

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«*19*» *марта* 2019 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Компетентностно-ориентированные задания»

Разработчик:

Салимова Светлана Степановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Кыновская СОШ № 65»

2019 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Компетентностно-ориентированные задания

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс: педагоги  
начальной школы

Рекомендована к реализации  
решением Педагогического совета  
Протокол № 5 от «19» марта 2019г.

2019 г.



## **РАЗДЕЛ № 1. Область применения**

### **Требования к категории слушателей**

Для обучения на данном курсе слушатель должен владеть базовыми знаниями о компетентностном подходе в урочной деятельности. Слушатель должен иметь базовые навыки работы на компьютере: уметь создавать документы в программе Word, пользоваться Интернетом и электронной почтой.

### **Сфера применения полученных профессиональных компетентностей:**

Преподавание общеобразовательных дисциплин, курсов дополнительного образования, профессиональные конкурсы.

## **РАЗДЕЛ № 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**Цель курсов:** повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации компетентностного подхода в урочной деятельности.

### **Задачи:**

1. Расширить и углубить знания о компетентностном подходе в образовании.
2. Сформировать понимание роли компетентностно-ориентированных заданий в решении образовательных задач на уроке.
3. Совершенствовать навык разработки компетентностно-ориентированных заданий.

**Нормативный срок освоения программы – 16 часов**

**Форма обучения – заочная с применением ДОТ**

## **РАЗДЕЛ № 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие **профессиональные компетентности:**

- Способность применять компетентностный подход в педагогической деятельности.
- Способность разрабатывать компетентностно-ориентированные задания.

**Кроме этого слушатель:**

**будет знать:**

- отличия компетентностного подхода от традиционного;
- компоненты и типы компетентностно-ориентированных заданий;

**будет уметь:**

- различать понятия «компетенция» и «компетентность»;



- разрабатывать компетентностно-ориентированные задания.

## РАЗДЕЛ № 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Темы	Всего часов	Лекции	Практ. занятия	Контроль
1	Теоретические основы компетентностного подхода в образовании.	4	3	1	
2	Компетентностно-ориентированные задания.	11	7	4	
3	Подведение итогов курсов.	1			1
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

## РАЗДЕЛ № 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Учебно-тематический план

№	Разделы, дисциплины, темы	Всего часов	Лекции	Практ. занятия	Контроль
1.	<b>Теоретические основы компетентностного подхода в образовании.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
	Значимость компетентностного подхода и его понятие.	1	1		
2.	Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов в образовании.	2	1	1	
3.	Понятия «компетенция», «компетентность».	1	1		
4.	<b>Компетентностно-ориентированные задания.</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
	Понятие «компетентностно-ориентированное задание».	1	1		



	Отличительные характеристики компетентностно-ориентированного задания от традиционных задач.				
5.	Требования к компетентностно-ориентированному заданию.	1	1		
6.	Структура компетентностно-ориентированного задания.	1	1		
7.	Типы компетентностно-ориентированных заданий.	1	1		
8.	Рекомендации при разработке компетентностно-ориентированных заданий.	1	1		
9.	Технология проектирования компетентно-ориентированного задания.	1	1		
10.	Примеры компетентностно-ориентированных заданий.	1	1		
11.	Разработка компетентно-ориентированного задания.	4		4	
12.	<b>Подведение итогов курсов.</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

### Самостоятельная работа слушателей

№	Учебная тема	Тематика самостоятельной работы	Объем времени на выполнение самостоятельной работы
1	Теоретические основы компетентностного подхода в образовании	Сравнение традиционного и компетентностного подходов в образовании (заполнение таблицы)	1 час
2	Компетентностно-ориентированные	Разработка компетентно-ориентированного задания	4 часа



	задания		
--	---------	--	--

## 5.2. Учебная программа

Содержание обучения в дидактических единицах:

**Тема 1. Теоретические основы компетентностного подхода в образовании.** Значимость компетентностного подхода и его понятие. Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов в образовании. Понятия «компетенция», «компетентность».

**Тема 2. Компетентностно-ориентированные задания.** Понятие «компетентностно-ориентированное задание». Отличительные характеристики компетентностно-ориентированного задания от традиционных задач. Требования к компетентностно-ориентированному заданию. Структура компетентностно-ориентированного задания. Типы компетентностно-ориентированных заданий. Рекомендации при разработке компетентностно-ориентированных заданий. Технология проектирования компетентно-ориентированного задания. Примеры компетентностно-ориентированных заданий. Разработка компетентно-ориентированного задания.

## Тема 3. Подведение итогов курсов.

### 5.3. Перечень используемой литературы и Интернет – источников

1. *Акулова О.В.* Конструирование ситуативных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-метод. пособие для педагогов школ/ О.В.Акулова, С.А. Писарева, Е.В.Пискунова.-Спб.:КАРО, 2008.
2. *Блинов В.И., Сергеев И.С.,* Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М., 2007.
3. *Демидова М.* Компетентностно – ориентированные задания в научно – естественном образовании. Народное образование. – 2008. № 4
4. *Дубова М.В.* Практическая реализация компетентностного подхода в обучении младших школьников средствами метода ситуационного анализа. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2009.
5. *Иванов Д.А.* Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие/Д.А.Иванов, К.Г.Митрофанов. О.В.Соколова.- М.: АПК и ППРО, 2008.
6. *Игнатьева Г.А.* Методические рекомендации к разработке инновационных форм учебных занятий/Г.А.Игнатьева, О.В.Тулупова, М.В.Медвидь, А.С.Мольков. – Нижний Новгород 2011.-Режим доступа: <http://bogyo.edusite.ru/DswMedia/porazrabotkeinnovacionnyixform.doc/>



7. Лопанова Е.В. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации: учеб.-метод. пособие/Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007.

8. Пашкевич А.В. Технология реализации компетентного подхода в образовательном процессе школы: метод. пособие/А.В.Пашкевич.-Тобольск: ТГСПА им. Д.И.Менделеева, 2010.

## **6. Требования к оценке качества освоения программы**

Формы и методы контроля и оценки результатов и виды итоговой аттестации:

- Обратная связь в форме выполнения практических заданий.
- Разработка компетентностно-ориентированного задания.

Оценка итоговой работы проводится по следующим критериям:

- 1) Соответствие компетентностно-ориентированного задания оцениванию выбранной компетенции – 0-2 балла
- 2) Соблюдение требований к структуре задания – 0-2 балла
- 3) Соблюдение требований к содержанию задания – 0-2 балла
- 4) Полнота, целостность представленного материала – 0-2 балла

0 баллов – требование не выполнено.

1 балл – требование выполнено частично.

2 балла – требование выполнено полностью.

Оценка осуществляется в виде зачёта или незачёта. 4 – 8 баллов - зачёт, меньше 4 баллов – незачёт.