



П Р И К А З

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЫСЬВЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

02.12.2022

№ 465/01-08

Об утверждении Положения, критериев конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»

В соответствии с планом работы управления образования администрации Лысьвенского городского округа, МАУ ДПО «ЦНМО», в целях повышения престижа педагогической профессии и распространения передового опыта и организованного проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023».
2. Утвердить критерии конкурсных испытаний.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела по работе с педагогическими кадрами Н.А. Новикову.

Начальник управления



Л.Е. Степанова

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2023»

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» (далее – конкурс) определяет цели и задачи, организационно-технологическую модель проведения конкурса, условия, регламентирующие участие в конкурсе, компетенции организационного комитета и жюри, порядок отбора и награждения лауреатов и победителей конкурса, а также финансирование конкурса.

1.2. Учредителем конкурса является управление образования администрации Лысьвенского городского округа (далее – управление образования).

1.3. Разработчиком и координатором конкурса является Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения» (далее – МАУ ДПО «ЦНМО»).

1.4. Цель проведения конкурса: выявление, поддержка талантливых и творчески работающих педагогических работников, содействие их профессиональному росту, повышение социального статуса педагогических работников и престижа учительского труда.

1.5. Задачи конкурса:

- выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение;
- содействие самореализации и непрерывному личностному развитию и профессиональному мастерству педагогов;
- выявление и распространение инновационной педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- содействие росту профессионального мастерства педагогических работников.

1.6. Участниками конкурса могут стать педагогические работники дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), педагогические работники образовательных организаций (далее – ОО) и педагогические работники организаций дополнительного образования (далее – Доп.образование) Лысьвенского городского округа (далее – ЛГО):

1.6.1. номинация «Педагог ДОО / воспитатель групп раннего возраста»;

1.6.2. номинация «Учитель НОО»;

1.6.3. номинация «Педагогический дебют»;

1.6.4. номинация «Специалист в области воспитания / Классный руководитель»;

1.6.5. номинация «Специалист социально-психологической службы / Педагог-психолог»;

1.6.6. номинация «Наставническая пара»;

1.6.7. номинация «Руководитель».

- 1.7. Конкурс состоит из следующих этапов:
- 1.7.1. муниципальный этап: заочный тур, очный тур, финал (участники номинации «Наставническая пара» не принимают участие в финале);
 - 1.7.2. межмуниципальный этап (победители и (или) призеры муниципального этапа 2023 года и прошлых лет);
 - 1.7.3. краевой этап (победители и (или) призеры муниципального этапа 2023 года и прошлых лет).
- 1.8. Рабочим языком проведения конкурса является русский язык.
- 1.9. Девиз конкурса «Новому времени – новые открытия!» отражает приоритетные линии современного образования, непрерывный профессиональный и личностный рост педагогических работников, трансляцию образцов педагогической практики и пропаганду инновационных идей и достижений.
- 1.10. Задача участника на всех этапах конкурса представить собственную педагогическую практику (=изюминку), обеспечивающую профессиональную успешность.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

- 2.1. Организатором конкурса является управление образования.
- 2.2. Организационный комитет (далее – оргкомитет) конкурса формируется и утверждается приказом начальником управления образования.
- 2.3. Оргкомитет организует свою работу в соответствии с Планом подготовки и проведения конкурса.
- 2.4. Председателем оргкомитета конкурса является директор МАУ ДПО «ЦНМО».
- 2.5. К полномочиям оргкомитета конкурса относятся:
 - 2.5.1. разработка Модели конкурса;
 - 2.5.2. установление сроков проведения муниципального этапа конкурса;
 - 2.5.3. обеспечение информационной и спонсорской поддержки муниципального этапа конкурса;
 - 2.5.4. награждение победителей, призёров и участников муниципального этапа конкурса.
- 2.6. К полномочиям управления образования относятся:
 - 2.6.1. нормативно-правовое регулирование организации конкурса;
 - 2.6.2. утверждение состава жюри, состава ответственных за конкурсные испытания; экспертов конкурсных испытаний;
 - 2.6.3. координация взаимодействия с Администрацией ЛГО при подготовке и проведении муниципального этапа конкурса, обеспечение участия в его мероприятиях руководителей и (или) представителей соответствующих органов;
 - 2.6.4. составление и рассылка информационных писем и писем-приглашений участникам, спонсорам и гостям муниципального этапа конкурса;
 - 2.6.5. обеспечение информационного освещения муниципального этапа конкурса средствами массовой информации.
- 2.7. К полномочиям МАУ ДПО «ЦНМО» относятся:
 - 2.7.1. обеспечение информационного освещения конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: через сайт МАУ ДПО «ЦНМО» <https://lysya.biz> , официальные группы в социальных сетях: ВКонтакте <https://vk.com/cnmo59> ;
 - 2.7.2. работа с конкурсантами в течение конкурса;

- 2.7.3. формирование состава жюри конкурсных испытаний;
 - 2.7.4. разработка документов;
 - 2.7.5. разработка и реализация курсов повышения квалификации для конкурсантов и семинаров для членов жюри;
 - 2.7.6. разработка критериев конкурсных испытаний;
 - 2.7.7. обеспечение прозрачности и гласности конкурсных процедур;
 - 2.7.8. пропаганда участия в конкурсе как эффективного средства повышения квалификации и социального статуса педагогических работников;
 - 2.7.9. информационное освещение муниципального, межмуниципального и регионального этапов конкурса;
 - 2.7.10. создание и тиражирование брошюры о конкурсе в бумажном и (или) электронном варианте.
- 2.8. К совместным полномочиям учредителей конкурса относится согласование следующих материалов:
- 2.8.1. программы проведения муниципального этапа конкурса и сценарных планов торжественных церемоний его открытия и закрытия;
 - 2.8.2. учреждение специальных призов;
 - 2.8.3. установление сроков проведения соответствующего этапа конкурса;
 - 2.8.4. утверждение состава его участников;
 - 2.8.5. координация работы ОО в период конкурсных испытаний и решения технических вопросов, связанных с нахождением конкурсантов и членов жюри;
 - 2.8.6. определение форм поощрения конкурсантов (в том числе установление при необходимости дополнительных номинаций), награждение победителей и лауреатов дипломами оргкомитета соответствующего этапа конкурса.
- 2.9. К полномочиям ОО относятся:
- 2.9.1. электронная регистрация участника;
 - 2.9.2. предоставление заявки-представления;
 - 2.9.3. предоставление согласия на обработку персональных данных и размещение в сети «Интернет»;
 - 2.9.4. организация трансляции конкурсного испытания участника;
 - 2.9.5. видеозапись конкурсного испытания (занятие, урок), сохранность до завершения конкурса, предоставление ссылки на видеозапись организаторам.

III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАГРАЖДЕНИЕ ЛАУРЕАТОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА

- 3.1. Все участники конкурса проходят заочный и очный этап конкурса.
- 3.2. В каждой номинации по завершению очного этапа определяется тройка лидеров.
- 3.3. В финал конкурса проходит победитель из каждой номинации. Номинация «Наставническая пара» в финале не принимает участие.
- 3.4. Состав жюри оценивает выполнение конкурсных испытаний в баллах на основе разработанных критериев.
- 3.5. Каждый член жюри оценивает материалы независимо от других.
- 3.6. Оценивание производится целыми баллами.
- 3.7. Общий балл за конкурсное испытание определяется путем сложения баллов от экспертов.
- 3.8. Итоговый балл определяется путем сложения баллов за три конкурсных испытания.

3.9. Перед финалом баллы участников обнуляются.

3.10. Участнику конкурса после каждого конкурсного испытания высылается письмо на электронную почту с количеством заработанных баллов.

3.11. Все конкурсанты награждаются Сертификатами участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023».

3.12. Лауреаты номинации награждаются Дипломами лауреатов II, III степени конкурса при количестве участников пять и более человек в номинации. Дополнительные меры поощрения устанавливаются оргкомитетом, органами местного самоуправления и спонсорами.

3.13. Победитель номинации награждается Дипломом победителя в номинации муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023». Дополнительные меры поощрения устанавливаются оргкомитетом, органами местного самоуправления и спонсорами.

3.14. Абсолютный победитель определяется из числа победителей в каждой номинации после прохождения финального конкурсного испытания «Мастер-класс».

IV. ФИНАНСИРОВАНИЕ КОНКУРСА

4.1. Финансирование проведения муниципального этапа конкурса осуществляет соответствующий орган местного самоуправления.

4.2. Для проведения конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

V. ДОКУМЕНТАЦИЯ КОНКУРСА

5.1. Участники конкурса представляют в оргкомитет конкурса документы, перечисленные в Плане подготовки.

5.2. Не подлежат рассмотрению документы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в оргкомитет конкурса позднее указанного срока.

5.3. Материалы, представляемые в оргкомитет конкурса, не возвращаются.

5.4. МАУ ДПО «ЦНМО» вправе по-своему усмотрению использовать материалы, представленные участниками конкурса и наработанные МАУ ДПО «ЦНМО» в течение конкурса.

5.5. Материалы конкурса размещаются на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» в разделе «Методические мероприятия: Конкурсы» <https://lysya.biz/methodical-activities/contests/28-methodical-activities/contests/5303-munitsipalnyj-etap-vserossijskogo-konkursa-professionalnogo-masterstva-uchitel-goda-2023.html>

5.6. За качество представленных на конкурс материалов ответственность несут руководители ОО.

5.7. Документы оргкомитета:

- положение о конкурсе;
- план мероприятий по подготовке и проведению конкурса;
- критерии оценивания конкурсных мероприятий;
- протокол решение о присвоении призовых мест;
- аналитическая справка.

5.8. Документы жюри:

- протоколы оценивания конкурсных мероприятий;
- справки по конкурсным испытаниям.

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ВИДЕОВИЗИТКА»

Видеовизитка – это короткий видеоролик-презентация участника конкурса. Задача конкурсанта: представить себя как педагога и обязательно показать педагогическую практику (=изюминку), обеспечивающую профессиональную успешность.

Рекомендуемая структура видеовизитки:

1. Заставка (фото конкурсанта, Ф.И.О., должность, ОО)
2. Самопредставление педагога
3. Ответы на вопросы: «Чему самому важному я обучаю своих учеников/воспитанников?» и «За что я люблю свою профессию?»
4. Рассказ об «изюминке» в профессиональной деятельности
5. Педагогическое или жизненное кредо конкурсанта

В съемках видеоролика принимает участие только сам педагог и его обучающиеся/воспитанники. Приветствуется наличие в видеовизитке кадров с уроков/занятий. Допускается использование закадрового голоса участника конкурса, небольшого количества фотографий, дополнительных надписей и объектов. Желательно использование музыкальных файлов, не облагаемых авторским правом (royalty free). Не допускается использование материалов, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию учителя.

Участники Конкурса размещают видеоролик в одном из облачных хранилищ: <https://disk.yandex.ru>, <https://cloud.mail.ru>. Ссылку с открытым доступом к видеоролику необходимо отправить на электронный адрес mitrofanovaep@lysya.biz с темой письма «Видеовизитка - Учитель года 2023» до 12.00 ч. 19 декабря 2022 г. В тексте письма нужно указать Ф.И.О. конкурсанта и ОО.

Технические требования:

1. Продолжительность видеоролика: 2-2,5 мин
2. Горизонтальная ориентация видео
3. Видео высокого разрешения (минимум 720 p)
4. Допустимый формат видео: AVI, MP4, MPEG, MOV, WMV.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Видеовизитка»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Культура самопрезентации (<i>личный имидж, выразительность речи, способность «завоевать» аудиторию, внешний вид</i>)	0-2
2	Содержание видео (<i>информативность, логичность, представление «изюминки» своей работы</i>)	0-4
3	Творческий подход (<i>оригинальность идеи, необычность, непредсказуемость, интересная подача</i>)	0-2
4	Соответствие структуры видеовизитки рекомендациям в описании (<i>наличие необходимых элементов</i>)	0-1
5	Соблюдение технических требований (<i>продолжительность видео, горизонтальная ориентация, качество видео</i>)	0-1
ИТОГО:		10

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ОЛИМПИАДА»

Участникам олимпиады будут предложены задания, направленные на выявление уровня профессиональной компетентности педагога в следующих областях:

- ✓ профессиональное развитие (наставничество, ИОМ)
- ✓ функциональная грамотность
- ✓ воспитание
- ✓ работа с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)
- ✓ конфликтология

- ✓ информационно-коммуникационные технологии
- ✓ информационная безопасность
- ✓ психологическая безопасность

В олимпиаду будут включены задания, предполагающие как краткий вариант ответа (выбор правильного ответа, установление соответствия, запись недостающего понятия), так и полный развернутый ответ (решение педагогических задач).

Каждому участнику олимпиады присваивается идентификационный номер, известный только самому участнику и организатору олимпиады.

Олимпиада проводится очно.

Место проведения олимпиады: МАУ ДПО «ЦНМО»

Время на выполнение заданий: 60 минут

Максимальное количество баллов: 20

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ЗАНЯТИЕ (НОД). САМОАНАЛИЗ»

Цель: выявление, оценка и распространение эффективного опыта работы педагогов в области проектирования, проведения и самоанализа занятия (НОД).

Формат: онлайн-трансляция занятия (НОД).

Платформу для трансляции выбирает конкурсант.

Место проведения, форму занятия (НОД) участник конкурса определяет самостоятельно.

Количество воспитанников: согласно списочного состава группы, 10-12 чел.

На конкурс должно быть представлено занятия (НОД), предусмотренное основной образовательной программой образовательной организации участника конкурса.

Тема занятия (НОД) определяется участником конкурса в соответствии с календарно-тематическим планированием в соответствии с возрастом детей.

На этапах подготовки и проведения конкурсного занятия (НОД) конкурсантам необходимо:

- выбрать платформу для онлайн-трансляции
- запланировать время для проведения занятия (НОД) и для проведения самоанализа
- за сутки выслать приглашение с обеими ссылками для жюри на эл.адрес ответственного за номинацию
- обеспечить участие детей
- протестировать собственное оборудование для проведения занятия (НОД)
- подготовить конспект занятия (НОД) с использованием своего профессионального опыта
- подготовить оборудование, материалы, необходимые для организации деятельности воспитанников в соответствии с разработанным конспектом занятия
- за сутки представить ответственному за номинацию визитную карточку занятия (в количестве 5 экземпляров) и используемые раздаточные материалы
- провести занятие (НОД) в соответствии с разработанным конспектом
- завершить занятие (НОД)
- переподключиться для проведения самоанализа
- проанализировать проведенное занятие (НОД), при необходимости ответить на вопросы членов жюри

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

- на проведение конкурсного занятия (НОД) отводится до 15 минут (тестирование на занятие (НОД) – 5 минут, проведение занятия (НОД) – 10 минут)
- переподключение на самоанализ, его проведение и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут

Критерии оценивания конкурсного испытания «Занятие (НОД). Самоанализ»

№	Критерии оценки	Количество баллов
ЗАНЯТИЕ (НОД)		
1	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей и задач занятия	0-2

2	Содержательность занятия:	0-10
	<i>соответствие теме</i>	0-2
	<i>целесообразность</i>	0-2
	<i>соответствие возрасту</i>	0-2
	<i>структурированность</i>	0-2
	<i>визуализация (доступность для восприятия)</i>	0-2
3	Актуальность выбора формы и типа занятия, отражающих современные направления развития образования	0-2
4	Оптимальность выбора технологий (методов, приемов, средств)	0-6
	<i>уместность</i>	0-2
	<i>соответствие возрасту</i>	0-2
	<i>владение</i>	0-2
5	Соответствие содержания занятия традиционным ценностям российского общества	0-2
6	Взаимодействие педагога с воспитанниками, использование эффективных коммуникаций. Организация взаимодействия воспитанников между собой	0-2
7	Стимулирование педагогом субъектной позиции воспитанника, инициативности, самостоятельности	0-2
8	Результативность:	0-6
	<i>достижение цели</i>	0-2
	<i>использование измерительных инструментов</i>	0-2
	<i>удовлетворенность воспитанников результатом деятельности</i>	0-2
9	Организация эффективной рефлексивной деятельности воспитанников	0-2
10	Общая культура педагога (<i>речь, манера поведения, внешний вид</i>)	0-2
11	Качество трансляции	0-2
ИТОГО		38
САМОАНАЛИЗ		
1.	Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов урока	0-8
	<i>точность понимания планируемых целей и результатов урока</i>	0-2
	<i>способность объективно оценить достигнутые результаты</i>	0-2
	<i>способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными</i>	0-2
	<i>способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных</i>	0-2
2.	Глубина и точность рефлексии собственной деятельности	0-6
	<i>Способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте</i>	0-2
	<i>способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте</i>	0-2
	<i>способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.)</i>	0-2
ИТОГО		14
ОБЩИЙ ИТОГ		52

Критериальная шкала на испытания «Занятие (НОД), самоанализ занятия (НОД)»:

«0» - отсутствие проявления критерия

«1» - удовлетворительный уровень проявления критерия

«2» - высокий уровень проявления критерия

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «УРОК. САМОАНАЛИЗ»

Цель: выявление, оценка и распространение эффективного опыта работы педагогов в области проектирования, проведения и самоанализа урока.

Формат: онлайн-трансляция урока.

Платформу для трансляции урока выбирает конкурсант.

Класс, место проведения, форму урока участник конкурса определяет самостоятельно.

Количество обучающихся: согласно списочного состава класса.

На конкурс должен быть представлен урок, предусмотренный соответствующей образовательной программой образовательной организации участника конкурса.

Тема урока определяется участником конкурса в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочей программе по соответствующему предмету с учётом её фактического выполнения в соответствующих классах.

На этапах подготовки и проведения конкурсного урока конкурсантам необходимо:

- выбрать платформу для онлайн-трансляции урока
- запланировать время для проведения урока и для проведения самоанализа согласно расписания
- за сутки выслать приглашение с обеими ссылками для жюри на эл.адрес ответственного за номинацию
- обеспечить участие детей
- протестировать собственное оборудование для проведения урока
- подготовить проект урока с использованием своего профессионального опыта
- подготовить оборудование, материалы, необходимые для организации деятельности обучающихся в соответствии с разработанным проектом урока
- за сутки представить ответственному визитную карточку урока (в количестве 5 экземпляров) и используемые раздаточные материалы
- провести урок в соответствии с разработанным проектом
- завершить урок для обучающихся
- переподключиться для проведения самоанализа
- проанализировать проведенный урок (при необходимости ответить на вопросы членов жюри)

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

- на проведение конкурсного урока отводится 40-45 минут (тестирование на урок – 5 минут, проведение урока – 40 минут)
- переподключение на самоанализ, его проведение и ответы на вопросы членов жюри – 10-15 минут

Критерии оценивания конкурсного испытания «Урок. Самоанализ»

№	Критерии оценки	Количество баллов
УРОК		
1	Целеполагание	0-6
	<i>наличие деятельностного компонента</i>	0-2
	<i>ориентированность на результат</i>	0-2
	<i>достижимость</i>	0-2
2	Оптимальность структуры урока	0-6
	<i>логика выстраивания урока</i>	0-2
	<i>оптимальность распределения времени</i>	0-2
	<i>соответствие требованиям дидактики</i>	0-2
3	Оптимальность отбора содержания учебного материала	0-6
	<i>целесообразность</i>	0-2
	<i>соответствие возрасту</i>	0-2

	<i>научность</i>	0-2
4	Оптимальность выбора технологий (методов, приемов, средств)	0-6
	<i>уместность</i>	0-2
	<i>соответствие возрасту</i>	0-2
	<i>владение</i>	0-2
5	Коммуникативный аспект урока	0-6
	<i>позитивное педагогическое взаимодействие с обучающимися, стимулирование педагогом субъектной позиции обучающегося, инициативности, самостоятельности</i>	0-2
	<i>организация продуктивного взаимодействия обучающихся между собой</i>	0-2
	<i>культура речи учителя</i>	0-2
6	Результативность	0-6
	<i>уровень достижения цели</i>	0-2
	<i>эффективность используемого измерительного инструментария</i>	0-2
	<i>организация эффективной рефлексивной деятельности обучающихся</i>	0-2
7	Качество трансляции	0-2
ИТОГО		38
САМОАНАЛИЗ		
1	Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов урока	0-8
	<i>точность понимания планируемых целей и результатов урока</i>	0-2
	<i>способность объективно оценить достигнутые результаты</i>	0-2
	<i>способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными</i>	0-2
	<i>способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных</i>	0-2
2	Глубина и точность рефлексии собственной деятельности	0-6
	<i>способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте</i>	0-2
	<i>способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте</i>	0-2
	<i>способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.)</i>	0-2
ИТОГО		14
ОБЩИЙ ИТОГ		52

Критериальная шкала на испытания «Урок. Самоанализ урока»:

- «0» - отсутствие проявления параметра
- «1» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» - высокий уровень проявления параметра

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ
«ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Внеурочное занятие – это форма, отличная от урока, направленная на развитие духовно-нравственного потенциала личности, социальную адаптацию и активность школьников.

Цель: выявление успешного опыта применения и адаптации методического кейса внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Формат: онлайн-трансляция внеурочного занятия «Разговоры о важном».

Платформу для трансляции занятия выбирает конкурсант.

Образовательная организация обеспечивает онлайн-трансляцию, запись конкурсного испытания «Разговоры о важном» и несет ответственность за качество трансляции и записи.

Класс, место проведения, форму занятия участник конкурса определяет самостоятельно.

Количество обучающихся: согласно списочному составу класса.

На конкурс должно быть представлено занятие, предусмотренное официальным расписанием и программой внеурочной деятельности проекта «Разговоры о важном» на 2022-2023 учебный год.

На этапах подготовки и проведения конкурсного занятия конкурсантам необходимо:

1. Выбрать платформу для онлайн-трансляции занятия, запланировать время для проведения занятия и для проведения самоанализа согласно расписанию конкурсного испытания.
2. Подготовить проект занятия и материалы, необходимые для организации деятельности обучающихся, на основе своего профессионального опыта.
3. Подготовить оборудование в соответствии с разработанным проектом занятия.
4. Протестировать собственное оборудование для проведения занятия, качество Интернет-соединения, определить наилучший угол обзора для проведения трансляции и видеосъемки конкурсного испытания, а также проверить качество видео и звука при трансляции.
5. За сутки выслать ответственному за номинацию Шепшиной А.С. на e-mail: shephinaas@lysva.biz с пометкой «Разговоры о важном УГ 2023»:
 - ссылку на трансляцию занятия;
 - ссылку на подключение для самоанализа;
 - пакет документов, включающий в себя визитную карточку занятия, используемый раздаточный материал (одним архивом).
6. Обеспечить участие обучающихся согласно списочному составу класса.
7. Провести внеурочное занятие в соответствии с проектом занятия.
8. Завершить внеурочное занятие для обучающихся.
9. Переподключиться для проведения самоанализа.
10. Проанализировать проведенное внеурочное занятие (при необходимости ответить на вопросы членов жюри).

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

- тестирование подключения – 5 минут
- проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном» – 40 минут
- переподключение на самоанализ, его проведение и ответы на вопросы членов жюри – 10-15 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Внеурочное занятие «Разговоры о важном»

№	Критерии оценки внеурочного занятия «Разговоры о важном»	Количество баллов
1	Содержание	0-14
	<i>использование рекомендуемых методических материалов</i>	0-2
	<i>адаптация рекомендуемых методических материалов под аудиторию</i>	0-4
	<i>представление собственной педагогической практики согласно п.1.10 Положения (оригинальную находку, подход), обеспечивающей профессиональную успешность.</i>	0-2
	<i>применение педагогом активных форм проведения занятия</i>	0-2
	<i>акцентирование внимания на региональном компоненте</i>	0-2
	<i>реализация междисциплинарного подхода (включает в себя размытие границ между традиционными учебными предметами и обучение в рамках более общих тем или направлений, а не учебных дисциплин. К примеру, обучение иностранному языку может объединяться с обучением географии, истории и литературы данной страны, разные предметы могут объединяться в таких темах, как “мой город”, “моя страна”, и т.д.)</i>	0-2
2	Воспитательный аспект занятия	0-14

	<i>организация ценностно-ориентированной коммуникации на занятии (насыщенное социально значимое содержание занятия, затронуты ценностные аспекты жизни)</i>	0-2
	<i>направленность занятия на формирование конструктивной и ответственной позиции личности школьника</i>	0-2
	<i>включённость обучающихся (активность, заинтересованность, эмоциональная вовлечённость)</i>	0-4
	<i>включённость обучающихся в подготовку занятия</i>	0-2
	<i>эстетическое оформление пространства</i>	0-2
	<i>место проведения соответствует теме занятия</i>	0-2
3	Результативность	0-8
	<i>достижение поставленных целей и задач внеурочного занятия</i>	0-2
	<i>рефлексия, обратная связь от обучающихся</i>	0-4
	<i>целесообразное использование технических средств и цифровых образовательных ресурсов, использование рекомендуемых методических материалов, их уместность</i>	0-2
4	Качество трансляции	0-2
ИТОГО		32
САМОАНАЛИЗ		
1	Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов занятия	0-8
	<i>точность понимания планируемых целей и результатов занятия</i>	0-2
	<i>способность объективно оценить достигнутые результаты</i>	0-2
	<i>способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными</i>	0-2
	<i>способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных</i>	0-2
2	Глубина и точность рефлексии собственной деятельности	0-6
	<i>способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте</i>	0-2
	<i>способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте</i>	0-2
	<i>способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.)</i>	0-2
ИТОГО		14
ОБЩИЙ ИТОГ		52

Критериальная шкала 0-4 на испытание «Внеурочное занятие»:

- «0» - отсутствие проявления параметра
- «1» - недостаточный уровень проявления параметра
- «2» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «3» - хороший уровень проявления параметра
- «4» - высокий уровень проявления параметра

Критериальная шкала 0-2 на испытание «Внеурочное занятие»:

- «0» - отсутствие проявления параметра
- «1» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» - высокий уровень проявления параметра

Критериальная шкала на испытание «Самоанализ внеурочного занятия»:

- «0» - недостаточный уровень проявления параметра
- «1» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» - высокий уровень проявления параметра

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ЗАНЯТИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Цель: оценка профессиональных компетенций конкурсанта по организации психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы у воспитанников и обучающихся.

Регламент занятия:

1. Подгрупповое занятие педагога-психолога:
 - для воспитанников ДОО старшего дошкольного возраста продолжительность- 20-25 минут
 - для обучающихся ОО продолжительность-30-35 минут
2. Категория детей: обучающиеся со статусом ОВЗ с ЗПР
3. Количество детей: 6-8 человек

Критерии оценивания конкурсного испытания «Занятие педагога-психолога»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Целеполагание и результативность	0-4
	<i>соответствие теме, цели и задачам занятия</i>	0-2
	<i>конкретность и достижимость</i>	0-2
2	Структура и содержание занятия	0-8
	<i>соответствие возрасту, нозологии, индивидуальным и личностным особенностям обучающегося</i>	0-2
	<i>связь этапов занятия с целеполаганием, соотношение цели, задачи и планируемых результатов</i>	0-2
	<i>научность и доступность изложения материала, связь с жизнью, обращение к личному опыту обучающихся</i>	0-2
	<i>рациональное распределение времени, динамика занятия с учетом смены деятельности, темпа и интенсивности</i>	0-2
3	Методическая и психолого-педагогическая грамотность	0-12
	<i>целесообразность используемых форм и методов относительно поставленных целей и задач (в том числе ИКТ)</i>	0-2
	<i>создание на занятии мотивирующей и доброжелательной среды с учетом особенностей обучающихся</i>	0-2
	<i>четкость и логичность в организации работы на занятиях, грамотный и понятный инструктаж</i>	0-2
	<i>создание на занятии проблемной ситуации, значимого выбора и принятия решений</i>	0-2
	<i>самоконтроль, взаимоконтроль, объективность оценивания</i>	0-2
4	Коррекционно-развивающая направленность занятия	0-8
	<i>гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе</i>	0-2
	<i>формирование адекватной самооценки</i>	0-2
	<i>создания «ситуации успеха» для каждого обучающегося</i>	0-2
	<i>развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;</i>	0-2
<i>коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля</i>	0-2	
5	Реализация здоровьесберегающей технологии (подходов, приемов снятия психофизического напряжения и органичной смены деятельности)	0-2
6	Адекватное использование собственных наработок и творческая переработка базового психолого-педагогического материала	0-2
7	Характеристика деятельности обучающихся (интерес и эмоциональная включенность в занятие, самостоятельность, усвоение инструкции)	0-2
8	Развитие рефлексивной культуры обучающихся	0-2
9	Личность педагога-психолога (коммуникативная культура, педагогический такт, умение выстраивать конструктивный диалог,	0-2

	<i>внешний вид)</i>	
10	Качество трансляции	0-2
ИТОГО		44
11	САМОАНАЛИЗ	0-6
	<i>способность соотнести использованные на занятии методы и подходы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами</i>	0-2
	<i>аргументировано доказать выбор методических средств достижения цели, предложить альтернативные варианты действий нерезультативным</i>	0-2
	<i>грамотно и адекватно отвечает содержательными ответами на вопросы жюри, демонстрируя понимания своей профессиональной задачи</i>	0-2
ИТОГО		6
ОБЩИЙ ИТОГ		50

Критериальная шкала:

- «0» - недостаточный уровень проявления параметра
- «1» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» - высокий уровень проявления параметра

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ЗАНЯТИЕ (НОД). САМОАНАЛИЗ» (наставническая пара)

Цель: выявление, оценка и распространение эффективного опыта работы педагогов в области проектирования, проведения и самоанализа занятия (НОД).

Формат: онлайн-трансляция занятия (НОД).

Платформу для трансляции выбирает конкурсант.

Место проведения, форму занятия (НОД) участник конкурса определяет самостоятельно.

Количество воспитанников: согласно списочного состава группы, 10-12 чел.

На конкурс должно быть представлено занятия (НОД), предусмотренное основной образовательной программой образовательной организации участника конкурса.

Тема занятия (НОД) определяется участником конкурса в соответствии с календарно-тематическим планированием в соответствии с возрастом детей.

На конкурс должен быть представлено бинарное занятие (НОД).

Бинарное занятие – это особый тип, который объединяет в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам (разделам) при изучении одного понятия, темы или явления, это технология взаимодействия двух педагогов. Оно может быть паритетным, с равным долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой – ассистентом или консультантом.

На этапах подготовки и проведения конкурсного занятия (НОД) конкурсантам необходимо:

- выбрать платформу для онлайн-трансляции
- запланировать время для проведения занятия (НОД) и для проведения самоанализа
- за сутки выслать приглашение с обеими ссылками для жюри на эл.адрес ответственного за номинацию
- обеспечить участие детей
- протестировать собственное оборудование для проведения занятия (НОД)
- подготовить конспект занятия (НОД) с использованием своего профессионального опыта
- подготовить оборудование, материалы, необходимые для организации деятельности воспитанников в соответствии с разработанным конспектом занятия
- за сутки представить ответственному за номинацию визитную карточку занятия (в количестве 5 экземпляров) и используемые раздаточные материалы
- провести занятие (НОД) в соответствии с разработанным конспектом
- завершить занятие (НОД)
- переподключиться для проведения самоанализа
- проанализировать проведенное занятие (НОД), при необходимости ответить на вопросы членов жюри

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

- длительность конкурсного занятия (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН (+тестирование на занятие (НОД) – 5 минут)
- переоподключение на самоанализ, его проведение и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут

Критерии оценивания конкурсного испытания «Занятие (НОД). Самоанализ»

№	Критерии оценки для наставнической пары	Количество баллов
ЗАНЯТИЕ (НОД)		
1.	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей и задач занятия	0-2
2.	Содержательность занятия: <i>соответствие теме, целесообразность, соответствие возрасту, структурированность, визуализация (доступность для восприятия)</i>	0-2
3.	Актуальность выбора методов обучения, формы и типа занятия, отражающих современные направления развития образования	0-2
4.	Соответствие содержания занятия традиционным ценностям российского общества	0-2
5.	Взаимодействие педагога с воспитанниками, использование эффективных коммуникаций. Организация взаимодействия воспитанников между собой	0-2
6.	Стимулирование педагогом субъектной позиции воспитанника, инициативности, самостоятельности	0-2
7.	Результативность: достижение цели, использование измерительных инструментариев, удовлетворенность воспитанников результатом деятельности	0-2
8.	Организация эффективной рефлексивной деятельности воспитанников	0-2
9.	Общая культура педагога (<i>речь, манера поведения, внешний вид</i>)	0-2
10.	Качество трансляции	0-2
Дополнительные критерии для наставнической пары		
11.	Организация продуктивного взаимодействия наставнической пары между собой	0-4
12.	Культура речи: <ul style="list-style-type: none"> • наставника • наставляемого 	0-2 0-2
ИТОГО		28
САМОАНАЛИЗ		
1.	Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов урока	0-8
	<i>точность понимания планируемых целей и результатов урока</i>	0-2
	<i>способность объективно оценить достигнутые результаты</i>	0-2
	<i>способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными</i>	0-2
	<i>способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных</i>	0-2
2.	Глубина и точность рефлексии собственной деятельности	0-6
	<i>Способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте</i>	0-2
	<i>способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте</i>	0-2
	<i>способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.)</i>	0-2

ИТОГО	14
ОБЩИЙ ИТОГ	42

Критериальная шкала на испытания «Занятие (НОД). Самоанализ»:

- «0» - отсутствие проявления критерия
- «1» - удовлетворительный уровень проявления критерия
- «2» - высокий уровень проявления критерия

Критериальная шкала для наставнической пары по критерию

«Организация продуктивного взаимодействия наставнической пары между собой»:

- «0» - отсутствие проявления критерия
- «2» - удовлетворительный уровень проявления критерия
- «4» - высокий уровень проявления критерия

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «УРОК. САМОАНАЛИЗ»
(наставническая пара)**

Цель: выявление, оценка и распространение эффективного опыта работы педагогов в области проектирования, проведения и самоанализа урока.

Формат: онлайн-трансляция урока.

Платформу для трансляции урока выбирает конкурсант.

Класс, место проведения, форму урока участник конкурса определяет самостоятельно.

Количество обучающихся: согласно списочного состава класса.

На конкурс должен быть представлен урок, предусмотренный соответствующей образовательной программой образовательной организации участника конкурса.

Тема урока определяется участником конкурса в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочей программе по соответствующему предмету с учётом её фактического выполнения в соответствующих классах.

На конкурс должно быть представлено бинарное занятие.

Бинарное занятие – это особый тип, который объединяет в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам (разделам) при изучении одного понятия, темы или явления, это технология взаимодействия двух педагогов. Оно может быть паритетным, с равным долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой – ассистентом или консультантом.

На этапах подготовки и проведения конкурсного урока конкурсантам необходимо:

- выбрать платформу для онлайн-трансляции урока
- запланировать время для проведения урока и для проведения самоанализа согласно расписания
- за сутки выслать приглашение с обеими ссылками для жюри на эл.адрес ответственного за номинацию
- обеспечить участие детей
- протестировать собственное оборудование для проведения урока
- подготовить проект урока с использованием своего профессионального опыта
- подготовить оборудование, материалы, необходимые для организации деятельности обучающихся в соответствии с разработанным проектом урока
- за сутки представить ответственному визитную карточку урока (в количестве 5 экземпляров) и используемые раздаточные материалы
- провести урок в соответствии с разработанным проектом
- завершить урок для обучающихся
- переподключиться для проведения самоанализа
- проанализировать проведенный урок (при необходимости ответить на вопросы членов жюри)

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

- на проведение конкурсного урока отводится 40-45 минут (тестирование на урок – 5 минут, проведение урока – 40 минут)
- переподключение на самоанализ, его проведение и ответы на вопросы членов жюри – 10-15 минут

Критерии оценивания конкурсного испытания «Урок. Самоанализ»

№	Критерии оценки для наставнической пары	Количество баллов
УРОК		
1	Целеполагание	0-6
	<i>наличие деятельностного компонента</i>	0-2
	<i>ориентированность на результат</i>	0-2
	<i>достижимость</i>	0-2
2	Оптимальность структуры урока	0-6
	<i>логика выстраивания урока</i>	0-2
	<i>оптимальность распределения времени</i>	0-2
	<i>соответствие требованиям дидактики</i>	0-2
3	Оптимальность отбора содержания учебного материала	0-6
	<i>целесообразность</i>	0-2
	<i>соответствие возрасту</i>	0-2
	<i>научность</i>	0-2
4	Оптимальность выбора технологий (методов, приемов, средств)	0-6
	<i>уместность</i>	0-2
	<i>соответствие возрасту</i>	0-2
	<i>владение</i>	0-2
5	Коммуникативный аспект урока	0-4
	<i>позитивное педагогическое взаимодействие с обучающимися, стимулирование педагогами субъектной позиции обучающегося, инициативности, самостоятельности</i>	0-2
	<i>организация продуктивного взаимодействия обучающихся между собой</i>	0-2
6	Результативность	0-6
	<i>уровень достижения цели</i>	0-2
	<i>эффективность используемого измерительного инструментария</i>	0-2
	<i>организация эффективной рефлексивной деятельности обучающихся</i>	0-2
7	Для наставнической пары (дополнительно)	0-8
	<i>организация продуктивного взаимодействия наставнической пары между собой</i>	0-4
	<i>культура речи:</i>	
	• <i>наставника</i>	0-2
	• <i>наставляемого</i>	0-2
8	Качество трансляции	0-2
ИТОГО		44
САМОАНАЛИЗ		
1	Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов урока (в наставнической паре – для наставника с позиции продуктивного взаимодействия наставнической пары)	0-8
	<i>точность понимания планируемых целей и результатов урока</i>	0-2
	<i>способность объективно оценить достигнутые результаты</i>	0-2
	<i>способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными</i>	0-2
	<i>способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных</i>	0-2
2	Глубина и точность рефлексии собственной деятельности (в наставнической паре – для наставляемого с позиции продуктивного взаимодействия наставнической пары)	0-6
	<i>способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте</i>	0-2

	<i>способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте</i>	0-2
	<i>способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.)</i>	0-2
ИТОГО		14
ОБЩИЙ ИТОГ		58

Критериальная шкала на испытания «Урок, самоанализ урока»:

- «0» - отсутствие проявления параметра
- «1» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» - высокий уровень проявления параметра

Критериальная шкала для наставнической пары по критерию «Организация продуктивного взаимодействия наставнической пары между собой»:

- «0» - отсутствие проявления параметра
- «2» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «4» - высокий уровень проявления параметра

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ»
(ЗАКЛЮЧЕНИЕ, РЕКОМЕНДАЦИИ)**

Конкурсное испытание «Психологическое представление» (заключение, рекомендации) проходит в очном формате.

Цель: оценить компетенции педагога-психолога по структурированию проблемы, анализу данных и формированию психологического заключения с рекомендациями.

Конкурсант должен подготовить психологическое представление на основе анализа данных и просмотра видеотректера с ребенком в разных видах деятельности; сформировать заключение и рекомендации.

Регламент выполнения: 120 минут.

№	Критерии	Максимальный балл
1	Соответствие требованиям к структуре документа	0–3
	<i>проведена оценка полноты представленных психодиагностических данных</i>	0–1
	<i>используется грамотный и аргументированный анализ результатов психодиагностического исследования с соблюдением этических норм</i>	0–1
	<i>используемые понятия полно и достоверно характеризуют рассматриваемые проблемы</i>	0–1
2	Глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений	0–5
	<i>проведен анализ актуального уровня психического развития ребенка</i>	0–2
	<i>с целью решения выявленных проблем сформулированы рекомендации</i>	0–2
	<i>по результатам проведенного анализа выявлены проблемы</i>	0–1
3	Аргументация собственного мнения	0–4
	<i>последовательность выводов соответствует данным диагностической процедуры</i>	0–2
	<i>построен адекватный вероятностный прогноз развития ребенка</i>	0–1
	<i>даны корректные предложения по психолого-педагогическому сопровождению</i>	0–1
4	Логичность изложения, грамотность	0–4
	<i>выводы по результатам соответствуют данным протокола психодиагностического обследования</i>	0–2
	<i>соответствие рекомендаций выводам по результатам исследования</i>	0–2

5	Формирование заключения, рекомендаций	0-4
	<i>психологическое заключение</i>	0-1
	<i>вероятностный прогноз развития</i>	0-1
	<i>рекомендации</i>	0-2
ИТОГО		20

Критериальная шкала:

«0» - недостаточный уровень проявления параметра

«1» - удовлетворительный уровень проявления параметра

«2» - высокий уровень проявления параметра

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ЗАНЯТИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Цель: оценка профессиональных компетенций конкурсанта по организации психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы у воспитанников и обучающихся.

Регламент занятия:

1. Подгрупповое занятие педагога-психолога:
 - для воспитанников ДОО старшего дошкольного возраста продолжительность- 20-25 минут
 - для обучающихся ОО продолжительность-30-35 минут
2. Категория детей: обучающиеся со статусом ОВЗ с ЗПР
3. Количество детей: 6-8 человек

Критерии оценивания конкурсного испытания «Занятие педагога-психолога»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Целеполагание и результативность	0-4
	<i>соответствие теме, цели и задачам занятия</i>	0-2
	<i>конкретность и достижимость</i>	0-2
2	Структура и содержание занятия	0-8
	<i>соответствие возрасту, нозологии, индивидуальным и личностным особенностям обучающегося</i>	0-2
	<i>связь этапов занятия с целеполаганием, соотношение цели, задачи и планируемых результатов</i>	0-2
	<i>научность и доступность изложения материала, связь с жизнью, обращение к личному опыту обучающихся</i>	0-2
	<i>рациональное распределение времени, динамика занятия с учетом смены деятельности, темпа и интенсивности</i>	0-2
3	Методическая и психолого-педагогическая грамотность	0-12
	<i>целесообразность используемых форм и методов относительно поставленных целей и задач (в том числе ИКТ)</i>	0-2
	<i>создание на занятии мотивирующей и доброжелательной среды с учетом особенностей обучающихся</i>	0-2
	<i>четкость и логичность в организации работы на занятиях, грамотный и понятный инструктаж</i>	0-2
	<i>создание на занятии проблемной ситуации, значимого выбора и принятия решений</i>	0-2
	<i>самоконтроль, взаимоконтроль, объективность оценивания</i>	0-2
	<i>демонстрация педагогической гибкости, готовности к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в структуру и содержание занятия</i>	0-2
4	Коррекционно-развивающая направленность занятия	0-8
	<i>гармонизация психоэмоционального состояния, формирование</i>	0-2

	<i>позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе формирование адекватной самооценки</i>	
	<i>создания «ситуации успеха» для каждого обучающегося</i>	0-2
	<i>развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;</i>	0-2
	<i>коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля</i>	0-2
5	Реализация здоровьесберегающей технологии (подходов, приемов снятия психофизического напряжения и органичной смены деятельности)	0-2
6	Адекватное использование собственных наработок и творческая переработка базового психолого-педагогического материала	0-2
7	Характеристика деятельности обучающихся (интерес и эмоциональная включенность в занятие, самостоятельность, усвоение инструкции)	0-2
8	Развитие рефлексивной культуры обучающихся	0-2
9	Личность педагога-психолога (коммуникативная культура, педагогический такт, умение выстраивать конструктивный диалог, внешний вид)	0-2
10	Качество трансляции	0-2
ИТОГО		44
11	САМОАНАЛИЗ	0-6
	<i>способность соотнести использованные на занятии методы и подходы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами</i>	0-2
	<i>аргументировано доказать выбор методических средств достижения цели, предложить альтернативные варианты действий нерезультативным</i>	0-2
	<i>грамотно и адекватно отвечает содержательными ответами на вопросы жюри, демонстрируя понимания своей профессиональной задачи</i>	0-2
ИТОГО		6
ОБЩИЙ ИТОГ		50

Критериальная шкала:

«0» - недостаточный уровень проявления параметра

«1» - удовлетворительный уровень проявления параметра

«2» - высокий уровень проявления параметра

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ КОЛЛЕГ»

Место проведения: МАУ ДПО «ЦНМО» каб. 5, каб. 1

Количество участников мастер-класса: 10-12 человек

Продолжительность: 20 мин.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Актуальность	0-4
	<i>актуальность</i>	0-2
	<i>практическая значимость демонстрируемой идеи (темы, опыта)</i>	0-2
2	Технологичность	0-10
	<i>соответствие структуры мастер-класса</i>	0-2
	<i>решение педагогической / психолого-педагогической задачи</i>	0-2
	<i>плотность мастер-класса</i>	0-2
	<i>достижение результатов каждым участником мастер-класса</i>	0-2
	<i>получение продукта</i>	0-2
3	Взаимодействие с аудиторией	0-10
	<i>создание мотивации к взаимодействию</i>	0-2
	<i>речевая, коммуникативная культура (умение вести диалог)</i>	0-2
	<i>активное взаимодействие, контакт с аудиторией</i>	0-2
	<i>обеспечение обратной связи</i>	0-2
	<i>благоприятный психологический климат</i>	0-1

	<i>целесообразность использования приемов и методов</i>	0-1
4	Творческий подход	0-2
	<i>оригинальность приемов</i>	0-1
	<i>артистичность, импровизация</i>	0-1
5	Рефлексия (организация эффективной рефлексивной деятельности)	0-2
ИТОГО		28

Критериальная шкала на испытание «Мастер-класс»:

- «0» – недостаточный уровень проявления параметра
- «1» – удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» – высокий уровень проявления параметра

Критериальная шкала на испытание «Мастер-класс»:

- «0» – отсутствие параметра
- «1» – наличие параметра

**Критерии оценивания конкурсного испытания
«Занятие (НОД). Самоанализ»
для участников номинации «Педагогический дебют»**

Цель: выявление, оценка и распространение эффективного опыта работы педагогов в области проектирования, проведения и самоанализа занятия (НОД). Формат: онлайн-трансляция занятия (НОД). Платформу для трансляции выбирает конкурсант.

Место проведения, форму занятия (НОД) участник конкурса определяет самостоятельно.

Количество воспитанников: 10-12 чел

На конкурс должно быть представлено занятия (НОД), предусмотренное основной образовательной программой образовательной организации участника конкурса. Тема занятия (НОД) определяется участником конкурса в соответствии с календарно-тематическим планированием в соответствии с возрастом детей.

На этапах подготовки и проведения конкурсного занятия (НОД) конкурсантам необходимо:

- выбрать платформу для онлайн-трансляции
- запланировать время для проведения занятия (НОД) и для проведения самоанализа
- за сутки выслать приглашение с обеими ссылками для жюри на эл.адрес ответственного за номинацию
- обеспечить участие детей
- протестировать собственное оборудование для проведения занятия (НОД)
- подготовить конспект занятия (НОД) с использованием своего профессионального опыта
- подготовить оборудование, материалы, необходимые для организации деятельности воспитанников в соответствии с разработанным конспектом занятия
- за сутки представить ответственному за номинацию визитную карточку занятия (в количестве 5 экземпляров) и используемые раздаточные материалы
- провести занятие (НОД) в соответствии с разработанным конспектом
- завершить занятие (НОД)
- переподключиться для проведения самоанализа
- проанализировать проведенное занятие (НОД), при необходимости ответить на вопросы членов жюри

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

- длительность конкурсного занятия (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН (+тестирование на занятие (НОД) – 5 минут)
- переподключение на самоанализ, его проведение и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут

№	Критерии оценки	Количество баллов
ЗАНЯТИЕ (НОД)		
	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей и задач занятия	0-2
	Содержательность занятия:	0-10

	<i>соответствие теме</i>	0-2
	<i>целесообразность</i>	0-2
	<i>соответствие возрасту</i>	0-2
	<i>структурированность</i>	0-2
	<i>визуализация (доступность для восприятия)</i>	0-2
	Актуальность выбора формы и типа занятия, отражающих современные направления развития образования	0-2
	Оптимальность выбора технологий (методов, приемов, средств)	0-6
	<i>естность</i>	0-2
	<i>ответствие возрасту</i>	0-2
	<i>идение</i>	0-2
	Соответствие содержания занятия традиционным ценностям российского общества	0-2
	Взаимодействие педагога с воспитанниками, использование эффективных коммуникаций. Организация взаимодействия воспитанников между собой	0-2
	Стимулирование педагогом субъектной позиции воспитанника, инициативности, самостоятельности	0-2
	Результативность:	0-6
	<i>достижение цели</i>	0-2
	<i>использование измерительных инструментов</i>	0-2
	<i>удовлетворенность воспитанников результатом деятельности</i>	0-2
	Организация эффективной рефлексивной деятельности воспитанников	0-2
	Общая культура педагога (<i>речь, манера поведения, внешний вид</i>)	0-2
	чество трансляции	0-2
ИТОГО		38
САМОАНАЛИЗ		
	Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов урока	0-8
	<i>точность понимания планируемых целей и результатов урока</i>	0-2
	<i>способность объективно оценить достигнутые результаты</i>	0-2
	<i>способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными</i>	0-2
	<i>способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных</i>	0-2
	Глубина и точность рефлексии собственной деятельности	0-6
	<i>Способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте</i>	0-2
	<i>способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте</i>	0-2
	<i>способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.)</i>	0-2
ИТОГО		14
ОБЩИЙ ИТОГ		52

Критериальная шкала на испытания «Занятие (НОД), самоанализ занятия (НОД)»:

- «0» - отсутствие проявления критерия
- «1» - удовлетворительный уровень проявления критерия
- «2» - высокий уровень проявления критерия