

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«29» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Теоретические и практические аспекты работы психологической службы в образовании

Разработчики:
Кандакова Л.А.,
методист (психолог)
МАУ ДПО «ЦНМО»
Кынкурогова А.С.,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Теоретические и практические аспекты работы психологической службы в
образовании**

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс: педагоги-психологи ОО
г. Лысьвы.

Рекомендована к реализации
решением Педагогического совета
Протокол № 3 от «29» сентября 2020 года

2020 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель: Создание условий для систематизации специалистами теоретических знаний о работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Реализация поставленной цели предполагает через решение **задач:**

➤Обобщить знания о нормативно-правовой базе в деятельности психолога образования;

➤повысить профессиональный потенциал педагогов-психологов;

➤раскрыть значение и возможности психологической службы в реализации воспитательно-образовательных задач.

Структура и содержание программы основывается на требованиях Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Педагогика и психология», концепции развития психологической службы в системе образования Пермского края на период до 2025 года, так же использованы материалы учебного пособия для организации самостоятельной работы студентов работы высших учебных заведений по специальности «Педагогика и психология» автора-составителя – О.А.Белобрыкина.

По окончании программы слушатели будут:

знать:

основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в системе образования; направления и виды профессиональной деятельности практического психолога образования;

уметь:

осуществлять перспективное планирование собственной профессиональной деятельности; эффективно использовать временные, пространственные и содержательные ресурсы в процессе реализации практической деятельности;

владеть:

средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребенка.

Область применения профессиональных компетенций:

Организация работы специалистов, осуществляющих обеспечение условий психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста, направленных на оптимизацию развития индивидуальности каждого ребенка как субъекта образовательного пространства.

Нормативный срок освоения программы – 32 часа, из них 16 часов лекций; 16 часов практических занятий.

Форма обучения – очно-заочная

Режим занятий (без отрыва от производства) – 2 раза в месяц, 2 и 4 четверг месяца.

**РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	ТЕМА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	Лекции	Практические	Итого
1	Исторические предпосылки становления психологической службы в образовании. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности практического психолога в сфере образования.	Краткий экскурс в историю. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования.	2	4	6
		Законодательные акты и нормативно-правовая документация практического психолога образования.	2	2	4
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ			4	6	10
2		Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога.	4	2	6
		Планирование и его виды в деятельности практического психолога.	3	2	5
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ			7	4	11
3	Направления и виды профессиональной деятельности психолога образования.	Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования.	1	2	3
		Виды и направления деятельности практического психолога:	1	2	3
		Общие подходы к диагностике, консультированию и коррекции психического развития детей.	1	2	3
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ			3	6	6
ВСЕГО ПО КУРСУ			16	16	32

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	32
Лекции	16
Практические занятия (семинары)	16
Вид итогового контроля	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса включает в себя рассмотрение вопросов истории становления психологической службы в системе образования за рубежом и в России, знакомство с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы. К основным вопросам, освещаемым в курсе, относятся следующие:

I. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности практического психолога в сфере образования.

Краткий экскурс в историю. Статус психолога образования. Права и обязанности практического психолога образования. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования. Профессиональная позиция практического психолога образования. Личностные качества практического психолога образования.

Организация деятельности и структура службы практической психологии образования. Нормативно-правовая документация практического психолога образования. Кадровое обеспечение службы практической психологии.

Законодательно-правовое обеспечение службы практической психологии: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Административный кодекс, Семейный кодекс, Закон об образовании РФ, Уголовный кодекс РФ, морально-этический кодекс психолога; этический кодекс психолога образования, инструктивные письма, положения, Конвенция ООН о правах ребенка.

II. Организация психологической службы в образовательном учреждении.

Концепции психологической службы образовательного учреждения. Основные модели деятельности службы практической психологии образования: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе. Специфика работы психолога и психологической службы в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, детский дом, школа, школа-интернат, гимназия, лицей, учреждения дополнительного образования).

Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Планирование и его виды в деятельности практического психолога. Циклограмма работы психолога.

III. Направления и виды деятельности психолога образования.

Соотношение теоретических и прикладных аспектов в деятельности психолога образования. Виды и направления деятельности практического психолога: психопрофилактика, психологическая помощь, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, формирование психологической культуры

субъектов образовательного пространства, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая экспертиза. Общие подходы к диагностике, консультированию и коррекции психического развития детей. Специфика работы психолога с детьми на разных возрастных этапах.

Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования.

Темы семинарских занятий.

1. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.

2. Планирование и его виды в деятельности практического психолога.

3. Психологическое обеспечение педагогического процесса.

4. Критерии и показатели эффективности деятельности специалиста в системе психологической службы.

5. Мониторинг развития психологической службы образования.

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет. Зачет проводится в форме тестирования.

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- аудио-видеоаппаратура;
- компьютерная техника;
- наглядные пособия и дидактические материалы (схемы, слайды, бланки, опросные листы и др.);
- учебная литература (ссылки на электронную библиотеку).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс предполагает использование таких форм усвоения материала как лекции, семинарские занятия, самостоятельные работы, групповые дискуссии.

Предполагается, что к моменту прохождения курса, слушатели уже обладают определенным уровнем знаний, теории и методики обучения, общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики и др. Данный курс призван расширить и углубить эти знания в специфическом для психологической службы образования ракурсе.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург, 1998.
2. Детская практическая психология /Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М., 2000.
3. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. –

М., 1991.

4. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении /Под общ. ред. Л.А.Венгера. – М., 1993.

5. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования /Сост. И.М.Каманов. Выпуск 1. – М., 2003.

6. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – М., 2002.

7. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз /Под ред. И.Б.Котовой. – Р-н/Д, 1991.

8. Права ребенка. Основные международные документы. – М., 1992.

9. Спиваковская А. Профилактика детских неврозов. – М., 1988.

10. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994.

11. Концепция развития психологической службы в системе образования Пермского края на период до 2025 года <https://lysva.biz/news/developments/3286-kontseptsiya-razvitiya-psihologicheskoy-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniya-permskogo-kрая-na-period-do-2025-goda.html>