

Муниципальное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«10» января 2017 г.

РАЗДЕЛ № 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

Цели курса: способствовать формированию профессиональных компетенций педагогов при использовании в своей деятельности современных технологий обучения для достижения результатов.

1. Повысить педагогическую компетентность педагогов для эффективного использования современных технологий обучения.
2. Способствовать формированию педагогических компетенций педагогов для достижения результатов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Нормативный документ: Система оценивания учебных достижений учащихся

Режим обучения – дистанционный

Форма обучения – безотрывная от производства

РАЗДЕЛ № 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения по программе слушатель сможет и/или усвоит следующие знания, умения, навыки и личностные качества:

• знание современных технологий обучения и применение учебных заданий в соответствии с требованиями оценивания учебных достижений

Разработчик:

Бондаренко Л.В.,

методист

МАУ ДПО «ЦНМО»

Кроме того, слушатель

будет знать:

- Виды оценивания
- Технологии оценивания
- Особенности формирования портфолио
- Особенности работы с данными 2017 г.
- Особенности технологий формирования оценивания
- Особенности технологий критерий-ного оценивания

РАЗДЕЛ № 1. Область применения Требования к категории слушателей

Для обучения на данном курсе слушатель должен иметь потребность в овладении знаниями по использованию в своей деятельности различных технологий системы оценивания в рамках требований ФГОС

Сфера применения полученных профессиональных компетентностей:
Преподавание общеобразовательных дисциплин

РАЗДЕЛ № 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

Цель курсов: способствовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогов при использовании в своей деятельности различных технологий оценивания учебных достижений учащихся

Задачи:

1. Познакомить педагогов с новыми подходами к оцениванию учебных достижений учащихся
2. Содействовать формированию мотивации на внедрение подходящих инструментов формирующего оценивания как «оценивания для обучения»;

Нормативный срок освоения программы – 24 часа

Режим обучения – дистанционный

Форма обучения – без отрыва от производства

РАЗДЕЛ № 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие **профессиональные и личностные компетентности:**

- планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий оценивания учебных достижений учащихся в рамках требований ФГОС
- потребность в повышении знаний по данной теме

Кроме этого слушатель:

будет знать:

- Виды оценивания
- Технологии оценивания
- Особенности технологии портфолио
- Особенности балльно - рейтинговой технологии оценивания
- Особенности технологии формирующего оценивания
- Особенности технологии критериального оценивания

- Использование принципа мини – макс при формирующем оценивании
- Инструменты оценивания

будет уметь:

- проектировать урок или занятие с использованием технологии и инструментов оценивания учебных достижений учащихся

РАЗДЕЛ № 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	темы	всего часов	лекции и	практ. занятия	контроль
1.	Инструктаж по противопожарной безопасности				
2.	Новые подходы к оцениванию учебных достижений учащихся	2	1	1	
3.	Оценочные техники формирующего оценивания	9	2	7	
4.	Использование принципа мини – макс при формирующем оценивании	2	1	1	
5.	Особенности технологии критериального оценивания учащихся	3	1	2	
4	Технология балльно - рейтингового оценивания Особенности технологии. Инструментарий. Построение рейтинговой системы оценки.	3	1	2	
5	Технология портфолио . Особенности технологии. Виды портфолио. Этапы внедрения.	3	1	2	

Итоговая работа	2			2
ИТОГО:	24	7	15	2

РАЗДЕЛ № 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-тематический план

№	разделы, дисциплины, темы	всего часов	лекции	практ.	контроль
	Новые подходы к оцениванию учебных достижений учащихся	2	1	1	
2.	Формирующее оценивание. Стратегии формирующего оценивания	4	1	3	
3.	Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания	2		2	
4.	Оценочные техники формирующего оценивания	3	1	2	
5.	Принцип мини-макса при формирующем оценивании	2	1	1	
6.	Технология критериального оценивания. Оценочные шкалы	3	1	2	
7.	Особенности технологии БРС Инструментарий. Построение рейтинговой системы оценки	3	1	2	
8.	Технология портфолио. Особенности технологии. Виды портфолио. Этапы внедрения.	3	1	2	

	Итоговая работа	2			2
	итого	24	7	15	2

Самостоятельная работа слушателей

№ п/п	Учебная тема	Тематика самостоятельной работы	Объем времени на выполнение самостоятельной работы
1.	Новые подходы к оцениванию учебных достижений учащихся	Кластер по теме	1 час
2.	Методы и приемы формирующего оценивания	разработка фрагментов уроков с использованием методов и приемов формирующего оценивания.	2 часа
3.	Технология критериального оценивания	Оценить комикс по критериальной таблице.	0, 5 часа
4.	Итоговая работа		2 часа

5.2. Учебная программа

Содержание обучения в дидактических единицах:

- Система оценивания, ее характеристики, определение необходимости создания новой системы в ОО.
- Методы и приемы (оценочные техники) формирующего оценивания, особенности их использования, их классификация. Аспекты применения двух видов оценивания
- Анализ урока с точки зрения использования методов и приемов формирующего оценивания.
- Критериальное оценивание. Виды работ для критериального оценивания
- Рейтинговая система оценки. Инструментарий для построения БР оценки
- Виды портфолио учебных достижений учащихся Этапы их внедрения

Тематика практических занятий:

- Кластер по теме « Система оценивания»
- Сравнительная таблица формирующего и суммативного оценивания
- Разработка фрагмента урока с использованием методов и приемов формирующего оценивания
- Оценка комикса по критериальной таблице
- Инструменты для построения БР оценки

Тематика самостоятельных работ:

- Разработка фрагмента урока с использованием методов и приемов формирующего оценивания
- Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания
- Критерии оценивания портфолио учебных достижений учащихся
- Итоговая работа слушателей

Перечень используемой литературы и Интернет- ресурсы

Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении //URL: <http://doob-054.narod.ru/portfolio.html>

2. Технология «Портфолио» учителя и ученика начальной школы //URL: http://oleg130173.ucoz.ru/index/tehnologija_quotportfolioquot_uchitelja_i_uchenika_nachalnoj_shkoly/0-16

3. Технология «Портфолио» //URL: <http://citoweb.yspu.org/link1/metod/met49/node23.html>

4. Педагогическая технология рейтинговой оценки в начальной школе //URL: <http://www.pandia.ru/797169/>

5. Реализация рейтинговой технологии оценивания образовательных результатов //URL: <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/realizaciya-rejtingovoy-tehnologii-ocenivaniya-obrazovatelnyh-rezultatov>

6. Практическая педагогика //URL: <http://pedte.narod.ru/MPraktPed.html>

7. Формирующее оценивание - сущность, технологии //URL:

<http://eor.pingwinsoft.ru/node/137655>

8. Пинская М.А. Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода

9. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся.

10. Михайлова Е.К. Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества обучения//Magister Dixit//URL:

http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya_mihaylova_e.k..pdf

Формы и методы контроля и оценки результатов и виды итоговой аттестации:

- Обратная связь в форме беседы по результатам темы (входная и выходная диагностика)
- Рефлексия в конце каждого занятия
- Педагогическое эссе по теме курсов.

Оценка итоговой работы проводится по следующим критериям:

- Грамотное оперирование новыми знаниями
- Соответствие теме курсов

Оценка осуществляется в виде зачета или незачета.