

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр научно-методического обеспечения» *



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«14» января 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

Эффективные технологии и формы привлечения обучающихся к чтению

Разработчик:
Тюленёва Е.В.,
методист МАУ ДПО «ЦНМО»

г. Лысьва
2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Эффективные технологии и формы привлечения обучающихся к чтению»

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс: библиотечные специалисты образовательных организаций.

Требования к категории слушателей: для обучения на данном курсе слушатель должен иметь потребность в изучении и применении в библиотечной практике эффективных технологий и форм привлечения обучающихся к чтению; уверенно работать на компьютере.

Рекомендована к реализации
решением Педагогического совета
Протокол № 4 от «14» января
2020 года

2020 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель курсов: повышение уровня профессиональной компетентности библиотечных специалистов в области изучения и применения в библиотечной практике эффективных технологий и форм привлечения обучающихся к чтению.

Задачи:

1. Углубление знаний об эффективных технологиях и формах привлечения обучающихся к чтению.
2. Развитие умений применения современных технологий и форм в библиотечной практике.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие профессиональные и личностные компетенции:

Профессиональные:

Предметная: ориентирование в теме «эффективные технологии и формы привлечения обучающихся к чтению» и применение их в библиотечной практике.

Организационно – методическая: способность применять современные образовательные методики и технологии для обеспечения качества образования.

Информационные:

Информационно – аналитическая: умение анализировать и управлять информацией.

Личностные:

Компетенция саморазвития и самовыражения: профессиональное самообразование, способность к самопрезентации.

Кроме этого слушатель

будет знать:

- психологические особенности формирования интереса учащихся к чтению
- библиотечные, педагогические, мультимедийные технологии и формы привлечения обучающихся к чтению, в т.ч. понятие о методе «холодного обзвона», предтекстовых стратегиях смыслового чтения
- современную художественную литературу для детей и подростков
- веб - сервис Kahoot

будет уметь:

- разбираться в психологических особенностях формирования интереса учащихся к чтению
- пользоваться библиотечными, педагогическими, мультимедийными технологиями и формами привлечения обучающихся к чтению, в т.ч. метод «холодного обзвона», предтекстовые стратегии смыслового чтения
- использовать в библиотечной деятельности современную художественную литературу для детей и подростков
- работать в веб-сервисе Kahoot

Область применения профессиональных компетенций: библиотечная деятельность

Нормативный срок освоения программы – 24 часа

Режим обучения – с частичным отрывом от производства, 4 дня

Форма обучения – очно - заочная

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1.	Психологические аспекты формирования интереса учащихся к чтению в условиях медиaproстранства	2	1	1		
2.	Библиотечные, педагогические и мультимедийные технологии и формы привлечения обучающихся к чтению	8	5	1	2	
3.	Современная литература для детей и подростков как средство привлечения к чтению	5	5			
4.	Использование веб – сервиса Kahoot в деятельности библиотечного специалиста	4	1	2	1	
5.	Итоговая аттестация	5			3	2 Защита итоговой работы
Итого:		24	12	4	6	2

Рабочая (учебная) программа

Раздел 1. Психологические аспекты формирования интереса учащихся к чтению в условиях медиaproстранства (2 ч.) Современное медиапотребление. Психология чтения. Психологические методы в изучении читательского развития. Практический тренинг.

Раздел 2. Эффективные технологии и формы привлечения обучающихся к чтению (8 ч.)

Тема 1.1. Библиотечные формы и методы привлечения обучающихся к чтению: общее представление. Информационные формы: беседа, книжная выставка, аудиовизуальные средства, анкетирование, обзоры, тематические подборки, рекомендательные списки и др. Деятельностные формы: встречи, проекты, акции, литературные конкурсы, недели поэзии и прозы, клубы по читательским интересам и др. Формы работы с родителями. Семейное чтение. Сотрудничество с различными организациями. Библиотечные программы. Национальная программа поддержки и развития чтения.

Тема 1.2. Актуальные педагогические технологии: общее представление.

Понятия «педагогическая и библиотечная технология». Педагогические технологии, применяемые в библиотечной практике. Особенности проектной и исследовательской

деятельности учащихся. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология сотрудничества. Продуктивное чтение. Смысловое чтение.

Тема 1.3. Мультимедийные технологии. Мультимедиа как форма приобщения детей к чтению. Интерактивные формы: интернет-опросы; онлайн-викторины по творчеству авторов; мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии и др. Мультимедийные библиотечные продукты в поддержку и продвижение чтения. Виртуальная книжная выставка. Веб-сайт библиотеки. Блог.

Практическое задание: назовите две эффективные формы или технологии, которые возможно применить в библиотечной практике; кратко опишите, как вы планируете их использовать, и формированию каких результатов будут они способствовать.

Тема 1.5. Метод «холодного обзвона». Предтекстовые стратегии смыслового чтения (2 ч.)

Понятие метода «холодного обзвона». Основные принципы. Применение на различных этапах занятия (урока).

Практическое задание: разработка одного этапа занятия (урока) с методом «холодного обзвона».

Раздел 3. Современная литература для детей и подростков как средство привлечения к чтению (5 ч.) Обзор художественных произведений современных русских и зарубежных писателей для детей и подростков. Жанровая специфика. Самые популярные авторы книг для детей и подростков.

Раздел 4. Веб - сервис Kahoot (4 ч.) Идеи использования сервиса в образовании. Примеры онлайн-викторин, опросов, тестов. Регистрация. Пошаговая работа на сервисе. Интерфейс сервиса.

Практическое задание: создание онлайн-викторины.

Раздел 6. Итоговая аттестация (5 ч.) Выполнение итоговой работы: описание двух эффективных форм или технологий, которые возможно применить в библиотечной практике.

Тематика самостоятельных работ

1. Описание одной эффективной формы или технологии, используемой в библиотечной деятельности
2. Разработка этапа занятия (урока) с методом «холодного обзвона»
3. Работа в программе Kahoot

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма итоговой аттестации: на выбор (индивидуальная работа):

- Описание двух эффективных форм или технологии, которые возможно применить в библиотечной практике (обязательное задание)
- Разработка и презентация занятия (урока) с методом «холодного обзвона» (на выбор)
- Создание онлайн-викторины в веб - сервисе Kahoot (на выбор)

Критерии оценивания итоговой работы:

- наличие итогового продукта в соответствии с требованиями
- грамотное использование изученного материала

Оценка осуществляется в виде зачета или не зачета. Зачет ставится при выполнении всех условий.

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально-технические условия реализации программы: кабинет, компьютер, проектор, компьютеры с выходом в Интернет, принтер и бумага для распечатки раздаточного материала.

- Учебно-методическое обеспечение программы:

используемые технологии: деятельностная, ИКТ

используемые формы занятий: лекция, семинар-практикум, практические занятия, групповая самостоятельная работ, выполнение итоговой работы

- Информационное обеспечение программы:

1. Милованова Л.А. Формы эффективного формирования читательского интереса у младших школьников [Текст]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-effektivnogo-formirovaniya-chitatelskogo-interesa-u-mladshih-shkolnikov/viewer>

2. Цымбаленко С.Б. Медийный портрет подростка двухтысячных годов [Текст]. – М.: Лига юных журналистов, 2018. – 72 с.

3. Технология работы школьной библиотеки. Практическое руководство для начинающих библиотекарей. Электронная версия 1.0 [Текст] – М.: Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» Российской академии образования, 2018. – 58с.

4. Бородина В.А. Психологические методы в изучении читательского развития [Текст]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-metody-v-izuchenii-chitatelskogo-razvitiya/viewer>

5. Использование мультимедийных технологий в библиотеке [Текст]: информ.-метод. дайджест / сост. И. М. Хвостенко ; Новосиб. гос. обл. науч. б-ка. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2012. – 68 с. – Режим доступа: <https://ngonb.ru/docs/Методисты/Мультимедиа.pdf>

6. Метод «холодного обзвона» как инструмент активизации учебного процесса [Текст]. - Режим доступа: <https://znanio.ru/medianar/161/>

7. Профессиональная компетентность учителя в вопросах современной литературы для детей и подростков. – Режим доступа: <https://pedportal.net/starshie-klassy/literatura/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-ndash-slovesnika-v-voprosah-sovremennoy-literatury-dlya-detey-i-podrostkov-312429>

8. Kahoot - сервис для создания опросов и викторин. - Режим доступа: <http://nitforyou.com/kahoot/>

- Кадровые условия реализации программы: методисты МАУ ДПО «ЦНМО», психолог МБУДО «ДД(Ю)Т», специалист ГБУК «ПКДБ им. Л. И. Кузьмина» г. Пермь, библиотечные специалисты ОО.