

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«20» сентября 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Актуальные проблемы деятельности социального педагога
в образовательном учреждении

Разработчик:

Якушева Т.П., методист

МБУ «ППМС-центр»

2017г.

- Практические материалы для специалистов социальной службы образовательного учреждения/ авт.- сост. И.А. Кувшинова, Г.Г. Иванова, А.Я. Панфилова.- М.: АРКТИ, 2006.- 144с.(Управление образованием)
- Виктимное поведение: виды, описание, примеры.
<https://psiho.guru/populyarnye-voprosy/chto-takoe/viktimnoe-povedenie-vidy-opisanie-i-primery.html>
- Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога/ авт.-сост. А.Н. Свиридов.- Волгоград: Учитель, 2010.- 184с.
- Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы. – М. ВАКО, 2008. – 272 с. (Педагогика, Психология, Управление).
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- В.В. Сатары «Повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с инвалидностью», ж. «Справочник педагога-психолога», № 2, 2015, с.58-67.

Кадровые условия реализации программы:

Петрова Н. С., консультант отдела воспитательной работы управления образованием

Шешина Е.Л., руководитель отдела опеки и попечительства ТУ МСР

Волкова Т.В., руководитель отдела социальной реабилитации ТУ МСР

Распопова О.Н., начальник ОДН ОМВД ЛГО

Шадрина И.В., зам. директора МБУ «ППМС-центр»

Черепанова Т.А., старший методист МАУ ДПО «ЦНМО»

Якушева Т.П., методист МБУ «ППМС-центр»

Останина Н.Ф., педагог-психолог МБУ «ППМС-центр»

Ялунина Л.Н., педагог-психолог МБУ «ППМС-центр»

Татарина О.Е., социальный педагог МАОУ «СОШ № 3»

Десяткова М.Ю., социальный педагог МБОУ «СОШ № 16»

Исупова А.В., социальный педагог МБОУ «СУВОУ для ОсДП»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Актуальные проблемы деятельности социального педагога
в образовательном учреждении

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс:
социальные педагоги и ответственные за социально-педагогическую работу в
ОУ

Требования к категории слушателей:

Для обучения на данном курсе слушатель должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика", без предъявления требований к стажу работы; уметь пользоваться компьютером на уровне уверенного пользователя; уметь работать с электронной почтой.

Рекомендована к реализации
решением Педагогического совета
Протокол № 3 от «26» сент. 2017 г.

2017 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель курсов: повышение уровня профессиональной компетентности социальных педагогов и ответственных за социально-педагогическую работу в образовательных учреждениях в вопросах организации социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения слушатель освоит или усовершенствует следующие компетенции:

1. Профессиональные:

- организационно-методическая компетенция (способность определять сферы профессиональных проблем, действовать в актуальной ситуации по отношению к нуждающимся и находить оптимальные способы решения личных и социальных проблем)

- социальные и коммуникативные компетенции (способность действовать в социуме с учетом позиций других людей; работая в группах или коллективах, не всегда имеющих взаимопонимание, быть достаточно компетентным, чтобы организовать работу в конструктивном ключе)

2. Информационные компетенции (умение находить и использовать необходимую информацию из различных источников, умение работать с информацией в компьютерных сетях)

По окончании обучения слушатель

будет знать:

- приоритетные направления государственной политики РФ в сфере защиты детства; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию коррекционной и профилактической работы с семьями и детьми категории «группа риска»
- социально-педагогические технологии (технологии профилактики насилия, конструктивного взаимодействия с семьей, технологии межведомственного взаимодействия, основы восстановительных технологий и др.)
- способы решения личных и социальных проблем ребенка и семьи, принятия мер по социальной защите и помощи

будет уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- взаимодействовать с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;
- диагностировать причины конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение;
- организовывать различные виды социально значимой деятельности несовершеннолетних, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ

Область применения профессиональных компетенций:

осуществление педагогической и методической деятельности, направленной на защиту прав несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической помощи

Нормативный срок освоения программы – 24 часа

Форма обучения – очная

Режим занятий (без отрыва от производства) - 12 занятий по 2 часа в рамках информационно-методических совещаний и ГМФ социальных педагогов

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального	2	2			

	педагога					
2.	Формирование психологической безопасности несовершеннолетних	4	1	2	1	
3.	Профилактика употребления ПАВ	2	1	1		
4.	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ	2	1		1	
5.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних	8		7		1 (тест)
6.	Организация межведомственного взаимодействия	4	1		3	
7.	Итоговая аттестация	2				2 (защита реферата)
Итого:		24	6	10	5	3

Рабочая (учебная) программа

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога (2 ч.)

Тема 1.1. Стандартизация деятельности социального педагога.

Тема 1.2. Реализация Постановлений краевой КДНиЗП в сфере защиты прав несовершеннолетних. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия.

Раздел 2. Формирование психологической безопасности несовершеннолетних (4 ч.)

Тема 2.1. Причины подростковой жестокости, профилактика и коррекция. Виктимное поведение несовершеннолетних: факторы риска и причины возникновения виктимности.

Тема 2.2. Проблема домашнего насилия в рамках профилактики жестокого обращения с ребенком. Мифы и реальности домашнего насилия.

Раздел 3. Профилактика употребления ПАВ (2 ч.)

Тема 3.1. Организация профилактики злоупотребления ПАВ в ОУ. Работа социального педагога по профилактике вредных привычек у детей и подростков.

Раздел 4. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Тема 4.1. Организация социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность социального педагога в организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

Раздел 5. Профилактика правонарушений несовершеннолетних (8 ч.)

Тема 5.1. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Инновационные формы работы в ОУ по профилактике правонарушений подростков.

Тема 5.2. Возможности восстановительного подхода в профилактике правонарушений. Основы конфликтологической компетентности педагога.

Тема 5.3. Опыт разработки методических материалов по проведению родительских собраний, классных часов, практических рекомендаций, памяток и буклетов по профилактической деятельности в ОУ.

Тема 5.4. Документы, формирующие личное дело учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Раздел 6. Организация межведомственного взаимодействия (4 ч.)

Тема 6.1. Взаимодействие субъектов профилактики в сфере защиты прав ребенка в социально-педагогической деятельности.

Тема 6.2. Планирование, организация и документообеспечение межведомственного взаимодействия.

Раздел 7. Итоговая аттестация. Защита итоговой работы (2 ч.)

Тематика самостоятельных работ

1. Презентация деятельности социального педагога в рамках профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними.
2. Современные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.
3. Модели межведомственного взаимодействия с детьми группы риска.
4. Разработка индивидуальной программы коррекции.
5. Реализация планов межведомственного взаимодействия ОУ.

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов итоговой аттестации

- Рефлексия в конце каждого занятия
- Тестирование специалистов по теме «Основы конфликтологической компетентности педагога» по окончании изучения раздела «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

Отметка «зачтено» ставится при наличии 70% и более правильных ответов.

- до 30 % правильных ответов – материал усвоен на уровне ниже нормы;
- 30-60% правильных ответов – материал усвоен в пределах нормы;
- свыше 60% правильных ответов – достаточный уровень освоенности материала.

- зачет в форме защиты индивидуальной работы (реферата) по своему направлению деятельности.

Возможные темы рефератов:

1. Проектный метод как фактор повышения эффективности социализации личности в коллективе.
2. Воспитательный потенциал школьных традиций.
3. Планирование в деятельности социального педагога — основа результативной воспитательной деятельности.
4. Педагогическая поддержка ребенка в решении проблемы.

5. Особенности общения в детской и подростковой среде.
6. Социальное становление личности подростков через активную общественную деятельность.
7. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы социального педагога.

Слушатель имеет право предложить свою тему итоговой работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Автор итоговой работы обязан корректно использовать диагностический инструментарий, компьютерные средства и интерактивные технологии. Быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за практическое применение описанных в работе методик.

Требования к оформлению итоговой аттестационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

1. Итоговая аттестационная работа должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем работы может быть в пределах 15 – 25 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
2. Каждый раздел текста начинается с новой страницы. Заголовок выделяется жирным шрифтом.
3. Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте работы, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

Аттестационная комиссия проводит оценку итоговых работ по следующим критериям:

Система оценки:

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата.

Критерии	Показатели
1. Актуальность проблемы и темы.	Максимум - 5 баллов
2. Степень раскрытия темы.	Максимум - 5 баллов
3. Грамотность и культура изложения.	Максимум – 5 баллов

Оценивание производится по пятибалльной системе, по 15 - балльной шкале.

Максимально возможное количество баллов – 15.

Зачет осуществляется при наборе 12 -15 баллов.

Защита итоговой работы может быть представлена в очной и заочной форме. Заочная форма – сдача письменных рефератов аттестационной комиссии. Очная форма - представление своей работы перед слушателями. В данном случае автор получает, помимо удостоверения о прохождении курсовой подготовки, сертификат.

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы: компьютер и проектор.

Учебно-методическое обеспечение программы: использование ИКТ, практические занятия, тестирование, выполнение итоговой работы.

Информационное обеспечение программы :

- Профессиональный стандарт деятельности социального педагога <http://ippdrao.ru/wp-content/uploads/1790-professionalnyj-standart-spetsialist-v-oblasti-vospitaniya.pdf>
- Услуга «Информационно-методическое обеспечение деятельности по выявлению детей, нуждающихся в защите государства». Книга 4 / под ред. М. О. Егоровой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 86 с. – (Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства : в 26 книгах). ISBN 978-5-903186-30-3
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации социальных педагогов, сост. Стороженко О.В., методист МБОУ ДПО (ПК) специалистов «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей» <http://programma.x-pdf.ru/16pedagogika/515815-1-dopolnitelnaya-professionalnaya-programma-povisheniya-kvalifikacii-socialnih-pedagogov-aktualnie-problemi-deyatelnost.php>