

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр научно – методического обеспечения»



***Смысловое чтение – основа достижения
метапредметных результатов***

(сборник образовательных проектов)

г. Лысьва, Пермский край
2020 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета МАУ ДПО «ЦНМО»

Смысловое чтение – основа достижения метапредметных результатов (сборник образовательных проектов): электронный сборник методических и педагогических проектов, реализованных в рамках муниципального проекта «В поисках смыслов» в ОО Лысьвенского городского округа в 2019 – 20 учебном году / сост. Котова Е.И. Технический корректор – Пакирова М.С. – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2020. – 63 с.

Одной из отличительных особенностей 2019 – 20 учебного года в образовании Лысьвенского городского округа стала работа над единой муниципальной методической темой «Смысловое чтение как основа достижения метапредметных результатов». В целях обеспечения эффективности проектной деятельности был разработан и реализован муниципальный методический сетевой проект «В поисках смыслов». Одной из проектных линий стало участие педагогов в реализации 9 минипроектов, которые были разработаны в предметных ГМФ и на краевых апробационных площадках по смысловому чтению.

Предлагаем вниманию всех, кто любит и умеет работать в проектом режиме, тексты проектов. Надеемся, что творческий подход к нашим материалам станет основой для разработки и реализации новых интересных образовательных проектов!

Авторские орфография и пунктуация сохранены.

Содержание

1. [Бушуева С.А.](#) Удивительные смыслы биологии
2. [Котова Е.И.](#) В поисках смыслов
3. [Крафт Н.В.](#) Тайны учебника математики
4. [Михалева А.П.](#) Химия со смыслом
5. [Овсянникова И.В.](#) В поисках смыслов 13
6. [Полунина Л.В.](#) Буклет как эффективный способ работы с текстом на уроках истории и обществознания
7. [Реутова Т.В.](#) Школа интерпретаторов
8. [Реутова Т.В.](#) Языки города
9. [Скотынянская В.Э.](#) Цифровой мир. Смысловое чтение.
10. [Тохтуева Л.А.](#) Инструкция: в поисках смыслов
11. [Трубeko Ф.И.](#) Смысловое чтение на уроках физики



Проект «Удивительные смыслы биологии»

Разработчики проекта: Бушуева Светлана Александровна, учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 6»;

Девяткова Ирина Валерьевна, учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»;

Печкина Ольга Римовна, учитель биологии первой квалификационной категории МБОУ «СОШ № 7».

Информационная карта проекта:

Проект является методическим, среднесрочным.

География проекта: муниципальное образование «Лысьвенский муниципальный район»;

Сроки реализации проекта: январь – декабрь 2020 г.;

Участники: учителя биологии школ-участников проекта.

Проблема:

В 2019 – 20 учебном году в системе образования ЛГО реализуется сетевой муниципальной методический проект «В поисках смыслов». Он является основным средством организации работы педагогов города по освоению единой методической темы «Смысловое чтение как основа достижения метапредметных результатов». С целью расширения диапазона форм работы по теме было предложено принять участие в реализации образовательных и методических минипроектов, одним из которых стал проект «Удивительные смыслы».

Учителя биологии приняли решение реализовать данный проект с целью изучения и расширения возможностей развития смыслового чтения в процессе преподавания биологии. Анализ имеющегося опыта показывает, что зачастую учитель применяет учебные задачи, не до конца понимая заложенный в них потенциал для формирования и развития метапредметных УУД. Педагоги Лысьвы активно осваивают различные приемы организации мотивационного этапа урока, не задумываясь о том, что именно эти приемы можно эффективно использовать для развития умений смыслового чтения. Целью этапа мотивации (самоопределения) деятельности на уроке является выработка на личностно значимом уровне положительного самоопределения ученика к деятельности. Учитель использует для мотивации факт, яркое пятно, притчу, эпиграф, пословицу, видеофрагмент и другое, направленные на открытие нового знания и развитие у обучающихся смыслового чтения. Таким образом, проект направлен на решение проблемы неумения определить и целенаправленно использовать дидактический потенциал мотивационных заданий для развития смыслового чтения.

Цель проекта: создание кейса мотивационных заданий, направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения.

Задачи:

1. Освоить теоретический минимум по смысловому чтению;
2. Определить и описать задания, используемые на мотивационном этапе урока, с помощью которых осуществляется развитие смыслового чтения у обучающихся 5-9 классов;
3. Создать кейс заданий, используемых на мотивационном этапе урока и направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения.

Ожидаемый результат проекта:

- Педагоги научатся определять дидактический потенциал заданий, который обеспечивает развитие смыслового чтения;
- Создание кейса заданий, используемых на мотивационном этапе урока и направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения.

Продукт проекта: кейс заданий, используемых на мотивационном этапе урока и направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения, размещенный на сайте ЦНМО, в группе учителей биологии социальной сети ВК.

Положительные эффекты проекта:

- У педагогов сформировано представление о стратегиях работы с текстом для достижения образовательных результатов;
- Педагоги получили опыт разработки и применения заданий для развития смыслового чтения на мотивационном этапе урока;
- Расширен ресурс инструментов обучения по ФГОС.

Критерии эффективности проекта

№	Критерий	Показатель эффективности
1	Количество педагогов – участников	80% от общего числа учителей биологии города
2	Реализация всех этапов проекта	100%

Ресурсы:

Кадровые – учителя биологии;

Информационные – материалы ФГОС НОО и ООО, методическая и педагогическая литература по смысловому чтению и приемам работы с текстом, интернет-ресурсы

Материально – технические: доступ к Интернету.

Риски проекта

Риски	Пути предупреждения
Низкая активность педагогов	Написание справок руководителем ГМФ учителей биологии об участии в проекте (возможность получить стимулирующие выплаты в школах), мотивация для аттестующихся педагогов
	Объяснение значимости проекта на заседании

Занятость педагогов другими видами деятельности	ГМФ (формирование методической копилки для использования в работе всех участников ГМФ учителей биологии)
---	--

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап			
№ п/п	мероприятие	срок	ответственный
1.	Разработка и обсуждение замысла проекта с рабочей группой	Январь 2020 г.	Бушуева С.А.
2.	Формирование списка участников проекта	Январь 2020 г.	Бушуева С.А.
3.	Разработка текста проекта	Январь 2020 г.	Бушуева С.А., Девяткова И.В., Печкина О.Р.
4.	Представление проекта на заседании ГЭМС	Февраль 2020 г.	Бушуева С.А.
Этап реализации проекта			
1.	Представление замысла проекта «Удивительные смыслы» на заседании ГМФ	Январь 2020 г.	Бушуева С.А.
2.	Индивидуальная работа участников проекта по подбору заданий из собственного опыта работы по теме проекта	Февраль – апрель 2020 г.	Участники проекта
3.	Семинар – практикум по выделению метапредметной цели мотивационных заданий по биологии и их описанию	Март 2020 г.	Печкина О.Р., Девяткова И.В.
4.	Описание подобранных заданий с позиций развития смыслового чтения	Май 2020 г.	Участники проекта
5.	Формирование кейса заданий, используемых на мотивационном этапе урока и направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения.	Июнь 2020 г.	Бушуева С.А., Печкина О.Р., Девяткова И.В.
6.	Презентация кейса заданий, используемых на мотивационном этапе урока и направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения	Август 2020 г.	Бушуева С.А., участники проекта
6.	Индивидуальная работа участников проекта по апробации заданий из	Сентябрь – ноябрь 2020 г.	Участники проекта

	сформированного кейса		
Рефлексивно-обобщающий этап			
1.	Круглый стол участников проекта «Подведение итогов реализации проекта»	Ноябрь 2020 г.	Бушуева С.А.
2.	Публикация продукта проекта на сайте ЦНМО и в группе социальной сети «ВК»	Декабрь 2020 г.	Бушуева С.А.
3.	Анализ реализации проекта	Декабрь 2020 г.	Бушуева С.А.
4.	Подготовка и выдача сертификатов участникам проекта	Декабрь 2020 г.	Бушуева С.А.

Управление проектом:

- руководитель ГМФ учителей биологии ЛГО, Бушуева С.А.

Методическое сопровождение деятельности участников (содержательный аспект):

- Девяткова Ирина Валерьевна, учитель биологии МБОУ «СОШ №2 с УИОП»

- Печкина Ольга Римовна, учитель биологии МБОУ «СОШ №7»

Техническое задание для руководителя проекта:

- разработать текст проекта и представить его на заседание ГЭМС;
- осуществить запуск проекта;
- осуществить общее руководство реализацией проекта;
- принять участие в подготовке материалов к проведению семинаров;
- сформировать кейс заданий, используемых на мотивационном этапе урока и направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения;
- опубликовать продукт проекта;
- осуществить анализ и оценку результатов проекта

Техническое задание группы методического сопровождения:

- разработать и провести семинар по выделению метапредметной цели мотивационных заданий по биологии и их описанию;
- принять участие в формировании кейса заданий, используемых на мотивационном этапе урока и направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения;
- осуществить экспертизу разработанных продуктов;
- принять участие в оценке результатов проекта.

Техническое задание для участника проекта:

- изучить предлагаемый теоретический материал;

- принять участие в семинарах по теме проекта;
- изучить собственный опыт работы и выделить задания, используемые на мотивационном этапе урока;
- определить метапредметный потенциал выделенных заданий (направленность на смысловое чтение);
- описать подобранные задания с позиций их применения для развития смыслового чтения;
- оформить методический продукт для включения в кейс заданий;
- апробировать задания из кейса в собственной практике;
- принять участие в круглом столе по подведению итогов реализации проекта.

[в содержание](#)



Проект «В поисках смыслов»

Разработчик проекта: Котова Елена Игоревна, старший методист МАУ ДПО «ЦНМО»

Информационная карта проекта:

Проект является муниципальным, сетевым, методическим, среднесрочным.

География проекта

Система образования Лысьвенского городского округа

Сроки реализации проекта

август 2019 г. – август 2021 г.

Участники: педагоги дошкольных и общеобразовательных организаций ЛГО

Проблема:

недостаточный уровень профессиональной компетентности и системности в работе педагогов по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение»

Концепция проекта.

Цель проекта: создание ресурсов для качественной работы педагогов ЛГО по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение»

Задачи:

1. Определить (согласовать) единое содержательное поле по теме «Смысловое чтение»
2. Провести диагностику профессиональной компетентности педагогов ЛГО по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение».

3. Создать образовательно – методическое пространство для повышения компетентности педагогов по смысловому чтению (по принципу «Каждому – по потребностям и от каждого по возможностям») на муниципальном и институциональном уровнях

Краткое описание проекта

Проект направлен на создание ресурсов, которыми могли бы воспользоваться педагоги ЛГО для эффективной организации своей профессиональной деятельности по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение».

Актуальность проекта очевидна. УУД «Смысловое чтение» является одним из шести познавательных общеучебных УУД. Его сформированность – один из требуемых ФГОС результатов образования. Следовательно, наличие у педагогов дошкольного, начального, основного и среднего уровней образования достаточных знаний и умений для эффективного организации образовательного процесса по формированию и развитию данного УУД является одним из неперенных требований профессионального стандарта.

На сегодняшний день целенаправленная инновационная работа по этой теме ведется в коллективах школ № 2, 11. Есть отдельные положительные примеры в школах № 7, 16, Лицее. Однако в основном педагоги Лысьвы недостаточно качественно подготовлены к системной и эффективной работе в этом направлении: отсутствует единое понимание сущности данного УУД, системные знания о способах работы над его формированием, лишь небольшая часть педагогов имеют практический опыт по теме, отсутствует преемственность между уровнями образования в плане развития УУД «Смысловое чтение».

Такая ситуация может быть изменена через принятие единой муниципальной методической темы, работа над которой обеспечит одновременное и согласованное освоение педагогами ЛГО необходимых компетентностей. Основным средством работы над ЕМТ может стать муниципальный проект, который позволит объединить педагогов различных уровней и предоставит каждому педагогу собственную нишу для удовлетворения собственных образовательных потребностей по освоению темы «Смысловое чтение».

Проект предполагает реализацию деятельности по трем проектным линиям:

Проектная линия	Задача	Ресурс
Повышение общепедагогической компетентности по теме «Смысловое чтение»	овладение теоретическими основами	кадровый
Повышение технологической компетентности в аспекте темы «Смысловое чтение»	овладение практическими умениями	кадровый
Диссеминация инновационного опыта по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение»	выявление и презентация практического инновационного опыта	информационный

Ожидаемый результат проекта

Подготовлены кадровые и информационные ресурсы для осуществления образовательной деятельности по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение» в образовательных организациях ЛГО

Сформировано целостное представление о содержании и механизмах осуществления системной деятельности по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение»

Сформирована информационно – методическая база для осуществления системной деятельности по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение» на уровне образовательной организации

Продукт проекта:

- подготовленные педагоги
- БД
- БПО
- информационно – методическая база для осуществления системной деятельности по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение» на уровне образовательной организации
- информационно – методический ресурс на сайте ЦНМО
- продукты минипроектов
- издательские материалы по результатам реализации проекта

Положительные эффекты проекта:

- активизация внимания педагогов к собственной профессиональной компетентности в свете требований ФГОС
- развитие творческого потенциала педагогов
- усиление внимания педагогов различных уровней образования к работе друг друга (коллег)

Критерии эффективности проекта

№	Критерий	Показатель эффективности
1.	Количество педагогов – участников	Не менее 70% от общего числа педагогов ЛГО
2.	Повышение компетентности педагогов по теме «Смысловое чтение» (по результатам мониторинга)	На 50%
3.	Количество ОО – участников проекта	Не менее 80% от общего числа ОО ЛГО
4.	Количество ОО, представивших наработанный опыт по теме проекта по результатам его реализации	Не менее 70 % от числа ОО – участников проекта
5.	Выполнение плана реализации проекта	Не менее 80 %

Ресурсы:

Кадровые: педагоги, работники ЦНМО

Административные: приказ о реализации проекта, осуществление мониторинга, поощрение участников проекта

Организационные: формирование проектной команды на уровне ОО, предоставление возможности и времени для участия каждого педагога в реализации проекта

Материально-технические: возможность пользования электронной почтой, Интернетом для работы в проекте, компьютером для осуществления работы

Информационные: возможность размещения на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» материалов проекта

Риски проекта

Риски	Пути предупреждения
Большое количество педагогов, не владеющих достаточными знаниями по теме	проведение всеобуча в форме образовательного интенсива (обеспечит овладение теорией с помощью деятельностных методов) определение теоретического минимума знаний по теме (упорядочение и сокращение объема информации для изучения)
Перенасыщенность другой тематикой методической работы	принятие решения о введении единой муниципальной методической темы ответственность проектной команды ОО за создание необходимых условий для участия каждого педагога в проекте ограничение содержания деятельности сотрудников МАУ ДПО «ЦНМО» в плане излишнего разнообразия проводимых мероприятий (направленность всей ММС на ЕМТ)

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап, август – сентябрь 2019 г.			
№ п/п	мероприятие	срок	ответственный
1.	Разработка концепции проекта и подбор кандидатур для работы в «мозговом» центре	Август 2019 г.	Котова Е.И.
2.	Анонсирование проекта на августовской конференции	Август 2019 г.	Котова Е.И.
3.	Формирование проектных команд на уровне ОО	Сентябрь 2019 г.	Руководители ОО
4.	Обсуждение концепции и плана реализации проекта на заседании штаба	Сентябрь 2019 г.	Котова Е.И.
5.	Представление проекта на заседании ГЭМС	Сентябрь 2019 г.	Котова Е.И.
6.	Формирование проектных команд на	Сентябрь 2019 г.	Котова Е.И.

	уровне ОО		
7.	Сбор штаба проекта по утверждению дорожной карты	Сентябрь 2019 г.	Котова Е.И.
Этап реализации проекта, октябрь 2019 г. – апрель 2021 г.			
Уровень ОО			
1.	Определение плана действий проектной команды ОО и его выполнение	Октябрь 2019 г., в течение всего периода	Члены проектной команды
2.	Оказание помощи педагогам в выборе формы участия в проекте	Октябрь 2019 г.	Члены проектной команды
3.	Осуществление информационной поддержки реализации проекта на базе ОО	В течение всего периода	Члены проектной команды
4.	Подготовка и проведение общепроектных мероприятий на базе ОО	По плану реализации проекта	Члены проектной команды
5.	Участие в подготовке и проведении ГМММ, проходящих в рамках проекта	В течение всего периода	Члены проектной команды
6.	Участие в работе штаба проекта	В течение всего периода	Руководитель проектной команды
Уровень ЦНМО			
1.	Организация работы штаба проекта	В течение всего периода	Котова Е.И.
2.	Курирование деятельности руководителей профессиональных объединений в рамках проекта	В течение всего периода	Бондаренко Л.В., Аликина О.В., Котова Е.И.
2.	Организация подготовки и проведения ГМММ в рамках проекта	По плану реализации проекта	Бондаренко Л.В., Аликина О.В., Котова Е.И.
3.	Осуществление информационной поддержки реализации проекта на муниципальном уровне	В течение всего периода	Отдел ИСО
4.	Содействие обучению педагогов на КПК по теме проекта	В течение всего периода	Отдел курсовой подготовки
5.	Организационно-методическая поддержка проектной деятельности на уровне ОО	В течение всего периода	УМО
Рефлексивно-обобщающий этап, апрель – май 2021			

1.	Круглый стол по обсуждению итогов работы в проекте на уровне ОО	Апрель 2021г.	Руководитель проектной команды
2.	Обобщение итогов реализации проекта и предоставление отчета на муниципальный уровень	Май 2021г.	Руководитель проектной команды
3.	Участие в обсуждении итогов и продуктов реализации проекта на муниципальном уровне	Май 2021г.	Руководитель проектной команды

Управление проектом

руководитель и координатор проекта: Котова Е.И., старший методист МАУ ДПО «ЦНМО»

штаб проекта: руководители проектных команд ОО, сотрудники МАУ ДПО «ЦНМО»

мозговой центр проекта: ведущие мастера – педагоги, компетентные в вопросах теории и практики по смысловому чтению

проектные команды ОО: группы в составе не более 5 человек, в состав которых могут войти заместитель руководителя по методической работе, педагоги, компетентные в вопросах смыслового чтения, руководители ШМФ

руководители методических формирований и минипроектов, деятельность которых осуществляется в рамках данного проекта

участники проекта: педагоги ОО

Техническое задание для руководителя проекта:

- разработка концепции проекта
- организация обсуждения проекта (августовские совещания)
- представление проекта на заседании ГЭМС, ДОД ЦНМО
- формирование состава проектной группы
- разработка плана реализации проекта и представление его на согласование группы
- информационная и координационная поддержка деятельности проектной группы
- организация работы штаба проекта
- обобщение итогов работы по реализации проекта и представление анализа на заседании ГЭМС
- сбор и подготовка материалов для публикации по результатам работы в проекте

Техническое задание для руководителя Штаба проекта

- участие в разработке концепции и плана реализации проекта
- руководство составлением плана работы Штаба и обеспечение его выполнения
- организационно-методическая и консультационная помощь руководителям проектных команд ОО
- координация деятельности проектных команд ОО на муниципальном уровне

- участие в оргкомитетах ГМММ в рамках проекта (определение роли и содержания деятельности проектных команд ОО в этих мероприятиях) педагогов в подготовке и проведении ГМММ, проходящих в рамках проекта
- участие в информирования педагогического сообщества о ходе реализации проекта на муниципальном уровне
- анализ планов работы проектных команд ОО и работы Штаба
- участие в подготовке и проведении круглого стола по итогам реализации проекта

Техническое задание для руководителя проектной команды ОО

- участие в разработке концепции и плана реализации проекта
- руководство составлением плана действий проектной команды ОО и обеспечение его выполнения
- организационно-методическая и консультационная помощь педагогам ОО в выборе формы участия в проекте и по иным вопросам, связанным с работой в проекте
- участие в работе штаба проекта
- организация участия педагогов в подготовке и проведении ГМММ, проходящих в рамках проекта
- организация постоянного информирования педагогического сообщества о ходе реализации проекта в ОО
- анализ итогов реализации проекта на уровне ОО
- сбор и подготовка материалов для оформления продуктов проекта
- участие в подготовке и проведении круглого стола по итогам реализации проекта

Техническое задание для члена мозгового центра:

- участие в определении содержательного минимума по теме «Смысловое чтение как УУД»
- участие в разработке заданий для мониторинговых мероприятий
- разработка и участие в проведении образовательного интенсива по смысловому чтению (всеобуч)
- консультативная помощь участникам проекта по теме «Смысловое чтение»
- участие в проведении ГМММ по плану проекта
- участие в проведении КПК по теме проекта
- руководство минипроектом в рамках проекта «В поисках смыслов»

Техническое задание для участника проекта:

- участие в мониторинговых мероприятиях по плану проекта (входная и итоговая диагностика, олимпиады и т.д.)
- выбор формы участия в реализации проекта с учетом результата входной диагностики
- активное участие в работе по выбранному направлению
- участие в подведении итогов работы и подготовке материалов к распространению (по возможности)

Календарный план мероприятий по реализации проекта на 2019 – 20 учебный год

август – сентябрь

формирование состава мозгового центра проекта
разработка концепции, плана реализации проекта и технического задания участникам
организация участия представителей ОО в обсуждении форм работы в проекте (августовские совещания)
подбор руководителей для профессиональных объединений по проектному замыслу
определение перечня минипроектов и их руководителей
представление проекта на заседании ГЭМС и ДОД «ЦНМО»
презентация проекта в ходе ДОД ЦНМО
издание приказа по управлению образования по реализации проекта
организация работы штаба
определение содержательного минимума по теме «Смысловое чтение»
подготовка заданий для блитцтестирования педагогов по теме проекта

октябрь

организация работы проектных команд на уровне ОО
блитцтестирование педагогов по смысловому чтению
разработка и проведение всеобуча по смысловому чтению на базе ОО
организация выбора педагогами форм участия в проекте
комплектование состава профессиональных объединений в рамках проекта (МФ и проектных групп)
формирование реестра педагогов – мастеров по смысловому чтению

ноябрь

Ярмарка образовательных практик «Симфония текста»
комплектование состава педагогических мастерских
запуск минипроектов
запуск работы проектного и конструкторского бюро

декабрь

работа педагогических мастерских
представление опыта краевых апробационных площадок на презентационно – образовательной экскурсии «Точки роста на инновационной карте лысьвенского образования»
реализация минипроектов

январь

работа педагогических мастерских
работа проектного и конструкторского бюро
реализация минипроектов

февраль

работа педагогических мастерских
работа проектного и конструкторского бюро
реализация минипроектов

март

завершение работы педагогических мастерских
завершение работы проектного и конструкторского бюро
завершение реализации минипроектов

апрель

конкурс образовательных проектов
промежуточный мониторинг уровня владения педагогами смысловым чтением
промежуточный отчет ОО о реализации проекта на институциональном уровне
обобщение информации по реализации проекта на институциональном уровне
определение продуктов работы в проекте, достойных публикации

май - июнь

анализ результатов реализации проекта в 2019 – 20 уч.г.
подготовка материалов к публикации
поощрение активных участников проекта на институциональном и муниципальном уровнях

на 2020 – 21 уч.г.

фестиваль образовательных практик как отчет или методический марафон по ОО
метапредметный кейс по узким заданиям

[в содержание](#)



Проект «Тайны учебника математики»

Разработчики проекта: Крафт Наталья Вячеславовна, учитель математики высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»

Информационная карта проекта:

Проект является методическим, среднесрочным.

География проекта: Муниципальное образование «Лысьвенский муниципальный район»;

Сроки реализации проекта: октябрь 2019 – ноябрь 2020 г.;

Участники: учителя математики школ ЛГО;

Проблема:

В 2019 – 20 учебном году в системе образования ЛГО реализуется сетевой муниципальный методический проект «В поисках смыслов». Он является основным средством организации работы педагогов города по освоению единой методической темы «Смысловое чтение как основа достижения метапредметных результатов». С целью расширения диапазона форм работы педагогам было предложено принять участие в разработке и реализации образовательных и методических минипроектов. ГМФ руководителей ШМО учителей математики поддержали предложение и приняли решение разработать и реализовать собственный минипроект в рамках ГМФ.

Столкнувшись с необходимостью решать задачи формирования навыков смыслового чтения средствами предмета, учителя математики выделили следующие основные проблемы:

- поверхностное знание теории смыслового чтения
- отсутствие понимания возможностей математики для развития смыслового чтения
- отсутствие учебно-методических материалов для развития смыслового чтения на уроках математики
- отсутствие опыта использования стратегий смыслового чтения на уроках математики

Проанализировав ситуацию, участники ГМФ пришли к решению использовать ресурсы муниципального проекта «В поисках смыслов» для решения первой проблемы, а остальные три переформулировать в задачи предметного методического проекта.

Цель проекта: создание сборника учебных заданий с использованием стратегий смыслового чтения на основе материалов учебников, применяемых в процессе преподавания математики в школах города.

Задачи:

1. Освоить теоретический минимум по смысловому чтению;
2. Изучить и обсудить возможности математики для развития смыслового чтения

3. Разработать, апробировать и представить в сборник задания, используя различные стратегии смыслового чтения, для учебников математики
4. Сформировать и опубликовать сборник учебных заданий с использованием стратегий смыслового чтения на основе материалов учебников, применяемых в процессе преподавания математики в школах города

Ожидаемый результат проекта:

- Достигнуто понимание педагогами возможностей математики для развития смыслового чтения;
- Разработаны и апробированы задания с использованием стратегий смыслового чтения.
- Опубликован сборник учебных заданий по развитию смыслового чтения на уроках математики

Продукт проекта:

- задания с использованием стратегий смыслового чтения
- сборник учебных заданий по развитию смыслового чтения на уроках математики

Положительные эффекты проекта:

У педагогов сформировано представление о стратегиях работы с учебником для развития смыслового чтения;

Педагоги получили опыт разработки и применения заданий для развития смыслового чтения на уроках математики;

Расширен ресурс инструментов обучения по ФГОС.

Критерии эффективности проекта

№	Критерий	Показатель эффективности
1	Вовлеченность педагогов в реализацию проекта	Не менее 8 человек Участие в проекте педагогов из разных типов ОО (школы, ДОУ, УДО) Активное участие в мероприятиях проекта, своевременное представление материалов
2	Повышение уровня знаний педагогов по теме проекта	Повысился у 80% участников проекта
3	Повышение уровня методической компетентности	80% участников проекта подготовили материалы для создания продукта

Ресурсы:

Кадровые – учителя биологии;

Информационные – материалы ФГОС НОО и ООО, методическая и педагогическая литература по смысловому чтению и приемам работы с текстом, Интернет-ресурсы

Материально – технические: доступ к Интернету,

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап			
№ п/п	мероприятие	срок	ответственный
1.	Разработка и обсуждение замысла проекта	сентябрь 2019 г.	Крафт Н.В.
2.	Формирование списка участников проекта	Сентябрь 2019 г.	Крафт Н.В.
4.	Представление проекта на заседании ГЭМС	Февраль 2020 г.	Крафт Н.В.
Этап реализации проекта			
1.	Запуск проекта на заседании ГМФ	Октябрь 2019 г.	Крафт Н.В.
2.	Семинар – практикум по изучению возможностей использования стратегий смыслового чтения на уроках математики	Октябрь 2019 г.	Крафт Н.В., Чайникова Т.В.
3.	Индивидуальная работа участников проекта по освоению представленного материала и осмыслению собственного опыта с позиций развития смыслового чтения у обучающихся	Ноябрь 2019 г.	Участники проекта
4.	Разработка и апробация заданий по смысловому чтению	Декабрь 2019 г. – март 2020 г.	Участники проекта
5.	Представление наработанного материала на заседании ГМФ	Март 2020 г.	Участники проекта
	Подготовка материалов к публикации в сборнике	Апрель – май 2020 г.	Участники проекта
5.	Формирование сборника заданий и подготовка его к публикации	Июнь - сентябрь 2020 г.	Крафт Н.В., редакционная группа
6.	Публикация сборника и размещение его на сайте МАУ ДПО «ЦНМО»	Ноябрь 2020 г.	Крафт Н.В., редакционная группа
Рефлексивно-обобщающий этап			
1.	Круглый стол участников проекта «Подведение итогов реализации проекта»	Ноябрь 2020 г.	Крафт Н.В.
3.	Анализ реализации проекта	Ноябрь 2020 г.	Крафт Н.В.
4.	Подготовка и выдача сертификатов участникам проекта	Ноябрь 2020 г.	Крафт Н.В.

Управление проектом:

- руководитель ГМФ руководителей ШМО учителей математики ЛГО Крафт Н.В.

Методическое сопровождение деятельности участников (содержательный аспект):

- Чайникова Т.В.

Редакционная группа:

Техническое задание для руководителя проекта:

- разработать текст проекта и представить его на заседание ГЭМС;
- осуществить запуск проекта;
- осуществить общее руководство реализацией проекта;
- принять участие в подготовке материалов к проведению семинаров;
- сформировать сборник заданий, направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения;
- опубликовать продукт проекта;
- осуществить анализ и оценку результатов проекта

Техническое задание группы методического сопровождения:

- разработать и провести семинар по использованию стратегий смыслового чтения на уроках математики;
- оказать консультативную помощь участникам проекта по разработке заданий к учебникам с использованием стратегий смыслового чтения;
- принять участие в формировании сборника заданий, направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения;
- осуществить экспертизу разработанных продуктов;
- принять участие в оценке результатов проекта.

Техническое задание для участника проекта:

- изучить предлагаемый теоретический материал;
- принять участие в семинарах по теме проекта;
- изучить собственный опыт работы и выделить задания, построенные на стратегиях смыслового чтения;
- разработать и апробировать 5 заданий;
- представить свои наработки (задания) на заседании ГМФ;
- оформить методический продукт для включения в сборник заданий;
- принять участие в круглом столе по подведению итогов реализации проекта.

[в содержание](#)



Проект «Химия со смыслом»

Разработчики проекта: Михалева Анна Павловна, учитель химии высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ № 3», Нелюбина Елена Михайловна, учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей № 1»

Информационная карта проекта:

Проект является образовательным, профессионально-личностным, краткосрочным.

География проекта: Муниципальное образование «Лысьвенский муниципальный район»;

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019- июнь 2020 года;

Участники: учителя химии школ-участников проекта;

Проблема:

Смысловое чтение и работа с текстом - один из заявленных приоритетов Федеральных государственных стандартов основного общего образования.

Одним из наиболее важных средств достижения нового качества образования является сформированность у учащихся умений работать с текстами, т.е. использовать текст как источник информации для достижения образовательных и личностных целей. Однако сегодня в педагогической среде практически отсутствует целостное и единое понимание того, что такое текст как источник информации, какие задания нужно научить выполнять школьника для того, чтобы он мог извлекать информацию из текста и использовать ее для решения каких-либо задач. Также необходимо изменение содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

Для решения данной проблемы в рамках учебного предмета «Химия» предлагается реализовать методический проект «Химия со смыслом». Предполагается, что в ходе работы будет определена единая позиция педагогов муниципальной системы образования к пониманию роли текста в достижении образовательных целей, изучены способы учебной работы с текстами разного вида, используя которые ученик может решить различные образовательные и личностные задачи, разработан комплекс обучающих текстов и заданий метапредметной направленности.

Цель проекта: создание дидактических материалов метапредметной направленности.

Задачи:

Освоить теоретический минимум по смысловому чтению;

Разработать учебные тексты метапредметного содержания;

Создать комплекс учебно-дидактических материалов по ключевым темам курса химии метапредметной направленности.

Ожидаемый результат проекта:

Педагоги научатся создавать метапредметные тексты и задания к ним;

Будет создан комплекс дидактических материалов по ключевым темам курса химии мета-предметной направленности.

Продукт проекта: комплекс учебно- дидактических материалов по ключевым темам курса химии метапредметной направленности.

Положительные эффекты проекта:

У педагогов сформировано представление о стратегиях работы с текстом для достижения образовательных результатов;

Педагоги получили опыт разработки текстов и заданий компетентностного характера;

Расширен ресурс инструментов обучения по ФГОС.

Критерии эффективности проекта

№	Критерий	Показатель эффективности
1	Вовлеченность учителей химии в реализацию проекта	Не менее 50% учителей химии Участие в мероприятиях проекта, своевременное представление материалов
2	Повышение уровня знаний педагогов по теме проекта	Повысился у 50% участвовавших в он-лайн- тестировании по смысловому чтению
3	Повышение уровня умения разрабатывать задания метапредметной направленности	80% участников проекта подготовили материалы для создания продукта

Ресурсы:

Кадровые – учителя химии;

Информационные – материалы ФГОС НОО и ООО, методическая и педагогическая литература по смысловому чтению и приемам работы с текстом, Интернет-ресурсы

Материально – технические: доступ к Интернету, бумага для печатания, технические средства для размножения материалов

Риски проекта

Риски	Пути предупреждения
Недостаточный уровень компетентности участников проекта в работе с текстом как источником информации.	самообразование участников проекта, проведение семинаров – практикумов
Загруженность педагогов	проведение встреч в каникулярный период, обмен материалами по электронной почте

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап			
№ п/п	мероприятие	срок	ответственный
1.	Разработка текста проекта	Сентябрь 2019 г.	Михалева А.П. Нелюбина Е.М.
2.	Формирование списка участников проекта	Сентябрь 2019 г.	Михалева А.П.
3.	Организационная встреча участников проекта	Октябрь 2019 г.	Михалева А.П. Нелюбина Е.М.
4.	Представление проекта на заседании ГЭМС	Октябрь 2019 г.	Михалева А.П.
Этап реализации проекта			
1.	Обучающее мероприятие: Семинар – практикум: «Смысловое чтение: стратегии, приемы и методы»	Октябрь 2019 г.	Нелюбина Е.М. Фролова Л.Н.
2.	Индивидуальная работа участников проекта по разработке заданий по стратегиям смыслового чтения	Ноябрь – декабрь 2019 г.	Участники проекта
3.	Семинар-практикум «Работа с текстами и заданиями метапредметной направленности»	Январь 2020 г.	Нелюбина Е.М.
4.	Индивидуальная работа участников проекта по переводу текста предметной направленности в метапредметный.	Январь-март 2020 г.	Участники проекта
5.	Семинар-практикум «Разработка метапредметных заданий по работе с текстом и критериев оценивания»	Март 2020 г.	Михалева А.П.
6.	Индивидуальная работа участников проекта по созданию собственного текста, метапредметных заданий и критериев для оценивания.	Март-май 2020 г.	Участники проекта
Рефлексивно-обобщающий этап			

1.	Круглый стол участников проекта «Презентация собственных наработок педагогов. Подведение итогов реализации проекта»	Май 2020 г.	Михалева А.П.
2.	Анализ реализации проекта	Июнь 2020 г.	Михалева А.П. Нелюбина Е.М.
3.	Подготовка и выпуск методического пособия «Химия со смыслом»	Июнь 2020 г.	Михалева А.П. Нелюбина Е.М.
4.	Подготовка и выдача сертификатов участникам проекта	Июнь 2020 г.	Михалева А.П.

Управление проектом:

- руководитель ГМФ учителей химии ЛГО А.П.Михалева

Техническое задание для руководителя проекта:

принять участие в определении содержательного минимума по смысловому чтению;
принять участие в подготовке материалов к проведению практикумов;
подобрать тексты для работы в учебной группе;
организовать консультационное сопровождение участников проекта;
осуществить экспертизу разработанных в учебных группах продуктов;
принять участие в оценке результатов проекта.

Техническое задание для члена проектной команды:

изучить предлагаемый теоретический материал;
принять участие в практикуме по разработке метапредметных текстов;
предложить собственное видение текста и заданий к нему;
принять участие в разработке дидактических материалов по теме проекта;
подготовиться к устному представлению своего методического продукта;
оформить методический продукт для включения в единый комплекс дидактических материалов.

[в содержание](#)

Проект «В поисках смыслов 13»

Руководитель и разработчик проекта: Овсянникова Ирина Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ «ООШ № 13».

Разработчики, члены проектной команды: Петрова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ «ООШ № 13»;

Носевич Ю.В., учитель начальных классов Пермякова Анна Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «ООШ № 13»;

Рожкова Елена Романовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «ООШ № 13».

Информационная карта проекта

Проект является школьным, сетевым, педагогическим, долгосрочным, действует в рамках муниципального методического проекта «В ПОИСКАХ СМЫСЛОВ» и направлен на создание ресурсов, которыми могли бы воспользоваться педагоги школы для эффективной организации своей профессиональной деятельности по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение».

География проекта: здание бывшего МБОУ «ООШ № 13» на улице Орджоникидзе, 35 (далее – МБОУ «ООШ №13»).

Сроки реализации проекта: август 2019 г. – август 2021 г.

Участники: педагоги школы.

Актуальность проекта.

Смысловое чтение – один из важнейших образовательных результатов новых стандартов общего образования. Необходимость достижения этого результата определяется культурными, социальными и чисто прагматическими факторами.

Уже с конца XIX века меняется представление о взаимоотношениях текста и его читателя. Текст воспринимается как источник информации, восприятие и смыслы которого зависят от того, кто читает, его предпонимания, других контекстов прочтения. Меняется в связи с этим и представление о том, чему и как учить ребенка в школе.

Влияют на наши представления о содержании и формах обучения результаты международных исследований качества образования, свидетельствующие о недостаточном уровне читательской компетенции учеников российской школы, об их низкой способности критически воспринимать содержание текста, преобразовывать полученную из текстов информацию, генерировать на ее основе новые знания, адекватно воспринимать и удерживать все факторы полученного задания.

УУД «Смысловое чтение» является одним из шести познавательных общеучебных УУД. Его сформированность – один из требуемых ФГОС результатов образования. Следовательно, наличие у педагогов достаточных знаний и умений для эффективной организации образовательного процесса по формированию и развитию данного УУД является одним из неперенных требований профессионального стандарта.

На сегодняшний день целенаправленная инновационная работа по этой теме ведется лишь некоторыми учителями школы. Однако в основном педагоги МБОУ «ООШ №13» недостаточно качественно подготовлены к системной и эффективной работе в этом направлении: отсутствует единое понимание сущности данного УУД, системные знания о способах работы над его формированием, лишь небольшая часть педагогов имеют практический опыт по теме, отсутствует преемственность между уровнями образования в плане развития УУД «Смысловое чтение». Таким образом, **проблемой** на сегодняшний день является недостаточный уровень профессиональной компетентности и системности в работе педагогов по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение».

Такая ситуация может быть изменена через реализацию педагогического проекта, работа над которым обеспечит одновременное и согласованное освоение педагогами необходи-

мых компетентностей, а также позволит объединить педагогов различных уровней и предоставит каждому педагогу собственную нишу для удовлетворения собственных образовательных потребностей по освоению темы «Смысловое чтение».

Цель проекта: создание ресурсов для качественной работы педагогов МБОУ «ООШ №13» по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение» у учащихся, а также собственных навыков в этой области.

Задачи:

1. Определить (согласовать) единое содержательное поле по теме «Смысловое чтение».
2. Отследить динамику продвижения профессиональной компетентности педагогов школы по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение».
3. Создать образовательно–методическое пространство для повышения компетентности педагогов по смысловому чтению на институциональном уровне.

Новизна проекта

На школьном уровне апробируется новая форма работы с педагогами – проект, направленный на повышение уровня компетентности педагогов.

Проект предполагает реализацию деятельности по трем проектным линиям:

Проектная линия	Задача	Ресурс
Повышение общепедагогической компетентности по теме «Смысловое чтение»	овладение теоретическими основами	кадровый
Повышение технологической компетентности в аспекте темы «Смысловое чтение»	овладение практическими умениями	кадровый
Диссеминация инновационного опыта по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение»	выявление и презентация практического инновационного опыта	информационный

Ожидаемый результат проекта

- Подготовлены кадровые и информационные ресурсы для осуществления образовательной деятельности по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение» в школе
- Сформировано целостное представление о содержании и механизмах осуществления системной деятельности по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение»
- Сформирована информационно – методическая база для осуществления системной деятельности по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение» на уровне образовательной организации

Результаты по каждому мероприятию отражаются в таблице «**Карта участия педагогов в проекте «В поисках смыслов 13»**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/14cggXT-AtZ70I9OW1EHHqs2SC1hsMfbAaQYRocBOcss/edit?usp=sharing>

Финансирование проекта: выплаты стимулирующего характера, раздел VII (ПОЛОЖЕНИЕ о системе оплаты труда работников МБОУ «СОШ №2 с УИОП»)

Продукты проекта:

- подготовленные педагоги, обладающие компетенциями в области формирования навыков смыслового чтения у учащихся
- информационно–методическая база для осуществления системной деятельности по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение» (материалы открытых уроков, акций, конкурсов, марафонов и т.д.)
- информационно–методический ресурс на сайте ЦНМО, на сайте школы и в сообществе в соц.сети ВКонтакте: <https://m.vk.com/club187787604?from=profile>, интернет формы разработанных опросников по теории проекта
- материалы минипроектов и проектов в рамках проекта
- материалы курсов краткосрочной деятельности
- продукты обучения на КПК, тренингах участия в образовательных экскурсиях, площадках и семинарах
- программы образовательных практик и продукты участия в них, методические копилки
- разработанная междисциплинарная программа ООО «Основы смыслового чтения и работа с текстом»
- издательские материалы по результатам реализации проекта.

Перспективы распространения результатов проекта

- Размещение методических материалов на сайте школы и в сообществах в социальных сетях.
- Презентация результатов проекта на методических мероприятиях разных уровней.

Положительные эффекты проекта:

- активизация внимания педагогов к собственной профессиональной компетентности в свете требований ФГОС
- развитие творческого потенциала педагогов
- усиление внимания педагогов школы к работе друг друга

Критерии результативности проекта:

№	Критерий	Показатель эффективности
1.	Количество педагогов – участников	Не менее 70% от общего числа педагогов школы
2.	Повышение компетентности педагогов по теме «Смысловое чтение» (по результатам мониторинга)	На 50%
4.	Наличие педагогов, представивших наработанный опыт по теме проекта по результатам его реализации	Не менее одного человека от школы
5.	Выполнение плана реализации проекта	Не менее 80 % от предложенных мероприятий по проекту
6.	Реализация новых практик по формированию смыслового чтения у учащихся	Не менее одной практики в школе

7.	Количество педагогов, желающих повысить компетентность по теме проекта	Не менее одной заявки на курсы от педагогов школы
8.	Результативность участия в конкурсах по смысловому чтению	Повышение количества призеров среди педагогов и учащихся

Ресурсы:

Кадровые: педагоги, работники ЦНМО.

Административные: приказ о реализации проекта, осуществление мониторинга, поощрение участников проекта.

Организационные: формирование проектной команды на уровне ОО, предоставление возможности и времени для участия каждого педагога в реализации проекта.

Материально-технические: возможность пользования электронной почтой, Интернетом для работы в проекте, компьютером для осуществления работы.

Информационные: возможность размещения на интернет ресурсах материалов проекта.

Возможные риски проекта и пути их предупреждения

Большое количество педагогов, не владеющих достаточными знаниями по теме	<ul style="list-style-type: none"> использование активных деятельностных методов, позволяющих включить каждого педагога структурирование, упорядочение и сокращение объема информации для изучения (минимум)
Перенасыщенность педагогов другой тематикой методической работы	<ul style="list-style-type: none"> принятие решения о введении единой методической темы в школе работа проектной команды по созданию необходимых

	<ul style="list-style-type: none"> условий для участия каждого педагога в проекте облегчение условий участия в проекте, усовершенствование форм результативности в проекте (электронные сертификаты и грамоты)
Отказ большого количества педагогов от участия в проекте	<ul style="list-style-type: none"> материальное и моральное стимулирование индивидуальные собеседования с персональным мотивированием включение мероприятий с учетом интересов педагогов и возможностью выбора форм в соответствии с их способностями

План мероприятий по реализации проекта:

*школьный уровень

*городской уровень

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП август – сентябрь 2019 г.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный за организацию работы	Условия проведения
1 четверть				
1.	Формирование проектной команды	Сентябрь 2019 г.	Овсянникова И.В.	Индивидуальные собеседования
2.	Сбор штаба проекта по утверждению дорожной карты	Сентябрь 2019 г.	Овсянникова И.В., Петрова Н.А.	По приглашению ЦНМО
3.	Издание приказа по ОО о реализации проекта на уровне ОО	Сентябрь 2019 г.	Директор школы	Номенклатура дел
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
октябрь 2019 г. – апрель 2021 г.				
4.	Участие в работе штаба проекта	В течение всего периода	Овсянникова И.В.	По приглашению ЦНМО
5.	Осуществление информационной поддержки о реализации проекта на базе ОО	В течение всего периода	Носевич Ю.В.	Поиск информации с сайта ЦНМО и предоставление информации на сайт школы
6.	Промежуточный контроль деятельности педагогов в проекте	В течение всего периода	Овсянникова И.В.	По картам участия в проекте
7.	Организация участия педагогов в блиц-стировании по смысловому чтению	7-11 октября 2019	Носевич Ю.В. (сообщает Овсянниковой И.В. количество участников от школы)	По ссылке: https://forms.gle/q5E9xDJSRZ1nqpf_n8
8.	Заполнение реестра руководителей краткосрочных курсов по смысловому чтению	До 12.10	Пермякова А.И. (КСК по СЧ в 3-4 классах)	https://docs.google.com/forms/d/1O6tglls_XO-i3OGHRYNNAukyJQehNYM3qeRtnuF2bD_Q/edit
9.	Участие команды от ОО в образовательном интенсиве	12.10.2019	Члены проектной команды	В МБОУ «СОШ №7»

10.	Презентационный методический семинар по трем образовательным программам: «Читательская конференция» (знакомство с программой курса; Программа «Смысловое чтение» (Суждение как результат интерпретации); Программа «Навигатор по литературному произведению»	18.10.2019	Селиванова Н.Л., Гайсина Н.М., Борисова Ю.С., Гоманова Е.М., Пермякова А.И., Петрова Н.А.	В МБОУ «СОШ №16»
11.	Презентация проекта для всего коллектива	07, 21.10.2019	Члены проектной команды	На совещании
12.	Вступление в сообщества в социальной сети ВК: 1. В ПОИСКАХ СМЫСЛОВ (ЦНМО) 2. В поисках смыслов 13 (школа 13) Отслеживание и публикация информации о проекте.	С 21 октября 2019	Каждый педагог школы	В ПОИСКАХ СМЫСЛОВ: https://m.vk.com/public187221592?from=profile В поисках смыслов 13: https://m.vk.com/club187787604?from=profile
13.	Разработка и проведение всеобуча по смысловому чтению «Образовательный интенсив СЧ 2019» для педагогов школы	28.10.2019	Члены проектной команды	Территория МБОУ «ООШ №13»
14.	Оказание помощи педагогам в выборе формы участия в проекте. Уточнение форм участия педагогов в реализации проекта и отслеживание участия	До 30 октября 2019	Петрова Н.А.	Индивидуальные собеседования с каждым педагогом
15.	Создание карты участия педагогов ОО в проекте	До 30.10	Овсянникова И.В.	https://docs.google.com/spreadsheets/d/14cqqXT-AtZ7019OW1EHHqs2SC1hsMfbAaQYRocBOCss/edit?usp=sharing
16.	Заполнение реестра педагогов – мастеров для	До 30.10	Все члены команды	Каждый член команды заявляется сам или работает с педагогами

	участия в Ярмарке			школы (выявляет лучший опыт использования приемов, методов и тд для формирования СЧ). Сообщает Овсянниковой И.В., она заполняет реестр https://forms.gle/4kh3uo9usFyfdXmP6
17.	Участие в ГМФ руководителей КСК по СЧ, начало в 12.00 или в 15.00	23.10	Пермякова А.И.	В ЦНМО
18.	Участие в заседании штаба проекта, начало в 10.00	Каждый месяц	Овсянникова И.В.	В ЦНМО
19.	Конкурс идей проектов по формированию смыслового чтения у учащихся на уроках по своему предмету	1 ноября 2019	Желающие педагоги школы (учащихся для реализации проекта выбирает на свое усмотрение)	Выступление педагогов (можно групповые). Оценивают с последующими рекомендациями члены жюри (состав определится позже). Рожкова Е.Р. готовит электронные грамоты. Критерии разрабатывает Петрова Н.А.
20.	Конкурс презентаций по теории смыслового чтения	С 30 октября по 2 ноября 2019	Каждый педагог школы.	Отправляет презентацию для методического семинара в сообществе «В поисках смыслов 13» ВК. Оценивают члены проектной команды и другие педагоги школы из числа тех, кто не участвует. Рожкова Е.Р. готовит электронные грамоты. Критерии разрабатывает Носевич Ю.В.
21.	Тестирование по методам, приемам и стратегиям смыслового чтения	С 29 октября по 2 ноября 2019	Носевич Ю.В.	Педагоги школы в свободном режиме по ссылке
22.	Составление междисциплинарной программы ООО «Основы смыслового чтения и работа с текстом»	С 31 октября 2019 года	Гайсина Н.М., Рожкова Е.Р., Борисова Ю.С.	Работа орг.группы в своем режиме

23.	Цитаты великих людей о чтении, книгах и т.п.	С 5 ноября до конца учебного года	Каждый педагог школы	Педагог красочно оформляет и вывешивает плакат на дверь своего кабинета. Оценивают члены проектной команды и другие педагоги школы из числа тех, кто не участвует. Рожкова Е.Р. готовит электронные грамоты.
				Критерии разрабатывает Пермякова А.И.
24.	Конкурс открытых уроков по применению приемов и методов формирования смыслового чтения учащихся	С ноября 2019 года по апрель 2020 года	Носевич Ю.В., Рожкова Е.Р.	Очное участие. Каждый педагог по своему графику. График и критерии оценивания составляют Носевич Ю.В. и Рожкова Е.Р. Оценивают члены жюри (состав жюри определится позже). Рожкова Е.Р. готовит электронные грамоты.
25.	Совещание по промежуточным итогам реализации проекта	2.12.2019	Овсянникова И.В.	Весь коллектив
26.	Заполнение карты участия в проекте по итогам 1 четверти	До 2 ноября 2019	Овсянникова И.В.	https://docs.google.com/spreadsheets/d/14cggXT-AtZ7019OW1EHHqs2SC1hsMfbAaQYRocBOCss/edit?usp=sharing
2 четверть				
27.	Запуск проектов по формированию смыслового чтения учащихся	С 5 ноября 2019 года	Педагоги из числа участвующих в конкурсе идей проектов	Реализация проекта на уроках по своему предмету.
28.	Акция «Умею сам – научу другого»	С 5 ноября 2019 года по май 2020 года	Все педагоги школы	Опубликовать в сообществе «В поисках смыслов 13» ВК фотоколлаж этапа урока с описанием приема или стратегии СЧ. Все педагоги школы изучают материалы, оставляют комментарий или свою оценку.
29.	Обучающий семинар «Интерпретация текста»	11, 18 ноября 2019	Овсянникова И.В. и проектная команда	Участвуют все педагоги школы

30.	Оказание помощи педагогам – мастерам в подготовке к презентации опыта на Ярмарке образовательных практик	До 15 ноября 2019	Носевич Ю.В.	Индивидуальные консультации по заявкам выступающих
31.	Участие педагогов в Ярмарке образовательных практик «Симфония текста»	16.11.2019	Заявившиеся педагоги	Отправить рекламный проспект в сообщество «В поисках смыслов» ВК
32.	Конкурс фотографий «Вдумчивый читатель»	18 – 23 ноября 2019 года	Каждый педагог школы вместе с учащимися делает фото	Отправить фото в сообществе «В поисках смыслов 13» ВК. Оценивают члены проектной команды и другие педагоги школы из числа тех, кто не участвует. Рожкова Е.Р. готовит электронные грамоты и разрабатывает критерии.
33.	Участие в работе педагогических мастерских	С декабря 2019 года	Петрова Н.А. отслеживает участие	Направить педагогов в сообщество «В поисках смыслов» ВК
34.	Буклет для родителей «Как помочь ребенку правильно читать и понимать текст»	1-7 декабря 2019	Каждый педагог школы	Отправить буклет в сообществе «В поисках смыслов 13» ВК. Оценивают члены проектной команды и другие педагоги школы из числа тех, кто не участвует. Рожкова Е.Р. готовит электронные грамоты. Критерии разрабатывает Носевич Ю.В.
35.	Участие в работе проектного и конструкторского бюро	В течение всего периода	Члены проектной команды	По приглашению ЦНМО
36.	Содействие обучению педагогов на КПК по теме проекта	В течение всего периода	Петрова Н.А.	По необходимости
37.	Участие в представлении опыта краевых апробационных площадок на презентационно – образовательной экскурсии «Точки роста на инновационной карте лысьвенского образования»	Январь 2020	Носевич Ю.В.	По приглашению ЦНМО

38.	Марафон знаний «Смысловое чтение»	30 декабря 2019	Борисова Ю.С.	Весь коллектив делится на команды
39.	Марафон знаний «Смысловое чтение»	16-20 декабря 2019	Борисова Ю.С.	Команды по 6 человек от класса, игры распределены по дням: 2-3 классы, 4-5 классы, 6-7 класы, 8-9 классы
40.	Уточнение форм участия педагогов в реализации проекта и отслеживание участия	До 30 декабря 2019	Петрова Н.А.	Индивидуальные собеседования с каждым педагогом
41.	Заполнение карты участия в проекте по итогам 2 четверти	До 25 декабря 2019	Овсянникова И.В.	https://docs.google.com/spreadsheets/d/14cggXT-Az7019OW1EHHqs2SC1hsMfbAaOYRocBOCs/edit?usp=sharing
3 четверть				
42.	Конкурс «Подпись под картинкой»	С 20 по 25 января 2020	Каждый педагог школы	Написать подпись в комментариях под картинками, опубликованными в сообществе «В поисках смыслов 13» ВК. Оценивают члены проектной команды и другие педагоги школы из числа тех, кто не участвует. Рожкова Е.Р. готовит электронные грамоты. Критерии разрабатывает Пермякова А.И.
43.	Конкурс мастер-классов «Приемы и методы формирования смыслового чтения»	3 четверть (карантин или каникулы)	Носевич Ю.В. Жюри: Селиванова Н.Л. – председатель жюри, директор школы Овсянникова И.В. – зам.директора по УВР Гайсина Н.М. – зам.директора по УВР Запальская Е.В. –	Очное участие. Каждый педагог школы. Оценивают члены жюри. Рожкова Е.Р. готовит электронные грамоты. Критерии разрабатывает Носевич Ю.В.

			зам.директора по ВР Девяткова И.В. – учитель биологии	
44.	Читательская конференция	февраль 2020	Каждый педагог школы	Мероприятие для всех педагогов в формате живого общения. Оценивают члены жюри. Рожкова Е.Р. готовит электронные грамоты. Критерии разрабатывает Пермякова А.И., Рожкова Е.Р.
45.	Олимпиада по смысловому чтению для учащихся	февраль 2020	Кл. рук. 3-4 классов	Учителя готовят детей к школьному этапу, Пермякова А.И. готовит к городскому
46.	Тренинг по интерпретации текста	февраль 2020	Овсянникова И.В.	Желающие участники педагоги
47.	Организация и проведение школьной МО в номинации «СЧ»	Февраль-март 2019	Пермякова А.И. (НОО), Рожкова Е.Р. (ООО)	Участвуют педагоги и учащиеся
48.	Участие педагогов и учащихся в муниципальной МО в номинации «СЧ»	Март 2020	Пермякова А.И. (НОО), Рожкова Е.Р. (ООО)	Участвуют руководитель номинации и победители
49.	Участие педагогов в конкурсе проектов по смысловому чтению и инициирование других педагогов	Март 2020	Члены проектной команды	Ответственные инициируют педагогов на создание и представление проектов или участвуют сами
50.	Марафон знаний «Смысловое чтение»	23 марта 2020	Борисова Ю.С.	Весь коллектив делится на команды
51.	Уточнение форм участия педагогов в реализации проекта и отслеживание участия	До 30 марта 2020	Петрова Н.А.	Индивидуальные собеседования с каждым педагогом
52.	Заполнение карты участия в проекте по итогам 3 четверти	До 27 марта 2020	Овсянникова И.В.	https://docs.google.com/spreadsheets/d/14cggXT-AtZ70I9OW1EHHqs2SC1hsMfbAaQYRocBOCss/edit?usp=sharing

4 четверть				
53.	Организация мониторинга уровня владения педагогами смысловым чтением	Апрель 2020	Носевич Ю.В.	По ссылке ЦНМО
54.	Определение продуктов работы в проекте, достойных распространения (публикации)	Апрель 2020	Овсянникова И.В.	Индивидуальная работа
55.	Участие в МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ	с 1.04.2020 г. по 28.04.2020 г.	По желанию	Педагоги
56.	Тестирование по методам, приемам и стратегиям смыслового чтения	С 11 по 16 мая 2020	Носевич Ю.В.	Педагоги школы в свободном режиме по ссылке
57.	Представление результатов проектов по формированию смыслового чтения у учащихся на уроках по своему предмету	Май 2020	Педагоги, реализующие проекты	Выступление педагогов. Оценивают члены жюри (состав тот же). Рожкова Е.Р. готовит электронные грамоты. Критерии разрабатывает Петрова Н.А.
58.	Заполнение карты участия в проекте по итогам 4 четверти	До 29 мая 2020	Овсянникова И.В.	https://docs.google.com/spreadsheets/d/14cggXT-Az7019OW1EHHqs2SC1hsMfbAaOYRocBOCcss/edit?usp=sharing
59.	Анализ результатов реализации проекта в 2019 – 20 уч.г. Определение проблем и перспектив на 2020 – 21 уч.г. Составление плана реализации проекта в 2020-2021 уч.году (повторение, развитие, продолжение, усовершенствование или введение новых мероприятий и т.д.) Подготовка материалов к публикации. Поощрение активных участников проекта на институциональном и муниципальном уровне.	Май-июнь 2020	Овсянникова И.В., члены проектной команды	Сбор отзывов о реализации проекта от педагогов

60.	Реализация плана мероприятий по проекту	Август 2020 г.– апрель - 2021 г.	Овсянникова И.В., члены проектной команды, педагоги	По плану
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
Май-июнь 2021 г.				
61.	Анализ результатов реализации проекта в течение двух лет. Составление анализа результатов проекта. Определение путей развития школы с учетом результатов участия в проекте. Подготовка материалов к публикации. Поощрение активных участников проекта на институциональном и муниципальном уровне.	Май-июнь 2021	Овсянникова И.В., члены проектной команды	Сбор отзывов о реализации проекта от педагогов

Перспективы развития проекта

- введение новых традиций методической работы школы, расширение и обогащение форм методической работы;
- расширение географии проекта в процессе его реализации (все корпуса школы или открытость проекта для других школ города);
- реализация нового проекта, как продолжение данного;
- повышение имиджа школы и в результате привлечение новых специалистов, способных продолжить идеи, заложенные проектом;
- включение в образовательный процесс школы наработанных материалов проекта (приемов и методов на уроках и занятиях ВД, программ КСК, программ образовательных практик, программ тренингов и семинаров и т.д.);
- использование обновленных педагогических ресурсов в мероприятиях школы и города (члены жюри, экспертная деятельность, участие в организации городских массовых мероприятий, проектов и т.д.);
- увеличение социального капитала по теме проекта (профессиональное общение с другими членами педагогического пространства с целью обмена опытом);
- введение новых традиций для сохранения и поддержания имиджа «читающего» педагога.

Управление проектом:

ШТАБ ПРОЕКТА:

- руководитель проектной команды: заместитель директора, учитель начальных классов Овсянникова Ирина Валентиновна

МОЗГОВОЙ ЦЕНТР ПРОЕКТА:

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения»

- Овсянникова И.В.,
- учитель начальных классов Пермякова А.И.,
- учитель начальных классов, руководитель междисциплинарной команды учителей 1-4 классов Носевич Ю.В.,
- руководитель экспертной группы учителей начальных классов Петрова Н.А.,
- руководитель экспертной группы учителей русского языка и литературы Рожкова Е.Р.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- педагоги школы.

[в содержание](#)



**Проект
«Буклет
как эффективный способ работы с текстом
на уроках истории и обществознания»**

Разработчик и руководитель проекта: Полунина Лада Валентиновна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» высшей квалификационной категории, руководитель ГМФ учителей истории и обществознания Лысьвенского городского округа

Информационная карта проекта:

Проект является образовательным, краткосрочным.

География проекта: Муниципальное образование «Лысьвенский муниципальный район»;

Сроки реализации проекта: январь - июнь 2020 г.

Участники: учителя истории и обществознания Лысьвенского городского округа

В 2019 – 20 учебном году в системе образования ЛГО реализуется сетевой муниципальный методический проект «В поисках смыслов». Он является основным средством организации работы педагогов города по освоению единой методической темы «Смысловое чтение как основа достижения метапредметных результатов». С целью увеличения форм работы по теме педагогам было предложено принять участие в реализации образовательных и методических мини-проектов, одним из которых стал проект «Буклет как эффективный способ работы с текстом на уроках истории и обществознания».

Умение видеть, понимать и перерабатывать информацию в разных видах текстов важно для качества обучения школьников. На уроках истории, как и на других уроках гуманитарного цикла, большую часть времени приходится работать с текстами. Существует очень много различных заданий для работы с текстами: составление вопросов по тексту, выделение главных и второстепенных фактор, создание конспектов, озаглавливание текста, чтение текста с комментариями, осмысление текста и т.д. Все эти задания активно используются нашими педагогами, но возникла потребность в обновлении форм работы с текстом для реализации подпрограммы «Смысловое чтение».

Проблема, на решение которой направлен проект:

Необходимость освоения новых форм работы с текстами на уроках истории и обществознания, позволяющих обеспечить индивидуализацию учебного процесса, использование современных информационных технологий и развивающих творческие способности учащихся.

Такой формой является создание буклетов. Данный вид работы может применяться на уроках с 5 по 11 класс.

Научно-практическая значимость заключается в том, что удалось обосновать и апробировать методику создания буклета как одной из эффективных форм работы с текстом на уроках истории и обществознания.

Практическая применимость этого вида работы очевидна: данная форма работы с текстом может применяться не только на уроках истории и обществознания, но и на любых предметах школьного цикла.

Проблемы, которые решаются с использованием данной методики:

- Появление интереса к предмету у учащихся;
- Оптимизация учебного времени;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Развитие всех универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных);
- Самостоятельное изучение нового материала;
- Получение удовольствия учащимся от самого процесса работы
- Заинтересованность и продуктивность работы учащихся.

Новизна применяемой методики заключается в следующем:

- разработана методика создания буклета, как формы работы с текстом на уроках истории и обществознания.

Цель: освоение учителями истории и обществознания методики создания буклета, как формы работы с текстом на уроках истории и обществознания

Задачи:

- изучить методику создания буклета
- апробировать методику создания буклета как одной из эффективных форм работы с текстом на уроках истории и обществознания
- описать и представить опыт работы по использованию методики создания буклетов

Ожидаемый результат:

- приобретение участниками проекта опыта работы по использованию методики создания буклетов на уроках истории и обществознания
- создание учебно-дидактических материалов (буклетов)

Продукт проекта:

- памятка для педагогов по созданию буклета
- тематические буклеты

Эффекты реализации проекта:

- вовлечение учителей истории и обществознания в освоении единой методической темы «Смысловое чтение как основа достижения метапредметных результатов»
- повышение активности и творчества обучающихся
- повышение технологической компетентности педагогов

Результативность проекта для педагогов

1. Педагоги применяют новые формы работы с информацией.
2. Повышается интерес учащихся к предмету.

3. У ученика появляется возможность получить дополнительную оценку.
4. На уроке истории и обществознания используются компьютерные технологии.
5. Оптимизируется учебное время.
6. Учащиеся быстрее осваивают навыки работы с текстовыми источниками, учатся выделять главное из большого количества информации.
7. Накапливается большой фактический материал в виде буклетов, которые можно использовать на уроках как образец или для освоения нового материала. Или проводить анализ разных буклетов, выявлять ошибки авторов – формировать у обучающихся умение анализировать, синтезировать, сравнивать.

Перспективы развития проекта

Следующим этапом работы по созданию буклетов будет разработка сложных буклетов, для учащихся 9-11 классов. Новые виды буклетов (буклет-анализ и буклет – проспект) дадут возможность учащимся освоить основные принципы написания рефератов и научных статей. Буклет-анализ будет использоваться при характеристике политических и других деятелей, а буклет-проспект – для характеристики исторических эпох, войн, революций.

Критерии эффективности реализации проекта:

№	Критерий	Показатель эффективности
1	Вовлеченность педагогов в реализацию проекта	Не менее 10% педагогов от количества участников ГМФ Участие в проекте педагогов из разных ОО Своевременное представление продуктов проекта
2	Уровень освоения методики	Достаточный у 80% участников проекта
3	Продуктивность проектной деятельности	80% участников проекта подготовили образовательные продукты

План работы по реализации проекта:

	Действие	Срок	Ответственный	Выполнение
1.	Представление проекта на заседании ГМФ	Январь 2020	Полунина Л.В.	выполнено
2.	Определение состава участников проекта	Январь 2020	Полунина Л.В., педагоги	выполнено
3.	Учебный семинар «Методика создания буклета»	Январь 2020	Полунина Л.В.	выполнено
4.	Изучение теории вопроса	Январь 2020	Участники проекта	выполнено
5.	Презентация проекта на заседании Штаба проекта	Январь 2020	Полунина Л.В.	выполнено

	«В поисках смыслов»			
6.	Представление и защита проекта на заседании ГЭМС	Февраль 2020	Полунина Л.В.	выполнено
7.	Апробация методики в практической деятельности (разработка и проведение уроков с применением методики)	Февраль – март 2020 г.	Участники проекта	
8.	Подготовка материала к презентации приобретенного опыта	Март 2020	Полунина Л.В. Участники проекта	
9.	Подведение промежуточных итогов проекта и коррекция недостатков (презентация опыта)	Март 2020	Полунина Л.В. Участники проекта	
10.	Анализ работы проекта	Май 2020	Полунина Л.В.	
11.	Завершение проекта, подготовка продукта проектной деятельности	Июнь 2020	Полунина Л.В. Участники проекта	

Приложение 1.

Памятка для педагогов по созданию буклета, как формы работы с текстом на уроках истории и обществознания

Буклет представляет собой лист формата А4, сложенный гармошкой, содержащий в себе информацию по определенной теме. Как правило – это тема параграфа, по которому создается буклет. Буклет может быть цветным или черно-белым.

1. Виды буклетов.

1. Буклет учебный, по параграфу.

Данный тип буклета, может заменить конспект по параграфу, которые дети не любят писать. Он содержит в себе основное содержание (факты, события, деятелей) параграфа. Создание такого вида буклета целесообразно давать на уроках истории во время изучения культурных аспектов времени, великих географических открытий, тем связанных с большим количеством материала. Такой вид буклета применим и на уроках обществознания.

2. Буклет тематический.

Такой буклет создается по определенной теме. И в данном случае не имеет значения, сколько параграфов в него входит. Такой буклет можно создавать и на основе дополнительного материала. Главное, раскрыть заявленную тему.

3. Буклет творческий.

Он раскрывает какую-либо тему, дополняет ее. Такой буклет может содержать в себе и личный опыт учащегося. Применяется, чаще всего, на уроках обществознания.

2. Правила и требования к созданию буклета

1. Буклет должен быть выполнен по определенной форме:

1 сторона листа А 4, которая делится на 3 равных части и вторая сторона листа также делится на 3 части.

Итого 6 колонок (справа налево):

Первая - информационная.

Вторая - вывод

С третьей по шестую колонку место отводится для раскрытия темы.

Для непосредственной работы учащемуся отводится только 4 колонки.

Шрифт не менее 14, но и не более 20.

1 сторона листа А4.

Раскрытие темы	Вывод по теме (параграфу)	Информационная часть Номер школы ФИО создателя, класс Предмет Тема Город Год создания
----------------	---------------------------	---

2 сторона листа А4.

Раскрытие темы	Раскрытие темы	Раскрытие темы
----------------	----------------	----------------

2. Если буклет выполняется по заданному параграфу, а не по свободной теме, то в нем должны быть представлены все пункты параграфа.

3. При создании буклета могут быть использованы картинки, фотографии, различные шрифты текста, различные цвета, схемы, таблицы и т.п.

4. Буклет должен быть таким, чтобы

а) его было интересно взять в руки, прочитать, просмотреть.

б) учащийся, который не изучал тему буклета по учебнику, мог с успехом это сделать по буклету.

5. Не допускается простое копирование текста в буклет.

6. В буклете должно содержаться самое главное по теме или по параграфу. Это может быть сделано в виде тезисов.

7. Обязательно делается вывод.

3. Проверка, защита и оценивание буклета.

Буклет может быть в бумажном или в электронном виде.

Все зависит от технических возможностей учащихся.

К оцениванию буклета необходимо подходить очень серьезно.

Практически, это начало научной деятельности учащихся.

Только данная работа во многом интереснее, чем обычное переписывание или перекачивание материала по теме. Ведь поместить на одном листе максимум нужной информации потребует от учащихся больших усилий, творческих способностей, смекалки.

Основной упор, при оценивании буклета, делается на содержание и вывод.

Основная цель – научить учеников работать с текстом.

Поэтому, применяются следующие **критерии оценивания буклета:**

Критерий	Количество баллов
Соответствие заявленной теме (соответствие виду буклета). Насколько ученику удалось раскрыть тему, если это тематический буклет. Смог ли он выделить из параграфа основные мысли, если это буклет по параграфу.	2
Оценивание вывода. Вывод по буклету – это самое сложное, это подведение итогов всему тому, о чем говориться в буклете.	2
Наличие иллюстраций, использование таблиц, схем, разного шрифта, цвета	0,5
Аккуратность, внешний вид	0,5
Итого	5 баллов

[в содержание](#)



Проект «Школа интерпретаторов»

Разработчик и руководитель проекта: Реутова Татьяна Вадимовна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, заместитель директора по научно-методической работе (далее НМР) МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Информационная карта проекта:

Проект является образовательным, краткосрочным.

География проекта: Муниципальное образование «Лысьвенский муниципальный район»;

Сроки реализации проекта: февраль – март 2020 г.

Участники: педагогические работники ОО ЛГО

Проблема, на решение которой направлен проект. В 2019 – 20 учебном году в системе образования ЛГО реализуется сетевой муниципальный методический проект «В поисках смыслов». Он является основным средством организации работы педагогов города по освоению единой методической темы «Смысловое чтение как основа достижения метапредметных результатов». С целью расширения диапазона форм работы по теме педагогам было предложено принять участие в реализации образовательных и методических минипроектов, одним из которых стал проект «Школа интерпретаторов».

Умение интерпретировать текст связано с возможностью видеть в тексте различного рода контекстную информацию. Чем больше контекстной информации видит читатель, тем более глубокое и полное понимание складывается. В разных текстах такого рода контекстную информацию несут различные средства выразительности (образы, обороты, ирония, другое), содержательные алогизмы, заголовки, заключительные слова автора.

Однако современный текст – это далеко не всегда вербальный печатный текст. Часто это видео, аудио, изображение, комбинированные тексты. У этих текстов – свои «языки», свои средства выразительности, способы актуализации понимания читателя (зрителя). Этим языкам педагоги, как правило, не обучены, в то время как способность воспринимать современные тексты, наряду с другими современными компетенциями есть отличительная особенность социализированного индивида, а значит, должна стать предметом педагогической деятельности.

Кроме чисто утилитарной образовательной цели (включение в образовательный процесс практик работы с современными текстами), мы преследуем задачу мотивации педагогов к собственно процессу интерпретации прочитанного (последнее – в широком смысле слова - относится к разного рода текстам), т.к. это является одним из средств саморазвития. Процессы вопрошания, исследования, объяснения с помощью языков текста того, что ты в этом тексте понял, какую мысль увидел, коммуникации по поводу видения текста с другими – все это механизмы развития интеллекта и совершенствования многих личностных качеств.

Такого рода практики работы с современными текстами начинают появляться в вузах страны. Так, ВШЭ вводит специальные курсы по герменевтике текста, прочтению картин, факультативные занятия по обсуждению кинофильмов. В западных вузах такого рода практики уже давно потеряли статус инновационных. Они являются обязательными для гуманитарных направлений.

В нашей стране в официальной образовательной программе гуманитарных дисциплин и гуманитарных наук практики интерпретации долгое время просто отсутствовали либо существовали эпизодически в связи с личными интересами группы людей (актеры, режиссёры и т.д.) В результате в школах не появились педагоги, владеющие техниками и языками интерпретации. Даже учителя – филологи, обладая языком текста, не используют его для порождения собственных представлений, тем более не учат этому учеников. А что говорить про другие языки – музыки (звуков), тела (мимики, жестов), цвета, пространственного расположения. Этими языками владеют профессионалы, которые, как правило, в школе не работают.

Таким образом, проблема, на решение которой направлен проект, это **«низкий уровень сформированности умения интерпретации, не позволяющий педагогам развивать у обучающихся умения смыслового чтения».**

Цель проекта: приобрести опыт работы с разными «языками» текстов (осуществление метапредметных проб по «чтению языков» различных видов текста)

Ожидаемый результат: получение педагогами личностного опыта интерпретации различных видов текста

Продукт проекта: авторские разработки педагогов (подбор дидактического материала для занятий, разработка занятия и т.д.)

Положительные эффекты проекта:

расширение диапазона мировосприятия педагогов

расширение кругозора педагогов

получение опыта реализации метапредметного проекта в работе с обучающимися

Средствами решения проблемы «чтения языков текста» в рамках реализации проекта предлагаем образовательные практикумы, которые могут быть успешно интегрированы в систему внеурочной деятельности школы.

- Образовательный практикум **«Театр +»**, направленный на умение анализировать и интерпретировать театральные миниатюры, интермедии, короткометражные тексты через **жесты, мимику, интонации**, с привлечением актеров Лысьвенского драматического театра и учащихся театрального отделения ЛМШ.
- Образовательный практикум **«Язык танца»** с привлечением танцоров образцового танцевального коллектива «Ритм» ДДЮТ, направленный на формирование умения интерпретировать танец как текст, через чтение символов, образов, музыки.
- Образовательный практикум **«Музыкальный лабиринт»** с привлечением музыкальных коллективов города, направленный на формирование умения интерпретировать музыку через ритм, жанр, манеру исполнения.
- Образовательный практикум **«Взгляд художника»** с привлечением членов городского клуба фотографов и художников, направленный на умение интерпретировать кар-

тины, рисунки и фотографии через чтение символов, определение настроения, образов, смыслов.

Критерии эффективности реализации проекта:

№	Критерий	Показатель эффективности
1	Вовлеченность педагогов в реализацию проекта	Не менее 8 человек Участие в проекте педагогов из разных типов ОО (школы, ДОУ, УДО) Активное участие в мероприятиях проекта, своевременное представление материалов
2	Повышение уровня знаний педагогов по теме проекта	Повысился у 80% участников проекта
3	Повышение уровня методической компетентности	80% участников проекта подготовили материалы для создания продукта

План работы по реализации проекта:

	Действие	Срок	Ответственный	Выполнение
	Представление проекта на заседании ГЭМС	Ноябрь 2019	Реутова Т.В.	выполнено
2.	Презентация проекта на заседании Штаба проекта «В поисках смыслов»	Декабрь 2019	Реутова Т.В.	выполнено
3.	Определение состава участников проекта	Январь 2020	Котова Е.И.	выполнено
4.	Организационная встреча участников проекта	12 марта 2020	Реутова Т.В.	
5.	Образовательные практикумы: Театр + Язык танца Музыкальный лабиринт Взгляд художника	Март - 2020 (12, 19, 23, 30 марта)	Реутова Т.В.	
6.	Самостоятельная работа участников проекта по созданию продукта	Период между практикумами	Участники проекта	
7.	Завершение проекта	2 апреля 2020	Реутова Т.В., участники проекта	



Проект «Языки города»

Разработчик и руководитель проекта: Реутова Татьяна Вадимовна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Информационная карта проекта:

Проект является образовательным, краткосрочным.

География проекта: Муниципальное образование «Лысьвенский муниципальный район»;

Сроки реализации проекта: апрель 2020 г.

Участники: педагогические работники ОО ЛГО.

Проблема, на решение которой направлен проект:

В 2019 – 20 учебном году в системе образования ЛГО реализуется сетевой муниципальный методический проект «В поисках смыслов». Он является основным средством организации работы педагогов города по освоению единой методической темы «Смысловое чтение как основа достижения метапредметных результатов». С целью расширения диапазона форм работы по теме педагогам было предложено принять участие в реализации образовательных и методических минипроектов, одним из которых стал проект «Языки города».

Умение видеть и понимать контекстную информацию, заложенную в самых разных видах текстов, чрезвычайно важно для эффективной социализации современного человека, которым является и педагог. Однако далеко не всегда мы способны обнаруживать смыслы в окружающем нас пространстве, считывать полезную или просто важную информацию, целесообразно и своевременно ее использовать. Несформированность таких умений у педагогов не позволяет им обучать этому детей.

Таким образом, проблема, на решение которой направлен проект, это **«низкий уровень сформированности умения интерпретации, не позволяющий педагогам развивать у обучающихся умения смыслового чтения».**

Цель: приобрести опыт понимания смыслов текстов различного вида (осуществление метапредметных проб по чтению текстов различных видов)

Ожидаемый результат: получение педагогами личностного опыта интерпретации различных видов текста

Образовательный продукт проекта: миниальбом, сценарий экскурсии по городу или программа проведения игры – квеста «Мой город - текст»

Положительные эффекты проекта:

расширение диапазона мировосприятия педагогов

расширение кругозора педагогов

получение опыта реализации метапредметного проекта в работе с обучающимися

Средства решения проблемы:

Городское пространство – великолепный «полигон» для тренировки умений интерпретации текстов. Городская среда может быть представлена как текст, язык которого весьма разнообразен. Город, как феномен культуры, представляет собой огромные пласты, наслоения сообщений. По выражению Ю.М. Лотмана, город – это «котел текстов». Поэтому в городе мы находим не только разные тексты, но и разные языки, на которых они «пишутся», разные коды, необходимые для их адекватного прочтения.

У городского текста – свои средства выразительности, способы актуализации понимания читателя (зрителя). Интерпретация городского пространства, интересна тем, что здесь пересекаются живое с неживым, естественное с искусственным, реальное с воображаемым. Каждый человек, осваивая город, делает его пространство близким или далеким, своим или чужим, понятным или непонятным, тем самым присваивая его и рефлексирюя собственное отношение к нему. Возможно то самое «чувство патриотизма» о котором все говорят, но мало представляют из чего оно складывается, может сформироваться именно после прочтения отдельных языков города, его маркеров и кодов. Познание города происходит одновременно через интеллектуальные, эмоциональные и интуитивные составляющие, включая двигательный, визуальный, тактильный, слуховой, обонятельный опыт.

В рамках проекта будет создано специальное образовательное пространство, в котором участники осуществят следующие образовательные практики:

1. Образовательная практика «*Монументальная скульптура*», направленная на умение видеть, анализировать и интерпретировать объекты с учетом контекстов, понимать их значение для городской среды.
2. Образовательная практика «*Звуки и цвета города*», направленная на формирование умения слышать и истолковывать городские звуки, ритм, цвет и выражать их различными средствами (рисунок, знак, пластика)
3. Образовательная практика «*Штрихи к портрету ...*» направленная на формирование умения интерпретировать фотографию, видеть детали, необычное в обыденном и выражать свою позицию к увиденному.
4. Образовательная практика «*Архитектура*», направленная на развитие умения определять настроение и лицо городских улиц
5. Образовательная практика «*Арт - объекты*», направленная на развитие умения видеть маркеры городского пространства, определять их уместность и значимость

Критерии эффективности реализации проекта:

№	Критерий	Показатель эффективности
1	Вовлеченность педагогов в реализацию проекта	Не менее 8 человек Участие в проекте педагогов из разных типов ОО (школы, ДОУ, УДО) Активное участие в мероприятиях проекта, своевременное представление материалов

2	Повышение уровня знаний педагогов по теме проекта	Повысился у 80% участников проекта
3	Повышение уровня методической компетентности	80% участников проекта подготовили материалы для создания продукта

План работы по реализации проекта:

	Действие	Срок	Ответственный	Выполнение
	Представление проекта на заседании ГЭМС	Ноябрь 2019	Реутова Т.В.	выполнено
2.	Презентация проекта на заседании Штаба проекта «В поисках смыслов»	Декабрь 2019	Реутова Т.В.	выполнено
3.	Определение состава участников проекта	Январь 2020	Котова Е.И.	выполнено
4.	Организационная встреча участников проекта	2 апреля 2020	Реутова Т.В.	
5.	Образовательные практики (в т.ч. дистанционная форма): «Монументальная скульптура» «Звуки и цвета города» «Штрихи к портрету ...» «Архитектура» «Арт - объекты»	Апрель 2020	Реутова Т.В.	
6.	Самостоятельная работа участников проекта по созданию продукта	Период между практикумами	Участники проекта	
7.	Завершение проекта	28 апреля 2020	Реутова Т.В., участники проекта	

[в содержание](#)



Сетевой проект «Цифровой мир. Смысловое чтение»

Разработчик проекта: Скотынянская Владлена Эдвардовна, учитель географии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 6»

Информационная карта проекта:

Проект является межмуниципальным, сетевым, образовательным, краткосрочным.

География проекта: Муниципальное образование «Лысьвенский муниципальный район», Пермский край, Кировская область

Сроки реализации проекта: 10 января 2020 года – 29 апреля 2020 года.

Участники: педагоги дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования

Пояснительная записка

В системе образования ЛГО уже не первый год реализуется проект «Цифровой мир», целью которого является повышение технологической компетентности педагогов через разработку учебно-дидактических средств обучения. В этом учебном году содержательной линией проекта была выбрана тема «Смысловое чтение», в связи с реализацией на территории муниципалитета единой методической темы «Смысловое чтение как основа достижения метапредметных результатов». В выборе темы заключаются актуальность и новизна проекта для системы образования и для педагогов.

Анализ образовательных потребностей педагогов выявил высокий спрос на тематику, связанную с формированием и развитием смыслового чтения в образовательном процессе. Таким образом, налицо существование проблемы недостаточного уровня технологической компетентности педагогов в данном вопросе. Сетевой проект «Цифровой мир», следуя своей основной миссии, располагает ресурсами для решения как минимум одной из сторон (компонентов) этой компетентности: умение разрабатывать задания, направленные на формирование и развитие смыслового чтения на основе продуктивных образовательных технологий на Google - платформе.

Проект предполагает участие педагогов различных уровней образования: дошкольное, начальное, основное и среднее; учителей – предметников, педагогов дополнительного образования, воспитателей дошкольных организаций. Участниками проекта могут стать педагоги ЛГО и других территорий Пермского края и России.

Продукт проекта – Банк заданий и сборники – будет полезен широкому кругу педагогов, т.к. в него будут включены задания, разработанные в рамках продуктивных образователь-

ных технологий на основе Google – платформы по различным предметам и для разных категорий обучающихся.

Целевые установки

Цель проекта:

научить педагогов разрабатывать задания, направленные на формирование и развитие смыслового чтения в рамках продуктивных образовательных технологий на основе Google – платформы

Задачи:

Организовать работу по повторению основ продуктивных технологий, помогающих формировать и развивать УУД «Смысловое чтение»: ТРКМЧП, ИСУД.

Организовать обучение и деятельность педагогов по разработке заданий, направленных на формирование и развитие УУД «Смысловое чтение».

Начать создание Банка заданий, соответствующих требованиям ФГОС и направленных на формирование навыков смыслового чтения.

Ожидаемый результат проекта

Повышение уровня технологической компетентности участников сетевого проекта в аспекте разработки заданий, соответствующих требованиям ФГОС и направленных на формирование навыков смыслового чтения

Обновление/приобретение знаний по использованию технологий ИСУД и ТРКМЧП для формирования и развития УУД «Смысловое чтение».

Разработка заданий по предметным областям, для обучающихся на разных ступенях образования (от дошкольного до основного общего образования).

Подготовка сборников заданий.

Разработанные участниками проекта задания пройдут экспертную оценку и будут рекомендованы к публикации в электронной библиотеке МАУ ДПО «ЦНМО».

Продукт проекта:

Банк заданий, направленных на формирование навыков смыслового чтения по уровням образования и предметным областям

Сборники заданий

«ТРКМЧП как эффективный инструмент формирования и развития УУД «Смысловое чтение».

«ИСУД как эффективный инструмент формирования и развития УУД «Смысловое чтение».

«Задания из КИМ мониторинговых обследований, направленные на проверку УУД «Смысловое чтение».

«Лабиринт» как эффективный прием формирования УУД «Смысловое чтение».

Положительные эффекты проекта:

- активизация внимания педагогов к собственной профессиональной компетентности в свете требований ФГОС
- развитие творческого потенциала педагогов

- усиление внимания педагогов различных уровней образования к работе друг друга (коллег)

Критерии эффективности проекта

№	Критерий	Показатель эффективности
1.	Количество педагогов – участников	30 человек
2.	Повышение компетентности педагогов по теме «Смысловое чтение» (по результатам итогового анкетирования)	На 50%
3.	Подготовка сборников	Не менее 4-х
4.	Количество разработанных заданий каждым педагогом	Не менее 4
4.1.	Количество заданий по технологии ТРКМЧП	Не менее 90
4.2.	Количество заданий по технологии ИСУД	Не менее 90
4.3.	Количество заданий из КИМ МО Российской Федерации	Не менее 90
4.4.	Количество лабиринтов	Не менее 30
5	Выполнение плана реализации проекта	Не менее 80%

Ресурсы:

Кадровые: педагоги.

Административные: приказ о реализации проекта, осуществление мониторинга, поощрение участников проекта.

Организационные: создание сайта проекта, группы в социальной сети «В контакте», предоставление возможности и времени для участия каждого педагога в реализации проекта.

Материально-технические: возможность пользования электронной почтой, Интернетом для работы в проекте, компьютером для осуществления работы

Информационные: возможность размещения на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» материалов проекта

Риски проекта

Риски	Пути предупреждения
Небольшое количество участников	Проведение рекламной кампании, рассылка информационных листов участникам проектов прошлых лет
Большая загруженность педагогов по основной деятельности	Четкий отбор содержания, обоснованный выбор технического задания для каждого

	этапа, определение сроков каждого этапа
У педагогов недостаточный опыт работы в сетевом проекте	Подготовка подробных инструкций по работе на каждом этапе, получение обратной связи в группе проекта в соц сети, индивидуальное консультирование участников проекта

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (январь – февраль 2020 г.)			
1.1.	Разработка проекта. Написание Положения о проекте	Январь 2020 г.	Скотынянская В.Э.
1.2.	Создание сайта, его наполнение https://sites.google.com/view/digital-world2/главная	Январь-апрель 2020 г.	Скотынянская В.Э.
1.3.	Создание группы в соц. сети	Январь-апрель 2020 г.	Скотынянская В.Э.
1.4.	Создание заявки на участие в проекте с помощью гугл-форм	Январь 2020 г.	Скотынянская В.Э.
1.5.	Защита проекта на заседании ГЭМС	Февраль 2020 г	Скотынянская В.Э.
1.6.	Информирование педагогов о проекте	Январь-февраль 2020 г.	Скотынянская В.Э.
1.7.	Анонсирование проекта в группах соцсети «В контакте»: МАУ ДПО «ЦНМО», проекта «В поисках смыслов», «И пусть поколения помнят»	Январь-февраль 2020 г.	Скотынянская В.Э.
ОСНОВНОЙ ЭТАП (февраль – март 2020 г.)			
2.1.	ЗАПУСК ПРОЕКТА. Сбор заявок от участников. Знакомство с командами	1-15 февраля 2020 г.	Скотынянская В.Э.
2.2.	1 этап. Символ ТРКМЧП как инструмент для формирования навыков смыслового чтения	03-16.02.2020 г.	Скотынянская В.Э.
2.3.	2 этап. Сила ИСУД как инструмент для формирования навыков смыслового чтения	17.02-01.03.2020 г.	Скотынянская В.Э.
2.4.	3 этап. Знания Смысловое чтение в КИМ	02-15.03.2020 г.	Скотынянская В.Э.
2.5.	4 этап. Ключ Лабиринты	16-29.03.2020 г.	Скотынянская В.Э.

2.6.	5 этап. Итоги Итоговое анкетирование	30.03-05.04.2020 г.	Скотынянская В.Э.
РЕФЛЕКСИВНО-ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП (март-апрель 2020 г)			
3.1.	Обработка результатов итогового анкетирования	Апрель 2020 г	Скотынянская В.Э.
3.2.	Подготовка сборников заданий, разработанных участниками проекта. Отправка сборников на экспертизу. Подготовка ходатайства о публикации сборников в электронной библиотеке МАУ ДПО «ЦНМО»	Апрель 2020 г.	Скотынянская В.Э.
3.3.	Подготовка электронных наградных материалов участникам по итогам реализации проекта (сертификаты участника, справки и др.)	Апрель 2020 г.	Скотынянская В.Э.
3.4.	Подготовка аналитической справки по итогам реализации проекта	Апрель 2020 г.	Скотынянская В.Э.
3.5.	Представление результатов реализации проекта на заседании ГЭМС	Май 2020 г	Скотынянская В.Э.
3.6.	Публикация итогов проекта на сайте проекта	Май 2020 г.	Скотынянская В.Э.

[в содержание](#)



Проект «Инструкция: в поисках смыслов»

Разработчик проекта: Тохтуева Любовь Александровна, учитель технологии высшей квалификационной категории, МБОУ «СОШ№7», руководитель ГМФ учителей технологии

Информационная карта проекта:

Проект является методическим, среднесрочным.

География проекта: Муниципальное образование «Лысьвенский муниципальный район»;

Сроки реализации проекта: октябрь 2019 – ноябрь 2020 г.;

Участники: учителя технологии школ ЛГО;

Проблема

Обсуждение муниципальной методической темы по смысловому чтению (СЧ) на городском методическом формировании (ГМФ) учителей технологии выявило ряд проблем по определению места и роли СЧ на уроках технологии.

Одним из основных видов текста на уроках технологии является инструкция (И). Поэтому методической темой нашего проекта является работа с инструкцией на уроках технологии.

Цель проекта: разработать учебно-методический инструментарий по работе с инструкцией как основным средством развития смыслового чтения на уроках технологии

Для достижения цели сформулированы задачи:

Определить место и роль инструкции для развития смыслового чтения на уроках технологии

Изучить виды инструкции, ее функции (инструкция как феномен);

Ознакомиться с видами текстов инструкции;

Определить виды стратегии;

Разработать набор инструкций и заданий по работе с инструкцией

Срок реализации проекта рассчитан на 2019-2020 учебный год.

Предполагаемый результат реализации проекта:

1.Повышение общепедагогической компетентности учителя (достижение и понимание места и роли инструкции при смысловом чтении);

2.Повышение технологической компетентности (сформированные умения по разработке инструкции и ее использования)

Продукт проекта:

Пакет учебно-методических материалов, в который войдут:

Распаковка понятий «инструкция» как средство развития СЧ;

Рекомендации по разработке инструкции;

Перечень стратегий по работе с инструкцией для развития СЧ;

Набор инструкций и набор заданий по работе с инструкцией

План реализации проекта

Этап работы	Содержание этапа работы	Сроки
1 этап. Теоретический	Освоение теории СЧ Определение понятия инструкции как средства развития смыслового чтения Изучение стратегий развития смыслового чтения	Сентябрь-ноябрь
Результат 1 этапа: понимание роли инструкции как средства развития смыслового чтения; выбор стратегий смыслового чтения для освоения на практическом этапе		
2 этап. Практический	Обучение технологии составления инструкции Семинар по использованию выбранной стратегии; Практические пробы по работе с инструкцией как средством развития смыслового чтения Разработка инструкций и заданий по работе с ними	Декабрь- январь
Результат 2 этапа: образовательные практики по работе с инструкцией как средством развития смыслового чтения; авторские инструкции и задания к работе с инструкциями		
3 этап. Заключительный	1.Подведение итогов. Рефлексия 2. Оформление методического кейса «Инструкция как средство развития смыслового чтения»	Апрель Май - июнь
Результат 3 этапа: методический кейс «Инструкция как средство развития смыслового чтения»		

Управление проектом:

		Функции
Руководитель проекта:	Тохтуева Любовь Александровна, учитель технологии высшей квалификационной категории, руководитель ГМФ учителей технологии.	Разрабатывает проект, предлагает его на обсуждение, выступает на заседании ГЭМС с защитой проекта, организует его реализацию, отвечает за выполнение плана и подготовку продукта проекта
Участники проекта:	учителя технологии ОО ЛГО	Участвуют в обсуждении проекта, осваивают теорети-

		ческий материал, апробируют выбранные стратегии на практике, разрабатывают инструкции и задания к ним, представляют свои наработки для включения в методический кейс
--	--	--

Риски:

Возможные риски	Способы преодоления рисков
1. Низкая активность педагогов	Мотивация педагогов на освоение единой методической темы, на понимание пользы полученного продукта
2. Недостаточный уровень компетентности участников проекта в работе с инструкцией	Работа по плану самообразования, проведение семинаров и консультаций
3. Загруженность педагогов	Работа по утвержденному плану, консультации по электронной почте

Ресурсы:

Кадровые: учителя технологии

Информационные: методическая литература, педагогические образовательные порталы

Технические: компьютерная техника

Практическая значимость и перспектива развития проекта:

Все разработанные материалы могут быть использованы для работы не только учителями технологии, но и учителями других предметов.

Конкретизированный план работы в проекте

	Действие	Срок	Ответственный	Выполнение
	Разработка проекта (концептуальная часть и стратегия реализации)	Сентябрь 2019	Тохтуева Л.А.	выполнено
2.	Обсуждение на заседании ГМФ учителей технологии	Октябрь 2019	Члены ГМФ	выполнено
3.	Защита проекта на заседании ГЭМС	Ноябрь 2019	Тохтуева Л.А.	выполнено
4.	Самостоятельная работа с материалами по теме	Декабрь 2019	Члены ГМФ	выполнено

	проекта			
5.	Семинар «Инструкция как средство развития смыслового чтения»	Январь 2020	Тохтуева Л.А.	Выполнено
6.	Разработка инструкции и практическая проба работы с ней на уроке	Январь – февраль 2020	Члены ГМФ	
7.	Круглый стол по итогам первых проб	Февраль 2020	Тохтуева Л.А., члены ГМФ	
8.	Разработка инструкций и заданий по работе с ними	Март 2020	Члены ГМФ	
9.	Презентация готовых продуктов работы по проекту. Подведение итогов. Рефлексия	Апрель 2020	Тохтуева Л.А., члены ГМФ	
10.	Оформление методического кейса «Инструкция как средство развития смыслового чтения»	Май – июнь 2020	Тохтуева Л.А., члены ГМФ	

[В содержание](#)



Проект «Смысловое чтение на уроках физики»

Разработчики проекта: Волков Алексей Владимирович, учитель физики МБОУ «СОШ № 16», Карпова Н.М. учитель физики МБОУ «СОШ № 6», Трубеко Фаина Ивановна, учитель физики МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ».

Информационная карта проекта: проект является методическим, среднесрочным.

География проекта: Муниципальное образование «Лысьвенский муниципальный район»;

Сроки реализации проекта: ноябрь 2019 - ноябрь 2020 года;

Участники: учителя физики школ-участников проекта;

Проблема:

В современном обществе объем информации возрастает, появляются новые специальности, производство с новыми высокими технологиями, поэтому выпускник основной школы, изучая физику, должен уметь:

- ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию и понимать его целостный смысл;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- преобразовывать, структурировать и интерпретировать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; переходить от одного представления данных к другому;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, выявлять противоречивую, конфликтную информацию.

Одним из главных источников формирования перечисленных выше умений, вооружения учащихся метапредметными знаниями является смысловое чтение. И здесь очень важно, чтобы педагог сам владел разными приемами и способами стратегии смыслового чтения. Данный проект разработан в рамках единой муниципальной методической темы «Смысловое чтение как основа достижения метапредметных результатов» для учителей физики ЛГО и направлен на повышение компетентности педагогов в области формирования стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Цель проекта: создать сборник по обобщению и описанию эффективного педагогического опыта по формированию умений обучающихся работать с разными видами текстов на уроках физики

Задачи:

- повысить теоретический уровень по теме «Смысловое чтение» (всеобуч, самообразование)

- ознакомиться с различными методиками и технологиями работы с разными видами текстов,
- выявить и описать опыт участников проекта по работе с разными видами текстов,
- подготовить к публикации материалы, наработанные в ходе реализации проекта

Риски проекта

Риски	Пути выхода
Отставание в сроках реализации	корректировка сроков проекта
Нежелание вступить в проект	реклама и разъяснение проекта

Ресурсы:

- **Кадровые:** учителя физики
- **Информационные:** учебники и пособия по физике, Интернет
- **Материально – технические:** компьютер.

Ожидаемые результаты:

- освоение теоретического минимума по теме
- описание собственных наработок по теме проекта
- обогащение имеющегося учебно-методического обеспечения

Продукт проекта:

- сборник «Смысловое чтение на уроках физики»
- перечень видов текста, используемых на уроках физики
- рекомендации по описанию опыта

Эффекты реализации проекта:

- повышение технологической компетентности педагогов по формированию и развитию метапредметных УУД (СЧ)
- улучшение образовательного результата
- повышение мотивационной готовности учителей физики к реализации ФГОС

Этапы реализации проекта

Этапы	Сроки	Мероприятие	Ответственный
Подготовительный	ноябрь-декабрь 2019 г.	1) Составление плана проекта, определение цели и результата проекта; 2) Определение срока реализации проекта; 3) Определение состава участников проекта 4) Подборка литературы;	Волков А.В. Карпова Н.М. Трубко Ф.И.

Основной	Январь - ноябрь 2020 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы работы с текстовой информацией на уроках физики <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом физического содержания на уроке; • Текстовые задачи и работа с ними; • Дополнительная литература и подготовка выступления. 2. Приемы работы с таблицами, диаграммами и графической информацией на уроках. 3. Картины и схемы как метод познания. 4. Составление сборника материалов, направленных на формирование читательской компетентности учащихся из опыта работы педагогов. 	Учителя физики
Итоговый	ноябрь 2020 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение опыта работы педагогов 2. Подведение итогов проекта, подготовка сертификатов; 3. Анкетирование участников проекта 	Волков А.В. Карпова Н.М. Трубко Ф.И.

Критерии оценивания результатов проекта

Критерий	Показатель эффективности
Участие педагогов в проекте	Составление сборника материалов по итогам работы
Повышение уровня знаний педагогов по теме проекта	Повысился у 80% участников проекта
Отзывы участников об участии в проекте	80% положительных отзывов

Требования к материалам для размещения в сборнике

1. Предложенная работа должна иметь авторскую интерпретацию.
2. Автором публикации может быть один педагог или творческая группа.
3. При использовании чужого педагогического опыта обязательна ссылка на материалы и автора.
4. Предложенные приемы должны иметь инновационный характер и соответствовать заявленной теме.
5. Описание должно содержать формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения.
6. Опыт предложенных приемов может быть для урочной и (или) внеурочной деятельности по предмету.
7. Предложенный для публикации опыт, должен быть апробирован самим педагогом, должны быть описаны краткие результаты, полученные при апробации.
8. Описание приема или системы приемов должно содержать указание на возраст и уровень подготовки учащихся.
9. Описание приемов должно содержать конкретные рекомендации для применения в отдельных темах или курсах.

10. В приложении к работе должны быть представлены один или несколько примеров применения на практике данным педагогом и возможные варианты показателей результативности.
11. Возможна разработка самим педагогом критериев по отслеживанию результативности действия приемов
12. Педагогом может быть предложена система приемов, которые могут быть логически взаимосвязаны, и нацелены на поэтапное достижение поставленных задач.
13. Объем представленных материалов до 5-6 страниц печатного текста (кегель12).

в содержание