

Электронный журнал

**СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ № 2 (Февраль 2018 года)**

Педагогические инновации / Обучающиеся с ОВЗ

Как разработать специальную индивидуальную программу развития для учеников с нарушениями интеллекта

Светлана Есина

замдиректора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Школа № 12», г. Ачинск

Наталья Чиркунова

замдиректора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Школа № 12», г. Ачинск

Главное в статье

1. В СИПР входит характеристика обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Разделы СИПР.
2. Включите занятия коррекционной направленности в индивидуальный учебный план. Примеры ИУП (слайд 1).
3. На занятиях коррекционного курса научите школьников понимать язык жестов. Планирование занятий (слайд 2).
4. Мотивируйте семью ученика активно участвовать в обучении. Программы сотрудничества с семьей (слайд 3).

Научить школьника с интеллектуальными нарушениями быть самостоятельным поможет специальная индивидуальная программа развития (СИПР). В статье вы на конкретных примерах посмотрите, что [написать в содержании СИПР](#).

Когда необходимо разрабатывать СИПР

СПРАВКА

Присмотр и уход за школьниками – меры, чтобы организовать питание, обеспечить соблюдение учениками личной гигиены и режима дня

Школа разрабатывает СИПР для учеников, которые обучаются по 3-му, 4-му вариантам адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и 2-му варианту АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель СИПР – обучающийся должен обрести жизненные компетенции, которые позволят ему достигнуть максимально возможной самостоятельности, когда он решает повседневные жизненные задачи. СИПР включает школьника в жизнь общества, расширяет его жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных пределах. СИПР решает задачи: воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные, формирует социально-бытовые навыки.

СИПР разрабатывайте по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Когда организуете обучение по СИПР, соблюдайте принципы:

- индивидуализации. СИПР для каждого обучающегося основывайте на психолого-медико-педагогических рекомендациях;
- целесообразности. Школа может увеличить или уменьшить часы учебного плана, что позволит учесть индивидуальные особенности обучающегося и характер заболевания;
- междисциплинарного подхода. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник взаимодействуют между собой;
- семейно-ориентированного сопровождения. Школа активно включает родителей в образовательную деятельность, они взаимодействуют со всеми специалистами.

Школьники с интеллектуальными нарушениями не мотивированы к общению, негибки в контактах, у них повышенная эмоциональная истощаемость, может быть грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих учащихся речь отсутствует или нарушена так, что окружающие не понимают ее. Ученик неполноценно взаимодействует с окружающим миром, не социализируется и не адаптируется в обществе.

Выход из ситуации – обучать школьника использовать альтернативные средства коммуникации: жесты, мимику, систему символов, пиктограммы. Альтернативные средства коммуникации будут компенсировать у неговорящих учеников отсутствующую речевую активность, помогут им выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности.

К СВЕДЕНИЮ

Как оценивать обучающегося по СИПР

Индивидуальный учебный план (ИУП) предполагает персональный уровень образовательного результата. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы может рекомендовать индивидуальную оценку текущих проверочных работ и промежуточной аттестации.

В конце 1-го класса составьте описательную оценку, так как обучение безотметочное. Описательная оценка – результат освоения СИПР. Разделы оценки: содержание курса, уровень освоения содержания курса по предметам, процент качества усвоения программного материала по каждому предмету. Сделайте вывод о развитии личностных результатов обучающегося и напишите рекомендации по СИПР на следующий учебный год.

Результаты освоения СИПР выражают оценочными показателями и качественными критериями по итогам практических действий, например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по образцу», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Что входит в структуру СИПР

СИПР разрабатывают на один год. В структуру СИПР школа включает:

ВАЖНО

Необходимость в присмотре возникает, если у ребенка: агрессия в отношении людей и (или) предметов, самоагрессия; он выходит из класса или школы, не предупреждая взрослых

1. Фамилию, имя, отчество обучающегося, возраст на тот момент, когда составляется программа, дату рождения, место жительства, сведения о матери, отце, год обучения, форму обучения.

2. Характеристику, которая содержит оценку состояния обучающегося на тот момент, когда составляется программа; заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии учащегося, особенности познавательных процессов, сформированность устной речи и речемыслительных операций, характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, сформированность социально значимых навыков, умений, бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, выводы по итогам обследования.
3. ИУП, который отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
4. Содержание образования в условиях организации и семьи: базовые учебные действия, содержание учебных предметов и коррекционных занятий, нравственное воспитание, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочная деятельность.
5. Условия, которые реализуют потребность в уходе и присмотре.
6. Перечень специалистов, которые разрабатывают и реализуют СИПР.
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

СИПР может содержать приложение, в котором вы разместите задания и рекомендации, чтобы их выполнить.

Что включить в индивидуальный учебный план

ВАЖНО

Ученика обучают на дому, если рекомендует медицинская организация. Минздрав [приказом от 30.06.2016 № 436н](#) утвердил перечень заболеваний, которые дают право обучаться на дому

ИУП включает учебные предметы и коррекционные курсы, которые педагоги выбирают из учебного плана АООП в зависимости от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося. Когда разрабатываете ИУП, учитывайте рекомендации в заключении ПМПК, индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, заключении специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога.

В ИУП школьников с умственной отсталостью (тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости больший объем учебной нагрузки распределяют на предметные области. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определите исходя из индивидуальных образовательных возможностей обучающихся.

ПРИМЕР. Наша школа с 2015/16 учебного года внедряла [ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#) и была пилотной площадкой по апробации ФГОС. В нашей школе в ИУП обучающегося с тяжелой умственной отсталостью преобладают занятия коррекционной направленности, так как ученик ограничен в движениях, у него нарушены высшие психические функции, речь полностью отсутствует, не сформированы сенсомоторные реакции, которые связаны с фиксацией на объекте; ребенок не запоминает образ предмета.

Из обязательной части учебного плана на основании заключения ПМПК и ПМПк мы исключили учебные предметы: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура. Содержание и темы этих учебных предметов мы интегрировали в содержание коррекционных курсов и программы внеурочной деятельности. Так, в программу коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» мы включили темы учебных предметов: окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

[Пример тематического планирования коррекционного курса \(слайд 2\).](#)

В ИУП преобладает часть, формируемая участниками образовательных отношений, коррекционные курсы согласованы с родителями. В коррекционном курсе «Сенсорное развитие» ученик с тяжелой умственной отсталостью получает информацию об окружающем мире через тактильную стимуляцию. Курс «Предметно-практические действия» развивает общую и тонкую моторику обучающегося, формирует способы обследования предметов. «Альтернативная коммуникация» учит понимать язык жестов, систему символов и пиктограмм, проявлять эмоции.

ИУП рассчитан на 8 часов в неделю, так как школьнику рекомендовали обучаться на дому. Ученик занимается с педагогом, при этом присутствуют родители. [Пример ИУП \(слайд 1\).](#) [ИУП для обучающегося с умеренной умственной отсталостью, где преобладают предметные области \(слайд 1\).](#)

Ученики, которые трудно адаптируются к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время. Ученики с интеллектуальными нарушениями могут обучаться на дому. Объем их нагрузки также определяет ИУП.

Как организовать внеурочную деятельность

СПРАВКА

Домашнее визитирование – технология, когда педагоги и специалисты обучают родителей уходу за ребенком, реализуют методы развития и воспитания в домашних условиях

Когда разрабатываете СИПР, оговорите с родителями, какие мероприятия может посетить ученик в их сопровождении или в сопровождении тьютора. Обучающиеся участвуют во внеурочной деятельности добровольно, школа учитывает их интересы и запросы родителей.

Во внеурочном мероприятии обучающийся может быть участником или зрителем в зависимости от индивидуальных возможностей и содержания занятия. Пример программы внеурочной деятельности «Умелые ручки» в [таблице 1](#). Включайте в программу те темы занятий, которые обучающийся может выполнить совместно с учителем, тьютором или родителем.

С помощью мероприятий внеурочной деятельности корректируют ручную моторику и готовят к самостоятельной трудовой деятельности. Перечень мероприятий вы можете посмотреть в [таблице 2](#).

Если ребенок не может посетить занятие по внеурочной деятельности, пригласите на него родителей и обучите их приемам работы, чтобы родитель провел занятие дома.

Как работать по программе сотрудничества с семьей

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет, что семья обучающегося с интеллектуальными нарушениями – активный участник образовательной деятельности. Задача школы – повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, привлечь их к реализации СИПР через программу сотрудничества с семьей.

ВАЖНО

Учебно-методический комплекс В. В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию в 1-4-х классах вспомогательной школы» поможет разработать памятки для родителей, буклеты, коррекционные занятия

Чтобы разработать программу, учитывайте, что необходимо познакомиться с семьей, узнать ее состав, возраст, профессии родителей, их образовательный и культурный уровень. Эта информация поможет оценить ресурсный потенциал семьи и оказать необходимую помощь.

Затем проанализируйте общую атмосферу в семье, характер взаимоотношений, приоритеты воспитания, готовность родителей к сотрудничеству. Разработайте мероприятия, которые позволят взаимодействовать специалистам школы и родителям: индивидуальные беседы, консультации, домашнее визитирование.

После определите роль семьи в образовательной деятельности. Школа и родители отвечают за результаты в пределах компетенции каждой из сторон, которая разграничена договором. Обязательно ознакомьте родителей с их правами и обязанностями. Информировать родителей об общественных и государственных организациях, которые работают с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями: отделы социальной защиты населения, поликлиники, реабилитационные центры.

Используйте формы обратной связи при работе с родителями: анализируйте динамику учащихся в связи с тем, что родители активно участвуют в деятельности школы, собирайте письменные отзывы по проведенным мероприятиям, проведите анкетирование в конце учебного года. Формы работы с родителями и результаты – в [таблице 3](#).

На основе анализа семейной ситуации и трудностей, которые испытывают родители, выбирают [содержание программы сотрудничества с семьей \(слайд 3\)](#). Учитель-дефектолог может предложить родителям из подручных средств изготовить дидактические игрушки, чтобы создать [предметно-развивающее пространство для ученика в семье \(слайд 4\)](#).

Когда учитель проводит занятия с детьми в присутствии родителей, он показывает, как работает с обучающимся сам и демонстрирует, как могут действовать родители, когда закрепляют и отрабатывают учебный материал. Педагог разрабатывает и выдает родителям под подпись [инструкции \(слайд 5\)](#).

Чтобы закрепить навыки общения и самообслуживания, учитель проводит занятия, [как использовать пиктограммы \(слайд 5\)](#). Ученики осваивают альтернативную коммуникацию медленно, поэтому педагог и родители переходят к новому после того, как отработан предыдущий этап.