

# Структурная модель образовательного процесса работы с одаренными детьми

Ступень	Содержание образовательного процесса
<p><b>«Пролог» (5 – 6 лет)</b> <b>Уровень действия детей</b> – репродуктивное самостоятельное воспроизведение <b>Уровень достижений</b> – информированность или усвоение определенного объема знаний и способность репродуцировать их; грамотность как способность использовать основные способы познавательной деятельности</p>	<p><b>Задачи.</b> Создание условий для психолого – социального развития дошкольников, способствующих раннему проявлению и развитию творческих способностей, воображения и навыков межличностного взаимодействия. Развитие позитивной мотивации, потребности к познанию мира и ценностей культуры. Создание предпосылок для выбора образовательного маршрута к какому-либо виде дополнительного образования. <b>Итог освоения уровня:</b> любознательность ребенка как основа его познавательной активности; элементарные навыки общения</p>
<p><b>«Начало» (7 – 11 лет)</b> <b>Уровень действия детей</b> – репродуктивное, алгоритмическое действие <b>Уровень достижений</b> – функциональная грамотность или способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Задачи.</b> Знакомство младших школьников с основами профиля творческой деятельности, приобретение первоначальных умений и навыков. <b>Итог освоения уровня:</b> подготовка деятельности – практической базы для дальнейшего самоопределения ребенка</p>
<p><b>«Перспектива» (12 – 14 лет)</b> <b>Уровни действия</b> – продуктивно – эвристическое действие <b>Уровни достижений</b> – компетентность общекультурная, достаточная для творческой деятельности, самореализации личности</p>	<p><b>Задачи.</b> Освоение узкоспециализированных программ, совершенствование ЗУНов, приобретенных на предыдущей ступени. создание условий для реализации программы индивидуального развития (по ИОМ) особо одаренных детей, углубленное изучение с ориентацией на будущую профессию.</p>

	<p><b>Итог освоение уровня:</b> креативные способности. Развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству в других жизненных сферах, целостному личностному и социальному развитию ребенка.</p>
<p><b>«Мастерство и вдохновение» (15 – 18 лет)</b>  <b>Уровни действия</b> – продуктивно – творческое действие  <b>Уровни достижений</b> – компетентность          допрофессиональная – достаточная для начального выбора профессии, а также способность личности оценивать границы собственной компетентности</p>	<p><b>Задачи.</b> Реализация долгосрочных программ углубленного развития, где содержание учебного материала имеет профессионально – ориентирующее, специальное направление, выявление и развитие специальных способностей и интересов обучающихся. Выстраивание индивидуальной траектории самоопределения каждого обучающегося.</p> <p><b>Итог освоения уровня:</b> творческое и профессиональное самоопределение.</p>

*Михайлова И.М. Создание условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в учреждении дополнительного образования.*

*Методист № 8, 2017.*