

Забрамная С. Д. Исаева Т. Н.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ НАС?

**Методические
рекомендации для изучения
детей с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью**

Москва
В.Секачев
2012

Забрамная София Давидовна, канд. пед. наук, профессор дефектологического факультета МПГУ

Исаева Тамара Николаевна, канд. пед. наук, доцент дефектологического факультета МГГУ им. М.А. Шолохова

Рецензенты:

Баряева Людмила Борисовна, док. пед. наук, профессор дефектологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена;

Боровик Олег Владимирович, канд. пед. наук, учитель-дефектолог, психолог.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.

Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации. – М.: В.Секачев, 2012 – ... с.

ISBN 978-5-88923-349-7

В предлагаемых методических рекомендациях для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью содержатся материалы из опыта работы авторов по проведению психолого-педагогического изучения этих детей. Учитываются уже имеющиеся теоретические знания и практический опыт специалистов, занимающихся данной проблемой.

© С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева, 2012

© В.Секачев, издание, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Особенности детей с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости.....	6
Дифференциальная характеристика разных степеней умственной отсталости у детей.....	12
Подходы и этапы психолого-педагогического изучения детей с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости.....	20
Программа и принципы изучения.....	23
Изучение в условиях ПМПк.....	17
Изучение в условиях образовательного учреждения (индивидуальное обследование, на «выявляющих уроках»), в ПМПк.....	29
Заключение.....	70
Литература.....	73

ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие произошли значительные изменения в отечественной системе образования. Процессы интеграции повлияли на состав учащихся, как в массовых, так и в специальных коррекционных учреждениях.

В массовых школах наметилась тенденция инклюзивного обучения детей с различными нарушениями развития. Данная система не нова и заимствована из зарубежного педагогического опыта. Однако менталитет, культурное и духовное развитие наших соотечественников в сочетании с реалиями отечественной системы образования не дают нам сегодня возможности в однозначной оценке этой тенденции.

В коррекционно-педагогический процесс образовательных учреждений VIII вида включаются дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые раньше помещались в детские дома-интернаты системы социальной защиты. Теперь для этой категории детей открываются группы, классы «особый ребенок», «классы для детей со сложной структурой дефекта» и т.п. Другой вариант интеграции – непосредственное включение такого ребенка в группу или класс детей с более легкими нарушениями.

Совместное обучение детей разных по уровню своих психофизических возможностей требует от специалистов углубленной работы по изучению каждого ребенка. Должно быть постоянное сопровождение детей на всех этапах их обучения и воспитания. Для реализации дифференцированного обучения разных по уровню развития детей, выбора наиболее адекватных соответствующих психофизическим возможностям ребенка учебных программ и педагогических условий обучения требуется и совершенствование методов психолого-педагогической дифференциальной диагностики.

В данной книге приводятся материалы, раскрывающие организацию и содержание психолого-педагогического изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на этапах: первичного знакомства с ребенком в условиях психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); в школе в условиях школь-

ного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и в первые «адаптационные» недели включения ребенка в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в рамках последующего систематического обучения и воспитания.

Особое внимание уделяется раскрытию основных параметров в структуре дефекта, а также роли первичных, вторичных, третичных отклонений в развитии, влияющих на установление окончательного диагноза, которые могут быть использованы как при дифференциальной психолого-педагогической диагностике, так и в коррекционно-развивающей работе с детьми с разной степенью интеллектуального снижения.

Большое место в книге уделяется психолого-педагогическому изучению детей в ходе самого учебного процесса. Представлена организация и методы изучения ребенка непосредственно на уроках. Приведены имеющиеся в литературе и разработанные авторами задания, выявляющие уровень его образовательных возможностей.

Отмечается, что изучение детей дает положительные результаты в том случае, если работа по их сопровождению осуществляется в условиях взаимодействия и преемственности всего педагогического коллектива учреждения, включая медицинских работников и родителей; если созданы необходимые педагогические условия, предусматривающие наличие благоприятной для ребенка окружающей среды, при необходимом методическом и кадровом обеспечении, использовании научно-обоснованных программ воспитания и обучения, методов и приемов работы, соответствующих возможностям ребенка.

Знание психолого-педагогических особенностей детей с разной степенью интеллектуальной недостаточности позволит учителям выбрать не только рациональные приемы работы, но и дифференцировать содержание учебного материала, не исключая «особого» ребенка из коллектива сверстников.

Все это требует от современного учителя не только высокого уровня профессионализма в узко-направленных педагогических областях, но и определенной компетентности в области общей и специальной психологии.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Группы детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью неоднородны по своему составу. Отличительной особенностью является разная степень выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития в пределах одного возраста. Уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Именно это обстоятельство создает трудности комплектования групп и классов обучения, составления образовательных программ, выбора методов и средств обучения.

Наряду с выраженными диффузными поражениями отмечается наличие локальной церебральной патологии, которая проявляется в стойких нарушениях двигательной сферы, познавательных процессах, речи. Для этой категории детей, как никакой другой, развитие произвольности всей психической деятельности чрезвычайно затруднено.

Нередко эти особенности начинают проявляться уже в первые месяцы жизни ребенка и в дальнейшем ведут к невыразительности, «смазанности» основных периодов развития и возрастных кризов. Под последними понимается четко очерченная в норме смена ведущих видов деятельности, характеризующая качественные изменения в психике и личности ребенка.

Замедленный и неравномерный темп развития обнаруживается во всем.

Прежде всего, следует отметить позднее формирование моторных функций. Такие дети поздно начинают переворачиваться, садиться, вставать и занимать вертикальное положение. Ходить они начинают лишь в 1,5-2 года (иногда только после двух лет). Тонкая моторика остается неразвитой. Особенно затруднено формирование общей программы действий, что влияет на их переключаемость и динамику. Двигательная недостаточность сохраняется в течение всей жизни. Даже у взрослых движения обычно бывают неловкими, нарушена их координация. С трудом удержи-

вается поза. На протяжении всей жизни остаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. В более тяжелых случаях нередко парезы и параличи.

В зависимости от преобладания в центральной нервной системе процессов торможения или возбуждения поведение детей может быть различным. Одни дети очень вялы, пассивны, заторможены. Другие, напротив, очень подвижны, беспокойны, непоседливы. Они постоянно стремятся что-то делать, берут различные предметы, пытаются ими манипулировать, но очень быстро бросают все начатое и принимаются за что-то другое. Предоставленные сами себе и те, и другие дети практически не способны ни к какой целенаправленной и созидательной деятельности.

Уже на первом году жизни ребенка выявляются особенности, характеризующие его эмоциональное состояние, интерес к окружающему миру. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью долго не узнают близких людей, у них не выражен или совсем отсутствует так называемый «комплекс оживления», не наблюдается адекватных реакций на внешние раздражители разных модальностей, они не проявляют интереса к игрушкам, не пытаются их взять, совершать с ними какие-либо действия.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничивается лишь знанием предметов окружающего быта.

Чем старше становится ребенок, тем заметнее выглядит его общее недоразвитие, снижение интеллекта и психических функций, которые характеризуются своей несформированностью и недифференцированностью. У этих детей это особенно заметно: их внимание крайне неустойчиво; процесс запоминания является механическим; зрительно-моторная координация грубо нарушена; им трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное; установить причинно-следственные связи; перенести уже знакомое, известное действие в новые условия. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи окружающих с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Как было отмечено выше, важным показателем психического развития ребенка является речь. Выделяется три группы детей по уровню сформированности их речи: группа с отсутствием речи

– «безречевые», группа с высказыванием на уровне отдельных слов и группа с наличием фразы. Все эти группы детей объединяет ограниченное восприятие обращенной к ним речи извне и ее ситуативное понимание. Иногда первые слова появляются в 3-4 года, простая фраза – только в 5-6 лет. Однако, появившись, фраза остается невнятной, косноязычной, малораспространенной, с множественными аграмматизмами. Речь не служит у детей средством коммуникации.

Такое состояние речи в большей или меньшей степени сохраняется на протяжении всей жизни, что говорит о стойкости речевых нарушений. Ввиду этого в коррекционно-развивающей работе с данной категорией умственно отсталых используют альтернативные средства коммуникации: жестовое общение, пиктограммы, рисунки, карточки и др.

Формирование игры таких детей имеет также свои особенности и, в значительной степени, зависит от участия в ней окружающих взрослых. Собственная игра ограничивается обычно нецеленаправленными манипуляциями с игрушками. Требуется большая помощь взрослых, чтобы помочь ребенку организовать игру, научить его играть. Лишь после многократных повторений, совместного проигрывания простых сюжетов ребенок может повторить сам. Некоторые дети способны принимать участие в несложных сюжетных играх, которые организуют им взрослые.

Навыки гигиены и самообслуживания формируются у этих медленно, требуют многократного повторения и закрепления. Степень сформированности гигиенических навыков и самообслуживания может быть различна. Часть детей к началу школьного обучения так и не в состоянии ими овладеть. Невозможность обслужить себя иногда сохраняется долго, если не навсегда. Некоторые дети к концу дошкольного возраста начинают самостоятельно умываться, есть, одеваться, раздеваться. Но они могут затрудняться в определении изнаночной стороны одежды, левого и правого ботинка. Известно, что наибольшую сложность для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представляет шнуровка, завязывание шнурков и застегивание пуговиц, а также навыки, связанные с орудийными действиями (чистка зубов, при-

чесывание и др.). Уже будучи взрослыми, им лучше удается шнуровать и застегивать пуговицы не на себе, а на другом человеке.

Исследования и наблюдения в процессе работы показали, что дети с **умеренной умственной отсталостью** к началу школьного обучения могут поддерживать ситуативный контакт с взрослым, в ряде случаев идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию. В процессе взаимодействия способны принимать помощь разъясняющего и обучающего характера. Перенос усвоенных способов действий возможен только с помощью взрослого. В основном преобладают действия по подражанию и образцу. Самостоятельная деятельность возможна при условии ранее усвоенных способов действий и организующей помощи. В процессе деятельности доступно сравнение своих действий с образцом. Отмечается эмоциональная реакция на успехи и неудачу, понимание похвалы и порицания.

Дети понимают обращенную к ним речь (простая инструкция). Собственная речь может быть на уровне либо отдельных слов, либо простой фразы. В основном дети употребляют существительные в именительном падеже, реже глаголы. Глаголы, как правило, употребляются в повелительном наклонении или неопределенной форме в сочетании с существительным в именительном падеже. Например: “Дай кукле”, “Читать книжки”. Встречается согласование глагола и существительного в числе, лице. Например, «Она гладит», «Девочка сидит тульчике». Предлоги употребляются редко. Из предлогов чаще других используются предлоги “в, на”.

Обращает на себя внимание преобладание в пассивном словаре слов с четко фиксированным значением предметов из их ближайшего окружения. Характерным для данной группы умственно отсталых детей являются замены названий предметов словами, обозначающими действия. Например “кровать–пять”, “яблоко–кушать” и т.д.

Страдает также и фонетико-фонематическая сторона речи. Звукопроизношение имеет множественные нарушения, которые не преодолеваются к началу школьного обучения. Отмечается сокращение слоговой структуры слова, его звуконаполняемость, проявляющаяся в пропусках согласных при стечении. Например:

“Пичка летает”, “Дека (девочка) тут”, “автобус-абас”, “ложка-лоть”; “глаза-газа”, “платье-пате» и т.д.

При выборе игрушек дети отдают предпочтение знакомым, постоянно находящимся в их обиходе. Чаще всего они заученно повторяют с ними одни и те же действия. У некоторых детей прослеживается цепочка предметно-игровых действий из 2-3 операций, но, как правило, законченного сюжета не возникает. Имеют место неадекватные действия, сохраняющиеся до конца дошкольного возраста. Самостоятельного привнесения игровых действий не происходит, использование игрушек-заместителей отсутствует.

Не возникает у детей и совместная игра. Отсутствует потребность в контактах, нет подлинного интереса к другим детям. Обычно они отнимают друг у друга игрушки, могут толкать, кричать. На протяжении всего дошкольного периода навыки взаимодействия со сверстниками самостоятельно не формируются.

Дети с тяжелой умственной отсталостью в этом же возрасте самостоятельно контакт не иницируют. Для них характерно пассивное подчинение, обнаруживаются трудности в понимании устного обращения, требуется наглядно-действенная инструкция с жестовым или мимическим уточнением. Отмечается слабый интерес к новым предметам. Привлечь их внимание к чему-либо удается лишь на очень непродолжительное время. При выполнении заданий затруднено принятие помощи взрослого.

Они не способны к переносу показанного способа действия на аналогичное задание, не различают функционального назначения многих предметов. Основным способом усвоения нового являются лишь совместные действия с взрослым. Самостоятельные действия только на уровне отдельных операций.

Отсутствует навык самоконтроля и, как правило, дети безучастны к порицанию.

Дети этой группы с трудом ориентируются в спальне, в игровой комнате. Они могут сесть не на свое место, лечь в чужую постель. Им хорошо знакомы лишь предметы ближайшего окружения (комнаты, улицы, где они гуляют и др.). Из частей тела они могут показать только руки, ноги, глаза, нос. Иногда показывают предметы своей одежды, но большая часть детей этой группы пу-

тает ее с вещами других детей. Собственная речь детей находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний.

Навыки самообслуживания у детей этой группы полностью отсутствуют. Они нуждаются в уходе. Только небольшая часть воспитанников пытается самостоятельно одеться и раздеться, но делает это неумело, путают последовательность операций. При раздевании обычно разбрасывают одежду. Более сформированными оказываются навыки приема пищи: они держат ложку в кулаке, едят при этом неаккуратно.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТЕПЕНЕЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

При определении направлений, содержания и методов коррекционно-развивающей работы с детьми необходимо, прежде всего, уметь различать и разграничивать степени интеллектуального снижения. Для этого в помощь педагогам мы предлагаем дифференциальную характеристику детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в основу которой положены данные МКБ-10. В соответствии с международной классификацией болезней (МКБ-10) умственная отсталость в зависимости от количественной оценки интеллекта (IQ) включает четыре степени его снижения: легкую (F-70), умеренную (F-71), тяжелую (F-72) и глубокую (F-73).

Предлагаемый нами для практической работы материал может быть полезным при дифференциальной психолого-педагогической диагностике умственной отсталости, имеющей разную степень выраженности. Он рассчитан преимущественно на детей 7-9 лет, так как именно в этом возрасте чаще всего приходится определять образовательный маршрут умственно отсталых детей. При этом мы не ставим целью дать исчерпывающую психолого-педагогическую характеристику разных степеней умственной отсталости. Мы лишь хотим обратить внимание педагогов на ряд качеств (в физическом и двигательном развитии; в бытовых и социальных навыках; в способности к общению и деятельности; в развитии высших психических функций), сформированность которых важно учитывать в практической работе с детьми.

Следует отметить, что важнейшим показателем уровня психофизического развития ребенка при дифференциальной психолого-педагогической диагностике является его **способность к обучению**. Способность к обучению, как правило, трансформируется у ребенка через взаимодействие со взрослым в любой практической деятельности: бытовой, игровой, учебной, трудовой. При этом далее мы не выделяем способность к обучению как отдельный критерий, так как считаем, что в каждом из приведенных ниже параметров это качество уже учитывается нами изначально.

Необходимо также отметить, что при характеристике каждой категории детей (с учетом степени их умственной отсталости) по указанным ниже параметрам отмечаются такие проявления, как: произвольность протекания психических процессов, наличие и стойкость интереса к деятельности, эмоциональное реагирование и иные проявления личности. Ниже мы приводим качественную характеристику, раскрывающую возможности ребенка к этому возрастному этапу.

Физическое развитие

Соответствие физического развития возрастной норме. Наличие и характер отклонений в физическом развитии.

Двигательное развитие

Соответствие двигательного развития возрастной норме. Наличие и характер трудностей при выполнении произвольных движений в статических, динамических и силовых пробах. Состояние крупной моторики: осанка, походка, способность к самостоятельному передвижению (ходьба, прыжки, бег), двигательная координированность, удержание равновесия, плавность и ловкость движений. Состояние мелкой моторики: захват предметов, согласованность движений обеих рук по отдельности и одновременно, ведущая рука, скоординированность движений в системе «глаз-рука».

Бытовые навыки

Соответствие развития бытовых навыков возрастной норме. Уровень владения навыками самообслуживания и личной гигиены, контроль за физиологическими потребностями.

Социальный опыт

Соответствие развития социального опыта возрастной норме. Сведения о себе, своей семье и собственном теле. Узнавание родственников и людей из «ближайшего окружения», умение войти с ними в коммуникацию. Владение основными правилами пове-

дения в быту. Ориентировка в окружающем пространстве, месте и времени.

Способность к общению

Соответствие развития способности к общению возрастной норме. Установление контакта со сверстниками и взрослыми, способность к адекватному взаимодействию. Характер взаимодействия и формы его подкрепления (вербальный, невербальный с использованием помощи в виде жестов, мимики, пантомимики и иных наглядных и стимулирующих средств).

Способность к деятельности

Соответствие развития способности к деятельности возрастной норме. Проявление интереса к предлагаемой деятельности. Принятие инструкции к заданию и ее характер. Способность действовать по образцу и самостоятельно. Целенаправленность, последовательность, логичность, продолжительность, устойчивость, завершенность действий. Объем организующей и направляющей помощи со стороны взрослого. Наличие волевых усилий и самоконтроля.

Сформированность высших психических функций

Особенности сформированности основных высших психических функций, обеспечивающих познавательную деятельность: восприятия, памяти, мышления, речи.

Для удобства практического использования предлагаем таблицу, в которой представлены сравнительные показатели разных степеней умственной отсталости.

Таблица

	Легкая умственная отсталость F- 70	Умеренная умственная отсталость F- 71	Тяжелая умственная отсталость F- 72
Физическое развитие	Физическое развитие (масса, вес тела, рост и сила мышц) может иметь незначительные отклонения от возрастной нормы.	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены. Возрастные изменения физического развития стертые.	
	Отмечаются трудности при выполнении произвольных движений. Возможны действия по подражанию и образцу.	Недостатки произвольных движений более выражены. Возможны действия по подражанию.	Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер. Возможны только совместные со взрослым действия.
	Походка устойчивая.	Неловкая походка, трудности равновесия.	Походка детей неустойчива.
Двигательное развитие	Прслеживается неловкость крупных движений, недостаточная координация при выполнении действий в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, рук и ног.	Трудности зрительно-двигательной координации. Недостаточная четкость объема основных движений, затруднения в согласованных действиях обеих рук, рук и ног.	Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Движения хаотичны, плохо координированы, выраженные трудности в выполнении согласованных действий обеих рук, рук и ног даже при оказании помощи.
	Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук.	Выраженное недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.	Невозможность самостоятельного выполнения элементарных действий.

	<p>Контролируют физиологические потребности.</p> <p>Владеют навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия (пользуются ложкой, вилкой, держат чашку, пользуются носовым платком, туалетной бумагой, чистят зубы и т.д.), а также одеваются, складывают одежду. В случаях затруднения используют помощь.</p>	<p>Способны контролировать свои физиологические потребности.</p> <p>Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками, нарушается последовательность действий при их выполнении. Требуется развернутая помощь со стороны взрослого.</p>	<p>Затруднен самоконтроль физиологических потребностей.</p> <p>При обслуживании себя полная зависимость от других.</p>
<p>Бытовые навыки</p>	<p>Знают и называют свое имя, фамилию, части тела, пол. Знают и называют членов семьи, ближайших родственников и окружения. Однако само понятие родственники, семья, соседи недостаточно дифференцировано.</p>	<p>Знают и называют свое имя, затрудняются назвать фамилию, показывают части тела, затрудняются в обозначении пола, членов семьи, родственные связи не понимают.</p>	<p>Отзываются на свое имя, показывают некоторые части тела. Знают и выделяют только ближайшее окружение. Понимание родственных отношений и половых возрастных различий недоступно.</p>
<p>Социальный опыт</p>	<p>Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запоминание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; – в различении средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; – в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе и др.). <p>Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий.</p>	<p>Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого. Различение времен года конкретно и доступно лишь с опорой на ярко выраженный признак, не ориентируются в днях недели, частях суток. Определение времени на часах недоступно.</p>	<p>Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого малоэффективна. Частичное знание предметов обихода. Временные представления недоступны.</p>

Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других в ходе общения проявляется недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, нескрипичность.	Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.).	Самостоятельно контакт не инициируют. Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи, даже при многократном жестовом и мимическом повторении. Иногда проявляют негативизм.
	Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию.	Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (добродетельная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.).	Характерно пассивное подчинение.
	Проявляется потребность в общении со стороны окружающих.	Интерес вызывает не само взаимодействие, а внешние стороны его (одежда человека, разнообразные предметы и т.д.). Интерес нестойкий.	Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.
Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит выборочный, неустойчивый характер.	Интерес к деятельности даже при привлечении внимания слабо выражен и нуждается в постоянной стимуляции.	Интерес к действиям самостоятельно не проявляется.
	Легче понимают инструкцию невербального характера.	Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.	Пассивны в принятии предлагаемого взрослого задания. Инструкцию не понимают.
	Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует.	В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью.	Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы.
	Волевые усилия недостаточно сформированы.	Волевых усилий не проявляют. Требуется постоянная стимуляция в ходе работы.	Неспособность к самостоятельным волевым усилиям. Стимулирующая помощь мало эффективна.

	Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.	Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.	Безразличны к оценке результатов работы.
Сформированность высших психических функций	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей.		
Восприятие	Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображение.	Требуются организация и стимуляция самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых.	Восприятие знакомых и незнакомых дифференцируют с трудом.
	Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.	Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Самостоятельно выделяют лишь основные части объекта.	Восприятие знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.) затруднено даже при разяющей помощи взрослого.
	Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета. Восприятие нецеленаправленно. Необходима организующая помощь взрослого.	Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.	Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь не эффективна.
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.	Опосредованное запоминание недоступно.

	<p>Трудности мыслительных операций. Самостоятельное обобщение возможно только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. При выполнении заданий словесно-логическо-го характера требуется помощь взрослого.</p>	<p>Элементарное обобщение возможно только при разъясняющей и сопровождающей помощи взрослого.</p>	<p>Обобщение, абстрагирование недоступно.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.</p>	<p>Простейшие задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Задания логического характера недоступны.</p>	<p>Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируются опыт.</p>
	<p>Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.</p>	<p>Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности. Необходимо организующая помощь взрослого.</p>	<p>Установление причинно-следственных зависимостей, понимание проблемных ситуаций недоступно даже с помощью взрослого. Выраженная инактивность мыслительной деятельности.</p>
<p>Речь</p>	<p>Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы.</p>	<p>Большие трудности в понимании обращенной речи и выполнении одного, двух, трех действий по словесной инструкции. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас.</p>	<p>Понимает лишь небольшое количество слов бытового характера. Самостоятельно выполнить одно-два действия по словесной инструкции не может. Фразовая речь не сформирована.</p>
	<p>Диалог затруднен. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.</p>	<p>Диалог не сформирован. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.</p>	<p>Диалог недоступен. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.</p>

Подходы и этапы психолого-педагогического изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

При изучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью необходимо учитывать неравномерность их интеллектуального снижения в пределах одного возраста, а также стертость самих возрастных границ.

Важно помнить, что делать выводы об уровне образовательных возможностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью только на основании овладения ими письмом, чтением, счетом является ошибочным и может привести к выпадению ребенка из образовательной среды.

Учитывая вышесказанное, при установлении маршрута обучения необходимо как выявление стартовых возможностей ребенка, так и его потенциальных возможностей в усвоении той или иной программы обучения.

Практическая составляющая образовательных программ должна быть увеличена не столько в сторону расширения новых знаний, сколько в сторону обучения способам и механизмам применения полученных знаний на практике в конкретной жизненной ситуации. При этом акцент смещается на формирование у учащихся, прежде всего, социально-значимых навыков. Важной является и социокультурная составляющая обучения. «Врастание» ребенка в социум требует: идентификации себя с окружением; способности к взаимодействию на доступном для него уровне; природопонимание; автономности в овладении навыками гигиены, самообслуживания, адекватного ответного эмоционального отклика на окружающую его обстановку.

Известно, что сформированность тех или иных качеств зависит во многом от социального окружения, в котором живет и воспитывается ребенок. При умеренной и тяжелой умственной отсталости эта зависимость прослеживается в еще большей мере.

Отсутствие с раннего возраста надлежащего коррекционно-педагогического сопровождения со стороны семьи и специальных учреждений усугубляет отставание ребенка в психофизическом развитии, что приводит к отклонениям вторичного, третичного характера.

В таких случаях при психолого-педагогическом обследовании может возникнуть ошибочная интерпретация его истинных возможностей. Очень важно вычленить структуру нарушения для организации последующих мероприятий с ребенком.

Например: ребенок не выполняет простейших действий самообслуживания, бытового характера (непережевывание пищи, неумение правильно держать ложку, вилку, пользоваться туалетной бумагой и т.д.). Нередки случаи, когда к моменту поступления в школу ребенок по-прежнему пьет из соски, пользуется памперсами. Это может быть связано с первичными проблемами соматического здоровья, нарушениями в двигательной сфере, а может быть следствием педагогической запущенности, отсутствия требований со стороны родителей к их формированию у детей, чрезмерной гиперопекой, при которой взрослый делает все за ребенка.

Многолетний опыт нашей работы с данной категорией детей показывает насколько важно своевременно убрать социальные наслоения вторичного, третичного характера, чтобы обеспечить поступательность развития и не приводить к снижению активности со стороны самого ребенка.

Успешность этой работы зависит от четко выстроенных последовательных этапов сопровождающего психолого-педагогического изучения. На каждом этапе изучения ребенка решаются свои особые задачи.

На этапе обследования ребенка в ПМПК основной задачей является определение места его дальнейшего обучения. К сожалению, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью кабинетные условия обследования не всегда оказываются достаточными.

Для установления истинных возможностей ребенка требуется более длительная работа. Именно поэтому так важен следующий

этап изучения – в условиях образовательного учреждения, куда направлен ребенок. Условия школы позволяют организовать динамическое, комплексное и всестороннее изучение.

Как показывает многолетний опыт работы авторов при систематическом и целенаправленном изучении детей необходимо учитывать ряд принципов и использовать специально разработанную программу.

ПРОГРАММА И ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ

На всех этапах изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью специалистам целесообразно ориентироваться на предлагаемую нами программу. В зависимости от этапов и целей изучения каждый из специалистов (врач, логопед, дефектолог, психолог и др.) на основе имеющихся в программе направлений составляет свой конкретный план исследования психофизического развития ребенка, делая акцент на выявлении тех сведений, которые в данный момент для него наиболее важны.

Таким образом, получаемые сведения об особенностях и возможностях развития ребенка уточняются, конкретизируются и расширяются, что позволяет наметить обозримые перспективы коррекционно-педагогического воздействия.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Содержание изучения:	Методы изучения:
<i>Общие сведения о ребенке:</i> Фамилия, имя, дата рождения. Год поступления в данное учреждение, был ли до этого в детских учреждениях и каких. Если прибыл из школы, то в каких классах и сколько лет обучался.	Изучение документации.
<i>История развития:</i> Здоровье родителей. Как протекала беременность, роды, вовремя ли родился. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания и травмы перенес в первые годы жизни (в возрасте до 3 лет).	Беседа врача с родителями. Изучение документации.
<i>Семья ребенка:</i> Состав семьи. Взаимоотношения между членами семьи. Материальные условия жизни; род деятельности родителей. Отношение членов семьи к ребенку.	Беседа с родителями. Наблюдение за поведением родителей в ситуации обследования ребенка.

<p><i>Физическое состояние ребенка:</i> Физическое развитие (рост, вес, осанка, телосложение). Состояние органов чувств (слух, зрение, обоняние, осязание). Нарушение движений, паралич, порезы; стереотипные и навязчивые движения в жестах, мимике.</p>	<p>Наблюдение во время занятий, во время игр и т.д. Обследование врачом. Изучение медицинской документации.</p>
<p><i>Двигательная сфера:</i> Наличие двигательных нарушений (параличи, порезы, стереотипные, навязчивые движения и др.). Крупная и тонкая моторика.</p>	<p>Наблюдение за действиями ребенка</p>
<p><i>Характер выполнения элементарных бытовых действий:</i> Одевание-раздевание, уборка постели и т.д. и владение гигиеническими навыками. Пользование туалетом, носовым платком, чистка зубов и т.д.</p>	<p>Наблюдение за действиями ребенка.</p>
<p><i>Социальный опыт:</i> – в привычной обстановке (дом, детский сад, школьное помещение), – в малознакомой обстановке (магазин, поликлиника и т.д.). Умение пользоваться средствами передвижения, одеваться в соответствии с временем года, понимание режима дня.</p>	<p>Наблюдение за ребенком и беседа с родителями. Наблюдение за действиями ребенка в процессе деятельности.</p>
<p><i>Навыки общения и взаимодействия:</i> Желание и умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми (выборочность контакта, чем стимулируется, долго ли сохраняется интерес к общению).</p>	<p>Наблюдение за поведением детей.</p>
<p><i>Характер деятельности:</i> Целенаправленность, произвольность деятельности, наличие и стойкость интереса, способ взаимодействия с взрослым.</p>	<p>Наблюдения за действиями ребенка. Беседа с педагогами и родителями.</p>
<p>Особенности познавательной деятельности ребенка, высшие психические функции:</p>	

Особенности речи.

Понимание устной речи (обращенных вопросов, указаний, объяснений). Наличие самостоятельной связной речи. Нарушения звукопроизношения. Запас слов, грамматический строй речи. Наличие болтливости, нецеленаправленной речевой активности, эхолалии. Эмоциональная окраска речи.

Понимание письменной речи (текстов книг, таблиц и т.д.).

Особенности внимания.

Произвольность, концентрация, объем и распределение, устойчивость внимания. Умение переключаться с одного вида деятельности на другой.

Особенности восприятия.

Произвольность, активность, объем, целенаправленность восприятия. Восприятие величины, формы, цвета, пространства, времени. Наличие иллюзий и галлюцинаций.

Особенности мышления.

Произвольность. Понимание окружающей обстановки. Знание названий и назначений простейших бытовых предметов. Соотношение реальных предметов с их изображением на картине. Самостоятельное понимание содержание картин и текста. Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различий. Умение классифицировать предметы и делать простейшие обобщения. Понимание причинно-следственных связей. Характер процессов анализа, синтеза, обобщения.

Наблюдения за речью ребенка.
Беседы с ребенком.

Изучение письменных работ ребенка.

Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время.
Психолого-педагогическое обследование специальными методиками.

Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное время.
Психолого-педагогическое обследование специальными методиками.

Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время.
Беседы с ребенком.
Психолого-педагогическое обследование специальными методиками.

<p><i>Особенности памяти.</i> Преобладающий тип памяти (кратковременная, долговременная, эмоциональная, образная). Способность к произвольному запоминанию. Быстрота запоминания, удержание, легкость воспроизведения, прочность. Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности припоминания. Способность опосредованного запоминания.</p> <p><i>Познавательные интересы.</i> Присутствуют, отсутствуют, слабо выражены; чем интересуется (труд, игра, пение, рисование, спорт, танцы). Отношение к отдельным учебным занятиям.</p>	<p>Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное время. Обследование с помощью экспериментально-психологических методик.</p> <p>Беседы с детьми. Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное время. Изучение творческих работ детей.</p>
<p><i>Эмоционально-волевая деятельность.</i> Преобладающее настроение ребенка. Реакция на происходящее вокруг. Свойственно ли чувство страха, восторга, удивления, сострадания и т.д. Адекватность эмоционального реагирования. Способность к волевому усилию на занятиях, игре и т.д. Умение сдерживать себя от недозволенных действий и т.д.</p>	<p>Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное время.</p>
<p><i>Особенности личности.</i> Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам и пр. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя ребенок в учебной, трудовой и игровой деятельности. Взаимоотношения с коллективом. Самооценка и уровень притязаний. Вредные привычки и разрушительные наклонности, правонарушения.</p>	<p>Наблюдения за ребенком в различных жизненных ситуациях.</p>

Принципы изучения

При изучении ребенка на ПМПК, в процессе индивидуального обследования в школе, в ходе учебной деятельности, во внеурочное время и т.д. чрезвычайно важным считаем учет психосоматического здоровья ребенка. В зависимости от состояния его здоровья должна строиться вся процедура работы с ребенком. В некоторых случаях она может быть перенесена на другое время.

На всех этапах изучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями необходимо руководствоваться следующими **принципами**:

- Принцип *обеспечения психологических комфортных условий* обследования для ребенка и родителей. Очень важно, чтобы изучение детей проходило в спокойной и доброжелательной обстановке. Поза, жесты, тембр голоса должны с первого момента общения снять напряжение и у ребенка, и у его родителей. Не следует обследование строить в форме экзамена. Только доброжелательные отношения позволяют лучше понять ребенка.
- Принцип *комплексного*, совместного изучения необходимыми специалистами. При этом учитывается коллегиальность, согласованность их действий. Это означает, что непосредственно в ходе самого обследования ребенка во избежание излишнего времени при виде большого количества людей могут присутствовать не все специалисты. Как правило, обязательными являются врач-невролог или психиатр и олигофренопедагог. В случае необходимости приглашаются другие специалисты – психолог, логопед, сурдо- и тифлопедагог. Они либо сразу наблюдают и подключаются к обследованию, либо затем смотрят его каждый индивидуально. При любом варианте обязательным является совместный анализ результатов деятельности ребенка, составление заключения и выработка рекомендаций для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения и оказания наиболее эффективной помощи ребенку и его родителям.
- Принцип *всестороннего исследования*, при котором обязательным является изучение всей личности в целом. Сюда входит

исследование не только высших психических функций, но и состояние физического здоровья, двигательного развития ребенка, изучение эмоционально-волевой сферы и особенностей поведения.

- Принцип *динамического изучения*, предусматривающий оценку развития ребенка в динамике, то есть не только того, что он может выполнить в момент обследования его актуального уровня, но и того, что он сможет сделать после оказания ему помощи, успешности его в процессе обучения.
- Принцип *учета возрастных особенностей* при подборе материала обследования. Детям дошкольного возраста предлагается игровой материал, школьного – учебный, но в занимательной форме.
- Принцип *учета индивидуальных психофизических особенностей* ребенка обязывает строить всю процедуру обследования в зависимости от состояния его здоровья, анализаторов (слуха, зрения, умственного развития). Если ребенок не говорит, подбирается «безречевой» метод обследования, если незрячий, используются приемы тактильной передачи инструкции и т.д.
- Принцип *толерантного отношения* – принятие ребенка и терпимость к любым его проявлениям, оказание необходимой помощи. Это чрезвычайно важно сейчас, так как меняющиеся социально-экономические условия жизни, включение в образовательную среду разных категорий детей с нарушениями развития требуют от общества уважительного отношения к ним.
- Принцип *качественно-количественной оценки* результатов работы ребенка, который обязывает учитывать в первую очередь то, как выполняет ребенок предложенное задание (способ, рациональность выбранных решений задач и т.д.). Безусловно, учитывается и конечный количественный результат, но главным остаются качественные показатели материалов наблюдений и выполнение экспериментальных методик.

ИЗУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПМПК

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Как правило, обследованию ребенка в комиссии предшествует внимательное изучение всей поступившей на него документации (медицинской, педагогической, психологической), а также ознакомление с продуктами деятельности ребенка (рисунками, тетрадями, поделками и т.п.). Особое внимание обращается на заключение врачей и специалистов о состоянии зрения, слуха, двигательной и эмоционально-поведенческой сферы. Это важно, чтобы наиболее продуктивно использовать само время обследования ребенка и создать адекватные условия работы с ним. Мы имеем в виду предупреждение пресыщения однообразными приемами работы. Предлагаемый диагностический материал должен учитывать не только возраст, но и психоэмоциональное состояние ребенка в момент обследования.

Присутствие родителей для создания спокойной обстановки тоже является обязательным

Обследование начинает специалист по профилю основного нарушения. В случае, если ребенок сам устанавливает контакт с одним из членов комиссии, взаимодействие с ребенком осуществляет этот специалист.

В ходе изучения детей, имеющих выраженные нарушения в развитии, специалист может отклоняться от принятой последовательности обследования и идти за ребенком, включаясь в его действия по мере ситуации. Таким образом, процедура обследования приобретает специфику.

Пример

Мальчик, 7 лет, на приеме с мамой. Быстро вошел в кабинет, подбежал к окну, постоял, подпрыгивая, подбежал к шкафу. По просьбе взрослого сел за стол, но с взрослым отказался работать. Отодвинул пирамидку, картинки. Встал, подбежал к раковине, открыл кран, стал плескаться водой. Взрослый подошел к раковине, закрыл пробкой отверстие в раковине, побросал коль-

ца от пирамидки в воду. Потом стал просить мальчика дать ему самое большое кольцо, меньше, красное, зеленое и др. Все просьбы взрослого были удовлетворены.

Пример

Девочка, 9 лет. Села за стол и начала разглядывать присутствующих. При предъявлении методики «Выбор полоски по названному цвету», девочка отказалась выполнять задание. Ее внимание привлекла красная кофта взрослого. Она начала поглаживать кофту. Экспериментатор, отойдя от задуманного плана обследования, попросил девочку показать, на ком из присутствующих тоже надета кофта. Девочка с оживлением рассматривала и показывала людей в кофтах, а затем по просьбе взрослого стала показывать кофты названного им цвета. Это позволило сделать вывод о сформированности цветоразличения у девочки и имеющихся трудностях в словесном обозначении указанного цвета.

Каждое обращение к ребенку должно быть целенаправленным, чтобы максимально выявить сведения о нем. Информацию можно получить и наблюдая за передвижением ребенка в пространстве, по выражению лица (гримасы, улыбка, маска и т.д.), выкрикиванию, плачу и т.д. Главное, обращать внимание на все эти проявления и уметь их анализировать.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

Ведущим и специфическим при изучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является **метод наблюдения**. Метод наблюдения дает возможность получить о ребенке не только запланированные программой изучения сведения, но дополнительные данные, характеризующее его общее психофизическое развитие.

Часто именно наблюдение является единственным методом для получения сведений о ребенке.

В содержание наблюдения входит:

- оценка эмоционального реагирования ребенка на ситуацию;
- способность и особенности вступления в контакт с незнакомыми взрослыми;

- особенности взаимодействия с взрослым (активность, длительность, интерес, волевое напряжение);
- проявление интереса к окружающей обстановке (предпочтения в выборе предлагаемого материала);
- двигательные особенности.

При изучении наиболее информативным является наблюдение за действиями ребенка с игровым материалом. С этой целью в кабинете, где проходит изучение ребенка, целесообразно иметь небольшую часть игрушек в открытом доступе. Обычно это: кукла, машинка, коробка с кубиками, большой и маленький мяч, юла. Остальной игровой материал находится в закрытом шкафу и используется при обследовании по мере необходимости для получения дополнительных сведений. Наблюдая за действиями ребенка с игрушками, находящимися в свободном доступе, мы можем констатировать наличие и характер интереса к ним, адекватность, характер и сформированность предметно-игровых действий (манипулирование, использование игрушек согласно их функционального назначения и т.п.).

Пример

Девочка, 8,3 года. Взяла куклу. Действия с куклой не были продуктивными. Она не возила куклу на машинке, не строила для нее стул, стол из кубиков, а просто держала в руках. Взрослый подвел девочку к шкафу, где на полке, наряду с другими игрушками, была кукольная посуда, набор одежды, ванночка для купания, коляска. Девочка стала брать с полки чашку, тарелку, класть их на стол. Потом взяла коляску и поставила тоже на стол. Постепенно большая часть игрушек из шкафа была переложена на стол. Действий с игрушками не осуществлялись.

Пример

Мальчик 8 лет обрадовался при виде игрушек. Схватил машинку, кубики, положил их в кузов машины и начал возить. Когда ему предложили другие игрушки из шкафа, он выбрал только кубики в шкафу, сложил их в кузов машины и стал продолжать ее возить дальше, привлекая внимание взрослых к своим действиям.

Таким образом, оба примера показывают разный уровень игровых действий у детей, что в свою очередь может свидетельствовать и о разных познавательных возможностях.

Как уже было отмечено, используя наблюдение за ребенком как метод исследования, мы можем, наряду с указанными, получить дополнительные сведения, которые помогут понять характер отклонений в психофизическом развитии ребенка и с их учетом рекомендовать наиболее эффективные целесообразные формы, приемы и содержание коррекционно-развивающей помощи.

В процессе обследования детей в ПМПК важно отметить такие показатели как:

Внешний облик и состояние двигательной сферы

Есть ли нарушения физического развития. Координированность движений. Свободно передвигается или с помощью взрослых. Если что-тостораживает, предложить дополнительные задания типа: встать на правую (левую) ногу; попрыгать попеременно на одной и на двух ногах; присесть; пробежать; выполнить движение по подражанию (различные позы с участием рук, ног, наклонов туловища и т.д.); поймать мяч (при бросании и катящийся по полу и др.). При наблюдении за тонкой моторикой руки обратить внимание на то, какая рука ведущая; на силу руки (может ли сломать шпатель, согнуть алюминиевую проволоку, разорвать плотную бумагу, сжать резиновое кольцо-эспандер и т.д.); на ловкость захвата крупных и мелких предметов, способность шнуровать, простукивать карандашом по нарисованным кружкам, нанизывать на стержень кольца, обводить карандашом, штриховать и т.д.

Адекватность эмоциональной реакции и ее внешнее проявление

Необходимо отметить вступает ли в контакт, нет ли признаков девиантного поведения.

Соответствует ли эмоциональная реакция конкретной ситуации (нет ли немотивированного смеха, плача, крика, страха и т.п.). Преобладающее поведение ребенка. Нет ли повышенной тревожности или агрессивности по отношению к детям, взрослым, животным и т.д. Сбалансированность нервных процессов. Эмоциональная реакция на одобрение, поощрение, замечание. Нет ли навязчивых движений.

Понимание обращенной речи и самостоятельное пользование ею

Является ли слово сигналом к действию. Понимание логико-грамматических конструкций. Какой объем речевой инструкции доступен восприятию и пониманию: одноступенчатый – “Дай”, “Смотри” и т.д.; двухступенчатый – “Закрой дверь”, “Принеси мяч” и т.д. Требуется ли сопровождение устной инструкции показом. Наличие фразовой речи. Пассивный и активный словарный запас ребенка. Исследование речи включает также выявление нарушений звукопроизношения, сформированность фонематического слуха. Отмечается эмоциональная окраска речи.

Характер деятельности

Проявление интереса к предлагаемому заданию (радость, удовольствие, безразличие). Стойкость интереса (сохраняется до конца работы или быстро угасает). Отношение к деятельности (старательность, аккуратность, небрежность, безразличие и др.). Целенаправленность (умение удерживать инструкцию и цель, работать в соответствии с ней, нет ли “соскальзывания” с правильно начатого выполнения на другое задание). Умение планировать свою деятельность. Особенно важно отметить то, как осуществляется деятельность: совместно со взрослым, по подражанию, образцу или самостоятельно. Способен ли ребенок к самоконтролю и может ли исправить ошибку. Волевые усилия, волевое напряжение, доведение работы до конца. Сформированность произвольной деятельности. Способен ли использовать помощь, какая мера и форма помощи требуется (организующая, направляющая, разъясняющая, совместное выполнение).

Осуществляет ли **перенос** показанного способа деятельности на аналогичное задание. Именно этот показатель является главным при установлении обучаемости ребенка.

В ходе дальнейшего изучения детей при наблюдении за ними в различных видах деятельности и при специальном индивидуальном психолого-педагогическом обследовании необходимо более полно выявить также и качественные особенности таких *базовых* основ *познавательной деятельности*, как *внимание* (концентрацию, сосредоточенность, устойчивость, распределенность, переключаемость, объем); *восприятие сенсорных эталонов* (величина,

форма, цвет), пространственную ориентировку (на себе, на листе бумаги, в помещении, на улице и т.д.); *представления* (о себе, ближайшем окружении, временах года и т.д.); *память* (какая память преобладает), что лучше запоминает (цифры, слова, стихи, тексты, образы). Способен ли к опосредованному запоминанию и воспроизведению. При характеристике *мышления* важно определить понимание окружающей обстановки, знание названий и назначения простейших предметов и соотнесение реальных предметов с изображением их на картине. Понимание простейших по содержанию картин, текстов. Способность сравнивать знакомые предметы (находить сходство, различие); проводить классификацию и делать простые обобщения. Характер процессов анализа, синтеза, обобщения.

Необходимо отметить, что при изучении актуального уровня развития детей очень важно учитывать не столько возраст, сколько предшествующую работу с ними, внимание, которое уделялось ребенку в семье, в детском учреждении (прививались ли навыки самообслуживания и хозяйственно-бытового труда; сообщались ли элементарные сведения об окружающем; приучали ли к правильному поведению и общению с другими детьми и взрослыми; уделялось ли внимание физическому развитию и т.д.). Это позволит установить, является ли наблюдаемое явление результатом первичного либо вторичного, третичного нарушения.

ИЗУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Большие возможности для углубленного и всестороннего изучения детей предоставляются в условиях образовательного учреждения, куда поступает ребенок по заключению ПМПК.

В зависимости от состава учащихся, а также наличия специальных отдельных классов («особый ребенок», со «сложной структурой дефекта» и т.д.) и классов со смешанным составом учащихся с разной степенью умственной отсталости стоит задача уточнения специфических проблем каждого учащегося. С этой целью психолого-педагогическая служба школы организует индивидуальное лично ориентированное изучение ребенка. При этом одни дети требуют дополнительного обследования в ходе индивидуальных занятий, другие изучаются непосредственно на уроках в условиях класса.

При индивидуальном обследовании детей, как правило, выявляются уровень сформированности и своеобразие отдельных высших психических функций, а также особенности личности, влияющие на дальнейшее психофизическое развитие ребенка. С этой целью используется апробированный игровой и дидактический материал диагностического характера.

В тех случаях, когда изучение идет в ходе фронтальных учебных занятий, в канву которых включают диагностические задания, урок приобретает «выявляющий» характер.

ИЗУЧЕНИЕ В ХОДЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

После того как ребенок пришел в школу, необходимо выявить его индивидуальные особенности, сформированность тех или иных психических функций. Обычно эту работу проводит дефектолог и психолог.

Основное требование к организации такого обследования – комфортность условий, в которых оно проводится, и доброжелательность в общении с ребенком.

Материал, на котором проводится обследование, должен вызывать у ребенка положительные эмоции. Для детей, отстающих в умственном развитии, целесообразно использовать игровой материал многофункционального характера, с помощью которого можно создавать игровые ситуации, раскрывающие разные стороны психической деятельности ребенка. При этом важно помнить, что нельзя затягивать время работы с детьми во избежание их переутомления. Это одно из основных требований к организации обследования.

Другим требованием при индивидуальном обследовании является выбор материала в соответствии с состоянием анализаторов: слуха, зрения, двигательной сферы и др.

Не всегда используемые при обследовании психологические методики могут быть применимы к конкретному ребенку. В этих случаях для получения необходимой информации могут быть использованы иные приемы. Например, запас знаний об окружающих предметах, их назначении, выявляется при выборе ребенком игрушек: берет расческу, куклу и начинает причесывать, берет молоток и начинает стучать по кубику и т.д.

С целью составления индивидуальной программы развития, учитывающей сформированность тех или иных психических функций, практических умений и навыков, имеющихся представлений об окружающем, могут быть использованы следующие примерные задания.

ПИРАМИДА ИЗ ЧЕТЫРЕХ КОЛЕЦ

Оборудование: две пирамиды с кольцами разной величины, разного цвета и конфигурации (в одной кольца круглые, в другой – квадратной формы).

Процедура проведения	Что выявляется
Перед ребенком ставится пирамида.	Эмоциональная реакция (проявляет интерес, выраженное удовольствие, безразличие).

<p>Кольца снимаются на глазах ребенка, после чего дается инструкция устная (“Надеть колечки”) или с показом (надеваем одно, второе кольцо).</p>	<p>Понимание характера инструкции, доступной ребенку (устной, с показом), цели задания (начинает надевать кольца на стержень или бессмысленно перекладывает их, бросает). Нет ли отказа от работы. Ручная умелость (как берет кольца, может ли надеть кольцо на стержень пирамиды, ловкость движений, нет ли тремора и т.д.). Способ собирания пирамиды (зрительное соотнесение, путем проб, наугад, показывает, когда надевает кольца). Учитывает величину колец (понимание признака величины).</p>
<p>Если ребенок не учитывает признак величины при собирании пирамиды, ему оказывается помощь: предлагают разложить на столе кольца от большого к маленькому. Показать самое большое, самое маленькое. Сделать выбор из двух близких по величине колец.</p>	<p>Сравнение и дифференциация по одному признаку.</p>
<p>Ребенка просят показать красное, синее, зеленое, желтое, кольцо.</p>	<p>Различение цветов.</p>
<p>Затем просят сказать, какого цвета это кольцо (показываются все кольца поочередно).</p>	<p>Знание названий основных цветов.</p>
<p>Для того чтобы уточнить, способен ли ребенок осуществить перенос показанного способа действий на аналогичное задание, ему предлагается другая пирамида.</p>	<p>Влияние помощи, обучаемость. Способность найти и исправить ошибочные действия.</p>
<p>Ребенка просят дать одно кольцо, дать два красных кольца и т.п.</p>	<p>Способность соотносить количество с предметом.</p>

ПРЕДМЕТНЫЕ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВКЛАДКИ

Оборудование: две доски-вкладки с изображением на одной знакомых предметов, на другой – геометрических форм (табл.1,2).

Процедура проведения	Что выявляется
Перед ребенком кладут вкладыши со знакомыми изображениями (табл.1)	Проявление интереса, эмоциональная реакция.
Ребенка просят показать изображение каждого предмета на вкладке.	Запас сведений об окружающем.
Ребенка просят назвать предъявляемое изображение на вкладке.	Словарный запас.
Вкладыши вынимаются и ребенку предлагают положить их на свое место.	Понимание инструкции. Какой инструкции достаточно для понимания задания (устной, с показом образца начала действий). Нет ли отказа от работы. Какая помощь требуется (организующая, направляющая, совместное выполнение). Способность находить сходство вкладыши-изображения предмета с его контурными прорезями на доске. Способ деятельности (зрительное соотнесение, путем проб, неадекватное заталкивание в прорези). Состояние моторики: ловкость захвата вкладышей. Сосредоточенность в процессе работы.
Аналогичная работа проводится с геометрическими вкладышами (называть форму не требуется, только найти похожую форму и положить ее в соответствующую прорезь) (табл.2).	Способность устанавливать сходства геометрических форм с разрезами на доске и осуществлять выбор. Обучаемость.

НАЙТИ ТАКУЮ ЖЕ КАРТИНКУ

Оборудование: набор парных картинок с изображением знакомых детям предметов (табл. 3, 4).

Процедура проведения	Что выявляется
Перед ребенком раскладывают 4 знакомых изображения (пальто, карандаш, ботинки, книжка).	Проявление интереса, эмоциональная реакция.
Ребенка просят показать по названию предмета его изображение. Затем спрашивают: “Что это?”	Понимание инструкции. Привлекается ли внимание и насколько оно стойко. Соотносит ли слово с изображением и может ли дифференцировать изображение. Звукопроизношение при назывании слов.

Затем показывают парную картинку (например, мяч) и просят дать такую же.	Сформированность понятия тождества. Находит ли общее в одинаковых изображениях на основе зрительного анализа. Процессы сравнения. Целенаправленность в работе.
Эту работу можно проводить на реальных предметах (игрушках).	Понимание названия используемых предметов (игрушек) и словесного обозначения действий с ними.

РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ

Оборудование: 4 картинки с изображением знакомых детям предметов, разрезанные на две, три и четыре части (табл. 5, 6, 7).

Процедура проведения	Что выявляется
Вначале перед ребенком кладут три картинки с изображением знакомых предметов (гриб, яблоко, груша) и просят показать те, которые называют.	Проявление интереса, эмоциональная реакция Узнавание предметов, которые ребенок уже видел раньше. Знание предметов и их названий
Картинку, разрезанную на две части, “ломают” и кладут части отдельно в разном положении на плоскости. <i>Инструкция:</i> “Сложи картинку”, “Что должно получиться?” (это уже первая доза помощи, если ребенок не начинает работу).	Понимание инструкции и цели задания. Умение оперировать образами, видеть целое на основе составляющих частей; сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей. Использование помощи (достаточно организующей или нужен показ, разъяснение, совместное выполнение, постоянная стимуляция). Способ деятельности. Нет ли нелепых попыток. Наличие и стойкость интереса. Волевые усилия (доводит ли до конца начатую работу). Эмоциональная реакция на результат (радуется, огорчается, злится и т.д.). Состояние тонкой моторики (захват картинки всеми пальцами, или тремя пальцами).
После этой картинки предлагаются другие, разрезанные на три и четыре части по вертикали и горизонтали, с которыми строится аналогичная работа.	Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичное задание. Нет ли тех же ошибок, что и в работе с предыдущей картинкой.

НЕЛЕПИЦЫ (“ЧТО НЕ ТАК?”)

Оборудование: картинки с ошибочными изображениями знакомых предметов и ситуаций (табл. 8, 9, 10).

Процедура проведения	Что выявляется
Перед ребенком кладут таблицы, на которых изображены нелепые ситуации (предлагаются поочередно). Если ребенок не понимает задания, оказывается помощь. <i>Помощь:</i> “Посмотри, что не так”; “Кто должен спать на кровати: мальчик или собака?” <i>Эмоционально:</i> “Бедный мальчик, ему плохо под кроватью. Где он должен спать?”	Способность ребенка к самостоятельному рассматриванию. Понимание нелепости изображенного и адекватность эмоциональной реакции (смех, удивление, безразличие) Запас сведений об окружающем. Влияние и мера помощи (наводящий вопрос, уточнение, интонационная подсказка верного решения и т.д.).

ИЗУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В ПЕРВЫЕ ДВЕ НЕДЕЛИ

Опыт практической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью показывает, что в силу специфики не всегда оказывается возможным получение полных сведений о их потенциальных возможностях при индивидуальном обследовании. В связи с этим, необходимо пролонгирование диагностического периода, который распространяется на сам процесс коррекционно-педагогической работы и который заключается в использовании в уроке заданий диагностического характера.

Занятия строятся по принципу «выявляющих уроков»¹ с включением в них специальных диагностических заданий. Не нарушая хода урока, учитель имеет возможность с помощью этих заданий получить необходимые ему сведения. От учителя не требуется особого времени, так как изучение проходит в ходе учебного процесса, в соответствии с принятым учебным планом для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Важно только четко представлять, что мы хотим узнать о ребенке и, в зависимости от этого, предлагать ему соответствующие задания.

¹ Лазурский А.Ф. Естественный эксперимент и его школьное применение. – Пг., 1918.

При построении выявляющих уроков учитывается одна из очень важных особенностей детей с выраженной умственной отсталостью – несформированность потребности и умения вступать в эмоциональный контакт и сотрудничество с взрослым. Учитывая эту особенность, целесообразно начинать знакомство с детьми с занятий, включающих игровые ситуации, которые пробуждают у них интерес к различным видам деятельности и взаимному общению. В связи с тем, что задачей первых двух недель является выявление у детей того, что сформировано, получение максимального представления об актуальном уровне развития каждого ребенка, в уроки включаются задания диагностического характера разной направленности и сложности.

Мы считаем, что возможности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в обучении должны рассматриваться с позиции **их участия в самом процессе учебной деятельности**. Прежде всего, имеется в виду их способность **произвольной психической деятельности**, к волевому регулированию своим поведением. Именно эти качества обеспечивают ребенку и взрослому установление первичного **контакта**, без которого невозможно организовывать учебно-воспитательный процесс.

При этом следует обратить внимание и на **характер самого контакта**, который может быть разным: речевой, с использованием жестов, мимики, изобразительных средств.

Первичный контакт, становясь началом **взаимодействия** ребенка и взрослого, во многом определяется пониманием ребенком обращений взрослого (инструкции к заданиям, просьбы, поручения, замечания, похвала и т.д.).

Одним детям достаточно устной инструкции (закрой дверь, подойди ко мне и т.д.). Они понимают речевые просьбы, похвалу и пр. Другим детям при обращении к ним требуется наглядное, мимическое и жестовое подкрепление. С некоторыми детьми взаимодействие устанавливается только при условии наглядно-действенного сопровождения. Чем выше умственные способности ребенка, тем доступней понимание обращенной речи.

Показателем уровня развития ребенка и условием успешности в обучении является **характер деятельности** его с взрослым.

Одни дети способны только к совместным действиям, другие к осуществлению действий по подражанию, некоторым достаточно действий по образцу, и лишь немногие поднимаются на уровень самостоятельных действий.

Одной из важнейших характеристик деятельности ребенка является принятие и использование им **помощи** взрослого. Мера этой помощи может быть разной: организующей, разъясняющей и обучающей. Организующая помощь свидетельствует о более высоких возможностях учащихся, когда бывает достаточно лишь мимического выражения на лице (неудовольствия, одобрения и др.), жеста (указ пальцем, покачивание головой и т.д.), интонации или речевого обращения типа «внимательнее», «думай» и т.д. Большинству детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью требуется разъясняющая и обучающая помощь.

Участие ребенка в процессе учебной деятельности предполагает также наличие **самоконтроля** собственных действий и способность **оценить результаты** своей работы. Практическая работа с этими детьми показывает, что формирование у них навыка самоконтроля является одной из труднейших задач. Без указания взрослых дети не могут найти ошибку, не умеют сами проверить свои действия.

В помощь учителю приводим образцы уроков на первые две диагностические недели. Необходимо отметить, что мы приводим не полные конспекты уроков, а показываем, как на том или ином учебном предмете (счет, развитие речи, письмо и др.), с учетом конкретной темы, могут быть использованы задания диагностического характера. Задания подобраны таким образом, что на них выявляются сведения из смежных областей знаний (например, на уроке письма можно наблюдать ориентировку на листе бумаги, различение цвета, действия по образцу и т.д.). В уроках лишь названы отдельные темы, позволяющие выявить у ребенка необходимые на первых этапах обучения сведения. В дальнейшем при систематическом обучении в соответствии с учебной программой эти темы получают свое развитие.

При этом мы предполагаем, что эти задания не для всех учащихся окажутся посильными, так как психофизические возмож-

ности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне разнородны: кто-то может пользоваться кистью и красками, а кто-то не умеет еще держать карандаш и т.д. Поэтому в один урок включаются задания разного уровня.

Сама дифференциация подобранных заданий предусматривает отбор содержания учебного материала и интеграцию его в различные образовательные курсы. Степень интеграции определяется возможностями учащихся и в то же время зависит от конкретных образовательных задач. Это, в свою очередь, предполагает постоянную соотнесённость отбора материала, дидактики и методики обучения с психолого-педагогическими характеристиками актуального возрастного состояния детей и перспективами их развития. Взаимосвязь учебных предметов в педагогическом процессе пробуждает, с одной стороны, интерес и самосознание учеников, а с другой, придает обучению большую наглядность и ситуативность.

Необходимо отметить, что способ выполнения одного и того же задания может быть неодинаковым: одни дети выполняют задание только совместно со взрослым; другие могут работать, подражая взрослому или по образцу. В некоторых случаях возможны и самостоятельные действия. Именно это должен как можно раньше выявить учитель, чтобы в последующей работе предусмотреть трудности у детей и сделать более целенаправленной помощь каждому ребенку.

Следует подчеркнуть, что учитель в зависимости от состава учащихся в классе подбирает те или иные задания. В ряде случаев учитель использует свои аналогичные или другие задания.

Приводим примерные образцы уроков на первые две недели учебного года.

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

Развитие речи и коммуникация

Тема. Наш класс (ученики, учитель).

Оборудование: фотографии учителя и учащихся.

Содержание	Что выявляется
1. Учитель говорит детям «Здравствуйте». Протягивает по очереди каждому ребенку руку для пожатия.	– характер первичного контакта (радость, оживление, страх), безразличие, отказ от контакта); – понимание обращенной речи.
2. Учитель сообщает детям, что он учитель и называет свое имя, отчество. Просит детей повторить за ним его имя. Если дети не говорят, то просит показать, где на фотографии учитель.	– умение распределять и удерживать внимание; – понимание обращенной речи; – способность удерживать в памяти 2-3 слова; – характер речевого высказывания (наличие, отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения.
3. Затем учитель сообщает детям, что они ученики, и просит каждого ребенка назвать свое имя, фамилию. Если дети не могут назвать, то учитель сам называет имя и фамилию ребенка, показывает фотографию ребенка, а затем спрашивает «Кто это?» и т.д.	– сведения ребенка о себе; – способность произвести анализ и найти сходство.

Письмо

Тема. Обводка прямой и кривой линий.

Оборудование: листы бумаги для каждого ученика, толстые цветные карандаши, большой мяч.

Содержание	Что выявляется
1. Учитель произносит стихотворение, сопровождая его движениями и побуждая детей следовать за ним. Ход игры: В орехе одном, <i>(сжимаем кулак одной руки)</i> В орехе лесном, <i>(сжимаем кулак другой руки)</i> Вчера поселился <i>(ставим кулак друг на друга)</i> Ореховый гном. <i>(меняем положение кулаков)</i> В ореховый домик <i>(меняем положение кулаков)</i> Он скрылся от всех. <i>(меняем положение кулаков)</i> Но ветку пригнули, <i>(разжимаем один кулак)</i> Сорвали орех. <i>(разжимаем другой кулак)</i> И вот он плывет <i>(плавные движения)</i> В лукошке своем. <i>(опущенными руками)</i> Качается дом, <i>(из стороны в сторону)</i> Кувырывается гном. <i>(вращательные движения)</i> Гадает, куда принесут, <i>(согнутыми руками)</i> Съедят или впрок запасут. <i>(руки вдоль тела)</i>	– понимание смысла задания; – мелкая моторика; – умение выполнять действия по подражанию; – состояние крупной моторики, переключаемость движений, выполнение действий с учетом ритма речи педагога; – волевые усилия.

<p>2. Обводка ладонью прямой и кривой линий. Учитель предлагает каждому ученику провести ладонью по большому мячу сверху вниз и наоборот снизу вверх. Учитель предлагает провести ладонью по краю парты сверху вниз и, наоборот, снизу вверх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявление ведущей руки; – способ выполнения задания: (совместно, по подражанию, по образцу, самостоятельно).
<p>3. Свободное рисование. Учитель раздает детям толстые цветные карандаши, листы бумаги. Дети самостоятельно рисуют на листах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание задания; – зрительно-моторная координация; – навык держания карандаша; – выбор цветного карандаша (наугад, осознанно); – пространственная ориентировка на листе бумаги.

Подвижная игра

Тема. Хлопки, прыжки.

Оборудование: мяч большой, мяч маленький.

Содержание	Что выявляется
<p>1. Ритмическая игра в кругу. Учитель предлагает детям, взявшись за руки, сделать круг. Если дети не могут стоять в кругу, то дети сидят на стульях, расставленных по кругу. Учитель произносит стихотворение, сопровождая его движениями. Дети подражают учителю. Ход игры: Мы топаем ногами топ-топ-топ, (<i>топать на месте</i>) Мы хлопаем в ладоши хлоп-хлоп-хлоп, (<i>хлопать</i>) Мы прыгаем прыг-прыг-прыг. (<i>прыжки на двух ногах</i>) Ай да мы, удалы! (<i>руки на пояс, кружиться</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание задания (вербального и невербального характера – жесты, показ и т.д.); – желание играть вместе; – способность подражать; – интерес, эмоциональные реакции; – устойчивость внимания; – сформированность основных движений; – переключаемость движений; – произвольность движений; – координация движений; – умение распределять мышечную силу; – слуховое восприятие; – слуховая память; – особенности аналитико-синтетической деятельности;

<p>2. Упражнения с мячом. Перекладывание маленького мяча из руки в руку. Бросание мяча двумя руками от груди вперед. Катание большого мяча учителю двумя руками в положении сидя, стоя. Катание большого мяча двумя руками друг другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к заданию; – концентрация и переключаемость внимания; – понимания задания (подражание, показ, совместные действия); – ловкость движений; – характер взаимодействия с взрослым.
--	--

Вторник

Развитие речи и коммуникация

Тема. Имя, фамилия

Оборудование: фотографии детей.

Содержание	Что выявляется
<p>1. Учитель просит каждого ребенка назвать свое имя, фамилию. Если дети не могут назвать, то учитель сам называет имя и фамилию ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сведения ребенка о себе; – характер речевого высказывания (наличие, отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения.
<p>2. Игра «Кто это?». Варианты заданий: Учитель просит детей показать себя на фотографии назвать свое имя, фамилию. Учитель называет имя, фамилию кого-то из учеников и просит детей показать фотографию этого ученика, назвать его имя, фамилию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение распределять и удерживать внимание; – понимание обращенной речи; – понимания задания и способность соотносить себя и других детей на фотографиях, – характер речевого высказывания (наличие, отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения; – словарный запас.

Счет

Тема. Геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).

Оборудование: коробки, карточки с изображением геометрических форм \bigcirc \square \triangle и соответствующей формы различных предметов; полоски бумаги с изображенными контурами фигур, шаблоны формы \bigcirc \square \triangle , «чудесный мешочек» с набором предметов.

Содержание	Что выявляется
<p>1. Пальчиковая игра. Учитель произносит стихотворение и осуществляет движения, побуждая детей подражать. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять <i>(по очереди загибаем пальцы на одной руке)</i>. Крепкие, дружные, Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять <i>(по очереди загибаем пальцы на другой руке)</i>. Пальчики быстрые, Ловкие и чистые <i>(помахать пальцами обеих рук)</i>.</p>	<p>– понимание задания и способность выполнить действия по подражанию, совместно с учителем; – тонкая моторика.</p>
<p>2. Учитель предлагает детям разложить карточки в соответствующие три коробки.</p>	<p>– понимание задания; – способность зрительно воспринять и соотнести форму с образцом.</p>
<p>3. Затем детей просят назвать или показать круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>– умение выделить форму по названию.</p>
<p>4. Игра «Чудесный мешочек». Детям предлагают на ощупь узнать и соотнести предметы, находящиеся в мешочке (пирамидка, кубик, шарик.): – с соответствующими предметами, стоящими на столе учителя; – с геометрической формой, изображенной на карточке; – с соответствующей фигурой.</p>	<p>– тактильное восприятие формы; – умение соотнести объемную форму с плоскостной; – на каком уровне сложности ребенок выполняет задание.</p>
<p>5. Пересчитать предметы</p>	<p>– сформированность порядкового счета (механически повторяет за учителем, не соотнося число с предметом, самостоятельно считает, дотрагиваясь пальцем до предмета, зрительное соотнесения числа и предмета).</p>

Самообслуживание

Тема. Части тела.

Содержание	Что выявляется
<p>1. Пальчиковая игра. Учитель произносит стихотворение и осуществляет движения, побуждая детей подражать. Кран откройся, Кран откройся, <i>(имитация пальцами руки открывания крана)</i>. Нос умойся, нос умойся, Щеки, уши, рот, глаза И, конечно, голова. Шея, шея, умывайся, Плечи, грудь, живот, спина, Руки, ноги <i>(при перечислении частей тела слегка поглаживаем их)</i>. Вот и я <i>(руки складываем на груди)</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – состояние моторики; – определение ведущей руки; – синхронность движений обеих рук; – координация движений; – возможности подражания; – произвольность движений.
<p>2. Дидактическая игра «Найди у себя». Варианты заданий: 1. Учитель показывает на себе, например, нос. Дети показывают у себя. 2. Учитель просит показать часть тела. 3. Учитель показывает часть тела и просит назвать эту часть тела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интерес; – внимание; – умение ориентироваться в схеме собственного тела; – знание и название частей тела; – способы выполнения задания (по подражанию, показу, по речевой инструкции); – способность к целенаправленной деятельности; – состояние речи.
<p>3. Практическая работа. Учитель просит детей: – надеть ботинок (тапок и др.) – надеть шапку, – застегнуть пуговицу</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание речевой инструкции; – способ выполнения задания (совместно с взрослым, самостоятельно); – ведущая рука; – тонкая моторика; – синхронность и координация движений.

СРЕДА

Письмо

Тема. Прямая, кривая линия.

Оборудование: губки, широкие кисти, цветные карандаши, листы бумаги, обруч, толстая деревянная гимнастическая палка.

Содержание	Что выявляется
<p>1. Пальчиковая гимнастика: Учитель произносит стихотворение и осуществляет движения, побуждая детей подражать. Сорока белобока Кашку варила, <i>(круговые движения пальцем по ладони)</i> Деток кормила. <i>(«мешаем кашу»)</i> Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, <i>(загибаем по очереди пальцы)</i> А этому не дала: Ты, сынок, мал. <i>(зажимаем большой палец в кулак и держим)</i> Нам мало помогал, Тебе каши не дадим.</p>	<ul style="list-style-type: none">– интерес;– способность действий по подражанию и образцу;– тонкая моторика.
<p>2. Обводка ладонью сверху вниз, снизу вверх гимнастической палки в горизонтальном и вертикальном положении. Обводка ладонью обруча.</p>	<ul style="list-style-type: none">– координированность и ловкость движений.
<p>3. Письмо на классной доске мокрой губкой, широкой кистью вертикальных и горизонтальных линий. Письмо на классной доске кривой линии мокрой губкой, широкой кистью.</p>	<ul style="list-style-type: none">– стойкость интереса к заданию;– зрительно-моторная координация;– характер графомоторных навыков;– пространственная ориентировка на доске.
<p>4. Свободное рисование. Учитель раздает детям толстые карандаши, листы бумаги. Дети самостоятельно рисуют на листах</p>	<ul style="list-style-type: none">– наличие интереса;– способность к самостоятельной деятельности;– пространственная ориентировка на листе бумаги.

Развитие речи и коммуникация

Тема. Класс.

Оборудование: предметные картинки, пиктограммы (классная доска, парта, стул) (табл. 11), сюжетная картина «Классная комната» (табл. 12).

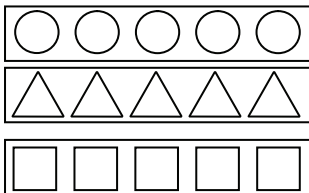
Содержание	Что выявляется
1. Рассматривание классной комнаты и его содержимого: классной доски, парт, стульев. Учитель просит показать/назвать содержимое классной комнаты.	– понимание обращенной речи; – объем внимания; – умение распределять и удерживать внимание; – представления об окружающих вещах; – характер речевого высказывания (отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения; – словарный запас; – умение соотносить слова-названия с изображением предмета.
2. Беседа педагога с детьми о назначении классной комнаты и находящихся в ней предметов.	– наличие интереса; – удержание внимание в ходе беседы.
3. Работа с предметными картинками и пиктограммами. Учитель вывешивает на доску предметные картинки или пиктограммы: классная доска, парта, стул. Нужно соотнести изображение на картинках с реальными предметами.	– способность к проведению операций анализа, синтеза, сравнения.
4. Дидактическая игра «Классная комната». Учитель вывешивает на доску сюжетную картину «Классная комната». Рассматривание картины. Нужно соотнести предметные картинки с идентичными изображениями на сюжетной картине, показать или назвать изображение.	– наличие и стойкость интереса; – понимание задания; – внимание в процессе рассматривания картинок; – способность устанавливать сходство в идентичных изображениях; – способность к обобщению по наглядным признакам; – характер речевого высказывания (отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения; – словарный запас.

Ручной труд

Тема. Конструирование из геометрических форм.

Оборудование: геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, геометрические формы, разрезанные на две части; полоски бумаги с нарисованными узорами.

Содержание	Что выявляется
1. На столах у детей геометрические формы: круг, квадрат, треугольник (все формы одного цвета). Дети обводят поочередно каждую из форм. Учитель называет каждую форму, дети показывают.	– способность различать геометрические формы и соотносить их со словесным обозначением; – знание формы.
2. Дети определяют формы, соотнося с образцом или по названию.	– уровень сформированности восприятия формы.
3. Дидактическая игра «Выложи узор». Детям раздаются полоски, на которых изображен узор из фигур одного цвета. Необходимо наложить формы на их изображения на полосках. Варианты полосок:	– понимание инструкции; – установление тождества; – возможности целенаправленной деятельности.



ЧЕТВЕРГ

Счет

Тема. Цвет: красный, синий, желтый.

Оборудование: кубики и «крыши» красного, синего, желтого цветов.

Содержание	Что выявляется
1. На столах у детей три кубика: красный, желтый, синий. Учитель показывает детям красный кубик. Просит показать такого же цвета. Затем кубик синего и желтого цвета.	– понимание инструкции; – способность перцептивных действий (по показу, образцу, названию).

<p>2. Дети определяют цвет кубиков по названию, по показу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение различать цвета; – умение выделять цвет по названию; – знание цвета; – характер речевого высказывания (отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения.
<p>3. Игра «Строим дом». Учитель раздает детям 3 «крыши» (красного, желтого и синего цветов). Необходимо подобрать соответствующую по цвету «крышу» к кубику и построить дом. Сосчитать построенные дома</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интерес; – состояние моторики; – умение действовать по инструкции, выделяя заданный цвет; – способность пространственного восприятия; – возможности счета.
<p>4. Найти и назвать по заданному цвету предметы в классе, одежду учеников, учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдательность; – способность распределять внимание; – знание цвета и умение называть его; – способность воспринимать и соотносить цвета; – дифференциация восприятия и слова; – характер речевого высказывания (наличие, отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения.

Развитие речи и коммуникация

Тема. Школьные помещения.

Оборудование: пиктограммы с обозначениями помещений школы: классная комната, столовая, гардероб, туалетная комната (табл. 13, 14).

Содержание	Что выявляется
<p>1. Экскурсия по зданию школы. Учитель знакомит детей с помещениями школы: гардероб, столовая, туалетная комната.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдательность; – ориентировка в пространстве.

<p>2. На дверях каждого помещения вешается пиктограмма с его обозначением. Учитель учит соотносить назначение помещения с пиктограммой, называть помещение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность к запоминанию, организованность; – словарный запас; – поведение детей во время экскурсии (нет ли полевого поведения и др.); – характер взаимодействия детей (наличие эмоциональных проявлений: мимика, жесты, возгласы); – характер речевого высказывания (наличие, отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения.
---	---

Рисование

Тема. Мокрое рисование.

Оборудование: таз с водой, широкие кисти.

Содержание	Что выявляется
<p>1. Пальчиковая игра. Учитель произносит стихотворение и осуществляет движения, побуждая детей подражать. Где же? Где же? Где же наши глазки? (<i>трогаем руками глаза и т.д.</i>) Где же? Где же? Где же наши ушки? Носик, шея и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – состояние моторики; – синхронность движений обеих рук; – координация движений; – возможности подражания; – произвольность движений.
<p>2. Рисование ладошками. Мочить ладошки в тазике с водой, оставлять следы от мокрых ладошек на доске. Смотреть, как исчезает след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в схеме собственного тела; – знание и называние частей тела; – состояние речи; – внимание; – способность к целенаправленной деятельности.

<p>3. Рисование широкой мокрой кистью на доске. Варианты техник: «Идет снег» – примакиваем по всей поверхности доски мокрой кистью. «Растет трава» – проводим прямые линии сверху вниз от края доски. «Лучи солнца» – проводим прямые линии в разных направлениях. «Волны на море» – проводим волнистые линии в разных направлениях по всей поверхности доски.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тонкая моторика; – захват пищащего предмета; – переключаемость движений; – сформированность орудийных действий; – наличие и стойкость интереса в ходе всего урока.
---	--

ПЯТНИЦА

Счет

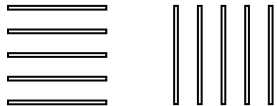
Тема. Один – много.

Содержание	Что выявляется
<p>1. Игра «Кто пришел в школу?» Дети показывают себя (рука на груди), называют себя. Если ребенок не может назвать себя, то ребенка называет учитель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание обращенной речи; – способность к речевым высказываниям; – способность к идентификации себя.
<p>2. Учитель показывает детям один палец и просит показать столько же. Учитель показывает один палец, задает вопрос: «Сколько?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий «один – много»; – зрительное восприятие.
<p>3. Учитель показывает детям все пальцы на обеих руках и просит показать столько же. Учитель показывает все пальцы на обеих руках и задает вопрос: «Сколько?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий «один – много»; – зрительное восприятие.
<p>4. Учитель показывает детям на одной руке один палец, на другой все пальцы. Учитель просит показать каждого ученика: «Где один?», «Где много?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий «один – много»; – зрительное восприятие.
<p>5. Дидактическая игра «Угадай». Одному из детей завязывают платком глаза. Учитель зажимает своей рукой на одной руке ребенка один палец, на другой руке 3-4 пальца и спрашивает «Сколько?». Ребенок отвечает. Если ребенок не может ответить, учитель задает вопрос: «Покажи, где один? Где много?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание задания; – особенности тактильного восприятия; – возможности концентрации внимания.

Письмо

Тема. Письмо полосками.

Оборудование: цветные полоски, карандаши.

Содержание	Что выявляется
<p>1. Писать вертикальные, горизонтальные линии в ящике с мокрым песком (ладонью, пальцем, толстой палочкой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интерес; – состояние тонкой моторики; – переключаемость движений; – зрительно-моторная координация; – захват пищевого предмета; – сформированность орудийных действий; – способ выполнения задания (совместно с взрослым, по подражанию, образцу).
<p>2. Раскладывать полоски однотонной бумаги совместно, по подражанию, образцу. Варианты</p> 	<ul style="list-style-type: none"> – состояние аналитико-синтетической деятельности; – способность устанавливать тождества; – способ выполнения задания (совместно с взрослым, по подражанию, образцу).

Подвижная игра

Тема. Бег, ходьба, прыжки.

Оборудование: большой мяч, гимнастическая скамейка, бревно, гимнастическая горка.

Содержание	Что выявляется
<p>1. Ритмическая игра в кругу. Если дети не могут стоять в кругу, то дети сидят на стульях, расставленных по кругу. Дети, взявшись за руки, делают круг. Учитель произносит стихотворение, сопровождая его движениями. Дети подражают учителю</p> <p>Ход игры: Наши, наши ножки (<i>попеременный шаг</i>) Шагали по дорожке. (<i>попеременный шаг</i>) Наши, наши ножки (<i>бег на мысочках</i>) Бежали по дорожке. (<i>бег на мысочках</i>) Скакали через кочки, (<i>прыжки на двух ногах</i>) Скакали через кочки. (<i>прыжки на двух ногах</i>) Прибежали на лужок, (<i>топанье на месте</i>) Потеряли сапожок. (<i>одна нога на пятке вперед</i>) Потеряли, потеряли, (<i>другая нога на пятке вперед</i>) Потеряли сапожок. (<i>ноги вместе, стоим</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание задания; – желание играть вместе; – способность подражать; – интерес, эмоциональные реакции; – устойчивость внимания; – сформированность основных движений; – переключаемость движений; – произвольность движений; – координация движений; – умение распределять мышечную силу; – слуховое восприятие; – слуховая память; – особенности аналитико-синтетической деятельности.

<p>2. Ходить по прямой дорожке на полу, бревну, лежащему на полу, гимнастической скамейке (держась обеими курами за руки с педагогом, держась одной рукой, идти самостоятельно).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к заданию; – ловкость движений; – способность к концентрации; – произвольность движения; – способ выполнения задания (совместно с педагогом, по подражанию, образцу, самостоятельно).
<p>3. Упражнения с мячами. Катать большой мяч по полу, скатывать с горки, прокатывать под горку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к заданию; – общая координация движений; – переключаемость движений; – зрительно-моторная координация; – способность к концентрации; – способ выполнения задания (совместно с педагогом, по подражанию, образцу, самостоятельно).

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

Развитие речи, коммуникация

Тема. Школьные помещения: столовая.

Оборудование: картинки, пиктограммы с изображением помещений школы (табл. 13, 14, 15, 16, 17).

Содержание	Что выявляется
<p>1. Учитель вывешивает на доску сверху вниз поочередно картинки, на которых изображены помещения школы: класс, столовая, туалетная комната, гардероб. Напротив каждой картинки вывешивается пиктограмма, обозначающая соответственно класс, столовая, туалетная комната, гардероб. Учитель предъявляет детям два типа заданий: – показать картинку или пиктограмму «Где едят?»; – назвать картинку или пиктограмму: «Столовая».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие интереса; – способность воспроизведения усвоенного; – особенности протекания аналитико-синтетической деятельности; – способность делать простейшие обобщения; – характер речевого высказывания (наличие, отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения; – словарный запас.

<p>2. Дидактическая игра: «Подбери, что подходит?» На доску вывешивается картинка или пиктограмма «Столовая».</p> <p>Варианты игры:</p> <p><i>1 вариант</i> На подносе у учителя реальные предметы: чашка, тарелка, ложка, тетрадка, вешалка. Необходимо отобрать, (по возможности, назвать) подходящее для столовой.</p> <p><i>2 вариант</i> На подносе у учителя картинки или пиктограммы: чашка, тарелка, ложка, тетрадка, вешалка. Необходимо отобрать (по возможности, назвать) подходящее для столовой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность на основе анализа устанавливать смысловые связи в зависимости от наглядной ситуации, делать обобщения; – стойкость интереса в ходе всего урока; – характер речевого высказывания (наличие, отсутствие, звукоком-плексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения; – словарный запас.
<p>3. Практическая работа. Учитель берет картинку или пиктограмму «Столовая» и вместе с детьми отыскивают помещение столовой, рассматривая пиктограммы размещенные на дверях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение быть адекватным ситуации; – умение переносить и использовать знания в знакомой ситуации; – пространственная ориентировка в помещении школы.

Письмо

Тема. Письмо прямой, волнистой линий.

Оборудование: губки, толстые карандаши, листы бумаги.

Содержание занятия	Что выявляется
<p>1. Пальчиковая игра. Землю мы копаем, (<i>ладошки переворачиваем вверх вниз</i>) Репу сею там, (<i>пальцы собраны в щепотку, сею</i>) Затем мы поливаем (<i>плавные движения руками слева направо</i>) И, конечно, ждем. (<i>руки скрещены на груди</i>) Репка вырастает, (<i>смыкаем руки в большой круг перед грудью</i>) И мы ее сорвем. (<i>руки размыкаем, опускаем вниз</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – координация движений обеих рук, моторика, переключаемость движений; – внимание; – способность воспроизводить действия по подражанию.

<p>2. Игра «Пройди по дорожке» На полу нарисованы линии:</p>  <p>Дети должны пройти по ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – координация крупных движений; – сформированность зрительно-моторной координации; – волевые усилия, произвольность движений; – пространственное восприятие; – сформированность моторных умений.
<p>3. Письмо прямой и волнистой линий (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу, самостоятельно). Варианты заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети влажной губкой обводят линии на школьной доске. 2. Дети обводят нарисованные линии на листе бумаги указательным пальцем. 3. Дети обводят нарисованные линии на листе бумаги толстым карандашом. 	<ul style="list-style-type: none"> – способ выполнения задания (совместно с педагогом, по подражанию, образцу, самостоятельно); – зрительно-моторная координация; – сформированность графомоторных навыков.

Подвижная игра

Тема. Бег, ходьба, прыжки.

Оборудование: небольшие мячи, коробка или корзина.

Содержание	Что выявляется
<p>1. Ритмическая игра «Делаем зарядку». Дети, взявшись за руки, делают круг. Учитель произносит стихотворение, сопровождая его движениями. Дети подражают учителю. Ход игры: Руки вверх! Руки в стороны! Теперь идем – раз, два, три! Руки вперед! Похлопаем в ладошки! Руки на пояс! Присели! Попрыгаем! Стоим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание задания; – желание играть вместе; – способность подражать; – интерес, эмоциональные реакции – устойчивость внимания; – сформированность основных движений; – переключаемость движений; – произвольность движений; – координация движений.
<p>2. Упражнение с мячами. Передавать мяч по кругу соседу слева направо, справа налево. Передавать мяч товарищу, стоящему напротив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание задания; – интерес к заданию; – ловкость движений; – способность к концентрации; – произвольность движения; – способ выполнения задания (совместно с педагогом, по подражанию, образцу, самостоятельно).

<p>3. Игра «Попади в корзину!» Педагог с детьми становятся на расстоянии 50 см от коробки или корзины, стоящей на полу. Дети по очереди бросают мяч в коробку или корзину. Можно увеличить расстояние.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимания задания; – интерес к заданию; – общая координация движений; – переключаемость движений; – зрительно-моторная координация; – способность к концентрации; – способ выполнения задания.
--	--

Вторник

Развитие речи и коммуникация

Тема. Школьные помещения: туалетная комната.

Оборудование: картинки или пиктограммы с изображением туалетной комнаты, объектов туалетной комнаты (табл. 15).

Содержание	Что выявляется
<p>1. Учитель вывешивает на доску поочередно картинки или пиктограммы, на которых изображены помещения школы: столовая, туалетная комната, класс, гардероб. Учитель предъявляет детям два типа заданий: показать картинку или пиктограмму «Где моют руки?», «Где ходят в туалет?», назвать картинку или пиктограмму: «Туалетная комната».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие интереса; – способность воспроизведения усвоенного; – особенности протекания аналитико-синтетической деятельности; – способность делать простейшие обобщения; – характер речевого высказывания (отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения; – словарный запас.
<p>2. Дидактическая игра: «Подбери, что подходит?» На доску вывешивается картинка или пиктограмма «Туалет». На подносе у учителя картинки или пиктограммы: кран, унитаз, раковина, тарелка, чашка, пальто. Необходимо отобрать, назвать подходящее для туалетной комнаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность устанавливать смысловые связи в зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения; – стойкость интереса в ходе всего урока; – характер речевого высказывания (наличие, отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения; – словарный запас.

3. Практическая работа. Учитель берет картинку или пиктограмму «Туалетная комната» и вместе с детьми отыскивают помещение Туалетной комнаты, рассматривая пиктограммы, размещенные на дверях.	– умение быть адекватным ситуации; – умение переносить и использовать знания в знакомой ситуации; – ориентировка в пространстве школы.
--	--

Счет

Тема. Большой, маленький.

Оборудование: натуральные предметы; геометрические формы.

Содержание	Что выявляется
1. Учитель демонстрирует два любых однотипных предмета большой и маленький. Учитель просит назвать или показать предметы.	– зрительное восприятие; – сформированность понятий большой, маленький; – способность различать величину; – знания названия величины.
2. Учитель просит сравнить два предмета. Учитель просит назвать или показать большой предмет, маленький предмет.	– знание названий рядовых категорий.
3. На столах у детей геометрические формы (на выбор учителя) большие и маленькие. Необходимо сортировать формы: большие с большими, маленькие с маленькими.	– аналитико-синтетические способности мышления.

Самообслуживание

Тема. Части тела.

Оборудование: кукла.

Содержание	Что выявляется
1. Игра на подражание. Учитель произносит стихотворение и осуществляет движения, побуждая детей подражать. Где же? Где же? Где же наши ручки? (<i>показываем руки</i>) Где же? Где же? Где же наши глазки? (<i>показываем глаза</i>) И т.д.	– состояние моторики; – синхронность движений обеих рук; – координация движений; – возможности подражания; – произвольность движений; – ориентировка в частях тела.

<p>2. Учитель показывает большую куклу. Варианты заданий: Учитель показывает на себе часть тела, называет, просит детей показать у себя, назвать. Учитель показывает на себе часть тела, называет. Просит детей показать у куклы, назвать. Учитель называет часть тела и просит детей показать на кукле, назвать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интерес; – умение ориентироваться в схеме собственного тела; – знание и называние частей тела; – внимание; – способность к целенаправленной деятельности; – характер речевого высказывания (наличие, отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения; – словарный запас.
---	---

СРЕДА

Письмо

Тема. Письмо полосками.

Оборудование: цветные полоски, карандаши.

Содержание	Что выявляется
<p>Пальчиковая гимнастика. Кисти обеих рук лежат на столе. Вот как пальчики шагают, И мизинец, и большой, Указательный и средний, Безымянный – вот какой. <i>(поднимаем и опускаем кисти рук, на название каждого пальца постукивание по столу)</i> Вот какие наши ручки, <i>(хлопаем в ладоши)</i> Лихо пляшут у ребят, <i>(хлопаем в ладоши)</i> Вот какие наши ручки, <i>(хлопаем в ладоши)</i> Веселятся и шалят. <i>(хлопаем в ладоши)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – состояние моторики; – дифференцированность движений кистей обеих рук; – синхронность движений обеих рук; – возможности подражания.
<p>2. Раскладывать полоски однотонной бумаги совместно, по подражанию, образцу. Варианты:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> – состояние аналитико-синтетической деятельности; – способность устанавливать тождества; – пространственная ориентировка на листе; – наличие «зеркального» изображения.

Развитие речи и коммуникация

Тема. Звуки дома.

Оборудование: предметы быта: будильник, стакан с ложкой, телефон.

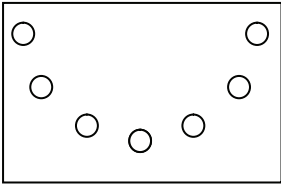
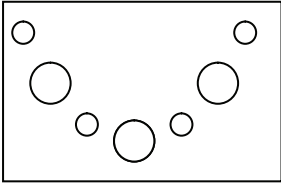
Содержание занятия	Что выявляется
1. Дидактическая игра «Назови что это?» На столе у учителя предметы: будильник, телефон, стакан с ложкой. Варианты заданий: – назвать предмет; – выделить предмет по названию.	– наличие и стойкость интереса; – представления об окружающем; – словарный запас; – соотнесение предмета с его словесным обозначением.
2. Дидактическая игра «Послушаем звуки». Дети слушают звучание предметов. Предмет в поле зрения. Варианты заданий: – показать, что звучало; – назвать, что звучало.	– характер эмоционального реагирования; – способность дифференцировать звуки при слуховом восприятии.
3. Дидактическая игра «Отгадай, что звучит». Звук издается за ширмой. Варианты заданий: – показать, что звучало; – назвать, что звучало.	– характер эмоционального реагирования; – наличие волевых усилий; – знание функционального назначения предметов; – характер речевого высказывания (наличие, отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения; – словарный запас.

Ручной труд

Тема. Собираем бусы.

Оборудование: счетные палочки; картинки у педагога, карточки у детей с изображением предметов школьной комнаты.

Содержание	Что выявляется
Вариант 1. 1.1. На столах у детей коробки с геометрическими формами одного цвета: квадраты, круги. Ученики отбирают в одну сторону квадраты, в другую – круги.	– сформированность восприятия формы; – способность дифференцировать геометрические формы; – состояние тонкой моторики.

<p>1.2. Ученикам раздаются листы бумаги с контурами кругов. Дети должны наложить круги на контуры.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> – пространственная ориентировка; – способность соотносить реальный предмет и его изображение; – сформированность восприятия формы; – способность к целенаправленной деятельности.
<p>Вариант 2. 2.1. На столах у детей коробки с большими и маленькими кругами одного цвета. Ученики отбирают в одну сторону маленькие круги, в другую – большие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность восприятия величины; – способность дифференцировать геометрические формы с учетом величины.
<p>2.2. Ученикам раздаются листы бумаги с изображением контуров разных по величине кругов. Дети должны наложить круги на контуры.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> – пространственная ориентировка; – способность к целенаправленной деятельности.

ЧЕТВЕРГ

Счет

Тема. Большой, маленький.

Оборудование: большие и маленькие геометрические формы, большие и маленькие натуральные предметы, коробки.

Содержание	Что выявляется
<p>1. Ученикам раздаются геометрические формы двух видов одного цвета, разной величины (маленькие и большие круги и треугольники).</p> <p><i>Вариант 1</i> Разложить большие формы с большими, маленькие с маленькими.</p> <p><i>Вариант 2</i> Наложить формы на контуры, изображенные на листах бумаги.</p> <div data-bbox="131 619 344 754"></div> <div data-bbox="404 619 617 754"></div>	<p>– аналитико-синтетические способности мышления; – способность дифференцировать величину; – способ выполнения задания (совместно с учителем, по подражанию, по образцу, самостоятельно).</p>
<p>2. На партах у детей коробки с предметами (пуговицы, расчески, ложки, матрешки и т.п.). Необходимо разложить их на две группы по величине. Пересчитать предметы в каждой группе.</p>	<p>– соотнесение с учетом формы (аналитико-синтетическая способность); – способность и характер пересчета предъявляемых геометрических форм (механически повторяет за учителем, не соотнося число с предметом, самостоятельно дотрагиваясь пальцем до предмета, зрительное соотнесения числа и предмета).</p>

Развитие речи и коммуникация

Тема. Кто кричит?

Оборудование: предметные картинки.

Содержание	Что выявляется
<p>1. Дидактическая игра «Назови кто это?» На доске картинки с изображением коровы, собаки, кошки, петуха. Варианты заданий: – выделить изображение по названию; – назвать изображение.</p>	<p>– запас сведений об окружающем; – соотнесение изображения с его словесным обозначением; – характер речевого высказывания (наличие, отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения; – словарный запас.</p>
<p>2. Дидактическая игра «Кто как кричит?» Ученики слушают звучание предметов. Предметы в поле зрения детей. Варианты заданий: – показать, кто кричал; – назвать, кто кричал.</p>	<p>– характер эмоционального реагирования; – запас сведений и узнавание изображения по отдельным признакам; – характер речевого высказывания (наличие, отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения; – словарный запас.</p>
<p>3. Дидактическая игра «Отгадай, что кричит?» За ширмой учитель звукоподражает. Варианты заданий: – показать, кто кричал; – назвать, кто кричал.</p>	<p>– характер эмоционального реагирования, – наличие волевых усилий; – знание функционального назначения предметов; – характер речевого высказывания (наличие, отсутствие, звукокомплексы, отдельные слоги, слова, фраза); – особенности звукопроизношения; – словарный запас.</p>

Рисование

Тема. Мокрое рисование.

Оборудование: банки с водой, жидкие акварельные краски, широкие кисти.

Содержание	Что выявляется
1. Рисование пальцами Варианты заданий: – обмакивать указательный палец в краску и рисовать по всему листу бумаги точки (снег), маленькие черточки (дождь), линии (лучи солнца, дорожку, траву) и т.д.; – обмакивать ладонки в краску и оставлять след на бумаге.	– характер эмоционального реагирования; – интерес к заданию; – координация движений рук; – тонкая моторика; – ориентировка на листе бумаги; – зрительно-моторная координация.
2. Рисование широкой кистью на листе (совместные действия, по подражанию, по образцу, самостоятельно) Варианты техник: «Дорожка» – проводим кисть слева направо; «Светит солнце» – вертикальные линии.	– тонкая моторика; – захват пирующего предмета; – переключаемость движений; – сформированность орудийных действий; – наличие и стойкость интереса в ходе всего урока.



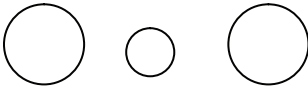
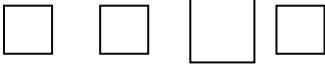
Пятница

Счет

Тема. Большие, маленькие, одинаковые.

Оборудование: натуральные предметы или игрушки (одинаковые, большие, маленькие по величине), карточки с изображением фигур разных размеров.

Содержание	Что выявляется
1. На столе у учителя – однотипные натуральные предметы или игрушки: две одинакового размера, один большой и один маленький. Варианты заданий: – сравнить и назвать маленький, большой, одинаковые; – показать большой, маленькие, одинаковые.	– зрительное восприятие; – сформированность понятий большой, маленький, одинаковые; – умение сравнивать и находить отличия.

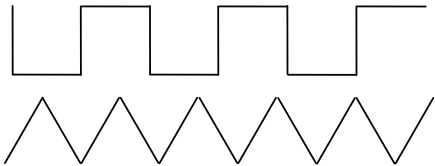
2. Необходимо показать:		<ul style="list-style-type: none"> – умение распределять внимание; – способность к целенаправленной деятельности; – зрительно-моторная координация; – способ выполнения задания (совместно с учителем, по подражанию, по образцу, самостоятельно).
	– большие	
	– маленькие	
	– одинаковые	
	– одинаковые	
3. Посчитать по порядку формы.		<ul style="list-style-type: none"> – способность и характер пересчета предъявляемых геометрических форм (механически повторяет за учителем, не соотнося число с предметом, самостоятельно дотрагиваясь пальцем до предмета, зрительное соотнесения числа и предмета).

Письмо

Тема. Обводка бордюров.

Оборудование: индивидуальные настольные доски, листы бумаги, влажные губки, листы бумаги, карандаши.

Содержание занятия	Что выявляется
<p>1. Пальчиковая игра.</p> <p>Мы капусту рубим, <i>(ребром одной ладони ударяем о ладонь другой руки поочередно),</i></p> <p>Мы капусту трем, <i>(кулаком одной руки делаем движение вниз-вверх по ладони другой руки поочередно),</i></p> <p>Мы капусту солим, <i>(обеими руками движение щепотью)</i></p> <p>Мы капусту жжем. <i>(сжимание-расжимание пальцев обеих рук)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность одновременных движений левой, правой руки; – выявление ведущей руки; – произвольность движений; – координация крупных движений; – сформированность зрительно-моторной координации; – волевые усилия, произвольность движений; – пространственное восприятие.

<p>2. Игра «Пройди по дорожке». На полу нарисованы линии Дети должны пройти по ним</p> 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность зрительно-моторной координации; – волевые усилия, произвольность движений; – пространственное восприятие; – характер движения (ловкость, равновесие, координация, устойчивость уверенность при ходьбе); – способ выполнения задания (с помощью учителя, самостоятельно).
<p>3. На парте у каждого ученика настольная доска. На доске нарисованы мелом две дорожки такой же конфигурации, как и на полу. Варианты заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети обводят пальцем дорожки; – дети ведут по ним влажной губкой (стирают). 	<ul style="list-style-type: none"> – комбинированные действия рук; – способ выполнения задания (совместно с учителем, по подражанию, по образцу, самостоятельно).
<p>4. На парте у каждого ученика альбомный лист бумаги. На листе нарисованы две дорожки такой же конфигурации, как и на полу. Варианты заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети обводят пальцем дорожки; – дети обводят дорожки на листе бумаги карандашом. 	<ul style="list-style-type: none"> – комбинированные действия рук; – способ выполнения задания (совместно с учителем, по подражанию, по образцу, самостоятельно).

Подвижная игра

Тема. Равновесие.

Оборудование: мяч большой, мяч маленький, корзинки.

Содержание	Что выявляется
<p>1. Ритмическая игра в кругу. (На полу разбросаны маленькие мячи). Учитель произносит стихотворение, сопровождая его движениями и побуждая детей следовать за ним. Мишка косолапый <i>(раскачиваться в разные стороны)</i> По лесу идет, <i>(шагать вперед)</i> Шишки собирает, <i>(наклоняться вниз вперед, брать рукой)</i> В корзиночку кладет. <i>(дети собирают мячи с пола и кладут в корзинку)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание задания; – желание играть вместе; – способность подражать; – интерес, эмоциональные реакции; – устойчивость внимания; – сформированность основных движений; – переключаемость движений; – произвольность движений; – координация движений; – умение распределять мышечную силу; – слуховое восприятие; – слуховая память; – особенности аналитико-синтетической деятельности.
<p>2. Игры с мячом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Догнать катящийся вперед большой мяч. – Прокатить мяч в ворота. – Бросить мяч в корзину. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание задания; – интерес к заданию; – концентрация и переключаемость внимания; – ловкость движений; – характер взаимодействия с детьми.
<p>3. Игра «Дорожка»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пройти по широкой, узкой дорожке на полу. – Пройти по гимнастической скамейке. – Перешагивать через веревку. – Перепрыгивать через веревку. 	<ul style="list-style-type: none"> – динамическая координация (равновесие, ловкость, темп).

**ИЗУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
КОНСИЛИУМОМ (ПМПк)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Как мы уже отмечали, после окончания диагностического периода пребывания ребенка в школе, начинается его систематическое обучение по соответствующей его возможностям коррекционно-развивающей программе. При этом *изучение детей продолжается* и становится составной частью психолого-медико-педагогического сопровождения, включающего необходимую помощь, как конкретному ребенку, так и учителям, работающим с ним, и его родителям (Приложении 1).

Сопровождение продолжается до окончания ребенком данного учреждения, а в ряде случаев осуществляется и после школы (в профтехучилицах, колледжах и др.).

Координатором процесса сопровождения является *школьный психолого-медико-педагогический консилиум* (ПМПк), который обеспечивает *взаимодействие и преемственность* в работе всех участников образовательно-воспитательного процесса. Только при этом условии каждый ребенок получит необходимую адресную помощь. ПМПк создаются в каждом учреждении VIII вида и руководствуются положением «Примерное положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» (№27\901-6 от 27.03.2000) (Приложение 2).

В задачи ПМПк входит:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации,
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов,
- выявление резервных возможностей организма,
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении,

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Возглавляет работу ПМПк заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав ПМПк входят учитель-дефектолог, логопед, психолог, врач-психиатр, а также наиболее опытные учителя. Врачи следят за здоровьем детей, сообщают педагогам какая нагрузка допустима для тех или иных учащихся, в каких случаях для ребенка не показаны определенные виды деятельности (например, при аллергии работа с клеем, при эписиндроме работа с острыми предметами, при гидроцефальном синдроме упражнения на гимнастических снарядах и т.п.). *Врач* дает рекомендации родителям по соблюдению гигиенического режима (проветривание, пребывание на воздухе), соблюдении режима дня, отдыха. Определяет охранительный режим для ребенка в семье и в школе. Медицинский работник, являясь членом ПМПк, присутствует на всех его заседаниях и информирует о текущем состоянии здоровья учащихся. В задачи *психолога* входит выявление сформированности высших психических функций, особенностей личности учащихся и разработка конкретных рекомендаций для работы с ребенком в школе и дома. Учитель-дефектолог, логопед проводят необходимое коррекционно-развивающее обучение, в ходе которого отслеживают динамику развития детей.

На ПМПк обсуждаются все изменения в развитии ребенка и вносятся необходимые коррективы в индивидуальную программу развития.

В ходе текущего изучения проводятся диагностические «срезы» (конец второй четверти, середина года, конец третьей четверти, конец года). Результаты обсуждаются на заседаниях ПМПк и с родителями .

Необходимо отметить, что заседания ПМПк бывают плановые и внеплановые (по мере возникающей необходимости). Они могут инициироваться и просьбами родителей, если у них появляется в этом потребность.

ПМПк руководствуется теми же принципами, что и медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Каждому заседанию ПМПк

предшествует тщательная подготовка всех членов консилиума (проводят индивидуальное обследование, готовят материалы на ребенка с указанием на его трудности в обучении, особенностей в поведении, изменения в здоровье).

На заседаниях всесторонне обсуждается проблема ребенка, вырабатывается коллегиальное заключение, в котором должны быть указаны конкретные рекомендации по оказанию помощи ребенку. Это заключение доводится до сведения родителей.

В ПМПк ведется специальная документация, в которую входит:

- график работы ПМПк,
- журнал предварительной записи ребенка на ПМПк (Приложение 3),
- журнал учета детей прошедших обследование в ПМПк (Приложение 4),
- протоколы с материалами обследования детей, заключением и рекомендациями для педагогов и родителей (Приложение 5),
- индивидуальная программа развития на отдельных учащихся.

Все эти данные находятся в специальных папках, которые хранятся в ПМПк в течение всех лет пребывания ребенка в школе.

Результаты обследования доводятся до сведения родителей и вырабатываются единые подходы в общении с ребенком, в использовании тех или иных методов работы с ним.

В особых сложных случаях ПМПк имеет право предлагать родителям дополнительное специализированное обследование детей в ПМПк, в учреждениях медицинского профиля.

С целью облегчения работы учителям по сбору материала, характеризующего состояние психофизического развития детей, их обученности, целесообразно использовать «Дневник индивидуального сопровождения». В практике детских образовательных учреждений имеются разные варианты «Дневников» (Приложение 6).

Важно, чтобы работа всех участников коррекционно-образовательного процесса была согласованной, а изучение хода психофизического развития детей было систематическим и целенаправленным.

Наш основной совет в работе с учащимися – **изучайте, обучая, и обучайте, изучая!**

ЛИТЕРАТУРА

1. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Институт социальной работы, 1996.
2. Дементьева Н.Ф., Цикото Г.В., Исаева Т.Н. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 63-67.
3. Зарин А. Карта развития ребенка. – СПб, 2009.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебн. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
5. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998.
6. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – М.: В.Секачев, ТЦ «Сфера», 2009.
7. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: В.Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.
8. Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития./ Под ред. Капланской Е.И., Пимчева С.П.. – С.-Пб. – М., 2007.
9. Обучение грамоте детей, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Е.Т.Логинова, Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008.
10. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. – М.: Министерство социальной защиты населения РФ ЦИЭТИН, 1993.
11. Психолого-педагогическая диагностика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

12. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности. – М.: Полиграф-сервис, 2011.
13. Форст Л., Бонд Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. – М.: Теревинф, 2011.

**ДОГОВОР МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ (В
ЛИЦЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)
И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ВОСПИТАННИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ О ЕГО ПСИХОЛОГО-
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ И
СОПРОВОЖДЕНИИ**

Руководитель образовательного учреждения	Родители (законные представители) обучающегося, воспитанника
(указать фамилию, имя, отчество) подпись М.П.	(указать фамилию, имя, отчество ребенка и родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными) подпись М.П.
Информирует родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПк	Выражает согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося, воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПМПк

**ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ (№27/90.1-6 от 27.03.00)**

1. Общие положения.
 - 1.1. Примерное положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения регулирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (в дальнейшем ПМПк) как структурного подразделения психолого-медико-педагогической службы (далее ПМПС) в системе образования в качестве ее низового звена, оказывающего помощь детям со специальными образовательными потребностями.
 - 1.2. ПМПк представляет собой объединение специалистов данного образовательного учреждения, составляющее ядро психолого-медико-педагогической службы образовательного учреждения, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям данного образовательного учреждения в связи с отклонениями в развитии.
 - 1.3. ПМПк не является самостоятельным учреждением и не имеет статуса юридического лица. Специалисты ПМПк выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющихся у них функциональных обязанностей, оплаты труда, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на участке в работе консилиума. При наличии в образовательном учреждении трех и более классов, групп специального, коррекционно-развивающего (компенсирующего) типа постоянные специалисты ПМПк имеют право на 20%-ную надбавку к заработной плате.
 - 1.4. ПМПк в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соот-

ветствующего органа управления образованием, настоящим Примерным положением, уставом общеобразовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании».

2. Цель и задачи Психолого-медико-педагогического консилиума.
- 2.1. Целью ПМПк является определение и организация в рамках данного образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.
- 2.2. В задачи ПМПк образовательных учреждений входит:
 - выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
 - выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
 - разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
 - отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
 - определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью вычленения «группы риска»;
 - решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. При необходимости – перевод в специальный (коррекционно-развивающий, компенсирующий и т.п.) класс, выбор соответствующей формы обучения (индивидуальное, на дому; смешанное; экстернат, домашнее и др.);
 - при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии – определение путей интеграции ребенка в классы, работающие по основным образовательным программам;
 - профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных

мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе Психолого-медико-педагогического консилиума; при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также – отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк более высокого уровня.

3. Организация деятельности и состав ПМПк.

3.1. ПМПк организуется на базе любого образовательного учреждения независимо от типа и вида.

3.2. ПМПк утверждается приказом директора образовательного учреждения.

3.3. Общее руководство ПМПк возлагается на директора образовательного учреждения.

3.4. ПМПк работает во взаимодействии с вышестоящими структурными подразделениями Психолого-медико-педагогической службы.

3.5. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников образовательного учреждения. В случае инициативы сотрудников образовательного учреждения должно быть получено согласие на обследование родителей (иных законных представителей). При несогласии родителей (иных законных представителей) специалистами ПМПк должна проводиться работа по формированию у них адекватного понимания проблемы, исходя из интересов ребенка. Во всех случаях согласие родителей должно быть подтверждено их заявлением. Прием подростков старше 12 лет, обратившихся к специалистам ПМПк, допускается без сопровождения родителей.

- 3.6. Обследование ребенка должно осуществляться с учетом требований профессиональной этики. Специалисты ПМПк обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе соблюдать конфиденциальность информации, содержащейся в заключении.
- 3.7. Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально, при необходимости – в присутствии родителей (иных законных представителей).
- 3.8. ПМПк имеет право затребовать следующие документы:
- свидетельство о рождении ребенка;
 - подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей: педиатра, невропатолога, сурдолога, офтальмолога, ортопеда (в зависимости от имеющихся отклонений в развитии ребенка). При необходимости получения дополнительной медицинской информации о ребенке медсестра ПМПк направляет запрос соответствующим медицинским специалистам;
 - педагогическое представление (характеристику);
 - письменные работы по русскому (родному языку), математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.
- 3.9. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению, при необходимости – по профориентации и трудоустройству, а также социальной и трудовой адаптации. Все сведения вносятся в журнал регистрации консилиумов и Карту развития ребенка.
- 3.10. В диагностически сложных или конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в муниципальную ПМПк либо в другие диагностико-коррекционные учреждения. Возможна также организация пробного диагностического обучения на базе уже существующих, а также вновь создаваемых специальных классов данного образовательного учреждения.
- 3.11. В ПМПк ведется следующая документация:

- журнал предварительной записи детей на ПМПк;
 - журнал регистрации плановых и внеплановых консилиумов;
 - карта развития ребенка с краткими обобщенными заключениями специалистов, окончательным коллегиальным заключением ПМПк, дневником (листом-вкладышем) динамического наблюдения, листами коррекционной работы специалистов;
 - список специалистов ПМПк;
 - график плановых консилиумов (не реже одного раза в четверть);
 - списки классов (групп) коррекционно-развивающей, иной специальной образовательной направленности, находящихся под динамическим наблюдением специалистов ПМПк;
 - нормативные и методические документы, регулирующие деятельность специалистов ПМПк.
- 3.12. Рекомендуемый состав ПМПк: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), прошедший спецподготовку; учитель (классный руководитель) или другой специалист, представляющий ребенка на ПМПк; учителя с большим опытом работы; учителя классов коррекционно-развивающего обучения; учитель-логопед (и/или учитель-дефектолог); педагог-психолог; врач (педиатр, невропатолог или детский психиатр); медсестра. При отсутствии специалистов они привлекаются к работе консилиума на договорной основе.
- 3.13. Дети, направленные классным руководителем на обследование в ПМПк, а также все учащиеся специальных классов (коррекционно-развивающих, компенсирующих) находятся под наблюдением специалистов ПМПк в течение всего периода пребывания в данном образовательном учреждении. Все изменения формы или вида обучения в рамках одного и того же образовательного учреждения фиксируются в Карте развития ребенка.
- 3.14. Председатель и специалисты, участвующие в работе ПМПк, несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование на ПМПк или находящихся на коррекционно-диагностическом и коррекционно-

развивающем, ином специальном обучении.

4. Подготовка и проведение ПМПк.

4.1. ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые.

4.2. Периодичность ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное обследование детей с отклонениями в развитии, но не реже одного раза в четверть проводятся плановые ПМПк, на которых осуществляется анализ состава, количества и динамики развития учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогической диагностико-коррекционной помощи.

4.3. Деятельность плановых консилиумов направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабо успевающие дети);
- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- профессиональная квалификация динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

4.4 Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов (в первую очередь – учителей), непосредственно работающих с ребенком.

Поводом для проведения внепланового ПМПк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях.

Задачи внепланового консилиума следующие:

- решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- внесение изменений в индивидуализированные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

4.5 В течение 3-х дней с момента поступления запроса на диа-

гностическое обследование ребенка председатель ПМПк согласовывает этот вопрос с родителями (иными законными представителями) и при отсутствии возражений с их стороны, представленных в письменном виде, организует проведение планового или внепланового ПМПк (в соответствии с графиком плановых ПМПк).

- 4.6. ПМПк проводится не позже 10-ти дней с момента согласования вопроса с родителями (иными законными представителями).
- 4.7. Председатель включает в состав ПМПк кроме постоянных специалистов сотрудников образовательного учреждения, непосредственно работающих с ребенком, направивших ребенка на ПМПк, и др. Председатель ставит в известность специалистов ПМПк о необходимости обследования ребенка.
- 4.8. В период с момента поступления запроса и до ПМПк каждый специалист ПМПк проводит индивидуальное обследование ребенка, планируя время этого обследования с учетом реальной возрастной и психофизической нагрузки.
- 4.9. Каждый специалист ПМПк составляет заключение по данным соответствующего обследования и разрабатывает рекомендации.
- 4.10. На период реализации рекомендаций, разработанных специалистами ПМПк, ребенку назначается ведущий специалист, отслеживающий эффективность и адекватность индивидуальной коррекционно-развивающей программы и выступающий с инициативой повторных обсуждений динамики развития ребенка на ПМПк.
- 4.11. Решением ПМПк ведущим специалистом назначается в первую очередь педагог (классный руководитель) класса, в котором обучается ребенок, но может быть назначен и другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную коррекционную работу.
- 4.12. ПМПк проводится под руководством председателя, а в его отсутствие – заместителя председателя, назначаемого председателем или руководителем образовательного учреждения.
- 4.13. Ведущий специалист докладывает свое заключение о ребен-

ке на ПМПк и оформляет протокол. Каждый специалист, участвующий в обследовании и/или коррекционно-развивающей работе с ребенком, в устной форме дает свое заключение на ребенка. Последовательность представлений специалистов определяется представителем ПМПк. Заключение каждого специалиста вкладывается в карту развития ребенка. Окончательное коллегиальное заключение по результатам ПМПк с рекомендациями по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку также фиксируется в карте развития ребенка и подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

- 4.14. Результаты ПМПк доводятся до сведения родителей (иных законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только при отсутствии возражений со стороны родителей (иных законных представителей).
- 4.15. Не реже одного раза в четверть (плановые ПМПк) на основании устных представлений специалистов, непосредственно работающих с ребенком, в дневник динамического наблюдения карты развития ребенка вносятся сведения об изменениях в его состоянии в процессе реализации рекомендаций, составляется краткое обобщенное письменное заключение и перечень корректировок, внесенных в рекомендации.
- 4.16. При направлении ребенка на муниципальную или региональную ПМПк заключение, составленное на основании сведений, содержащихся в его карте развития, представляется одним из специалистов ПМПк, сопровождающих ребенка вместе с родителями, или отправляется по почте.

Журнал предварительной записи ребенка на
ПМПк

№	Дата обращения	ФИО	Дата рождения (год, число, месяц)	Класс	ФИО родителей или законных представителей	Родителями (подпись, телефон)	Кем направлен в ПМПк	Повод направления (под черкнуть) трудности в обучении, осо- бенности поведения, другое	Дата проведения ПМПк	Учителями (подпись)	Специалистом (подчеркнуть подпись) логопед, психолог, дефектолог, врач	Примечание
---	----------------	-----	--------------------------------------	-------	--	----------------------------------	-------------------------	---	----------------------	---------------------	--	------------

**Журнал учета детей прошедших обследование в
ПМПк**

№	Дата обследования	ФИО	Дата рождения (год, число, месяц)	Класс	Состав специалистов, проводивших обследование (подпись)	Рекомендации педагогам	Рекомендации родителям	Заключение
---	-------------------	-----	--------------------------------------	-------	---	------------------------	------------------------	------------

Приложение 5

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПк

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Класс _____

Педагог _____

Психолог _____

Логопед _____

Дефектолог _____

Медицинский работник _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Дата проведения «__» _____ 20__ г.

Секретарь ПМПк _____

ДНЕВНИК

Индивидуального сопровождения

Ученика (воспитанника) _____ класса

_____ школы

_____ город

_____ (фамилия, имя)

Содержание дневника

1. Сведения социального характера
2. Медицинские данные
3. Психолого-педагогическая информация
4. Запись педагогических наблюдений
5. Рекомендации психолога, логопеда, дефектолога
6. Сведения о работе с родителями