**Современное содержание воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.**

**Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП** по 5 направлениям развития личности обеспечивает учет индивидуальных способностей и потребностей обучающихся

**Направления развития личности – основа проектирования программ внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основа – духовно-нравственное развитие и воспитание (концепция)** | | | |
| спортивно-оздоровительное | социальное | обще-  интеллектуальное | Общекультурное |

**Современное содержание воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **виды** |
| Здоровьесберегающее;  Нравственное и духовное;  Интеллектуальное;  Гражданско-патриотическое;  Экологическое;  Правовое и культура безопасности;  Социо- и медиакультурное;  Коммуникативная культура  Воспитание семейных ценностей;  Культуротворческое и эстетическое;  Положительное отношение к труду и творчеству; | Игровая; Проектная  Познавательная;  Проблемно-ценностное общение;  Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);  Художественное творчество;  Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая) Техническое творчество  Трудовая (производственная)  Спортивно-оздоровительная  Туристско-краеведческая |

**Формы организации внеурочной деятельности**

кружки, клубы по интересам в т.ч. разновозрастные, игра-квест, веревочный курс

Краткосрочные курсы конкурсы художественные студии, спортивные клубы и секции, детские общественные организации, объединения

краеведческая работа, полевые практики, олимпиады, игровое проектирование

поисковые исследования, Общественно-полезные  практики,

**УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. приобретение школьником социального знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе) - ***Достигается во взаимодействии со взрослым***
2. получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. ***Достигается в дружественной детской среде (коллективе)***
3. получение школьником опыта самостоятельного общественного действия ***Достигается во взаимодействии с социальными субъектами***

**Основные направления развития воспитания в РФ до 2015 года:**

1. **Развитие социальных институтов воспитания**

- **Поддержка семейного воспитания.** Защита права семьи на воспитание, статус многодетности, участия семьи в государственно-общественном управлении обр. орг., расширение инфраструктуры семейного отдыха, поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства,

- **Развитие воспитания в системе образования.** Реализация воспитательного компонента ФГОС, поддержка программ толерантности, одаренных детей, ресурсы доп. образования, культуры, спорта; интерес к чтению, владение языками и навыками коммуникации

**- Воспитательные возможности информационных ресурсов.** Позитивное развитие детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение); Информационное оснащение воспитательной деятельности; Защита от вредной информации

- **Общественные объединения в сфере воспитания.** Поддержка ученического самоуправления, общественных объединений. Взаимодействие детских объединений, привлечение детей к участию в различных проектах.

1. **Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций**

Гражданское и патриотическое воспитание

Духовное и нравственное воспитание

Приобщение детей к культурному наследию (музейная и театральная педагогика)

Популяризация научных знаний

Физическое развитие и культура здоровья:

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Экологическое воспитание

**Структура программы развития воспитательной компоненты**

1.Пояснительная записка. (Состояние проблемы развития воспитательной системы школы и необходимость её решения программно-целевыми методами- выводы swot – анализа)

2. Концептуальные идеи развития воспитательной системы ОУ (класса)

3. Цели и задачи

4. Сроки и этапы реализации

5. Содержание программы

6. Ресурсное обеспечение.

7. Механизм реализации Программы

8. Оценка эффективности реализации Программы

**Структура программы воспитания и социализации**

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2. Направления деятельности духовно-нравственного развития, воспитания и профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формирование экологической культуры , отражающие специфику ОУ, запросы участников обр. процесса;
3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому направлению развития личности;
4. Формы и нд.и групповой организации проф.ориентации;
5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках ОУ, совм. деятельности с предприятиями, общ. организациями, в т.ч. с системой доп. образования;
6. основные формы организации пед. поддержки социализации по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности;
7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
8. Описание деятельности ОУ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
9. Система поощрений социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся;

10) критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части дух.-нравст. развития, воспитания и социализации обуч-ся, формирования ЗиБОЖ и экологической культуры обучающихся;

1. Методика и инструментарий мониторинга дух.-нравст. развития,воспитания и социализации обуч-ся;
2. Планируемые результаты дух.-нравст. развития, воспитания и
3. социализации обуч-ся, формир. ЗиБОЖ и экологической культуры обучающихся.