

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«25» октября 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
Школа экспертов**

Разработчик:  
Котова Е.И.,  
старший методист  
МАУ ДПО «ЦНМО»

2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
Школа экспертов**

**Категория слушателей**, для которых предназначен данный курс: педагоги и руководители образовательных организаций, планирующие осуществлять экспертизу образовательных объектов

**Требования к категории слушателей:** для обучения на данном курсе слушатель должен иметь достаточный уровень профессионализма и опыт участия в экспертной деятельности, а также быть способным к освоению новых для себя образовательных объектов и явлений.

Рекомендована к реализации  
решением Педагогического совета  
Протокол № 3 от «25» сентября 2018 г.

2018 г.

## РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Цель курсов:** повышение уровня экспертной компетентности педагогов

### Задачи:

1. Систематизация и уточнение знаний о педагогической экспертизе
2. Развитие умений осуществлять экспертизу образовательных программ и учебных проектов

### Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие **профессиональные и личностные компетенции:**

#### 1. Профессиональные:

Диагностическая компетенция (способность применять современные диагностические методики)

Аналитическая и оценочная (умение проанализировать и оценить образовательные продукты)

#### 2. Информационные:

информационно – аналитическая (умение анализировать информацию)

#### 3. Личностные:

Компетенция саморазвития и самовыражения (профессиональное самообразование и способность к самопрезентации)

Рефлексивная (способность к самоанализу и самооценке)

**Кроме этого слушатель:**

**будет знать:**

- содержание и механизмы осуществления педагогической экспертизы

**будет уметь:**

- оформлять экспертное заключение (на первичном уровне)

**Область применения профессиональных компетенций:** образовательная деятельность в школе

**Нормативный срок освоения программы – 16 часов**

**Режим обучения – без отрыва от производства**

**Форма обучения – очно – заочная для ЛГО и заочная с применением дистанционных образовательных технологий для других территорий**

## РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
	Педагогическая экспертиза:	2	1		1	

	основные понятия					
	Процедуры экспертной деятельности	2		1	1	
	Содержание и механизмы экспертной деятельности (программа экспертизы и экспертное заключение)	10		6	4	
	Итоговая аттестация	2				2 Экспертное заключение
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей), тем	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
	Педагогическая экспертиза: понятие, сущность, виды, требования к педагогу как к эксперту, виды педагогической экспертизы, экспертная деятельность в работе педагога	2	1		1	
	Процедуры экспертной деятельности (методы, правила, НПБ)	2		1	1	
	Подготовка к проведению	1		1		

	экспертизы					
	Разработка программы экспертизы (экспертного листа)	3		2	1	
	Написание экспертного заключения (рецензии)	2		1	1	
	Осуществление педагогической экспертизы	4		2	2	
	Итоговая аттестация	2				2 Экспертное заключение
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

### Рабочая (учебная) программа

**Раздел 1.** Педагогическая экспертиза: основные понятия (2 часа). Понятие «педагогическая экспертиза». Сущность, содержание и виды экспертизы в образовании. Экспертная деятельность в работе педагога. Требования к педагогу как к эксперту.

**Раздел 2.** Процедуры экспертной деятельности ( 2 ч.). Правила осуществления экспертизы. Основные регламентирующие документы. Техническое задание эксперту. Права и обязанности эксперта и заказчика экспертизы.

**Раздел 3.** Содержание и механизмы экспертной деятельности ( 10 ч.)

Тема 3.1. Подготовка к проведению экспертизы. Алгоритм деятельности эксперта. Рекомендации по написанию программы (плана) осуществления экспертизы.

Тема 3.2. Разработка программы (плана) экспертизы. Критериальная база. Норма (эталон) для оценивания. Оценочная шкала. Экспертный лист.

Тема 3.3. Осуществление экспертизы. Выполнение практического задания по разработке (подбору) критериальной базы, выполнению экспертизы, написанию экспертного заключения.

**Раздел 4.** Итоговая аттестация (2 часа). Выполнение итоговой работы (экспертное заключение)

### Тематика самостоятельных работ

1. Сравнительная таблица видов экспертной деятельности (1 час)

2. Выделение преимуществ и недостатков методов осуществления экспертизы (1 час)
3. Разработка экспертного листа (1 час)
4. Написание экспертного заключения (1 час)

### **РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Вид, форма аттестации:

- Обратная связь в форме беседы по результатам темы (входная и выходная диагностика)
- Написание экспертного заключения

Оценка осуществляется в виде зачета / незачета

Критерии оценивания итоговой работы:

- наличие основных компонентов
- соответствие выбранных критериев цели экспертизы
- конструктивная направленность содержания

### **РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Материально-технические условия реализации программы: аудитория для работы группами, компьютер, проектор, принтер и бумага для распечатки раздаточного материала; возможность использования электронной почты для общения со слушателями
- Учебно-методическое обеспечение программы: используемые технологии: деятельностная, ИКТ используемые формы занятий: учебно-методический семинар, лекция, практикумы, самостоятельная работа
- Информационное обеспечение программы :  
Экспертиза в образовании : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Д.А.Иванов. — М.: Издательский центр. «Академия», 2008. — 336 с.

Профессионализм методиста, или Один в пяти лицах: Метод-П 84 методическое пособие / Т. А. Сергеева, Н. М. Уварова, С. Е. Назарова и др. - М.: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2002. - 224 с.

- Кадровые условия реализации программы: специалисты МАУ ДПО «ЦНМО», городские лекторы