

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

сентябрь 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Индивидуальная поддержка ребенка с ОВЗ в ДОО

Разработчик:
Черепанова Н.А.,
методист МАУ ДПО «ЦНМО»

2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

Индивидуальная поддержка ребенка с ОВЗ в ДОО

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс: воспитатели ДОО, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.

Рекомендована к реализации
решением Педагогического совета
Протокол № 3 от «29» сентября 2020 г.

2020 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель курсов: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в разных условиях.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие компетенции:

1. Профессиональные: умение активно использовать полученные знания на практике.
2. Информационные: актуализировать информацию и использовать в работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.
3. Коммуникативные: владение умением презентовать свой методический продукт перед аудиторией слушателей.

Кроме этого слушатели познакомятся с особенностями обучения детей с ОВЗ с различными нозологиями (с нарушениями зрения, ТНР, ЗПР, РАС)

Будут уметь создавать специальные условия для работы с детьми с ОВЗ для разных нозологий; проектировать технологические карты.

Область применения профессиональных компетенций:

Использование технологических карт в работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами; накопление и трансляция опыта работы

Нормативный срок освоения программы – 16 часов

Форма обучения - очно–заочная

Режим занятий (с частичным отрывом от производства) - два раза в неделю по 4 часа (3 – очно, 1 – заочно)

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего, час.	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Организационно-правовые основы работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами	2	1	1	
2	Особенности организации образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.	3	1	2	
3	Особенности организации коррекционно-психологической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в развитии.	4	2	2	
4	Логопедическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в практике ДОО	4	2	2	
5	Итоговая аттестация	3			3 Защита технологической карты
	Итого	16	6	7	3

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего, час.	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Организационно-правовые основы работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с нормативно-правовой базой. • Организация в работе групп комбинированной и компенсирующей направленности. • Алгоритм своевременного выявления детей с проблемами в развитии. • Работа ППК. • Организация взаимодействия специалистов и воспитателей. 	2	1	1	
2	Особенности организации образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. <ul style="list-style-type: none"> • Основные категории нарушения зрения и особенности восприятия детей с нарушением зрения • Специальные условия реализации адаптированной образовательной программы. • Рекомендации воспитателю по решению коррекционно-развивающих задач в образовательной деятельности. 	3	1	2	
3	Особенности организации коррекционно-психологической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в развитии. <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. • Специальные условия реализации адаптированной образовательной программы. • Рекомендации для педагогов по организации работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в развитии. 	4	2	2	
4	Логопедическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в практике ДОО <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи в онтогенезе. Возрастные особенности речевого развития. • Виды и классификация речевых нарушений. • Организация логопедической помощи в ДОО. Участники коррекционного процесса. • Работа воспитателя в группе компенсирующей, комбинирующей направленности с детьми с ТНР. • Современные технологии работы с детьми с речевой патологией. 	4	2	2	
5	Итоговая аттестация	3			3 Защита техноло

					гическо й карты
	Итого	16			

Рабочая (учебная) программа

Тема 1. Организационно-правовые основы работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами (2 ч.)

- Знакомство с нормативно-правовой базой.
- Организация в работе групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- Алгоритм своевременного выявления детей с проблемами в развитии.
- Работа ППК.
- Организация взаимодействия специалистов и воспитателей.

Тема 2. Особенности организации образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения зрения (3 ч.)

- Основные категории нарушения зрения и особенности восприятия детей с нарушением зрения
- Специальные условия реализации адаптированной образовательной программы.
- Рекомендации воспитателю по решению коррекционно-развивающих задач в образовательной деятельности.

Тема 3. Особенности организации коррекционно-психологической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в развитии. (4 ч.)

- Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
- Специальные условия реализации адаптированной образовательной программы.
- Рекомендации для педагогов по организации работы с детьми ЗПР.

Тема 4. Логопедическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в практике ДОО (4 ч.)

- Развитие речи в онтогенезе. Возрастные особенности речевого развития.
- Виды и классификация речевых нарушений.
- Организация логопедической помощи в ДОО. Участники коррекционного процесса.
- Работа воспитателя в группе компенсирующей, комбинирующей направленности с детьми с ТНР.
- Современные технологии работы с детьми с речевой патологией.

Тема 5.

Итоговая аттестация (3 ч.)

Разработка и защита технологической карты.

Тематика самостоятельных работ

1. Проектирование технологической карты в соответствии с нозологией детей
2. Разработка
3. Оформление в соответствии со структурой

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма итоговой аттестации:

- Защита технологической карты

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально-технические условия реализации программы: компьютер с проектором и экраном, домашний компьютер

- Учебно-методическое обеспечение программы: методические материалы (алгоритм и структура разработки технологической карты, презентации), практическая помощь в выполнении итоговой работы
- Информационное обеспечение программы:
 1. Федеральный закон № 273-ФЗ 2012 «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).
 4. Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2019 года № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014».
 5. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии Научно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016.- 336 с.
 6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.
- Кадровые условия реализации программы:

5 педагогов МБДОУ «Детский сад № 38» – Воецкова Г.А., директор; Нечуговских М.И., учитель-дефектолог, тифлопедагог; Калинина Н.В., учитель-логопед; Телепова Е.А., учитель-дефектолог; Стерлягова Н.М., воспитатель.