

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«24» сентября 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Метод детского проекта: возможности и необходимость применения в
современном дошкольном образовании

Разработчик:

Долгих Наталья Петровна,
заместитель директора по ВМР
МБДОУ «Детский сад № 38»

2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Метод детского проекта: возможности и необходимость применения в современном дошкольном образовании

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс:

Педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Требования к категории слушателей:

Для обучения на данном курсе слушатель должен знать основные подходы к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Рекомендована к реализации
решением Педагогического совета
Протокол № 3 от «24» сентяб. 2019 г.

2019 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель курсов: подготовка педагогов дошкольного образования к внедрению метода детского проекта и возможного участия в муниципальном конкурсе детских исследовательских проектов.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе педагоги ДОО освоят или усовершенствуют следующие **профессиональные компетентности:**

- Готовность к реализации технологии детского проекта в образовательной деятельности
- Способность к созданию условий для развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Способность к анализу своей профессиональной деятельности с позиции современных требований к педагогу дошкольного образования

Кроме этого слушатель

будет знать:

- гуманистические принципы субъектности воспитанника и сотрудничества взрослого и ребенка
- понятие «детский проект» и его отличие от «педагогического проекта»
- особенности организации детской проектной деятельности в дошкольном возрасте.
- этапы организации детского проекта в дошкольном возрасте

будет уметь:

- определять и формулировать детские проблемы
- ставить задачи для детей в проектной деятельности
- сопровождать ребенка в его проектной деятельности
- готовить презентацию детского проекта вместе с ребенком

Область применения профессиональных компетенций:

Организация детской проектной деятельности в группах старшего дошкольного возраста. Участие детей группы в муниципальном конкурсе детских исследовательских проектов.

Нормативный срок освоения программы – 16 часов

Форма обучения – очно-заочная, с частичным отрывом от производства

Режим занятий – очно - 10 часов; заочно - 6 часов (выполнение заданий и итоговой работы)

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1	Введение в технологию детской проектной деятельности.	1	1			
2	Изучение технологии детского проекта	7	5	1		Зачетная работа 1
3	Выполнение итоговой работы	6			4	Разработка по 1 и 2 этапу детского проекта 2
4	Круглый стол по проверке выполнения итоговой работы	2		2		
Итого:		16	6	3	4	3

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1.	Основные подходы к субъект-объектным отношениям в педагогике.	0,5	0,5			
2.	Стили педагогической деятельности. Предпосылки возникновения технологии детского проекта	0,5	0,5			
3.	Технология проекта: общее понятие, предназначение, возможности применения в дошкольном возрасте	0,5	0,5			
4.	Метод проекта – творческая деятельность	0,5	0,5			
5.	Отличия детского проекта от педагогического проекта.	2		1		1

6.	Этапы организации детской проектной деятельности	4	4			
7.	Выполнение итоговой работы	6			4	2
8.	Круглый стол по проверке выполнения итоговой работы	2		2		
Итого:		16	6	3	4	3

Рабочая (учебная) программа

- 1. Основные подходы к субъект-объектным отношениям в педагогике.* Понятия «субъект» и «объект», их функции в деятельности. Характеристика педагогической деятельности в разных подходах: «Взрослый-субъект – ребенок-объект», «Взрослый и ребенок – субъекты», «Ребенок-субъект – взрослый-объект».
- 2. Стили педагогической деятельности. Предпосылки возникновения технологии детского проекта.* Авторитарный стиль. Демократический стиль (сотрудничество). Либеральный (гуманистический) стиль. Субъект-объектные отношения между взрослым и ребенком в разных стилях педагогической деятельности. Технология детского проекта – гуманистический стиль педагогики. Основатели детского проекта (Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрик). История развития метода детского проекта в России.
- 3. Технология проекта: общее понятие, предназначение, возможности применения в дошкольном возрасте.* Определение проекта и проектной деятельности. Цель проектной деятельности. Роли в проекте, их функции и задачи. Основные возрастные характеристики ребенка дошкольного возраста. Возникновение рефлексивных способностей в старшем дошкольном возрасте. Развитие личности и формирование ключевых компетенций ребенка в детской проектной деятельности.
- 4. Метод проекта – творческая деятельность.* Определение творческой деятельности и ее характеристики. Процесс творческой деятельности взрослого и ребенка. Характеристика метода проекта как деятельности творческой.
- 5. Отличия детского проекта от педагогического.* Стиль педагогической деятельности, роль воспитателя, место и роль ребенка в педагогическом проекте. Структура педагогического проекта. Роль взрослого и ребенка в детской проектной деятельности, стиль педагогической деятельности.
- 6. Этапы организации детской проектной деятельности.* Три вопроса для определения проблемы. Приемы формулировки ребенком проблемы и цели

проекта. Сбор копилки и классификация объектов. Создание модели будущего продукта проекта. Презентация детского проекта.

7. **Итоговая работа.** Наблюдение за детьми своей группы с целью выявления детских проблем. Беседа с ребенком по осознанию им своей проблемы и ее формулировке. Фиксация ответов на вопросы и сформулированных детских проблем в таблице. Определить с ребенком цель проекта и объект, которые возможно собрать в копилку и фиксация ответов в таблице.

8. **Круглый стол.** Проверка правильности выполнения итоговой работы с обсуждением (обозначена проблема взрослого или ребенка). Определение возможности решения детских проблем в проектной деятельности. Выбор детской проблемы, которую слушатель с детьми возьмет в детский проект.

Тематика самостоятельных работ

1. Таблица «Отличия детского проекта от педагогического».

2. Разработка по 1 и 2 этапу организации детского проекта (таблица: формулировка проблемы, цель, объекты в копилку)

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма итоговой аттестации:

- Круглый стол по проверке выполнения итоговой работы.

Слушатели курсов рассказывают, какие проблемы они наблюдали у детей своей группы, какие вопросы они задавали детям и какие ответы получили. Четко называют проблему и цель проекта, сформулированную ребенком. Называют объекты, которые возможно собрать в копилку в соответствии с проблемой ребенка. Критерии оценки итоговой работы:

1. Наличие работы – 1 балл. Ее отсутствие – 0 баллов.

2. Правильно сформулированная проблема и цель – от 0 до 3 баллов.

3. Верность выбранного направления сбора объектов копилки – 0 или 1 балл.

Максимально возможное количество баллов - 5.

Оценка осуществляется в виде зачета или незачета. 3-5 баллов – зачет.

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально-технические условия реализации программы: проектор, видеозаписи презентаций детских проектов – призеров Всероссийского конкурса детских исследовательских проектов «МОЙ ПРОЕКТ».

- Учебно-методическое обеспечение программы: лекции, практические занятия, выполнение итоговой работы.

- Информационное обеспечение программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Ульяновск, 2015 г.

3. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность». Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Ульяновск, 2015 г.

4. Т.А. Сидорчук, Э.Э. Байрамова «Технологии развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. Ульяновск, 2015 г.

5. Т.А. Сидорчук, Н.Ю. Прокофьева «Технологии развития интеллекта». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. Ульяновск, 2015 г.

- Кадровые условия реализации программы:

- 1 преподаватель – заместитель директора по ВМР, городской лектор по ТРИЗ, руководитель муниципальной опытной педагогической площадки по ТРИЗ.