

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

31 » октября 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Формирование рефлексивных навыков у дошкольников

Разработчик:
Хардина Г.А.,
учитель
МБОУ «С(К)ОШ для
детей с ОВЗ»

2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Формирование рефлексивных навыков у дошкольников

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс: воспитатели дошкольных образовательных учреждений

Требования к категории слушателей:

Для обучения на данном курсе слушатель должен иметь потребность в овладении знаниями по использованию в своей работе приемов рефлексивной деятельности дошкольников

Рекомендована к реализации
решением Педагогического совета
Протокол № 4 от «31» октября 2017г.

2017 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель курсов: сформировать у слушателей понимание сути рефлексивной деятельности, показать значимость рефлексии для дошкольников, как начальной ступени рефлексивной деятельности детей, расширить и систематизировать знания и умения по применению рефлексии на разных этапах занятия.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие **профессиональные и личностные компетентности:**

1. Профессиональные:

Организационно – методическая компетенция (способность применять современные образовательные методики для обеспечения качества образования)

2. Личностные:

Потребность в освоении разных форм рефлексии для дошкольников

Кроме этого слушатель

будет знать:

- Определение рефлексии
- Классификацию рефлексии
- Типологию рефлексивных приемов
- Этапы развития рефлексивных умений у дошкольников
- Требования к организации рефлексивной деятельности дошкольников

будет уметь:

- Распределять рефлексию по цели деятельности
- Проектировать занятие с учетом развития рефлексивных умений

Область применения профессиональных компетенций:

Проведение занятий в старшей и подготовительной группах, саморефлексия.

Нормативный срок освоения программы – 16 часов

Форма обучения - очно – заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий (с частичным отрывом от производства) – 3 очных занятия в неделю по 4 часа.

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1.	Рефлексивная деятельность – это ...	2	1	1		
2.	Классификация рефлексии по цели	4	1	2	1	
3.	Классификация рефлексии по форме деятельности	2	1	1		
4.	Требования к организации рефлексивной деятельности дошкольников	2	1	1		
5.	Разработка занятия с использованием рефлексивных приемов	5		2	3	
6.	Итоговая аттестация	1				Презентация конспекта занятия и рефлексивных приёмов 1
Итого:		16	4	7	4	1

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1.	Рефлексивная деятельность – это ... Определение «рефлексия», «рефлексивная деятельность». Суть понятий.	2	1	1		
2.	Классификация рефлексии по цели: - рефлексия настроения и эмоционального состояния - рефлексия деятельности - рефлексия содержания	4	1	2	1	
3.	Классификация рефлексии по форме деятельности: - индивидуальная - групповая - фронтальная - коллективная	2	1	1		
4.	Требования к организации рефлексивной деятельности дошкольников.	2	1	1		
5.	Разработка занятия с использованием рефлексивных приемов	5		2	3	
6.	Итоговая аттестация	1				Презентация конспекта занятия и рефлексивных

						приёмов 1
Итого:	16	4	7	4		1

Рабочая (учебная) программа

1. Рефлексивная деятельность – это ... (2 ч)

Определение «рефлексия», «рефлексивная деятельность». Суть понятий. Значимость рефлексивной деятельности для воспитателя и детей дошкольного возраста.

2. Классификация рефлексии по цели (4 ч)

Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Рефлексия деятельности. Рефлексия содержания. Примеры использования.

3. Классификация рефлексии по форме деятельности (2 ч)

Индивидуальная рефлексия. Групповая рефлексия. Фронтальная рефлексия. Коллективная рефлексия. Способы организации.

4. Требования к организации рефлексивной деятельности дошкольников. (2 ч.)

Методические рекомендации по организации рефлексивной деятельности дошкольников.

5. Разработка занятия с использованием рефлексивных приемов (5 ч.)

Совместная разработка занятия. Индивидуальная работа.

6. Итоговая аттестация (1 ч.)

Тематика самостоятельных работ

1. Определение разных форм рефлексии по классификации и возрастным особенностям детей.
2. Разработка занятия с учетом рефлексивной деятельности детей.

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма итоговой аттестации:

- Разработка занятия.
- Подбор рефлексивных приемов с инструкцией применения.

Зачет по итоговой работе ставится при выполнении следующих условий:

1. Наличие разработки занятия.
2. Использование рефлексивных приемов на занятии, с указанием их значимости для ребенка.

3. Оценивание работ слушателей курсов (разработок занятий)

4. Набор рефлексивных приемов (не менее 5) с инструкцией применения.

Оценка осуществляется в виде зачета или не зачета. Зачет ставится при выполнении всех условий.

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально-технические условия реализации программы: компьютерный класс, домашний компьютер с выходом в Интернет
- Учебно-методическое обеспечение программы: используемые технологии: ИКТ, игровые технологии, технологии развивающего обучения, практические занятия, выполнение итоговой работы
- Информационное обеспечение программы :
 1. О.В.Гузенко, В.Ю. Дьяченко, О.А.Комарова. Авторская программа «Формирование рефлексивных навыков у детей старшего дошкольного возраста». – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/602261/>
 2. И.Магасумова . Рефлексия занятия как «занимательное дело». – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/refleksija-na-zanjatija-kak-zanimatelnoe-delo.html>
- Кадровые условия реализации программы:
 - 1 преподаватель – учитель, (методист высшей квалификационной категории)