*Шуклина Оксана Степановна,*

 *учитель начальных классов*

*МБОУ «Кыновская СОШ № 65»*

Учебный предмет “Основы светской этики”, 4 класс.

**Тема:** Дружба.

**Цель:** Формирование представлений о дружбе как важнейшей нравственной

ценности.

 **Задачи урока**:
         1*. Предметные:*
         а) Выявить представление детей о том, что такое «дружба», «друг».
         б) Учить видеть, понимать, оценивать поступки других, объяснять свои суждения.

           2. *Метапредметные:*
        а) **Коммуникативные УУД:**
               - формировать умение оформлять свои мысли в устной речи;
               - формировать умение слушать, понимать речь других, участвовать в диалоге;
              - формирование умение работать в группах
        б) **Познавательные:**
             - формировать умение находить необходимую информацию ( в учебнике, словаре);
              - формировать умение перерабатывать информацию и делать простые выводы;
             - формировать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной речи;
             - формировать общеучебные умения (анализ, синтез, сравнение)
        в) **Регулятивные:
               -**формировать умение определять цель учебной деятельности;
**-** формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;              - формировать умение контролировать свою деятельность, делать самопроверку;
             - формировать умение преодолевать учебные трудности, адекватно реагировать на ошибки;.

3*.***Личностные:**  - Формировать положительную мотивацию к обучению;
- Формировать умение ценить и принимать базовые ценности («настоящий друг»)
  - Формировать умение жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

***Основные средства наглядности:*** презентация, материал для работы в паре, в группе, видеоклип.

***Глоссарий:*** Дружба, Друг.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Эмоциональный настрой.

      - Ребята! Давайте улыбнемся друг другу и подумаем, как хорошо, что сегодня мы снова вместе. Глубоко вздохнем и выдохнем. Выдохнем - обиды, зло и тревогу. Вдохнем – хорошее настроение, радость, бодрость. Тихонько сели.

### II. Создание проблемной ситуации. *Слайд 2.*

### - Наш урок я хочу начать со сказки:

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет…

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место… Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, – сказал волшебник. – Одну зовут Радость, другую – Доброта, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Дружба.

- Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать…

- Твоя правда, – ответил волшебник, – они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними. А может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

- А кого выбрали бы вы? Почему? (Ответы детей)

 Любовь подошла к девушке по имени Дружба и протянула ей руку.

- Почему Любовь выбрала Дружбу? (Ответы детей)

**III. Определение темы урока и задачи урока.**

-Назовите тему нашего урока. (Ответы детей) ***Слайд 3.***

– Как вы думаете, на какие вопросы мы с вами должны будем ответить? (Все версии учитель записывает на доске. После обсуждения лишние вопросы удаляются).

– Сегодня мы с вами мы выясним:

* Что такое дружба?
* Настоящий друг – кто он?
* Какими качествами должен обладать настоящий друг?
* Почему важно дружелюбно относиться друг к другу?

**IV*.*  Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

**1. «Верные и неверные утверждения» *Слайд 4.***

- У каждого на парте карточка с вопросами. Прочитайте вопрос, если вы согласны с утверждением, ставьте плюс, и минус, если не согласны. (Учащиеся выбирают из предложенных учителем «Верные и неверные утверждения» полагаясь на свой опыт или интуицию.) ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**2. Приём ТРКМ «Кластер».** *Работа в группе.* ***Слайд 5.***

**-** Что такое дружба? (Дети высказывают свои версии и по ходу рассуждения составляется «Кластер»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .

После обсуждения каждая группа высказывает свои предположения:

Дружба – это …

**V. Решение проблемы.**

**1. Работа с толковым словарём.** *Работа в группе.*

Учитель предлагает найти значение слова «Дружба» в толковом словаре. ***Слайд 6.***

***Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.***

- Как вы понимаете выражение «взаимное доверие»? Общность интересов? Привязанность? (ответы детей)

- Дружба – главное чудо всегда,

 Сто открытий для всех настоящее,

 И любая беда – не беда,

 Если рядом друзья настоящие!

**2. Работа над понятием «настоящий друг».** *Работа в группе.* ***Слайд 7.***

- Ребята, вам нужно выяснить, каким должен быть друг. Предлагаю карточки со словами. Выберите те качества, которыми должен обладать друг. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

 - Какие качества выбрали? Почему?

- Почему оставили карточки со словами «зависть», «эгоизм», «равнодушие», «хвастовство», «злоба»?

– Послушайте стихотворение и подумайте, можно ли этого героя назвать настоящим другом и почему

Друг напомнил мне вчера,
Сколько делал мне добра:
Карандаш мне дал однажды,
(Я в тот день забыл пенал),
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.
Я упал и весь промок –
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка:
Откусить мне дал когда-то,
А теперь представил счёт.
Не влечёт меня, ребята,
Больше к другу не влечёт.

– Каким не должен быть настоящий друг?

– Может ли дружба сделать человека лучше, избавить от недостатков?

**3. Анализ проблемных ситуаций.** *Работа в группе.*

-Так каким должен быть тот, кто желает иметь верных друзей и может назвать себя настоящим другом? Зачитайте ситуацию, обсудите в группе и сделайте вывод. ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Выступление групп. ***Слайд 8, 9, 10.***

**4. Работа с пословицами.** *Работа в паре.*

- Еще издавна люди складывали много пословиц и поговорок о дружбе. Я предлагаю вам карточки с пословицами о дружбе. Но их надо собрать, т.е. соединить начало и конец пословицы. ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ***Слайд 11.***

**5. «Верные и неверные утверждения»**

- Посмотрите еще раз на вопросы, с которыми работали в начале урока. Изменилось ли ваше мнение? Зачитайте только те, с которыми вы согласны. ***Слайд 12.***

**VI. Рефлексия.**

**Приём ТРКМ «Синквейн».** ( *работа в группах)* ***Слайд 13.***

**-** Подводя итог урока, предлагаю составить синквейн «Дружба».

* первая строка - одно слово (существительное), которое обозначает предмет или объект;
* вторая строка - два слова - прилагательные, описывающие признаки и свойства предмета или объекта;
* *третья строка* - три глагола, описывающие характерные действия;
* четвертая строка - фраза из четырех слов, относящаяся к предмету или объекту;
* пятая строка - суть предмета или объекта - одно существительное или фраза.

**VII. Домашнее задание. *Слайд 14.***

Напишите мини-сочинение «Мой друг».

Закончить урок можно видеоклипом «Дружба». Песня группы «Барбарики». ***Слайд 15.***

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

*Вопросы:*

*-Верите ли вы, что с другом все беды не страшны?*

*-...., что друг не поможет в трудную ситуацию?*

*-...., что с подружкой веселее провести время?*

*-...., что не имей сто рублей , а имей сто друзей?*

*-...., что друга можно обмануть?*

*-...., что настоящих друзей бывает много?*

*-...., что с братом можно дружить?*

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

(На карточках слова: скромность, доброжелательность, настойчивость, общительность, отзывчивость, зависть, эгоизм, равнодушие, хвастовство, злоба, готовность прийти на помощь)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Ситуация №1.

Аня была лидером в классе. Ее любили все, потому что она была веселой и очень общительной. А Вера была тихой и застенчивой. Заговорить в присутствии многих ребят ей было очень трудно. Если она заболеет, ребята и не заметят, что ее нет. Но у нее было много других достоинств: она могла быстро и без суеты решать задачи, много читала, коллекционировала редкие и красивые марки. Удивительным было то, что эти девочки дружили, были, что называется «не разлей вода».

Ситуация №2.

Их везде можно было увидеть вместе: в библиотеке, в школьной столовой, на улице. Олег и Миша были друзьями уже три года. Вместе они посещали научное общество учащихся и были отличниками. Однажды, когда проходила городская олимпиада по математике, участниками которой были оба мальчика, Олег занял первое место. В этот день многие восхищались им и поздравляли его. И только Миша молчал и был спокоен, как будто ничего не произошло. А дня через два Миша пересел от Олега на другую парту, ссылаясь на то, что ему не очень хорошо видно классную доску. Олег не понял, что произошло с другом.

Ситуация №3.

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня – за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

 - Сними свой плащ, мы накроемся вместе, - крикнула на бегу Таня.

 - Я не могу, я промокну! – нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.

 В школе учительница сказала:

 - Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

 - У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.

 - Так вы могли бы укрыться плащом, сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. – Видно, ваша дружба до первого дождя!

 Обе девочки густо покраснели: Маша за себя, а Таня – за Машу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

|  |  |
| --- | --- |
| Дружба – как стекло: | а найдешь – береги. |
| Старый друг | что дерево без корней. |
| Нет друга – ищи, | и все за одного. |
| Не имей сто рублей, | разобьешь – не сложишь. |
| Человек без друзей, | лучше новых двух. |
| Один за всех | а имей сто друзей. |