

## Работа со здоровыми детьми в условиях перехода к инклюзивному образованию

*К.С. Шалагинова, канд.психол. наук,  
доцент кафедры психологии управления ФГБОУ ВПО  
«Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»*

В современном образовательном пространстве инклюзивная модель обучения рассматривается как наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанная на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов.

Между тем, далеко не все участники образовательного процесса сегодня, готовы принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эта неготовность имеет не только материально – техническую основу, но психологическую, морально – этическую.

При этом следует отметить, что подготовке педагогов, психологов, социальных работников в настоящее время уделяется достаточно большое внимание – семинары, конференции, методические объединения, многочисленные публикации, мировые сообщества и т.д.

Подготовительная работа ведется и с особыми детьми и их родителями, тогда как здоровые дети оказались не вовлеченными в подготовительный процесс, что порождает целый комплекс проблем и трудностей.

Авторский вариант анкеты для школьников представлен ниже:

### Анкета

1. Слышали ли Вы / знаете ли Вы /об инклюзивном (совместном) обучении? Если да, перечислите основные источники информации (СМИ, реклама, Интернет, рассказы родителей, друзей, родственников и т.д.)
- 2.Как Вы относитесь к идее инклюзивного образования?
- 3.Хотели бы Вы обучаться в условиях инклюзии (в классе будет постоянно или на отдельных занятиях находится ребенок с проблемой здоровья? Почему?
4. Как Вы считаете, смогут ли дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учиться в одном классе со здоровыми детьми?
5. Назовите основные трудности совместного обучения для здоровых детей и детей с ОВЗ?

Анализ мониторинга готовности здоровых школьников Тульской области к принятию особых детей в условиях перехода к инклюзивному образованию позволяет сделать вывод о недостаточной готовности здоровых школьников к совместному обучению с детьми с ОВЗ.

Лишь 25 % современных школьников хотели бы попробовать обучаться в условиях инклюзии, отметив, что это достаточно интересно, но ответственно.

На основе анализа литературы и проведенного мониторинга выделены и наполнены содержанием критерии готовности здоровых школьников к принятию особых детей: коммуникативная культура; конфликтологическая компетентность здоровых школьников; отсутствие барьеров и стереотипов в отношении инвалидности; эмпатия, толерантность; допустимый уровень враждебности, агрессивности; позиция позитивного принятия другого (ребенка с ОВЗ).

Разработана структура тренинга для работы со здоровыми школьниками, представленная в виде нескольких основных блоков:

**1. Просветительский блок:** а) информационный блок – призван дать детям ответ на вопрос «что такое инклюзивное образование», его основные принципы, каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; преимущества инклюзии детей с нарушениями здоровья, возможные трудности и проблемы.

б) законодательный блок – позволяет получить информацию о правах детей вообще и правах инвалидов в частности, о российском и международном законодательстве, обеспечивающих право на равный доступ детей к образованию.

**2. Психологический блок** предполагает

а) повышение коммуникативной культуры – помощь здоровым школьникам в овладении средствами коммуникации; формирование ряда социальных установок, необходимых для эффективного общения вообще и с детьми с ОВЗ в частности;

б) формирование конфликтологической компетентности здоровых школьников – овладение эмоциями, уточнение своих пожеланий и возможностей, формирование установки на сотрудничество, рефлексивной культуры, конфликтоустойчивости, культуры саморегуляции, сензитивности, открытости и др.;

в) работу с барьерами и стереотипами - предполагает рассмотрение существующих привычных представлений о людях с инвалидностью и подходах к решению проблем инвалидности, выработку основных направлений по разрушению барьеров;

г) развитие эмпатии, толерантности;

д) формирование позиции позитивного принятия другого (ребенка с ОВЗ).

### **Повышение коммуникативной культуры**

Рассмотрим упражнения на формирование коммуникативной культуры, которые можно проводить с обучающимися 5 -9 классов.

**Общение – это...**

**Упражнение «Передай другому»**

**Инструкция.** Дети сидят в кругу, и по очереди каждый без слов передает соседу какой-либо воображаемый предмет. Сосед должен «взять» его соответствующим образом и назвать. Затем он предлагает уже другой, свой предмет следующему по кругу. Упражнение повторяется до тех пор, пока все не примут участие.

**Вопросы для обсуждения:**

- Легко или трудно было передавать предмет?
- Кому легко?
- В чем были трудности?
- Легко или трудно было отгадывать предмет?
- Кому было легко?
- В чем заключались трудности?

**Упражнение «Что помню?»**

**Инструкция.** Один из детей (по желанию) садится спиной к аудитории. Остальные вслух загадывают одного из присутствующих. Задача водящего – как можно подробнее описать внешний вид загаданного. Когда он закончит, члены группы могут дополнить описание своими наблюдениями. После этого другой садится спиной к аудитории, загадывается новый человек и процедура повторяется. Смена водящего происходит еще несколько раз.

**Вопросы для обсуждения:**

- Легко или трудно было описывать внешность?
- В чем были трудности? Почему?
- Что легче всего вспоминается?
- Что труднее?
- Кому было легко выполнять это упражнение? Почему?

**Упражнение «Спина к спине»**

**Инструкция.** Двое детей (по желанию) садятся на стулья спиной друг к другу. Их задача – вести диалог на какую-либо интересующую обоих тему в течение 3 -5 минут. Остальные дети играют роль молчаливых зрителей.

**Вопросы для обсуждения:**

- Легко ли было вести разговор?
- В чем были трудности?
- Есть ли удовлетворение от разговора?

**Упражнение «Пересказ текста» (точная передача информации)**

**Инструкция.** Ведущий сообщает детям: «Сейчас вы все покинете комнату, останется только один человек. Ему я прочитаю текст. После этого я приглашу в комнату второго

участника, и первый перескажет ему текст, который только что прослушал. Затем я приглашу в комнату третьего участника. Второй расскажет ему то, что услышал сам. Затем я позову следующего, и так до тех пор, пока все участники не окажутся в комнате. Просьба ко всем: внимательно слушать каждого участника».

Затем выполняется упражнение согласно инструкции.

**Примечание.** Текст подбирается педагогом-психологом произвольно. Желательно, чтобы он был малознакомым. Необходимо, чтобы были да- три героя и определенная протяженность действия во времени. Объем текста – около 50 строк. Педагогу-психологу следует иметь запасной вариант текста на случай повтора упражнения.

### **Вопросы для обсуждения:**

- За счет чего произошло искажение информации?
- Что «своего» каждый внес в рассказ?
- Бывает ли так в жизни?
- Что надо делать, чтобы искажения были минимальными?

## **ПОНИМАНИЕ**

### **Упражнение «Экстрасенс»**

**Инструкция педагога-психолога:** «Одно из основных умений человека, которого мы называем общительным, заключается в способности читать мысли и чувства другого по глазам, выражению лица, позе и т.п. В какой степени эти способности развиты у вас? Давайте проверим прямо сейчас. Среди членов группы выберите человека, чье состояние и мысли вы будете угадывать.

Вам дается три минуты на то, чтобы письменно изложить, о чем он думал во время занятия, какие чувства испытывал и т.п.

Затем мы сядем в большой круг, и вы, обращаясь к человеку, состояние которого описали, расскажете ему о нем, (о его состоянии и мыслях). Тот, чье состояние описывали, может прокомментировать этот рассказ, т.е. высказать свое мнение. Если рассказанное вами соответствует его действительным мыслям и ощущениям, он может подтвердить правильность ваших наблюдений. Или опровергнуть догадки, указав при этом на допущенные вами ошибки.

### **Упражнение «Как дела?»**

**Инструкция.** Ведущий задает каждому участнику по очереди (по кругу) один и тот же вопрос: «Как дела?» Задача – ответить на вопрос оригинально, т.е. так, чтобы ответ не был похож ни на один из уже прозвучавших вариантов. Если ответ дословно не повторяет другой ответ, но является его перифразом или же близок по смыслу, это тоже считается повторением, и участник в таком случае также выбывает.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы обычно отвечаете на вопрос: «Как дела?» в реальной жизни?
- Как можно проклассифицировать ответы?

### Упражнение «Чувства животных»

Если в командах шесть человек, то они (команды) образуют две тройки. Если пять – то выдвигают одну тройку. В тройках участники договариваются, кто станет первым игроком, кто – вторым, кто – третьим. После чего они получают инструкцию педагога-психолога – собственно задание: первый игрок должен задумать любое животное, третий – любую эмоцию. Далее они «на ушко» сообщают второму игроку задуманное. А тот должен пройти по аудитории так, как движется животное, переживающее эту эмоцию. Соперникам нужно догадаться, что это за зверь, и что он переживает.

**Примечание.** В этом упражнении оценивается качество исполнения.

### Упражнение «Ситуация с эмоциями»

**Инструкция.** Ведущий раздает командам по карточке с описанием ситуаций. Действующие лица этих ситуаций практически всегда животные. Жирным шрифтом в карточке указаны две эмоции, которые переживают персонажи. Командам после пятиминутной подготовки необходимо инсценировать описанную в карточке ситуацию, не используя человеческой речи (издавать «животные» звуки не воспрещается). Соперники должны определить и животных, и два эмоциональных переживания для каждой ситуации.

В таблице приведены возможные ситуации для разыгрывания.

Ситуация для первой команды	Ситуация для второй команды
Волк погнался за зайцем, но не догнал и остался голодным. Волк переживает <b>горе</b> , а заяц <b>радуется</b> .	Два ежика шли по лесу и увидели потерянные кем-то часы. Сначала они испугались тиканья, а потом с опаской подошли ближе и стали их рассматривать, не понимая, что это такое. Эмоции – <b>страх и интерес</b> .
Две белочки решили добраться до соседнего леса, где никогда не были, но забыли позвать с собой третью подружку. Их тянет в лес <b>любопытство</b> , а третья белочка испытывает <b>обиду</b> .	Медведь случайно наступил на ежа и уколол лапу. Медведь <b>гневается</b> на ежа, а тот чувствует себя <b>виноватым</b> .
Щенок убежал гулять без разрешения, он <b>радуется</b> на свободе, а его родители – взрослые собаки – за него <b>тревожатся</b> .	Утки и гуси <b>с презрением</b> относятся к гадкому утенку, а он не может понять, за что, и очень <b>удивляется</b> .
Кукушонок, подброшенный в чужое гнездо, очень <b>обижается</b> на свою маму-кукушку, а	Котенок попробовал новую еду, но она ему не понравилась и даже вызвала

та абсолютно <b>равнодушна.</b>	<b>отвращение.</b> А попугай <b>грустит</b> , что его вообще не накормили.
---------------------------------	--

## НЕВЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Слово педагога-психолога: «Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стараться его понять. От того, каким образом мы ведем себя в общении, зависит, сможет ли партнер понять нас, легко ли будет нам общаться друг с другом.

Как вы думаете, что может помешать нам эффективно общаться? Какие средства в общении являются эффективными?»

Педагог-психолог подводит ребят к выводу о том, что в общении люди должны чувствовать себя на равных, иначе общаться довольно тяжело и непросто.

### Упражнение «Сидящий и стоящий»

Упражнение направлено на то, чтобы показать детям значение неверных средств общения.

**Инструкция.** Один ребенок сидит, другой стоит. Задача: постараться в этих условиях вести разговор. Через некоторое время дети меняются местами, чтобы иметь возможность сравнить ощущения при общении «сверху» и «снизу». После выполнения упражнения дети делятся впечатлениями.

Вопросы для обсуждения:

- Что ты чувствовал, когда разговаривал, сидя на стуле? Какие чувства испытывал, ведя беседу стоя?
- Какое положение тебе понравилось, а какое – нет? Почему?
- Как ты думаешь, с чем связаны такие ощущения? Если бы вы с партнером общались на равных, что бы изменилось?
- Общался ли ты подобным образом в жизни? С какими людьми и при каких обстоятельствах?

### Упражнение «Дискуссия»

**Инструкция.** Учащиеся разбиваются на тройки. В каждой тройке обязанности распределяются следующим образом. Первый участник играет роль «глухого и немого»: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении - зрение, а также жесты и пантомимика. Второй играет роль «глухого и паралика». Он может говорить и видеть, но не может двигаться и показывать жестами. Третий – «слепой и немой». Он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагаются задания: договориться о месте встречи в Москве, о подарке имениннику или о том, в какой цвет красить забор.

**Примечание.** Во время выполнения упражнения часто возникают комические ситуации. Благодаря им складывается атмосфера эмоционального раскрепощения и беззаботности. Стремление подростков прийти к общему решению и интенсивное творческое взаимодействие между ними способствует сплочению группы. Игра помогает участникам значительно расширить групповой репертуар способов взаимопонимания.

**Вопросы для обсуждения:**

- Тяжело было играть доставшуюся тебе роль?
- Легко или трудно было договориться?
- Что самое сложное в этом упражнении для тебя?
- Что новое для себя открыл?

**Упражнение «Чувствую себя хорошо»**

**Инструкция.** Обучающимся предлагается назвать 5 ситуаций, вызывающих ощущение «чувствую себя хорошо», воспроизвести их в своем воображении, запомнить чувства, которые при этом возникнут. После чего они должны представить, будто кладут эти чувства в надежное место, из которого могут достать их, когда пожелают.

**Вопросы для обсуждения.**

- **Какие ситуации ты представил?**
- **Какие были ощущения?**

**Упражнение «Моя проблема в общении»**

**Инструкция.** Обучающиеся пишут на отдельных листах в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Ответы, конкретизирующие индивидуальные проблемы, не подписываются. Листки складываются в общую стопку. Затем каждый ученик произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он мог бы выйти из данной ситуации. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята проблема, и действительно ли предлагаемый прием способствует ее решению. Допускаются высказывания, критикующие, уточняющие или расширяющие ответ.

