ДОО (на институциональном уровне) в соответствии ФГОС ДО.
2. Организация изучения парадигмы системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по организации образовательного процесса в рамках ФГОС.

I. Методическое сопровождение реализации первой задачи - создание условий для массового освоения технологии взаимодействия в ДОО (на институциональном уровне) в соответствии ФГОС ДО осуществлялось согласно плану.

Апробация технологии осуществлялась в рамках муниципального проекта «Содружество» и получила свое завершение в 2014-2015 учебном году. Реализация проекта завершилась в соответствии с намеченным планом, в рамках проекта было охвачено 3% педагогов. При подведении итогов за год специалистами было отмечено, что технология в ДОО осваиваются медленно, из-за отсутствия понимания у многих педагогов целостной системы использования данных технологий. Поэтому в текущем году для массового освоения было принято решение для массового освоения технологией организовать всеобуч, используя участников проекта как тьютеров.

Всеобуч проходил в течении года в рамках ГМФ дошкольников и на сетевой площадке МАДОУ «Детский сад №27»:

- **ПДП «Преобразование РППС посредством моделирования».** Черепанова Н.А, МАДОУ «ЦРР-Детский –сад №21»

На заседании в ноябре 2015 года рассмотрели вопрос «Моделирование и руководство сюжетно-ролевыми играми». Игра предполагает взаимодействие взрослого с детьми, детей со сверстниками на основе партнерских взаимоотношений: согласовывать тему для начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия.

- **РМО музыкальных руководителей:**

- ✓ Мастер-класс «Формирование коммуникативных умений у детей в условиях ФГОС через коммуникативные танцы» провела Агапова Ю.И. на базе МБДОУ «Детский сад №11»;
- ✓ Открытое мероприятие на тему «Взаимодействие специалистов с семьей дошкольника» показали музыкальные руководители Григорьева Инна Алексеевна и Самарина Ольга Михайловна на базе МБДОУ «Детский сад №17».

- Для всех желающих воспитателей и специалистов был проведен семинар в МАДОУ «Детский сад № 27» по теме «Формирование навыков сотрудничества со сверстниками». В рамках семинара был представлен мастер-класс воспитателя Л.Х. Гайсиной по освоению технологии сотрудничества и взаимодействия со сверстниками, показано образовательное мероприятие с детьми подготовительной группы с использованием технологии сотрудничества и взаимодействия, проведен практикум для педагогов «Игры на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия».

- **ПМ «Взаимодействие участников ОП»** на базе МАДОУ «Детский сад №39» позволила на протяжении всего учебного года знакомиться с особенностями организации самостоятельной и совместной деятельности детей (методические рекомендации СОД, модели взаимодействия из опыта ДОУ)

В рамках ПМ были рассмотрены вопросы:

- Социализация и индивидуализация образовательного процесса в организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО;

- Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий развития познавательной активности детей в совместной и самостоятельной деятельности. Система организации образовательного процесса в РППС группы. Педагогическую мастерскую посещали 19 воспитателей города.

Для подведения итогов работы по технологии взаимодействия в ноябре 2015 года был проведен муниципальный конкурс «Сердце отдаю детям». Конкурс был направлен на выявление и распространение положительного опыта работы педагогов по организации совместной образовательной деятельности детей.

В конкурсе приняли участие 17 человек из 7 образовательных дошкольных организаций (МБДОУ «Детский сад № 11», МБДОУ «Детский сад № 17», МБДОУ «Детский сад № 38», МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 21», МАДОУ «Детский сад № 26», МАДОУ «Детский сад № 27», МБОУ «Начальная школа – детский сад»).

В ходе конкурса «Сердце отдаю детям» были выявлены следующие проблемы:

1. Многие педагоги не отличают совместную деятельность педагога с детьми от непосредственной образовательной деятельности с детьми (основные характеристики совместной деятельности и особенности ее организации).
2. У многих педагогов цели и задачи не соответствуют содержанию образовательной деятельности с детьми. Отсутствует должная мотивация на конечный результат, поэтому нет: продукта деятельности детей, анализа деятельности, рефлексии.
3. **Общая проблема** – отсутствия понимания у многих педагогов целостной системы использования данных технологий.

На заседаниях РМО специалистов также рассматриваются вопросы по освоению технологии сотрудничества с показом и разбором НОД с детьми.

По результатам года на РМО старших воспитателей подвели итоги работы по данному направлению, выявили положительный опыт, пришли к единому пониманию сути самой технологии и определились в дальнейшем освоении данной технологии, которая является одной из основополагающих технологий ФГОС ДО.

Предложения:

1. Старшим воспитателям организовать для педагогов комплексы всеобуч по освоению технологии сотрудничества педагога с ребенком.
2. Организовать Методический пробег «Совместная деятельность воспитанников в НОД».

Организация изучения парадигмы системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании, была спланирована через КПК, знакомство с технологией на заседаниях ГМФ дошкольников:

- «Реализация системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС дошкольного образования» (проучены 26 человек).
- Семинар «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП: проблемно-диалогическая технология».
- Методическая встреча заместители директоров и старшие воспитатели «Час по ФГОС» представление профессионального опыта педагогов МАДОУ «Детский сад №39»: реализация современных образовательных технологий.\
- Интерактивные формы организации музыкальной деятельности детей (музыкальные руководители);
- семинар «Деятельностный подход в физкультурно-оздоровительной работе с детьми. (инструкторы по физической культуре);
- практикум «Алгоритмы выполнения детской деятельности», моделирование и руководство сюжетно-ролевой игры;

Результатом данной работы стал смотр-конкурс «Дидактические игры по речевому и познавательному развитию», в котором приняли участие 108 педагогов дошкольников.

- **ПМ «Организация самостоятельной и совместной деятельности участников ОП»**

«РППС как одно из условий развития познавательной деятельности детей в самостоятельной деятельности» Мошева Н.Г., Неустроева Ю.В.;

- **24-26 февраля 2016 года** проведена очно-заочная стажировка для педагогов детских садов, в которой участвовали 29 педагогов дошкольных учреждений из городов Лысьвы,

Часть стажировки организована в форме универсариума по теме «**Взаимодействие педагогов детского сада в организации образовательного процесса с учетом социализации и индивидуализации на основе использования современных технологий ДО**», которые провели педагоги детского сада.

Предложения: Организовать ПДС «Реализация системно-деятельностного подхода в работе с дошкольниками контексте ФГОС ДО»;

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ по организации образовательного процесса в рамках ФГОС осуществлялось через работу **городских методических формирований**. Руководителями ГМФ являются педагоги с высшей и первой квалификационной категорией. В этом году работает 8 ГМФ, средняя посещаемость 182 человек, что составляет 50,0%, из них:

- РМО старших воспитателей – 28 человека;
- РМО музыкальных руководителей – 20 человек;
- РМО инструкторов по физической культуре – 19 человек;
- ПДС ««Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста» - 25 человек ;
- ПДП «Преобразование РППС посредством моделирования» - 29 человек;
- ПГ «Будущий первоклассник» - 26 чел
- ПМ «Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников со сверстниками» - 29 человек.
- С января 2016 года начала работать ПГ «Сельский детский сад» - 6 человек;

Всего посещало **182 человека**. Собраны кейсы методических материалов по своему направлению в помощь педагогам города.

В сентябре с руководителями ГМФ прошли индивидуальные консультации, на которых анализировали итоги работы за предыдущий год, изучали рекомендации на текущий год. В результате были разработаны проекты планов работы всех ГМФ для педагогов дошкольных ОО с учетом цели и задачами методической службы ЦНМО. Данная работа была закончена только к октябрю. Сложность в работе заключалась в том, что реорганизация дошкольных образовательных учреждений затянулась, часть заведующих и методистов меняли свой вид деятельности и поэтому планирование работы на 2015-2016 учебный год было тоже отсрочено.

Основная работа в ГМФ с педагогами началась со второй половины октября 2015 года. На первых встречах в ГМФ уточнились планы работы, были внесены коррективы. На заседаниях рассматривались актуальные вопросы, связанные с обновлением воспитательно-образовательного процесса и развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО.

Согласно нормативно-правовым актам, регулирующим вопросы внедрения ФГОС ДО, образовательные программы для дошкольных организаций должны быть уже утверждены. Но, к сожалению, реестр данных ООП к началу учебного года ещё не начал свою работу, и утвержденных программ пока было немного. Рособрандзор указал в своем письме, что ДОО имеют право закончить подготовку данного документа до 01.01.2016, то есть до окончания переходного периода.

В соответствии с письмом Минобрнауки «О направлении методических рекомендаций по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» от 21.08.2015 были организованы консультации по вопросам разработки примерной основной образовательной программы ДО.

Целью данной работы было – командное понимание построения ООП ДО в соответствии с новыми методическими рекомендациями. Работа проходила в несколько этапов:

Организована и проведена **курсовая подготовка педагогов** по следующим темам:

1. В сентябре пошли КПК «Технологии организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации в рамках требований ФГОС дошкольного образования к

содержанию и условиям реализации основной образовательной программы» (ПГГПУ, 72 часа) – **61** воспитатель ДОО.

2. В октябре были проучены административные команды комплексов на КПК по теме «Разработка основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (НТФ СО ИРО, 24 часа) – **50** человек (старшие воспитатели, заместители директора ДОО, воспитатели и специалисты). **Всего проучено 111 человек.**

Результатом работы стала презентация ООП комплексов в январе 2016. Административные команды оценили предложенные алгоритмы разработки ООП ДО, высказали замечания, изложили различные точки зрения на образовательные результаты, внесли корректировки и предложили собственные редакции рабочих ООП ДО.

3. Создание электронных образовательных ресурсов для дошкольников 24 часа, **12** человек.
4. «Особенности организации продуктивной художественной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 24 часа, **15** человек. (Сунцова Н.В.)
5. Моделирование дидактических игр для познавательного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, 24 часа, **20** человек (Черепанова Н.А.);
6. Реализация системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС ДО 16 часов, **26** человек. (Ковальногих Л.М.).
7. Стажировка. Социализация и индивидуализация образовательного процесса на основе использования современных технологий ДО, 24 часа, **29** человек; (МАДОУ «Детский сад №39».
8. **ПЕРЕПОДГОТОВКА** «Дошкольная педагогика и психология», ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1», 500 часов, **21** человек.

Всего проучено **234 человек**. Содержание курсов обеспечило единое и целостное представление педагогами системы работы по организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Положительными моментами в работе этого года считаю:

- высокую активность и ответственность педагогов в подготовке и участии в городских массовых методических мероприятиях;
- практическую направленность работы в ГМФ и РМО;
- востребованность педагогов в курсовой подготовке по тематике ФГОС ДО;
- результативное взаимодействие педагогов ДОУ с методистами ЦНМО.

Предложения на следующий год:

- Организовать работу ПДС для педагогов ДОУ по технологии деятельностного подхода в организации образовательного процесса;
- Организовать курсы по написанию Рабочей программы воспитателей;
- Организовать:
- ПДП для воспитателей по организации самостоятельной и совместной деятельности детей. Руководителем ПДС рекомендую Бурдакову Е.В., старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад №27»;
- ПГ «Инклюзия в дошкольном образовании». Руководителем ПГ рекомендую Канову И.А. старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад №38»;
- ПГ «Интегративные качества ребенка дошкольника». Руководителем ПГ рекомендую Татаурову Л.Н., заместителя директора по ВМР МБДОУ «Детский сад №38»;
- Организовать ПДС «Реализация системно-деятельностного подхода в работе с дошкольниками в контексте ФГОС ДО» Руководителем ПДС рекомендую Ерченко Н.С., старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад №39».

II. ФГОС НОО

Работа по обеспечению информационно-методического сопровождения педагогов начальной школы по реализации ФГОС НОО в муниципальной системе образования осуществлялось через решение следующих задач:

1. Изучить и обобщить первый опыт реализации ФГОС НОО.
2. Обеспечить информационно-методическое сопровождение повышения качества образовательного процесса в начальной школе.
3. Способствовать повышению профессионализма педагогов начальной школы в вопросах освоения ФГОС НОО.

На заседаниях ИМС заместителей директора I ступени и РМО руководителей ШМО учителей начальных классов рассмотрены вопросы по анализу и оценке образовательных результатов по ФГОС НОО. Подведены итоги работы по ФГОС НОО, выявлены проблемы, отмечены положительные моменты.

При собеседовании с руководителями ШМО учителей начальных классов, при подготовке и проведении конференции «Реализация ФГОС НОО: первые итоги, проблемы и перспективы», при организации и проведении методических дней учителей начальных классов были выявлены адреса инновационного опыта (23 педагога). Педагогам было предложено презентовать свой опыт на разных уровнях. Т.о. 8 педагогов представили свой опыт на заседаниях ГМФ, 2 педагога провели семинары – практикумы, 1 педагог участвовал в проведении курсов, 8 педагогов участвовали в краевых НПК, 2 педагога – на всероссийской НПК. Т.о. 65 % выявленных адресов инновационного опыта было презентовано на разных мероприятиях и уровнях.

Увеличился состав городских лекторов (13 педагогов начальной школы). Два педагога (Зиганшина С.В. и Босунова А.Н.) получили статус городского лектора в этом году. Педагогилекторы проводили курсы, семинары-практикумы, мастер-классы, выступали на ГМФ.

Для подведения итогов работы по ФГОС НОО была проведена НПК «Реализация ФГОС НОО: первые итоги, проблемы и перспективы». В конференции приняли участие 115 человек, из них 98 человек – педагоги и администрация из 13 городских и 10 сельских школ г. Лысьва и 17 педагогов из г. Чусовой и с. Березовка.

Конференция показала, что в первом цикле реализации ФГОС НОО педагоги только осваивали стандарт, новые подходы к образовательному процессу, новые технологии. Во втором цикле реализации необходимо обратить внимание на содержательную сторону ОП и прийти к единому понятийному аппарату Стандарта (метапредметность, система оценивания и др.).

В этом году было запланировано издание двух сборников по итогам МНПК «Реализация ФГОС НОО: первые итоги, проблемы и перспективы» и методического проекта «Время перемен». Электронные сборники «Мы реализуем ФГОС НОО» и «Типология уроков деятельностной направленности» изданы и размещены на сайте ЦНМО <http://lysva.biz/electronic-publishing/collections.html>. Данные сборники были записаны на диски и распространены среди других территорий на конференции по методической работе.

Предложения:

- Продолжить работу по углублению и расширению знаний и умений по реализации ФГОС НОО.
- Разработать и реализовать методический проект по метапредметности (Смысловое чтение) через работу МДК.
- Организовать работу ПДС «Инклюзивное образование в НШ».

Обеспечение информационно-методического сопровождения повышения качества образовательного процесса в начальной школе осуществлялось через работу ГМФ, выполнение заявок ОУ, привлечение педагогов к презентации опыта по повышению качества образования.

Анализ и оценка образовательных результатов за 2014-2015 учебный год показал, что успеваемость и качество образования в начальной школе стабильны. По результатам мониторинга метапредметных результатов наши ученики вошли в десятку лучших.

В этом учебном году востребованы были практические наработки по разным темам. Школы переходят от теории к практике. И это хороший показатель повышения качества обучения.

Материалы педагогов опубликованы в сборниках («Мы реализуем ФГОС» - 56 педагогов, «Типология уроков деятельностной направленности» - 18 педагогов, «Современный урок как важное условие повышения качества подготовки младших школьников в контексте требований ФГОС НОО» - 7 педагогов).

Способствовать повышению профессионализма педагогов начальной школы в вопросах освоения ФГОС НОО помогли такие мероприятия, как:

- Курсовая подготовка.
- Инициирование участия педагогов в МММ.
- Руководство и курирование ГМФ.
- Аттестация педагогов

Курсовую подготовку по вопросам освоения стандарта в этом году прошли 102 педагога начальных классов.

93 педагога начальной школы прошли обучение на 13 курсах, проводимых на базе ЦНМО, 7 педагогов прошли обучение на КПК в г. Пермь. Активно обучались на курсах педагоги школ № 6, 11, 65 (многочисленно), педагоги школ № 5 и 13 обучились на 4 курсах.

Курсовая подготовка пройдена, но нет отслеживания применимости полученных знаний, т.к. это всегда отсроченный результат.

Для повышения профессионализма педагогов начальной школы осуществлялось инициирование их участия в 4 краевых семинарах:

- по теме «Формирование учебно-познавательной компетентности младших школьников в процессе организации проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО» (16 педагогов, 1 – выступление);

- по теме «Основные направления ФГОС и современный урок в начальной школе» (12 педагогов).

- по теме «Актуальные вопросы преподавания курса «ОРКСЭ» (2 педагога, 2 – мастер-класса);

- по теме «Приемы и техники смыслового чтения текстов в контексте достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО» (1 педагог);

Таким образом, 31 педагог из 8 ОО (№2, 5, 7, 11, 13, 16, 18, НШ-Д/С) принял участие в семинарах и повысил свой профессиональный уровень по некоторым вопросам ФГОС.

Информацию, полученную на семинарах, участники доводили до сведения педагогов на заседаниях ГМФ и ШМО. Выезд на семинары-практикумы дает возможность педагогам обменяться опытом и расширить имеющиеся знания по определенным темам.

В рамках всеобуча по теме: «Деятельностная основа урока» было проведено 6 семинаров – практикумов (Урок рефлексии и Урок развивающего контроля), на которых присутствовало 115 педагогов начальной и основной школы. Сетевое взаимодействие сельских школ способствовало проведению семинаров для педагогов кластера.

В этом учебном году была организована работа 7 ГМФ для начальной школы. Инновационными стали три методических формирования. Востребованной была форма педагогической мастерской. В этом году были созданы и функционировали ПМ «Урок развивающего контроля» (руководитель Заболотная Л.А.) и «Урок общеметодологической направленности» (руководитель Иванова О.А.). Участниками данных ПМ стали 32 педагога начальной школы и среднего звена. Данные ГМФ позволили педагогам освоить новые типы уроков деятельностной направленности. Результатом работы стал кейс материалов и будет издан сборник разработок уроков «Урок ОМН».

В работе ПДП «Проектные задачи в начальной школе» принимали участие 14 педагогов из 6 ОУ. Выступления Базуевой Н.Н. и Шистеровой В.И. позволили педагогам найти отличительные черты проектной задачи от учебных и социальных проектов. Активно участвовали в ПДП

педагоги начальной школы МБОУ «СОШ№7». При проведении Методического дня учителей начальных классов они показали 3 мастер-класса по проектным задачам. Разработки проектных задач представлены на сайте ЦНМО http://metodform.ucoz.ru/index/materialy_soveshhanij/0-179 и планируется издание электронного сборника «Проектные задачи в начальной школе».

В рамках РМО руководителей ШМО учителей начальных классов были проведены Методические дни учителей начальных классов. На данных мероприятиях присутствовало 76 педагогов из 14 школ города и села. Опыт работы представили 22 педагога из МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», «СОШ №7», «СОШ № 16 с УИОП». Как показало анкетирование, педагоги расширили и систематизировали знания о проектной деятельности, метапредметном занятии и организации обучения первоклассников. Тем самым педагоги начальной школы повысили свой профессиональный уровень в некоторых вопросах реализации ФГОС НОО.

Создана база аттестующихся педагогов. В первом полугодии была оказана методическая помощь 25 педагогам начальной школы при подготовке к аттестации (написание справок, отзывов на уроки и мероприятия, консультации по заполнению портфолио).

Успешно аттестовались 18 педагогов начальной школы: на высшую категорию - 11 человек, на 1 категорию – 7 педагогов (НОШ №5 – 7 педагогов, СОШ № 6 – 2 педагога, СОШ № 2 – 3 педагога, СОШ №16 – 1 педагог, ООШ №13 – 1, НШ/ДС- 1, СКОШИ – 1). В основном педагоги подтверждали имеющуюся категорию, а 2 педагога – повысили на высшую категорию.

Хочется отметить, что педагоги начинают заранее готовиться к аттестации: регистрируются, готовят документы, просят оказать помощь.

В этом году организовано тьюторство над тремя педагогами (Шафигуллиной З.Р. и Канзепаровой И.Н., по подготовке к аттестации на 1 квалификационную категорию, Захаровой Е.А., на высшую категорию). Заведены электронные портфолио, оказана консультация по его заполнению, готовятся документы.

Совместная деятельность с методистом по сельским и национальным школам Тяпугиной С.Н. позволила организовать выезды педагогов сельских школ на открытые уроки и мероприятия по ФГОС НОО (Методический день учителя первых классов, МНПК «Реализация ФГОС НОО: первые итоги, проблемы и перспективы», методический день для Кыновской ООШ), провести всеобуч по типологии уроков деятельностной направленности.

III. ФГОС ООО

Работа велась через следующие направления:

- Работа над единой методической темой.
- Завершение реализации методических проектов «Пятиклассник - 2015» и «Интеграция» и реализация проекта «Метапредметность в предмете».
- Нарботка и освоение инновационных практик.
- Повышение уровня знаний по ФГОС.

1. В качестве содержательных приоритетов (методическая тема) были определены:

- Метапредметность
- Деятельностная основа урока

Выбранная форма – всеобуч – позволила обеспечить максимальное включение педагогов в процесс обучения («Деятельностная основа урока » прослушали 389 человек из всех ОО, «Метапредметность» - лекция прошла в 16 ОО). Результат – уточнение и углубление понимания сущности этих понятий, единый подход к их трактовке, единое понятийное поле.

Проекты «Пятиклассник - 2015» и «Интеграция» успешно завершены.

Общие выводы на муниципальном уровне:

1. Реализация проектов обеспечила системную и целенаправленную методическую подготовку педагогов к реализации ФГОС ООО в 5 классах.

2. Создание и апробация новой для Лысьвы формы профессионального объединения педагогов – междисциплинарной команды – доказала эффективность данной формы методической работы для обеспечения единых подходов к организации образовательного процесса с позиций новых стандартов.
3. Проекты дали возможность углубить понимание педагогами сути ФГОС ООО и расширить их знания по таким темам как система оценивания, организация урока в деятельностном режиме, типология уроков, формирование и развитие УУД, программное обеспечение образовательного процесса, возрастные особенности обучающихся, организация внеурочной деятельности.
4. В ходе реализации проектов были наработаны инновационные практики на уровне школ, презентация которых состоялась на муниципальных семинарах по итогам проектов.
5. Для продолжения работы по повышению уровня осознанности реализации стандарта предложено разработать и осуществить новые муниципальные проекты, связанные с междисциплинарными программами, а также продолжить практику организации освоения стандарта и создания инновационных практик в муниципальных методических формированиях.

Предложение: продолжить использование данной формы для обеспечения достижения нового качества в образовательном процессе и для развития творческой инициативы и инновационного потенциала педагогов.

2. Нарботка и освоение инновационных практик в основном было организовано через работу профессиональных объединений и массовые методические мероприятия. В течение года был выявлен, изучен и представлен на муниципальном уровне инновационный опыт по следующим направлениям:

- работа школьных междисциплинарных команд
- реализация ФГОС СОО
- модели внеурочной деятельности
- моделирование уроков в СДП
- новая система оценивания
- технология сотрудничества
- технология «Мастерская ценностных ориентаций»
- технология «Интегративные образовательные экспедиции»
- использование сетевых технологий в работе с учащимися
- использование сетевых проектов в работе с учащимися
- проведение метапредметной олимпиады для учащихся

Материалы, наработанные МФ, постоянно выкладывались на сайт ЦНМО для всеобщего пользования. Все МФ в основном выполнили запланированные мероприятия. Всего этим видом методической работы охвачены около 200 чел. (не считая предметных РМО). Анализ их деятельности позволяет отметить, что все МФ посещаются достаточно активно, что означает актуальность темы и содержания для педагогов.

По итогам работы в данном направлении были изданы 12 сборников с инновационным опытом:

- «Интегративные образовательные экспедиции в Лысьвенском районе»
- «Мастерские ценностных ориентаций»
- «Типология уроков деятельностной направленности»
- «Текст как источник информации»
- «Реализация СДП в духовно – нравственном воспитании» (два сборника)
- «Методы и приемы рефлексивного обучения»
- «Реализация ФГОС НОО: первые итоги, проблемы и перспективы»
- Сборник по итогам проекта «Пятиклассник-2015»

- «Технологии и формы работы школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС»
- «Анализ современного урока»
- «Реализация ФГОС в условиях сельской школы»

Вывод и предложение: количество и качество представленного опыта говорит о том, что процесс овладения новыми практиками начался, поэтому в будущем году необходимо продумать еще больше возможностей для массового освоения ФГОС в практике работы ОО.

3. Повышение уровня знаний по ФГОС

Работа велась через проведение учебно-методических семинаров, ПДП, ПДС, курсовую подготовку.

Наиболее востребованными оказались следующие семинары:

- Разработка краткосрочных курсов
- Урок на деятельностной основе
- УУД
- Технологии ФГОС
- Типология уроков
- Проектирование урока на деятельностной основе
- Стратегии работы с текстом
- Типы урока в СДП
- Работа с родителями

По заявкам школ были вновь разработаны такие темы как:

- Учебное сотрудничество
- Профессиональный стандарт педагога
- Технология парной и групповой работы
- Работа с понятиями
- Инновационные педагогические практики
- Мониторинг умений работать с текстом
- Специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся с позиций новых стандартов
- Использование СОТ при работе с текстовой информацией
- Веб-квест и ФГОС
- Преимущество НОО и ООО в обучении иностранному языку
- Обучение грамоте на коммуникативно-деятельностной основе
- Требования к НОД в соответствии с ФГОС ДО
- Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ДО
- Организация детского исследования старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания
- Обучение детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач
- Развитие связной речи у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- Самоанализ в портфолио педагога
- Мониторинг и контроль: разведение понятий
- Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории
- ООП: сущность и способы разработки
- Работа в системе электронных дневников и журналов
- Использование электронных приложений к учебникам
- Электронная форма учебника
- Создание дидактических игр с помощью сервиса Learningapps.org

- Методологические основы интерактивного обучения
- Организация интерактивного учебного занятия на основе модерации
- Технология АМО (активных методов обучения)
- Организация интерактивного учебного занятия
- Учебная рефлексия как элемент современного урока
- Проектная задача как основа для модульной организации образовательного процесса
- Формирование УУД через организацию проектной деятельности учащихся
- Формирование гражданской идентичности
- Технологии педагогической и социально-педагогической помощи и поддержки семьи в современных условиях
- Создание проблемной ситуации на занятии
- Воспитание ценностного отношения к миру на основе моделирования проблемных ситуаций нравственного характера
- Импортзамещение в воспитании или этика школьной жизни
- Воспитание экологической культуры

Как видим, методисты ЦНМО поработали продуктивно и на сегодняшний момент у ММС есть достаточно широкий спектр предложений для дальнейшего обучения педагогов. Анализ курсовой подготовки дан в справках методистов по данному направлению

Общие предложения:

1. Разработать структуру организации методической работы с педагогами основной школы, обеспечивающую системное освоение ФГОС ООО с учетом всех уровней повышения квалификации педагогов.
2. Продумать возможность и необходимость разработки и реализации муниципального комплексного методического проекта по реализации междисциплинарных программ.

IV. ФГОС СОО

Старшая школа осваивает стандарт через изучение текста и знакомство с имеющимся опытом. Проведены педчтения «Стандарт старшей школы». Все школы организовали участие педагогов в анкетировании с целью выявления уровня осведомленности о стандарте и наличия опыта работы в условиях СДП (оно проводилось в режиме on-line). Результаты были озвучены на педчтениях. Содержание выступлений отражало два основных компонента: теоретическая часть и практический опыт. Все выступления были выстроены грамотно, логично, понятно для аудитории, что способствовало усвоению информации, вызывало интерес и обеспечивало активное слушание.

Выявленные проблемы:

- Работу по подготовке педагогов к освоению нового стандарта старшей школы пока не удастся взять под целенаправленное управление. С одной стороны, ситуацию облегчает то, что на третьей ступени в основном работают педагоги основной школы. Однако специфику образовательного процесса в старших классах нужно изучать и осваивать, иначе есть угроза возникновения иллюзорного представления о том, как нужно осуществлять образование на старшей ступени.

Предложение: разработать дорожную карту для осуществления системного и комплексного подхода по подготовке к введению стандарта специального образования и стандарта старшей ступени.

ВЫПОЛНЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Муниципальное задание ЦНМО состоит из трех услуг:

1. учебно-методическая услуга (курсы и семинары – 520 человек)

В начале учебного года с учётом заявок педагогов, ОО, плана работы ЦНМО, плана курсов других ЦПК, заказа УО и приоритетных направлений развития системы образования был составлен и утверждён план-график курсовой подготовки на 2015-2016 учебный год, который составил 27 наименований курсов (от 16 часов), из которых 24 состоялись. Половина КПК прошли с привлечением городских лекторов. Выполнение плана составило 89% (за аналогичный период прошлого года – 76%)

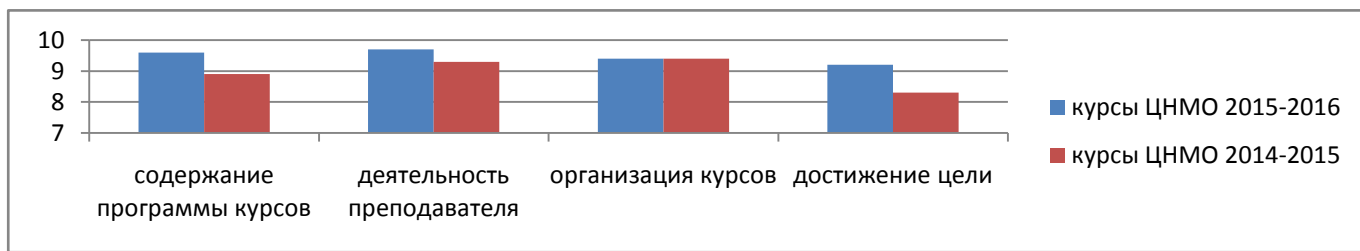
Часть курсов была организована на базах МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 11», на которых обучалось 36 человек. Проведение занятий в одном педагогическом коллективе в стенах родной школы способствовало поддержанию благоприятной рабочей атмосферы и снятию тревожности педагогов. Кроме этого, содержание и формы проведения курсов корректировались с учетом предложений администрации школы.

Всего в 2015-16 учебном году на базе ЦНМО повышали свою квалификацию 498 (прошлый год – 592) работников сферы образования.

Курсы ЦНМО	ВСЕГО	Бюджет (муниципальный заказ)	Внебюджет	Очная (очно- заочная) форма	Дистанционная
	24	10	14	16	8
366	176	190	270	96	
Курсы ЦПК на базе ЦНМО	ВСЕГО	Бюджет	Внебюджет	Очная (очно- заочная) форма	Дистанционная
	3	3	-	3	-
111	111	-	111	-	
Примечание	<ul style="list-style-type: none">КПК «Технологии организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации в рамках требований ФГОС дошкольного образования к содержанию и условиям реализации основной образовательной программы» (ПГГПУ, 72 часа) – 61 воспитатель ДООКПК «Разработка основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (НТФ СО ИРО, 24 часа) – 50 человек (старшие воспитатели, методисты, заместители директора ДОО) <p>ПЕРЕПОДГОТОВКА (500 часов) – 1/21 воспитатель «Дошкольная педагогика и психология»</p>				

По итогам курсов были выпущены сборники и кейсы материалов (размещены на сайте ЦНМО). В целом, считаем, что курсы прошли достаточно успешно, о чем свидетельствует обратная связь.

Сравнительная таблица по изучению результативности курсовой подготовки ЦНМО
Анкетирование слушателей курсов, с целью определения результативности курсовой подготовки показало (среднее значение по десятибалльной шкале)



По мнению слушателей курсов, качество курсовой подготовки по сравнению с прошлым годом выросло. На данной диаграмме видна взаимосвязь содержания программы курсов и деятельности преподавателя с достижением цели посещения курсов слушателями. Этому способствовало:

- ✓ компетентность лекторов
- ✓ деятельностный режим занятий
- ✓ практическая направленность курсов
- ✓ разные формы организации работы
- ✓ доброжелательная и комфортная обстановка
- ✓ актуальность содержания курсов
- ✓ высокая мотивация слушателей (не на всех курсах)
- ✓ содержательные материалы лекций и тесты для проверки усвоения материала
- ✓ подробные и доступные инструкции для слушателей
- ✓ индивидуальные очные и дистанционные консультации для слушателей курсов при необходимости
- ✓ дистанционная форма обучения способствовала осуществлению индивидуализации учебного процесса, что повысило результативность обучения
- ✓ проведение занятий в одном педагогическом коллективе в стенах родной школы способствовало поддержанию благоприятной рабочей атмосферы и снятию тревожности курсантов. Кроме этого, содержание и формы проведения курсов корректировались с учетом предложений администрации школы

В результате прохождения курсовой подготовки слушатели отметили следующие положительные стороны:

- ✓ организация курсов без выезда из города
- ✓ возможность обучения на бюджетных курсах
- ✓ полученный материал является большой помощью в работе
- ✓ полученные рассылки выполненных заданий коллег, дали возможность сравнить уровень своих знаний со знаниями других курсантов

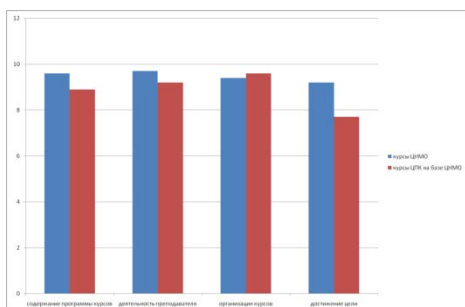
Недостатки курсов:

- ✓ недостаточно часов для отработки практических навыков
- ✓ несоответствие количества времени для проведения курсов объему работы слушателей
- ✓ неудобные сроки проведения курсов. Данное замечание не обосновано, т.к. КПК проходят в течение всего учебного года.
- ✓ большой объем зачетных и итоговых работ

Проанализировав недостатки, стоит отметить, что, в основном, они появляются из-за невнимательного и неосознанного выбора КПК педагогом. Педагоги не читают образовательные программы перед тем, как записаться на дистанционные курсы, поэтому не знают, что их ждет, и какие требования предъявляются к их уровню ИКТ – компетентности и к техническому оснащению. Полная информация о КПК размещена на сайте ЦНМО в подразделе «План-график курсовой подготовки». Название курса является ссылкой на образовательную программу, знакомство с которой способствует более осознанному выбору педагогом курсов для удовлетворения своих образовательных потребностей.

Стоит отметить, что показатели результативности курсов ЦНМО выше показателей результативности курсов других ЦПК, прошедших на базе ЦНМО.

Сравнительная таблица результативности курсов ЦНМО и ЦПК других городов



За счёт краевых средств, в 2015-16 учебном году, прошли обучение на КПК 175 педагогов ЛГО (61 - на базе ЦНМО, 114 - в Перми)

Категория работников образования	КПК краевой бюджет
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	70
заведующий	5
воспитатель (включая старшего)	61
Инструктор по физкультуре	1
учитель-логопед, учитель-дефектолог	3
ШКОЛА	101
учитель начальных классов	4
учитель русского языка и литературы	15
учитель математики	3
учитель информатики	6
учитель физики	6
учитель музыки	4
учитель физкультуры	10
учитель истории и обществознания	16
учитель химии	3
учитель биологии	6
учитель иностранного языка англ.яз	4
учитель иностранного языка нем.яз	1
учитель технологии	9
учитель географии	3
учитель ОБЖ	3
социальный педагог	4
учитель-дефектолог, учитель-логопед	1
педагог-психолог	3
ДОД, ДПО	4
методист	4
ВСЕГО	175

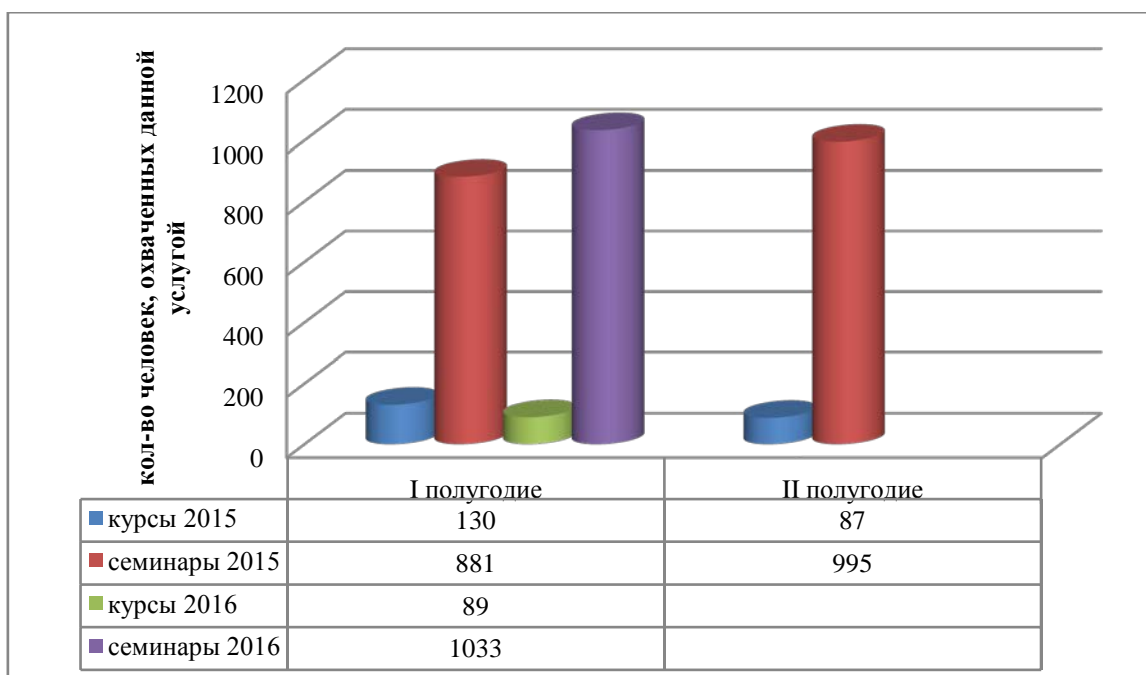
7 педагогов, пройдя конкурсный отбор, прошли переподготовку за счёт краевых средств:

- учитель английского языка – 1
- педагог-психолог – 5
- учитель-дефектолог – 1

Ежегодно методистом формируется и отправляется заявка на бюджетные краевые курсы повышения квалификации на 2016 год. Из-за сокращения краевого финансирования количество бюджетных мест выделенных для обучения педагогов ЛГО значительно уменьшилось.

В данном направлении существует проблема: несоответствующая регистрация педагогов в едином банке образовательных программ на краевые бюджетные курсы, не смотря на рассылку инструкций по регистрации, индивидуальные консультации и помощь методиста ЦНМО; отсутствие персонифицированных заявок на курсы от ОО; отказ от курсов.

Объем данной услуги в год составляет 520 человек. ЦНМО предоставляет данную услугу в объеме от 2000 в год. (сравнительная таблица за 2015 год и первая половина 2016 года)



Большое внимание в этом учебном году уделялось повышению ИКТ-компетентности методистов. Для них были проведены семинар-практикум по работе с интерактивной доской и очные курсы по использованию сервисов Google. Результатом стало использование методистами интерактивной доски на мероприятиях, резкое повышение активности методистов в использовании сервисов Google в своей работе: совместные документы, таблицы, опросы, электронная регистрация на мероприятия, разработка курсов и т.п.

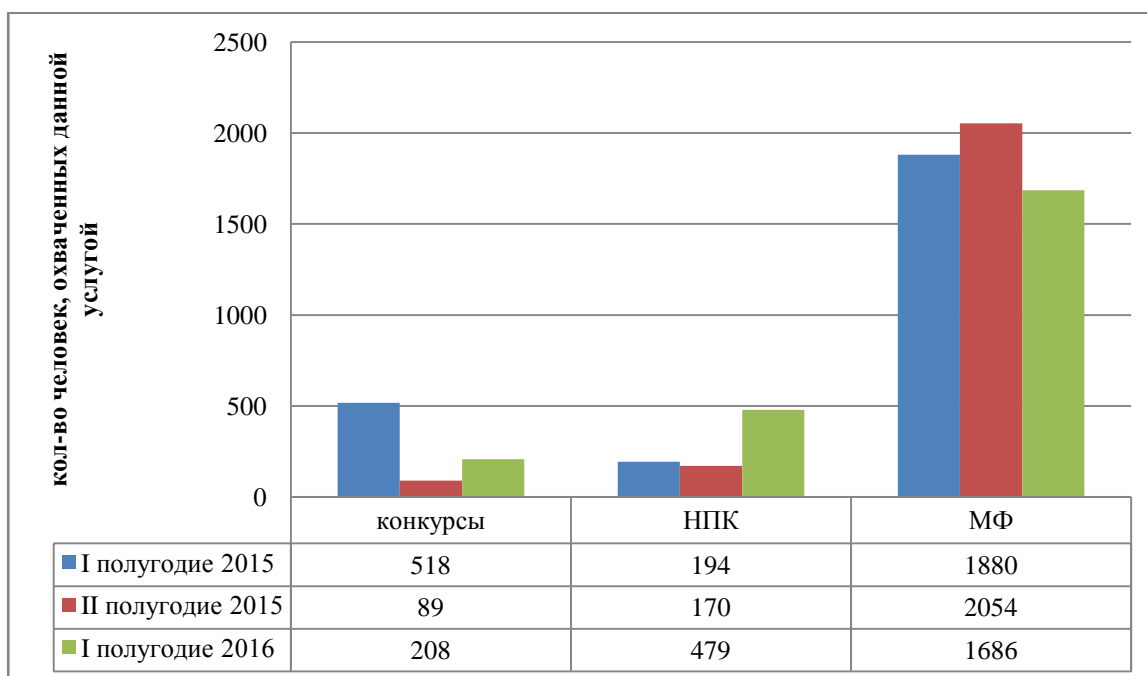
Значительно облегчает труд методиста использование сервисов Google. В частности, была разработана электронная регистрация на КПК нашего центра, а так же электронный вариант итоговой анкеты. Отмечу положительные моменты:

- ✓ сократилось до минимума количество звонков;
- ✓ наличие полной и точной информации о слушателях курсов;
- ✓ готовые списки для приказов о начале КПК, регистрационные листы на дистанционные курсы;
- ✓ банк информации;
- ✓ возможность регистрации в удобное для педагогов время.

2. организационно-методическая услуга (конкурсы, фестивали, РМО, научно-практические конференции и другие формы – 1944 человека)

В начале 2015-2016 учебного года в План информационно-методических услуг были внесены изменения: количество мероприятий с более чем 20 сократилось до 10. Данное решение было обосновано и дало свои результаты незамедлительно:

- кол-во участников в одном мероприятии увеличилось в разы
- содержательная составляющая мероприятий значительно выросла
- мероприятия были направлены на реализацию потребностей и возможностей педагога
- электронная регистрация на мероприятия дала возможность педагогу заявить о себе самостоятельно, а не по желанию администрации ОО
- у педагога появился стимул заявить о себе в определенные сроки и в определенных мероприятиях
- тем самым, возросло и качество выступлений
- в этом году прослеживалось собственное желание педагога, а не административное направление



В 2015 году охват составлял – 3934 человека, в I полугодии 2016 – 2376 человек. Данной услугой охвачено в два раза больше педагогов, чем заявлено в муниципальном задании.

Педагог ЛГО, благодаря ЦНМО, имеет возможность заявить о себе и как лектор. На сайте ЦНМО в подразделе «Городские лекторы» представлена информация о педагогах, которые имеют хорошую теоретическую подготовку и успешный опыт приложения теоретических знаний в практическую деятельность, способных обучать своих коллег. Тематика и способ передачи опыта. Это не только публичное признание мастерства педагога, а также хороший способ для продвижения его по карьерной лестнице.

Методисты ЦНМО являются двигателями системы образования ЛГО.

С целью разработки и апробации сетевой формы работы с учащимися в процессе преподавания учебного предмета в 2015-2016 учебном году был реализован муниципальный методический проект «На сетевой волне», методист Митрофанова Е.П.. В ходе проекта был разработан кейс материалов для педагогов по использованию сетевой формы работы с учащимися. На основе данных материалов успешно прошла апробация новой формы работы - сетевого проекта

для учащихся «Мой Пермский край» (краеведение, 5 класс). В сетевом проекте для учащихся приняли участие 10 команд из 7 образовательных организаций ЛГО. Комментарии и отзывы учащихся и кураторов только положительные. Многие педагоги заинтересовались данной формой работы, и планируют самостоятельно использовать сетевые проекты и сервисы Web 2.0 в своей деятельности. После апробации пакет материалов по использованию сетевой формы работы был доработан, в его состав вошли:

- шаблон сетевого проекта,
- шаблон положения о сетевом проекте,
- шаблон сайта сетевого проекта и шаблон регистрации участников проекта,
- шаблон рефлексии участников проекта (анкеты для команд и координаторов),
- сборник сервисов Web 2.0,
- материалы по апробации.

Используя разработанный пакет материалов и результаты апробации, любой педагог может организовать сетевой проект для учащихся Лысьвенского городского округа и не только.

В рамках реализации задачи, поставленной в 2015 году перед ЦНМО заместителя Главы по социальным вопросам, разработана интерактивная карта объектов историко-культурного наследия ЛГО <https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=z0rMJeH3H6WY.ktebPLuB9i6w>.

Карта была представлена на рабочем совещании по краеведению, и получила положительные отзывы заместителя Главы администрации города Лысьвы по социальным вопросам Костылева В.Д., представителей Управления культуры, отдела по молодежной политике. Основная проблема – устаревшая информация по музеям образовательных организаций (в связи с реорганизацией) и плохое качество фотографий памятников, зданий и т.п. В течение учебного года прошло только одно обновление карты, причем основная информация не изменилась, поскольку материалы для обновления представили всего 500 и ни одного ДОО. Управление культуры тоже не проявило инициативы по доработке карты.

Для повышения профессиональной компетенции методист Гуменюк Т.Н. присутствовала на III Всероссийском совещании «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии».

Методистами отдела была разработана Переходная модель предпрофильной подготовки, которая успешно реализуется в ОО города. Опыт работы с данной моделью был представлен на краевом уровне (конкурс: «Муниципальные модели профориентации», 3 место).

Опыт работы отдела по организации и ведению предпрофильной подготовки в новых условиях был описан и представлен на аппаратном совещании при начальнике Управления образования и на XVI Всероссийской НПК проходившей в ЛФ ПНИПУ.

Методисты отдела принимают участие в краевом проекте «Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы». Создана рабочая группа, в состав которой входят педагоги МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», МБОУ «ООШ № 17», а руководителем является методист отдела предпрофильной подготовки ЦНМО. Для апробации коммуникативно-деятельностных проб (разработанных в ходе реализации проекта) планируется создание в следующем учебном году апробационной площадки.

Мероприятия, проводимые ЦНМО, пользуются большой популярностью не только в ЛГО, но и далеко за его пределами. Участниками межтерриториального конкурса «ЦОР на службе ФГОС» стали



На протяжении многих лет библиотечные специалисты оказывались за бортом образовательной организации, не смотря на глобальную работу, проводимую в школе. Методист Тюленева Е.В., имея за плечами колоссальный опыт и многолетний труд, зарекомендовала себя в крае. С декабря 2015 года ЦНМО является **краевой** творческой площадкой передового опыта библиотечных специалистов. НПК, организованная Тюленевой Е.В., встретила гостей со всего Пермского края: Чернушинский район, Добрянский район, Лысьвенский район, Чусовской район, Чайковский район, Пермь, Горнозаводский район, Ильинский район, Кунгурский район, Кишертский район.

ЦНМО – один из немногих центров в Пермском крае, который не смотря ни на какие политические и экономические перестройки, продолжает работать и делиться опытом. В апреле 2016 года прошла межтерриториальная НПК для методических служб Пермского края при поддержке ректора открытого института Густокашиной Л.А. Стоит отметить, что данные мероприятия не проводились уже более 5 лет.

На сегодняшний день, методические службы не только Пермского края, но и в РФ, переживают не лучшие времена: угроза закрытия, слияния с УО, сокращения до методического кабинета. Отрадно, что Министерство образования и науки РФ вовремя забило тревогу. Так в 2015 году во всех субъектах РФ созданы УМО (учебно-методические отделы). В состав УМО Пермского края вошла директор ЦНМО для решения вопросов, касающихся методической составляющей.

3. информационная услуга (библиотека и сайт ЦНМО – 450 человек)

В сегодняшнем информационном мире бумажные носители (книги) отходят на второй план. В связи с этим, востребованность библиотеки снижается.

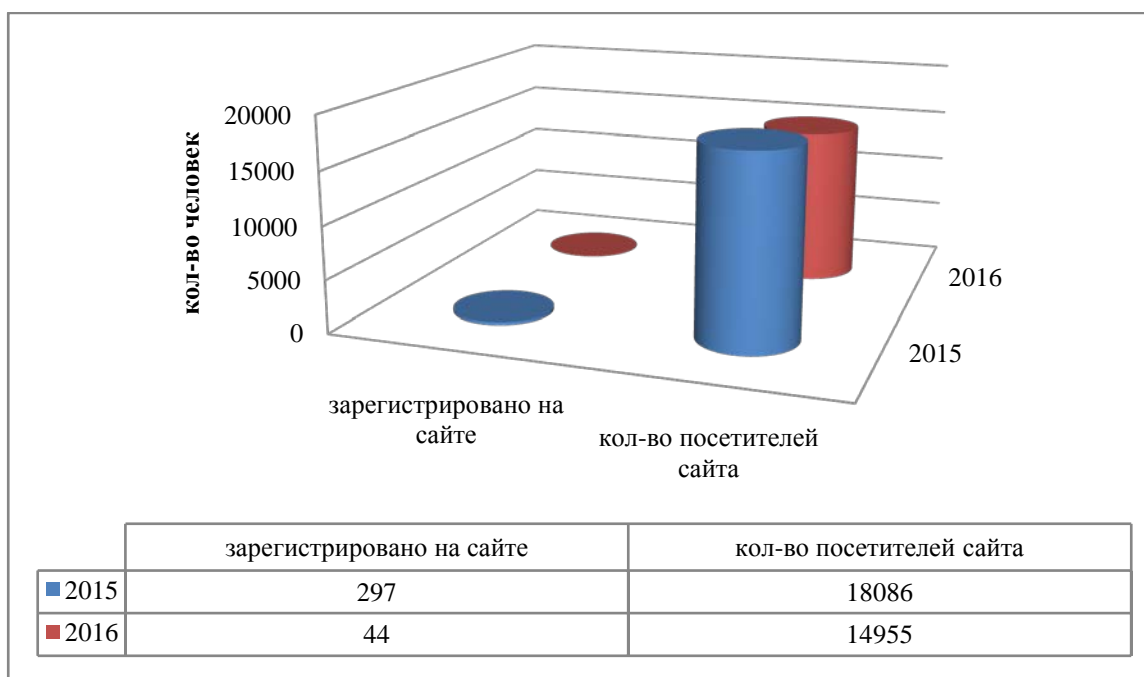




Данный факт обоснован тем, что из-за отсутствия средств не пополняется библиотечный фонд, пенсионный возраст посетителей, т.к. молодежь работает больше с электронными носителями.

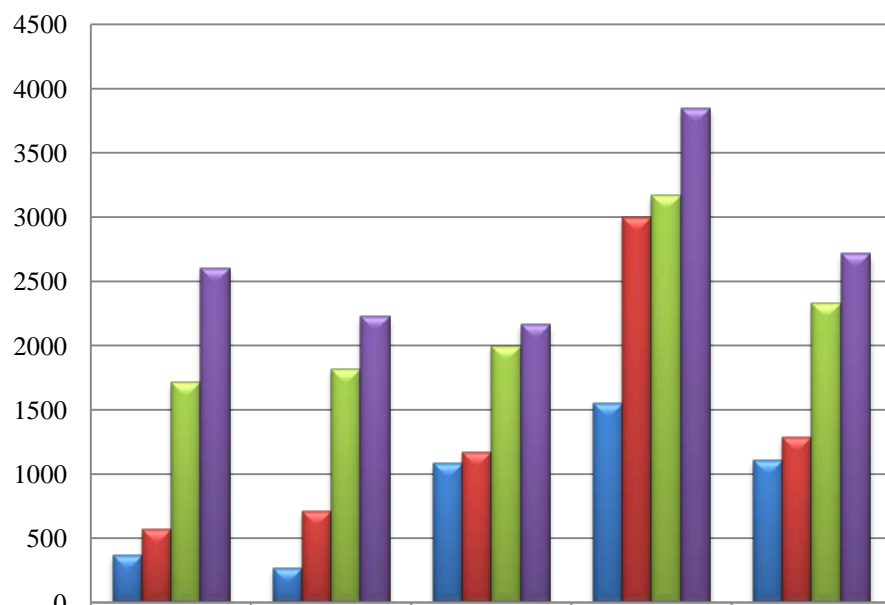
В связи с этим, методистами ЦНМО (Тюленевой Е.В. и Русиновой Н.И.) создана электронная библиотека на сайте ЦНМО. С мая 2016 года библиотека начала действовать: посетителей – 28 человек, просмотров – 146. Надеемся, что это будущее библиотеки.

Сайт сегодня является лицом любой организации, поэтому в центре отдается большой объем работы в данном направлении. За этот год сайт видоизменился, стал доступнее в навигации и востребованнее среди населения.



Сегодня сайтом пользуются не только педагоги, но и учащиеся и их родители.

ВОЗРАСТ ПОСЕТИТЕЛЕЙ САЙТА



■ кол-во за I полугодие 2014-2015 уч.г.

■ кол-во за II полугодие 2014-2015 уч.г.

■ кол-во за I полугодие 2015-2016 уч.г.

■ кол-во за II полугодие 2015-2016

младше 18 лет

18-24 года

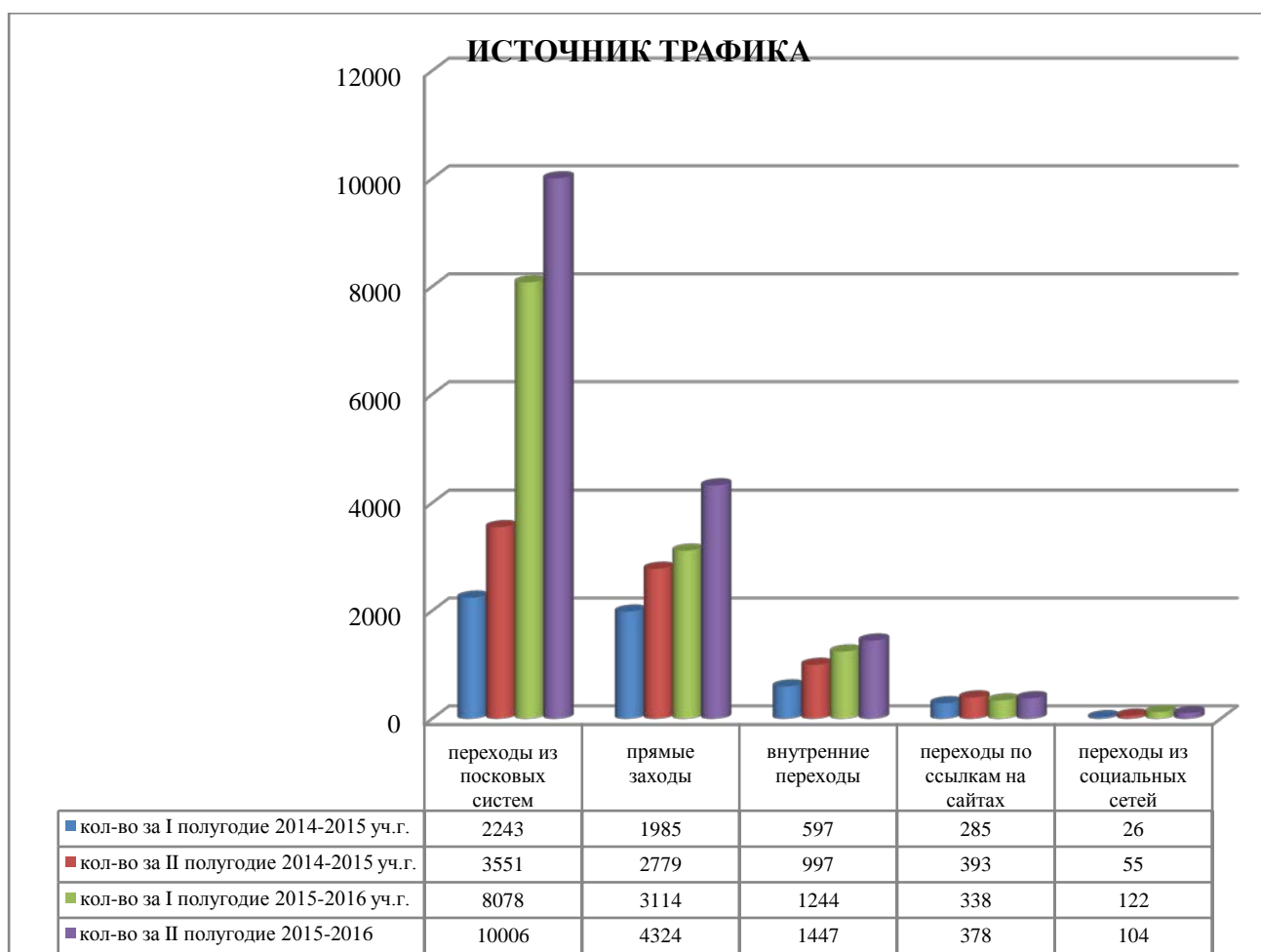
25-34 года

35-44 года

45 лет и старше

Данная статистика доказывает правильность выбранной тактики по отношению к сайту.

Сайт ЦНМО знают! Сайт ЦНМО востребован! Диаграмма доказывает рост во всех направлениях.



В качестве оперативных средств информирования выступают средства массовой коммуникации: социальные сети, блоги, мобильная связь, неформальное общение («из рук в руки») и др. Именно поэтому спросом у педагогов пользуется страничка ЦНМО «В контакте», где можно познакомиться с самыми последними новостями из нашей жизни, своевременно получить свежую информацию о проводимых мероприятиях. В данном направлении предстоит большая работа в новом учебном году.

Деятельность ЦНМО за 2015-2016 учебный год признать удовлетворительной.

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.