

Рассмотрено  
на заседании ГЭМС  
протокол № 3 от 28.12.2023



и.о. директора МАУ ДПО «ЦНМО»  
Е.П. Митрофанова  
2024 г.

## Межтерриториальный сетевой образовательный проект «Коллаборация эмоций»

### Куратор проекта:

Митрофанова Елена Павловна  
старший методист МАУ ДПО «ЦНМО»

### Авторы проекта:

Наймушина Ю.С., руководитель ГМФ педагогов-психологов ДОУ,  
педагог-психолог МБОУ СОШ № 16 с УИОП  
Зырянова Л.В., руководитель ГМФ школьных педагогов-психологов,  
педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 с УИОП  
Шепшина А.С., советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими общественными объединениями  
МБОУ СОШ № 16 с УИОП  
Палкина В.В., педагог-психолог  
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»  
Илюмжинова И.А., педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад № 27»

Лысьва, 2023

**Тип проекта:** Краткосрочный сетевой образовательный проект

**География проекта:** г. Лысьва, г. Чусовой, г. Кунгур, г. Чайковский, п. Уральский Нытвенский район.

**Сроки реализации проекта:** с 29.01.по 09.06.2024г.

**Участники проекта:** педагоги ДОО и ОО, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи ДОО и ОО.

### **Актуальность:**

Современный мир отличается нестабильностью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью. Часто человек сталкивается с агрессией, жестокостью и другими негативными проявлениями общественной жизни. В таких условиях меняется и образование: оно должно своевременно реагировать на все вызовы времени, чтобы подготовить подрастающее поколение к взрослой жизни.

По мнению специалистов, одним из приоритетных навыков человека XXI века становится эмоциональный интеллект (ЭИ), обладатели которого будут играть ключевую роль в устойчивом развитии мира.

Чтобы добиться успеха в жизни, не всегда достаточно быть просто умным учеником. Не менее значимые факторы — самоконтроль, умение справляться со своими эмоциями, выстраивать прочные и доверительные отношения с другими людьми. Иными словами, эмоциональный интеллект не менее значим, чем академические успехи. И образовательные учреждения должны внести значительный вклад в формирование этого важного навыка при подготовке учащихся к жизни в сложном и быстро меняющемся мире.

Исследователи установили, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта, и лишь 20% - всем известный IQ – коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека.

Составляющими эмоционального интеллекта являются:

- самосознание (способность распознавать и понимать своё настроение, эмоции и побуждающие факторы, а также их влияние на окружающих людей);
- саморегуляция (способность контролировать и перенаправлять разрушительные импульсы и эмоции, удерживаться от поспешных суждений, думать, перед тем как действовать);
- мотивация (способность подтолкнуть себя на любое достижение, способность добиваться поставленных целей);
- эмпатия (способность к пониманию текущего эмоционального состояния других людей и к сопереживанию);
- социальные навыки общения (умение управлять взаимоотношениями, выстраивать социальные связи и оказывать влияние на других людей)

Люсин Дмитрий Владимирович предлагает этапы развития ЭИ:

1. способность узнавать эмоции,
2. выражать эмоции,
3. управлять собственными эмоциями и адекватно на них реагировать.

## **Проблема:**

На сегодняшний день существует достаточное количество теорий и определений понятия «эмоциональный интеллект». Это понятие рассматривается отечественными и зарубежными психологами, педагогами, социологами и даже медиками, поэтому в практике понятие «эмоциональный интеллект» часто подменяется понятием «социальный интеллект». Противоречие в определениях и подходах затрудняет практическое использование существующих материалов, особенно в образовательных учреждениях. Педагогу или специалисту, имеющему немалую нагрузку, в ограниченное время сложно разобраться в теории и разработать достойное занятие или программу по развитию эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО выдвигает требование развития ЭИ школьников на уроках в школе, но отсутствие разработанных программ, методического сопровождения педагогов затрудняет введение комплексной работы в образовательном процессе, а использование точечных приёмов по развитию ЭИ в учебный курс дают меньший результат. Тенденция к обесцениванию эмоциональных переживаний требует системного подхода к решению проблемы.

Понятие ЭИ является не только новым для педагогов, но и требующим методического обеспечения. Учителя и педагоги считают тему эмоционального развития детей сложной, а работу с эмоциями не вполне эффективной. Социальная ситуация затрудняет освоение навыков ЭИ самими педагогами и не способствует развитию этих навыков у детей. Отсутствие методических материалов усугубляет существующую проблему.

Как правило, программы, разработанные и опубликованные в различных открытых источниках, направлены на распознавание, выражение эмоций, но не учат контролировать свои эмоции. Чаще всего занятия сводятся к профилактике проявлений отрицательных эмоций, таких как злость, гнев, страх. Крайне редко предпринимаются попытки научить детей демонстрировать или трансформировать положительные эмоции, например, радость, удивление, изумление, восхищение, восторг.

## **Цель проекта:**

Повышение компетенций педагогов в области развития эмоционального интеллекта, его диагностики и формирования у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

## **Задачи:**

1. Изучить теоретические подходы к проблеме развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Организовать конструктивное и сетевое взаимодействие педагогов и специалистов в рамках географии реализации проекта.
3. Закрепить теоретические знания по этапам развития эмоционального интеллекта через разработку занятий и интерактивных игр с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Создать методический кейс, методик, приемов по формированию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с детьми.

### Краткое описание проекта:

В проекте принимают участие педагоги и узкие специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) ДОУ и ОО разных городов Пермского края (г. Лысьва, г. Чусовой, г. Кунгур, г. Чайковский, п. Уральский Нытвенский район.).

Данный проект продолжает онлайн-флэшмоб «Календарь настроений». Его реализация активизирует деятельность педагогов и специалистов по направлению «Развитие эмоционального интеллекта».

Проект состоит из шести этапов, направленных на изучение теоретических подходов и практического опыта развития эмоционального интеллекта у детей, разработку и апробацию алгоритмов по основным этапам развития эмоционального интеллекта.

Для эффективной работы педагоги, специалисты будут разделены на команды по 5-7 человек в зависимости от количества участников проекта.

На одном из этапов проекта запланирована серия вебинаров, на которых выступят спикеры Российского общества «Знание».

Участники, выполнившие 50% заданий, получают сертификаты участников проекта. С целью повышения престижа и формирования позитивного имиджа профессии педагога в рамках сетевого проекта запланирован конкурс компьютерных и дидактических игр с детьми по 3 этапам ЭИ - «Играем – ЭИ у детей развиваем!»

### Схема управления проектом

Куратор проектной команды	Кандакова Л.А., старший методист МАУ ДПО «ЦНМО»
Консультант проектной команды	Митрофанова Елена Павловна, старший методист МАУ ДПО «ЦНМО»
Проектная команда	Наймушина Ю.С., руководитель ГМФ педагогов-психологов ДОУ, педагог-психолог МБОУ СОШ № 16 с УИОП Зырянова Л.В., руководитель ГМФ школьных педагогов-психологов, педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 с УИОП Шепшина А.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 16 с УИОП Палкина В.В., педагог-психолог МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» Илюмжинова И.А., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 27»
Участники проекта	Педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций

### Рабочий план реализации проекта:

Этапы	Мероприятия	Сроки
Подготовительный	Разработка сетевого проекта. Создание группы в социальной сети «ВКонтакте» для сетевого взаимодействия в рамках проекта	Октябрь 2023 г.
	Запуск флэшмоба «Календарь настроений» с целью привлечения внимания и активизации	Октябрь 2023 г.

	педагогов и специалистов к теме развития Эмоционального интеллекта.	
	Защита проекта на заседании ГЭМС	Декабрь 2023 г.
	<p>1. Реклама проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новость на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» <a href="https://lysva.biz/">https://lysva.biz/</a></li> <li>- Новость в официальной группе МАУ ДПО «ЦНМО» «Вконтакте» <a href="https://vk.com/cnmo59">https://vk.com/cnmo59</a></li> <li>- Информация на заседаниях ГМФ учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов ДОУ и ОО</li> <li>- Приглашение к участию в проекте команд образовательных организаций Пермского края (через информационно-методическую службу г. Чусовой, личные контакты)</li> </ul> <p>2. Запуск проекта. Регистрация участников проекта по ссылке <a href="https://forms.yandex.ru/u/6589c25c90fa7b15fdcd4dfc/">https://forms.yandex.ru/u/6589c25c90fa7b15fdcd4dfc/</a></p>	Январь 2024 г.
Основной	<b>1 этап:</b> «Давайте познакомимся!» участники готовят карточки-визитки ( <i>Работа с совместной презентацией Яндекс</i> )	05.02 – 11.02.2024
	<b>2 этап:</b> «Обучаемся, развиваемся»  <i>Серия вебинаров</i> (спикеры Российского общества «Знание»)  1. «Научно-теоретические подходы»- понятие ЭИ, анализ существующих теорий и подходов к вопросу развития ЭИ. 2. Этапы формирования ЭИ, начиная с онтогенеза. 3. Особенности формирования ЭИ у детей с разными уровнями развития. 4. Инновационные подходы в развитии ЭИ у детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста. Практикумы. 5. Структура написания, построения занятий	12.02 – 25.02.2024
	<b>3 этап:</b> «Методическая копилка» - Участники проекта делятся на 3 группы по трем трекам 1.Подбор методик, диагностического материала 2. Подбор методов и приемов развития ЭИ у детей дошкольного и младшего школьного возраста 3. Подбор игр, упражнений для всех этапов работы по формированию ЭИ. ( <i>3 онлайн- доски Digipad</i> )	26.02 – 10.03.2024

	<p><b>4 этап: «Играем – ЭИ у детей развиваем»</b> Разработка дидактической или компьютерной игры для детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста (по одной игре от участника на один из этапов развития ЭИ: узнавание, выражение, управление)</p> <p>Конкурс на лучшую авторскую дидактическую или компьютерную игру для детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста по одному из этапов работы по формированию ЭИ</p>	11.03 – 31.03.2024
	<p><b>5 этап: «Проба пера»</b> - Участники делятся на 3 команды рандомно по этапу развития ЭИ (узнавание, выражение, управление). Далее каждая команда разрабатывает 1 занятие по выбранному этапу (<i>Яндекс диск. Таблица</i>)</p>	01.04 – 14.04.2024
	<p><b>6 этап: «Апробация занятий»</b> Команды получают разработку занятия другой команды, апробируют на целевой аудитории с последующим отзывом. Размещением отзыва на интернет-ресурсе. (<i>Яндекс диск. Таблица</i>)</p>	15.04.- 28.04.2024
Завершающий	<p>Рефлексия команд-участников проекта Выходные анкеты</p>	29.04 – 12.05.2024
	<p>Анализ выходных анкет. Подведение итогов проекта, подготовка сертификатов. Публикация результатов проекта.</p>	
	<p>Подготовка аналитической справки по итогам реализации проекта.</p>	13.05. – 26.05.2024
	<p>Подготовка ходатайства в редакционный совет ЦНМО Формирование кейса методических разработок по развитию эмоционального интеллекта по теоретическим и практическим материалам. Формирование кейса методических разработок по развитию эмоционального интеллекта по теоретическим и практическим материалам.</p>	27.05 – 09.06.2024

### Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие осуществляется через группу проекта в социальной сети «ВКонтакте»  
<https://vk.com/club222992111>

### Продукт проекта

Методический кейс «Коллаборация эмоций»

*Состав кейса:*

1. Теоретический блок (ссылки на записи вебинарам, электронные ресурсы).
2. Методическая копилка «Этапы развития эмоционального интеллекта» (упражнения, приемы, игры, диагностические методики и т.д.)
3. Копилка практических разработок для работы с детьми (интерактивные игры по 3 этапам ЭИ, занятия по 3 этапам ЭИ, аннотация и отзывы к занятиям).

## Ожидаемые результаты

1. Определены единые подходы к пониманию процесса развития эмоционального интеллекта детей
2. Организовано конструктивное взаимодействие педагогов и специалистов из городов Пермского края по проблеме развития эмоционального интеллекта детей.
3. Разработаны занятия, интерактивные игры на каждый этап работы по развитию эмоционального интеллекта (распознавание эмоций, выражение эмоций, контроль эмоций.) детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (не менее 3)
4. Сформирован кейс методических материалов (упражнения, приемы, игры, диагностические методики и т.д.) (не менее 5 на каждый блок)
5. Сформирован кейс практических разработок для работы с детьми (интерактивные игры по 3 этапам ЭИ, занятия по 3 этапам ЭИ, аннотация и отзывы к занятиям) (не менее 5 на каждый блок).

## Положительные эффекты проекта

- Получение практического инструмента для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста по развитию ЭИ.
- Конструктивное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.
- Профессиональный рост и обмен опытом педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций
- Творческая самореализация педагогов и специалистов
- Пополнение портфолио педагогов, учителей–логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций
- Положительная мотивация на дальнейшее взаимодействие из других городов Пермского края.

## Перспективы проекта:

Расширение реализации проекта по развитию ЭИ через включение целевой группы педагогов и родителей.

## Критерии эффективности проекта

Критерий	Показатель эффективности
Качество материалов в методическом кейсе «Коллаборация эмоций»	кейс рекомендован к публикации на сайте «ЭИОРО ЛГО»
Количество участников проекта	Не менее 25 участников (5 команд)
Отзывы участников проекта	80% положительных отзывов участников проекта
Выполнение рабочего плана реализации проекта	не менее 70%

## Ресурсы

1. Кадровые: педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, методисты МАУДПО «ЦНМО»

2. Межведомственные: Российское общество «Знание»
3. Административные: приказ о реализации проекта, осуществление мониторинга, поощрение участников проекта
4. Организационные: создание площадки для сетевого взаимодействия в рамках проекта, взаимодействие с участниками проекта через таблицу достижений, беседа в социальной сети «ВКонтакте»
5. Материально-технические: наличие у участников проекта компьютера с выходом в интернет
6. Информационные: размещение материалов проекта на сайте МАУ ДПО «ЦНМО»

## Риски проекта

Риски	Пути предупреждения
Небольшое количество участников проекта	Реклама сетевого проекта на сайте МАУДПО «ЦНМО» и в социальных сетях, выход на образовательные организации Пермского края (г. Чусовой, г. Кунгур, г. Чайковский, п. Уральский Нытвенский район и др.)
Не все участники умеют работать с цифровыми сервисами	Выдача инструкций по работе сервисам, рекомендация обучающих семинаров или методических пособий.
Низкая заинтересованность в данной теме	Выступление с проблематикой проекта на ГМФ узких специалистов и ГМФ руководителей ШМО, ГМФ учителей начальных классов