

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДПО «ЦНМО»
Малахова К.В.
«*27*» *сентября* 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Развитие навыков распознавания и выражения эмоций
у детей как основа социализации

Курс разработан на основе методического пособия «Потому что эмоции!»
Авторы: Меснянкина К.К., Федоряка К.А., Сарелайнен А.И., Анищенко С. И.

Составитель:
Шадрина И.В.,
учитель-дефектолог
МБУДО «ДД(Ю)Т»

2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Развитие навыков распознавания и выражения эмоций у детей как основа социализации

Методика направлена на развитие у детей навыков распознавания эмоций по лицевой экспрессии и выражения эмоций с помощью мимики.

Эффективность методики была доказана научным исследованием, проведенным при поддержке Российского гуманитарного научного фонда в 2015-2016 гг. Мобильное приложение является уникальным в части тренировки навыка выражения эмоций и не имеет аналогов в мире.

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс: специалисты ОО (психологи, логопеды, дефектологи), воспитатели ДОО, учителя начальных классов, работающие с детьми с ОВЗ.

Рекомендована к реализации
решением Педагогического совета
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

2019 г.

РАЗДЕЛ № 1. Область применения Требования к категории слушателей

Для обучения на данном курсе слушатель должен знать возрастные психолого-педагогические особенности норма типичных детей и детей с ОВЗ по нозологиям, современные требования к образовательной деятельности ОО согласно ФГОС и новому закону об образовании.

Сфера применения полученных профессиональных компетентностей:

Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми. Обучение родителей данной методике при взаимодействии с детьми в домашних условиях.

РАЗДЕЛ № 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

Цель курсов: внедрение методики развития у детей навыков распознавания эмоций по лицевой экспрессии и выражения эмоций с помощью мимики “Потому что эмоции!”.

Задачи:

1. Актуализировать роль социальной адаптации как основного результата инклюзивного образования детей с ОВЗ.
2. Организовать изучение методики «Потому что эмоции».
3. Вооружить педагогов новым инструментом для коррекционной работы.
4. Развивать у слушателей коммуникативные компетенции, выстраивать эффективное взаимодействие с детьми с ОВЗ.
5. Организовать первичное применение методики через составление программы для конкретного ребенка.

Нормативный срок освоения программы – 16 часов

Режим обучения – 3 дня (13 часов) + 3 часа самостоятельная работа.

Форма обучения – с отрывом от работы

РАЗДЕЛ № 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие **профессиональные компетентности:**

- ✓ Способность к вычленению приоритетов обучения и развития детей с ОВЗ в современных условиях;
- ✓ Готовность к выстраиванию эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- ✓ Способность к проектированию программы для конкретного ребенка.

**Кроме этого слушатель
будет знать:**

- механизмы формирования моторных стереотипов выражения эмоций с помощью визуально-моторного тренинга с механизмом обратной связи;
- особенности построения коррекционной работы и условий обучения детей навыкам распознавания и выражения эмоций;
- алгоритм построения индивидуальной программы занятий.

будет уметь:

- распознавать и выражать эмоции;
- выстраивать коррекционную работу на основе методики «Потому что эмоции!» с учетом психофизических особенностей детей;
- составлять индивидуальную программу для ребенка по пониманию и выражению эмоций.

РАЗДЕЛ № 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**Учебный план**

№	темы	всего часов	лекции и	самостр абота	практ. занятия	конт роль
	Основные понятия, приоритеты и роль социальной адаптации как основного результата инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности и принципы методики. Мобильное приложение.	2	2			
	Классификация упражнений. Построение коррекционной работы.	7	4	1	2	
	Индивидуальная программа занятий.	5	2	2	1	
	Защита итоговой работы.	2				2
	итого	16	8	3	3	2

РАЗДЕЛ № 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**5.1. Учебно-тематический план**

№	Разделы, дисциплины, темы	всего часов	лекции и	самост работа	практ	конт- роль
	Основные понятия, приоритеты и роль социальной адаптации как основного результата инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности и принципы методики: - навык распознавания и выражения эмоций как части одной системы. - представление стимульного материала. - принцип поэтапного восприятия.	2	2			

	- формирование моторных стереотипов выражения эмоций с помощью визуально-моторного тренинга с механизмом обратной связи;					
	Классификация упражнений: - система подсказок - фразы-маркеры - описание и демонстрация упражнений Построение коррекционной работы: - рекомендации к выстраиванию программы занятий - пример программы занятий - использование мобильного приложения	7	4	1	2	
	Индивидуальная программа занятий	4		4		
	Защита итоговой работы	2				2
	итого	16	8	3	3	2

5.2. Самостоятельная работа слушателей

№ п/п	Учебная тема	Тематика самостоятельной работы	Объем времени на выполнение самостоятельной работы
	Классификация упражнений	Выбор системы упражнений и их демонстрация.	4
	Индивидуальная программа занятий	Проектирование индивидуальной программы на конкретного ребенка.	4

РАЗДЕЛ № 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов и виды итоговой аттестации:

- Обратная связь в форме выполнения заданий самостоятельной работы.
- Проектирование индивидуальной программы на конкретного ребенка.

Оценка итоговой работы проводится по следующим критериям:

- Выполнены все самостоятельные работы
- Демонстрация навыка работы с методикой

Оценка осуществляется в виде зачета или неачета.

РАЗДЕЛ № 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально-технические условия реализации программы: проектор, компьютер.
- Учебно-методическое обеспечение программы: лекции, практические занятия, выполнение итоговой работы.
- Информационное обеспечение программы:
 - Меснянкина К.К., Федоряка К.А., Сарелайнен А.И., Анищенко С. И. Методика «Развитие навыков распознавания и выражения эмоций у детей как основа социализации»
 - Манелис Н.Г. - видеозапись выступления про тренировку "Вижу-знаю", https://vk.com/video-167048651_456239018
 - Ута Фрит «Аутизм и модель психического» <https://med.wikireading.ru/22765>
 - Франческа Аппе «Введение в психологическую теорию аутизма» <https://med.wikireading.ru/21570>
- Кадровые условия реализации программы: преподаватель – Шадрина И.В., председатель ТПМПК, городской лектор