

Управление образования Администрации г. Лысьва
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»
ГМФ учителей биологии

СОГЛАСОВАНО
на заседании ГЭМС
протокол № 3
«24» февраля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДПО «ЦНМО»
К.В. Малахова
«24» февраля 2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
В РАМКАХ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
БИОЛОГИИ
«УДИВИТЕЛЬНЫЕ СМЫСЛЫ»

Руководитель:
С.А. Бушуева,
учитель высшей категории МБОУ «СОШ № 6»,
руководитель ГМФ учителей биологии

г.Лысьва, 2020 г.

**Управление образования Администрации г. Лысьва
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»
ГМФ учителей биологии**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ГМФ
протокол №
«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДПО «ЦНМО»
_____ К.В. Малахова
«__» _____ 2020 г.



**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
В РАМКАХ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
БИОЛОГИИ
«УДИВИТЕЛЬНЫЕ СМЫСЛЫ»**

Руководитель:
С.А. Бушуева,
учитель высшей категории МБОУ «СОШ № 6»,
руководитель ГМФ учителей биологии

г.Лысьва, 2020 г.

Разработчики проекта: Бушуева Светлана Александровна, учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 6»;

Девяткова Ирина Валерьевна, учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»;

Печкина Ольга Римовна, учитель биологии первой квалификационной категории МБОУ «СОШ № 7».

Информационная карта проекта:

Проект является методическим, среднесрочным.

География проекта: муниципальное образование «Лысьвенский муниципальный район»;

Сроки реализации проекта: январь – декабрь 2020 г.;

Участники: учителя биологии школ-участников проекта.

Проблема:

В 2019 – 2020 учебном году в системе образования ЛГО реализуется сетевой муниципальный методический проект «В поисках смыслов». Он является основным средством организации работы педагогов города по освоению единой методической темы «Смысловое чтение как основа достижения метапредметных результатов». С целью расширения диапазона форм работы по теме было предложено принять участие в реализации образовательных и методических минипроектов, одним из которых стал проект «Удивительные смыслы».

Учителя биологии приняли решение реализовать данный проект с целью изучения и расширения возможностей развития смыслового чтения в процессе преподавания биологии. Анализ имеющегося опыта показывает, что зачастую учитель применяет учебные задачи, не до конца понимая заложенный в них потенциал для формирования и развития метапредметных УУД. Педагоги Лысьвы активно осваивают различные приемы организации мотивационного этапа урока, не задумываясь о том, что именно эти приемы можно эффективно использовать для развития умений смыслового чтения. Целью этапа мотивации (самоопределения) деятельности на уроке является выработка на личностно значимом уровне положительного самоопределения ученика к деятельности. Учитель использует для мотивации факт, яркое пятно, притчу, эпиграф, пословицу, видеофрагмент и другое, направленные на открытие нового знания и развитие у обучающихся смыслового чтения. Таким образом, проект направлен на решение **проблемы** неумения определить и целенаправленно использовать дидактический потенциал мотивационных заданий для развития смыслового чтения.

Цель проекта: создание кейса мотивационных заданий, направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения.

Задачи:

1. Освоить теоретический минимум по смысловому чтению;
2. Определить и описать задания, используемые на мотивационном этапе урока, с помощью которых осуществляется развитие смыслового чтения у обучающихся 5-9 классов;
3. Создать кейс заданий, используемых на мотивационном этапе урока и направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения.

Ожидаемый результат проекта:

1. Педагоги научатся определять дидактический потенциал заданий, который обеспечит развитие смыслового чтения;
2. Создание кейса заданий, используемых на мотивационном этапе урока и направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения.

Продукт проекта: кейс заданий, используемых на мотивационном этапе урока и направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения, размещенный на сайте ЦНМО, в группе учителей биологии социальной сети ВК.

Положительные эффекты проекта:

- У педагогов сформировано представление о стратегиях работы с текстом для достижения образовательных результатов;
- Педагоги получили опыт разработки и применения заданий для развития смыслового чтения на мотивационном этапе урока;
- Расширен ресурс инструментов обучения по ФГОС.

Критерии эффективности проекта

№	Критерий	Показатель эффективности
1	Количество педагогов – участников	80% от общего числа учителей биологии города
2	Реализация всех этапов проекта	100%

Ресурсы:

- Кадровые – учителя биологии;
- Информационные – материалы ФГОС НОО и ООО, методическая и педагогическая литература по смысловому чтению и приемам работы с текстом, интернет-ресурсы
- Материально – технические: доступ к Интернету.

Риски проекта

Риски	Пути предупреждения
Низкая активность педагогов	Написание справок руководителем ГМФ учителей биологии об участии в проекте (возможность получить стимулирующие выплаты в школах), мотивация для аттестующихся педагогов
Занятость педагогов другими видами деятельности	Объяснение значимости проекта на заседании ГМФ (формирование методической копилки для использования в работе всех участников ГМФ учителей биологии)

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап			
№ п/п	мероприятие	срок	ответственный
1.	Разработка и обсуждение замысла	Январь 2020 г.	Бушуева С.А.

	проекта с рабочей группой		
2.	Формирование списка участников проекта	Январь 2020 г.	Бушуева С.А.
3.	Разработка текста проекта	Январь 2020 г.	Бушуева С.А., Девяткова И.В., Печкина О.Р.
4.	Представление проекта на заседании ГЭМС	Февраль 2020 г.	Бушуева С.А.
Этап реализации проекта			
1.	Представление замысла проекта «Удивительные смыслы» на заседании ГМФ	Январь 2020 г.	Бушуева С.А.
2.	Индивидуальная работа участников проекта по подбору заданий из собственного опыта работы по теме проекта	Февраль – апрель 2020 г.	Участники проекта
3.	Семинар – практикум по выделению метапредметной цели мотивационных заданий по биологии и их описанию	Март 2020 г.	Печкина О.Р., Девяткова И.В.
4.	Описание подобранных заданий с позиций развития смыслового чтения	Май 2020 г.	Участники проекта
5.	Формирование кейса заданий, используемых на мотивационном этапе урока и направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения.	Июнь 2020 г.	Бушуева С.А., Печкина О.Р., Девяткова И.В.
6.	Презентация кейса заданий, используемых на мотивационном этапе урока и направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения	Август 2020 г.	Бушуева С.А., участники проекта
6.	Индивидуальная работа участников проекта по апробации заданий из сформированного кейса	Сентябрь – ноябрь 2020 г.	Участники проекта
Рефлексивно-обобщающий этап			
1.	Круглый стол участников проекта «Подведение итогов реализации проекта»	Ноябрь 2020 г.	Бушуева С.А.
2.	Публикация продукта проекта на сайте ЦНМО и в группе социальной сети «ВК»	Декабрь 2020 г.	Бушуева С.А.
3.	Анализ реализации проекта	Декабрь 2020 г.	Бушуева С.А.
4.	Подготовка и выдача сертификатов	Декабрь 2020 г.	Бушуева С.А.

	участникам проекта		
--	--------------------	--	--

Управление проектом:

- руководитель ГМФ учителей биологии ЛГО, Бушуева С.А.

Методическое сопровождение деятельности участников (содержательный аспект):

- Девяткова Ирина Валерьевна, учитель биологии МБОУ «СОШ №2 с УИОП»

- Печкина Ольга Римовна, учитель биологии МБОУ «СОШ №7»

Техническое задание для руководителя проекта:

- разработать текст проекта и представить его на заседание ГЭМС;
- осуществить запуск проекта;
- осуществить общее руководство реализацией проекта;
- принять участие в подготовке материалов к проведению семинаров;
- сформировать кейс заданий, используемых на мотивационном этапе урока и направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения;
- опубликовать продукт проекта;
- осуществить анализ и оценку результатов проекта

Техническое задание группы методического сопровождения:

- разработать и провести семинар по выделению метапредметной цели мотивационных заданий по биологии и их описанию;
- принять участие в формировании кейса заданий, используемых на мотивационном этапе урока и направленных на развитие у обучающихся смыслового чтения;
- осуществить экспертизу разработанных продуктов;
- принять участие в оценке результатов проекта.

Техническое задание для участника проекта:

- изучить предлагаемый теоретический материал;
- принять участие в семинарах по теме проекта;
- изучить собственный опыт работы и выделить задания, используемые на мотивационном этапе урока;
- определить метапредметный потенциал выделенных заданий (направленность на смысловое чтение);
- описать подобранные задания с позиций их применения для развития смыслового чтения;
- оформить методический продукт для включения в кейс заданий;
- апробировать задания из кейса в собственной практике;
- принять участие в круглом столе по подведению итогов реализации проекта.