

Справка

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

К основным элементам учебной ситуации относят:

- частичная цель, определяющая, что должно быть получено в процессе работы в данной ситуации;
- содержание (задание);
- средства и методы работы;
- место работы;
- способы проверки результатов.

Создание учебной ситуации предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели;
- выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Учебная ситуация

Типы учебных ситуаций:

- ситуация проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывается умение находить оптимальное решение);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- ситуация-иллюстрация - прообраз жизненной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал;
- ситуация-тренинг - образец стандартной или другой ситуации (предлагается описать или решить ситуацию);
- классическая ситуация (дается четкое описание ситуации, взятой из практики или искусственно сконструированной, учащиеся должны самостоятельно вычленив из ее контекста вопрос: по поводу чего им следует принять решение);
- живая ситуация (берется событие из жизни учащихся, принятое решение неизвестно, его надо найти, а развитие действия описать в той последовательности, в которой оно происходило);
- действия по алгоритму, по инструкции, по стандарту (учащимся предлагается ситуация и нормативный документ, в соответствии с которым должно быть принято решение).

Для дополнительного чтения:

[Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций](#)

Итак, понятие "**учебная ситуация**" активно вошло в нашу профессиональную деятельность вместе с ФГОС прежде всего потому, что ключевым условием успешной реализации любой основной образовательной программы является **использование в образовательном процессе современных образовательных**

технологий деятельностного типа. И сегодня, как никогда ранее, учителю необходимы проектировочные умения и навыки, связанные с разработкой содержания и методик преподавания различных предметов, основанных на деятельностном подходе.

Все это требует от педагога использования инструментария, адекватного уровню развития современных технологий представления, обработки и передачи информации и, что не менее важно, потребностям школьников нового тысячелетия.

При этом мы предлагаем сделать акцент на использовании средств ИКТ для достижения указанных результатов, поскольку сегодня представить образовательный процесс без современных инструментальных средств практически невозможно.

Модель реализации деятельностного подхода (постулируемого в ФГОС в качестве доминирующего) с использованием средств ИКТ представляется следующим образом:



Заметим, что **традиционно учебная задача ориентирована на формирование определенных предметных результатов.** Планируя проектную деятельность, учитель выбирает Интернет-ресурс (ресурсы) и (или) средства, которые будут способствовать повышению эффективности и качества образовательного процесса.

На следующем этапе, исходя из содержания Интернет-ресурсов или опираясь на дидактические и технологические свойства выбранного средства (сервиса) ИКТ, учитель проектирует учебную ситуацию, ориентированную уже не только на формирование предметных, но и на развитие метапредметных и личностных результатов. Информационно-коммуникационные технологии позволяют учителю выйти за привычные рамки учебного процесса через творчество, сделать доминирующей информационно-аналитическую, продуктивную и исследовательскую деятельность школьников.

Кстати, возможности средств ИКТ значительно расширяют способ решения учебных задач, позволяя создавать ситуации априори невозможные в традиционной дидактике. Речь можно вести о виртуальном эксперименте, использовании компьютерных моделей, коллективном создании информационных продуктов и т.п.

В каком же направлении должен работать педагог, например, с ресурсами, сервисами и службами сети Интернет? На сегодняшний день мы очень нуждаемся в заданиях, ориентированных, прежде всего на аналитическую или продуктивную деятельность, развитие критического мышления.

Следует заметить, что конструирование подобных заданий – достаточно трудоемкий процесс, требующий от педагога серьезной подготовительной работы и, прежде всего, отбора качественных ресурсов и средств обучения. Но именно в инновациях такого рода, как мы уже неоднократно говорили, нуждается сегодня школа, и при такой постановке вопроса разработка соответствующего дидактического материала – главная задача педагогического сообщества.

По материалам тренинга ФГОС ООО: читаем и изучаем вместе (О.Ф.Брыксинной)