

*Управление образования
администрации Лысьвенского городского округа*

**Справка
по результатам мониторингового визита
«Организация деятельности в группах компенсирующей и комбинированной
направленности»**

Даты проведения: 19-29.12.2022

Цель: мониторинг деятельности групп комбинированной и компенсирующей направленности..

В соответствии с планом работы Управления образования на 2022-2023 учебный год на основании приказа управления образования Лысьвенского городского округа от 14.12.2022 № 482/01-08 с 19 по 29 декабря 2022 года проведен мониторинговый визит.

Мониторинг проведен совместно с руководителем территориальной ПМПК Шадриной Ириной Валентиновной.

Вопросы мониторинга:

- Приказы, документы: приказы об организации групп комбинированной и компенсирующей направленности, приказы и протоколы о создании и деятельности психолого-педагогического консилиумов; списки воспитанников, имеющих статус ОВЗ/ инвалидность; документы на каждого воспитанника, подтверждающие статус ОВЗ (заключения ПМПК или других комиссий); списки педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности (Ф.И.О., данные об образовании, стаже, категории, КПК).
- Создание специальных условий в кабинетах и группах, РППС.

В мониторинге приняли участие 11 образовательных организаций Лысьвенского городского округа, из них 7 дошкольных образовательных организаций, являющихся юридическими лицами.

В ходе мониторинга выявлено следующее.

На основании приказов директора образовательных организаций в 2022-2023 учебном году организована работа 74 групп комбинированной и 10 групп компенсирующей направленности.

Всего в образовательных организациях Лысьвенского городского округа 870 воспитанников, имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 23% от всех воспитанников. Из 847 детей 17 детей посещают сельские детские сады. В детских садах поселков Кормовище, Заимка и Кын по одному ребенку, в поселке Невидимка – 2 детей, в деревне Липовая – 13 детей (15,6%).

Наибольшее количество в МБДОУ «Детский сад № 38» - 183 ребенка (46 %), МАДОУ «Детский сад № 27» - 131 ребенок (29,5 %).

Наименьшее количество в МБДОУ «Детский сад № 17» 66 детей (14,8%), МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 21» МО «ЛГО» - 54 ребенка (12 %).

Нет детей со статусом ОВЗ в детских садах поселков Обманка, Моховляне, Ломовка, Рассоленки, в селах Новорождественское, Кын.

На каждого ребенка есть подтверждающие документы.

У большинства детей диагноз связан с речевым развитием – 331 ребенок (38% от количества детей со статусом ОВЗ) и с задержкой психического развития – 483 ребенка (55,5%). Детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость разной степени) – 16, с расстройствами аутистического спектра – 9, нарушения опорно-двигательного аппарата – 3. Есть дети с нарушением слуха, зрения, сложными (множественными) диагнозами.

Детей-инвалидов – 64, из них статуса ОВЗ не имеют 12 детей.

Наблюдается увеличение количества детей в младших и средних группах, составляет до 11 % от общего количества. Младшие и средние группы комбинированной направленности есть в каждом детском саду. Именно в этих группах количество детей со статусом наименьшее, по 1- 5 детей в группе.

Во всех организациях созданы психолого-педагогические консилиумы, работающие в соответствии с положениями. Председателями комиссий являются заместители директора, членами комиссии – учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели.

Статистика по педагогам-специалистам:

№ п/п	Должность	Количество	Образование	Категория, первая и высшая	Средний стаж	Примечание
1.	Учителя-логопеды	19	16 – высшее, 2 – обучение на 4 курсе вуза	72%	20 лет	Есть совместители. Один – с переподготовкой
2.	Учителя-дефектологи	14	12 – высшее, 2 – обучение на 4 курсе вуза	14%	9 лет	Стаж от 4 месяцев до 35 лет. 1 из дефектологов – тифлопедагог
3.	Педагоги-психологи	10	9 – высшее 1 – ср.-сп.	40%	11 лет	Один - с переподготовкой
4.	Социальные педагоги	6	4 – высшее 1 – ср.-сп.	-	14 лет	2 совмещают с должностью воспитателя

С детьми с/п «Школа-сад» работает учитель-логопед со всеми детьми со статусом ОВЗ (ТНР и ЗПР). Дополнительно есть кружок «Звучковичок» для детей подготовительной группы (платно).

Нет педагога-психолога в МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 21», ее функции – у учителя-дефектолога и воспитателей групп, которые прошли соответствующую курсовую подготовку.

Социальных педагогов, работающих в ДОО на полную ставку, 4 человека; в МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 21» социального педагога нет, в МБДОУ «Детский сад № 38» и МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО» социальные педагоги совмещают свою деятельность с должностью воспитателя.

2 специалиста не соответствуют требованиям профессионального стандарта.

Воспитатели, работающие на группах комбинированной и компенсирующей направленности, в основном опытные, все имеют высшее или среднее педагогическое образование, около 45 % имеют первую или высшую квалификационные категории.

Воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители также прошли специальную курсовую подготовку «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ» («Сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в современном образовательном пространстве», «Воспитание и обучение детей с ОВЗ», «Содержание и технологии работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ») не менее 16 часов.

Разработаны АООП для групп компенсирующей направленности и частично для групп комбинированной направленности.

При необходимости разрабатываются АОП, но не всегда вовремя и не всегда соответствуют структуре и необходимому содержанию, есть путаница в понятиях АОП и ИОМ. Адаптированные основные общеобразовательные программы размещены на сайтах образовательных организаций.

Во всех группах комбинированной и компенсирующей направленности созданы специальные условия, в соответствии с диагнозами. Педагоги в основном учитывают особенности детей при организации совместной и самостоятельной деятельности.

В расписание включены групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия со специалистами. Образовательный процесс проводится в группах, кабинетах учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорных комнатах и развивающих центрах. Деятельность педагогов скоординирована.

УМК используется в соответствии с ООП детских садов/ структурных подразделений. Материалы и оборудование включают самые разные пособия, игры, наборы, диагностические материалы: интерактивное оборудование «Стена», диагностический комплект Стребелевой Е.А., магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия, комплекты «STEM-образование. Дидактическая система Ф. Фребеля», комплекты «Дары Фребеля», обучающий набор «Шкатулка знаний», наборы по лексическим темам и многое другое. Используются авторские интерактивные игры.

При необходимости детские сады сотрудничают с МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Чусовой.

Таким образом, работа с детьми со статусом ОВЗ организована во всех детских садах, включая структурные подразделения СОШ; учителя-логопеды и учителя-дефектологи есть во всех организациях; все педагоги, работающие с детьми групп комбинированной и компенсирующей направленности, имеют специальную курсовую подготовку; расписание скоординировано; в группах, кабинетах, образовательных центрах имеется необходимое оборудование, игры, игрушки, пособия и т.п. Недостаточно ставок узких специалистов в штатном расписании, особенно, если учитывать соотношение с количеством детей.

Оптимально выстроена работа в МБДОУ «Детский сад № 38».

Эффективно выстроена система работы ППК в МБДОУ «Детский сад № 11», МБДОУ «Детский сад № 17», МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 21» МО «ЛГО»

Учитываются и создаются специальные условия в соответствии с заключением ПМПК, том числе индивидуальное пространство для детей с РАС, в МАДОУ «ЦРР-

Детский сад № 21» МО «ЛГО», МАДОУ «Детский сад № 26», МАДОУ «Детский сад № 27», МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО».

Насыщенная РППС в группах, кабинетах, центрах в МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО» и МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 21» МО «ЛГО», включающая современное стационарное и мобильное оборудование и материалы.

Рекомендации:

Провести «круглый стол» с рассмотрением следующих вопросов:

- единые требования к нормативным документам;
- четкий алгоритм по составлению АООП/АОП, ИПКР;
- алгоритм деятельности ПШк и администрации ОО при выявлении ребенка с трудностями в обучении (развитии, поведении), прохождении ПМПК и обучении по АООП (АОП).

19.01.2023

Начальник отдела

дошкольного образования управления



E. A. Skochilova

/Скочилова Е.А./