

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«06» сентября 2021 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОО

Разработчик:  
Шадрина И.В.,  
учитель-дефектолог  
МБУДО «ДД(Ю)Т»,  
ТПМПК

2021 г

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОО

**Категория слушателей**, для которых предназначен данный курс: воспитатели и специалисты (логопед, дефектолог, психолог) ДОО

### **Требования к категории слушателей**

Для обучения на данном курсе слушатель должен знать возрастные психолого-педагогические особенности детей, современные требования к образовательной деятельности ДОО согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Рекомендована к реализации  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 06.09.2021

2021 г.

## РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Цель курсов:** повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционного образования и инклюзивного подхода обучения и воспитания детей с ОВЗ

**Задачи:**

1. Разработка методического инструментария для осуществления индивидуализации коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с позиций требований ФГОС
2. Углубление понимания психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ разных нозологий и расширение знаний о коррекционных образовательных технологиях, методах и приемах
3. Развитие умений осуществлять анализ трудностей ребенка с ОВЗ, выстраивать эффективное взаимодействие и проектирования коррекционной работы с позиций требований ФГОС

**Планируемые результаты обучения:**

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие **профессиональные компетентности:**

- ✓ Аналитическая и оценочная (умение проанализировать трудности ребенка и оценить глубину нарушения)
- ✓ Исследовательская (способность к вычленению методов и приемов обучения детей в зависимости от нарушения)
- ✓ Проектная (способность к проектированию индивидуальной адаптированной образовательной программы (ИАОП)/ индивидуального плана коррекции (ИПК) ребенка с ОВЗ)
- ✓ Прогностическая (способность к прогнозированию результата коррекционной работы)
- ✓ Информационно – аналитическая (умение находить и использовать необходимую информацию из различных источников)

**Кроме этого слушатель:**

**будет знать:**

- психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ разных нозологий;
- особенности построения коррекционной работы и условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ;
- алгоритм комплексного сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

**будет уметь:**

- ориентироваться в видах отклонений развития детей;
- подбирать коррекционные методы и приемы с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей ребенка;
- проектировать ИАОП/ ИПК.

## РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	в том числе			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	самост. работа	практ. занятия	
1.	Основные понятия, приоритеты и условия эффективной инклюзии и коррекционного образования детей с ОВЗ.	2	2			
2.	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, требования к образовательному процессу и условиям обучения. Построение коррекционной работы с детьми разных нозологий.	10	7	2	1	Таблица методов и приемов
3.	Индивидуальный план коррекции ребенка. Индивидуальная адаптированная образовательная программа.	3		1	2	
4.	Защита итоговой работы.	1				Тест 1
<b>6</b>	<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	в том числе			Формы контроля, кол-во часов	
		всего часов	лекции	самост. работа		практ. занятия
1.	Основные понятия, приоритеты и условия эффективной инклюзии и коррекционного образования детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС. Объект, предмет, задачи и принципы коррекционного и инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение в ОО. Сетевое взаимодействие (ПМПК,	2	2			

	ППк ОО).					
2.	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, требования к образовательному процессу и условиям обучения. Построение коррекционной работы с детьми с разных нозологий:	10	7	2	2	Таблица коррекционных технологий, методов и приемов
2.1	дети с нарушением слуха	1		2	1	
2.2	дети с нарушением зрения	1				
2.3	дети с нарушением речи	1				
2.4	дети с нарушением ОДА	1				
2.5	дети с задержкой психического развития	2				
2.6	дети с умственной отсталостью	2				
2.7	дети с РАС	2				
3.	Индивидуальный план коррекции ребенка. Индивидуальная адаптированная образовательная программа.	3		1	2	
4.	Защита итоговой работы	1				1
	итого	16	9	3	3	1 Разработка и защита проекта ИАОП/ИПК

### Рабочая (учебная) программа

**Тема 1.** Основные понятия, приоритеты и условия эффективной инклюзии и коррекционного образования детей с ОВЗ. Нормативные документы, регулирующие деятельность ОО, реализующей инклюзивную практику. Понятия: специальная педагогика, дефектология, инклюзия, специальное образование, специальные условия. Задачи и принципы коррекционного образования. Взаимодействие ТПМПК и ППк ОО (2 часа).

**Тема 2.** Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, требования к образовательному процессу и условиям обучения. Построение коррекционной работы с детьми разных нозологий. Виды зрительных и слуховых нарушений у детей. Особенности восприятия детей с нарушением зрения и слуха. Специальные образовательные условия для слабовидящих и слабослышащих детей. Психологические особенности и социализация детей с ЗПР. Методика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Психолого-педагогические

особенности детей с нарушением интеллекта. Построение коррекционной работы с умственноотсталыми детьми. Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра: Что такое аутизм. Виды аутизма. Особенности поведения. Методы работы. Проблемы бытовой адаптации аутичных детей. **(10 часов)**

**Тема 3.** Индивидуальный план коррекции ребенка. Индивидуальная адаптированная образовательная программа. ИАОП ребенка раннего возраста со значительной задержкой психического развития. ИАОП ребенка младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития. ИАОП ребенка старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью **(3 часа)**

**Раздел 4. Итоговая аттестация (1 час).** Защита итоговой работы (разработка проекта индивидуальной адаптированной образовательной программы/ индивидуального плана коррекции).

#### **Тематика самостоятельных работ**

1. Сбор и анализ информации по контингенту обучающихся для определения специфики их особых образовательных потребностей;
2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы дошкольной организации.
3. Проектирование индивидуальной адаптированной образовательной программы/ индивидуального плана коррекции.

### **РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Вид, форма аттестации:

- Разработка проекта ИАОП/ИПК

Оценка осуществляется в виде зачета / незачета

Критерии оценивания итоговой работы:

- Выполнены все самостоятельные работы
- Соответствие коррекционных технологий, методов и приемов психолого-педагогическим особенностям ребенка с ОВЗ по нозологиям

### **РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Материально-технические условия реализации программы: компьютер, проектор
- Учебно-методическое обеспечение программы:  
используемые технологии: ИКТ, самостоятельная работа  
используемые формы занятий: учебно-методический семинар, практикумы, самостоятельная работа с таблицами
- Информационное обеспечение программы:
  - ФГОС обучающихся с ОВЗ
  - Специальная методическая литература
- Кадровые условия реализации программы: учитель-дефектолог ТПМПК

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 136 с.
3. Власова Т.А. и Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 2-е изд., испр. и доп. М., «Просвещение», 1973. – 175
4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.Д. Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 280 с.
5. Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н\Д: Феникс, 2007. (Сердце отдаю детям).
6. Ихсанова С.В. система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 208с.
7. Казанцева О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения. Пособие для практических психологов. – М.: Школьная Пресса, 2005 / серия «В помощь специалисту». – 32 с.
8. Медова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.; – (В помощь реабилитологу).
9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., переаб. И доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
10. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия . – М.: Теревинф, 2004. – 136 с. – (Особый ребенок). ISBN 5 – 901599 – 21 – 7.
11. Детский аутизм / П. Феррари; пер. с фр. О.Власовой. – М.: РОО «Образование и здоровье», 2006. – 127 с.
12. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.
13. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. Сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
14. Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ. / Богданова Н.А., Чанова Е.Б., Селянина С.Ю., Котова Л.Г., Басалаева В.И.; под ред. Абакировой Т.П. Новосибирский Областной центр диагностики и консультирования

15. Новый закон «Об образовании в РФ»: информационно-правовое сопровождение руководителя образовательной организации (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
17. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. Заведений /Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с.
18. Тим Лореман, Джоан Дешпелер, Давид Харви. Инклюзивное образование: Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе. Перевод с английского языка: Н.В. Борисова.