

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«04» октября 2022 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Деструктивный контент в социальных сетях: маркеры, профилактика

Разработчик:

Дюпина М. В.,

методист

МАУ ДПО «ЦНМО»

2022 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Деструктивный контент в социальных сетях: маркеры, профилактика

**Категория слушателей**, для которых предназначен данный курс: социальные педагоги общеобразовательных организаций, социальные педагоги дошкольных образовательных организаций, педагоги ответственные по работе с КИБЕРконсультантом, КИБЕРволонтеры

### **Требования к категории слушателей:**

Для обучения на данном курсе слушатель должен уметь пользоваться компьютером на уровне уверенного пользователя: уметь работать с электронной почтой, графическими редакторами, офисными программами, размещать информацию в Интернете, иметь представление о деструктивном контенте

Рекомендована к реализации  
решением Педагогического совета  
Протокол № 3 от «04» октября 2022 г.

2022 г.

## **РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Цель курсов:** совершенствование компетенций педагогических работников по выявлению деструктивного контента и дальнейшему выстраиванию работы с ребёнком.

### **Планируемые результаты обучения:**

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие компетенции:

#### **1. Профессиональные:**

Организационно – методическая компетенция (способность применять образовательные методики и технологии для обеспечения профилактических мер деструктивного поведения в сети «Интернет»)

#### **2. Информационные:**

Информационно – поисковая, информационно – аналитическая и информационно – технологическая компетенции (умение находить и использовать необходимую информацию из различных источников, умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, умение анализировать и управлять информацией, умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях)

### **Кроме этого слушатель**

**будет знать:**

- маркеры деструктивного контента (включая суицидально-депрессивный и хулиганско-агрессивный),
- формы и приёмы профилактической и пропидевтической работы в образовательной организации,
- алгоритм работы при выявлении деструктивного контента,
- возможности и принципы работы платформ и программ для поиска сведений о пользователе социальной сети: 220 vk, regvk.

**будет уметь:**

- выявлять деструктивный контент,
- анализировать профиль в социальной сети.

### **Область применения профессиональных компетенций:**

профилактическая и пропидевтическая работа в общеобразовательной и дошкольной образовательной организации, внеурочная деятельность

**Нормативный срок освоения программы – 16 часов**

**Режим обучения:** очные встречи один раз в неделю с отрывом от производства

**Форма обучения** - очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

## РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1.	Маркеры деструктивного контента	4	4			
2.	Психологический аспект работы со школьниками	4	3	1		
3.	Формы профилактики и пропедевтики поведения	4	2	1	1	
4.	Алгоритм работы при выявлении деструктивного контента у обучающегося	2	1	1		
5.	Итоговая аттестация: защита итоговой работы	2			1	Чек- лист 1
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1.	Хулиганско-агрессивные направления (Околофутбольники, БПАН, АУЕ, Колумбайн)	2	2			
2.	Суицидально-депрессивные направления (селфхарм)	2	2			
3.	Психологический портрет вовлечённого ребёнка	2	1	1		

4.	Буллинг/травля: различия, принципы работы с подростком с психологической точки зрения.	2	2			
5.	Формы профилактической работы с обучающимися разного возраста (интерактивная игра, беседа)	2	2			
6.	Разбор кейсов: выстраиваем пошаговую работу	2		1	1	
7.	Составление рабочего алгоритма действий при выявлении разных форм деструктивного контента у обучающегося	2	1	1		
8.	Итоговая аттестация	2			1	Чек- лист 1
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### Рабочая (учебная) программа

#### 1. Маркеры деструктивного контента (4 ч)

Музыкальные исполнители, «яркие» представители (фамилии), знаковые даты, аббревиатуры, цитаты, места шрамов, фотографии.

#### 2. Психологический аспект работы со школьниками (4 ч)

Опрос, разбор примеров, интерактивный контент

#### 3. Формы профилактики и пропедевтики поведения (4 ч)

Интерактивные игры, беседы, квесты круглые столы

#### 4. Алгоритм работы при выявлении деструктивного контента у обучающегося (2 ч)

#### 5. Итоговая аттестация (2 ч)

Создание чек-листа с применением ИКТ

### Тематика самостоятельных работ

Создание чек-листа «Профилактика распространения деструктивного контента в социальных сетях» с помощью графического редактора

### РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма итоговой аттестации:

- Чек-лист «Профилактика распространения деструктивного контента в социальных сетях», который можно использовать в своей работе.

Зачет по итоговой работе ставится при выполнении следующих условий:

1. Наличие сведений об авторе рабочего листа, предмете, теме чек-листа
2. Наличие в чек-листе советов или алгоритмов действий при работе с ребёнком и (или) родителями (законными представителями) погружённого в деструктивный контент (текст, медиафайл, изображение, интерактивное задание)

Оценка осуществляется в виде зачета или незачета. Зачет ставится при выполнении всех условий.

#### **РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Материально-технические условия реализации программы: компьютер, проектор, принтер и бумага для распечатки раздаточного материала; возможность использования электронной почты для общения со слушателями

- Учебно-методическое обеспечение программы: используемые технологии – ИКТ, используемые формы занятий: учебно-методический семинар, лекция, практические занятия, выполнение итоговой работы.

- Информационное обеспечение программы:  
Методические (теоретические и практические) разработки экспертов ресурсного центра КИБЕРдружины Пермского края.

- Кадровые условия реализации программы:  
2 преподавателя – методист (направление: информационная безопасность) Дюпина М. В. и методист (психолог) Кандакова Л. А.