**АНАЛИЗ РАБОТЫУПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛЫСЬВЫ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**I. Анализ выполнения задач 2015-2016 учебного года.**

В 2015-2016 учебном году деятельность Управления образования осуществлялась в соответствии с государственной образовательной политикой, особенностями муниципалитета и была направлена на создание эффективной муниципальной системы образования, способной удовлетворить запросы населения в получении образования и обеспечить образование граждан, соответствующее требованиям социально- ориентированного развития страны, приоритетам социально-экономического развития Лысьвенского городского округа.

Основной целью работы системы образования Лысьвенского городского округа было:***повышение доступности и качества образовательных услуг в сфере дошкольного, общего, специального (коррекционного) и дополнительного образования в условиях перехода на новые ФГОС.***

Достижению этой цели способствовала реализация следующих задач, определенных августовской конференцией 2015 года:

1. **Продолжить работу по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса.**
2. **Совершенствовать работу по управлению качеством образования на территории округа.**
3. **Развивать формы предоставления услуг в дошкольном образовании.**
4. **Продолжить работу по совершенствованию системы локальных нормативно-правовых актов.**
5. **Обеспечить методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.**
6. **Содействовать развитию кадрового потенциала системы образования.**
7. **Совершенствовать профориентационную работу и предпрофильную подготовку с обучающимися.**
8. **Развивать предоставление электронных услуг в сфере образования**

По состоянию на 01.07.2015 года сеть муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования, представлена 36-ю образовательными организациями следующих типов: дошкольные образовательные организации - 7 (19,4%); общеобразовательные организации -23 (63,9%); образовательные организации дополнительного образования детей-4 (11,2%); прочие учреждения ДПО-2 (5,5%). Сравнительный анализ за 3 последние года свидетельствует об уменьшении количества самостоятельных организаций, в связи с оптимизацией сети дошкольного образования (было 29 ДОУ) и ликвидацией МУК. Оптимизация была проведена с целью рационального использования финансирования, предусмотренного на функционирование и развитие муниципальной системы образования,и обеспечения доступности качественного образования при условии эффективного использования ресурсов. В 20 образовательных организациях реализуются образовательные программы дошкольного образования, в 21 - начального общего, в 21- основного общего, в 13 - среднего общего образования, в 4 - дополнительного образования. Образовательные организации являются юридическими лицами, по организационно-правовой форме, в основном, бюджетными учреждениями и только 5 учреждений являются автономными.

В 2015-2016 учебном году образовательными услугами в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования, было охвачено 4892 воспитанника дошкольных организаций, 8874 обучающихся общего образования и 4319 человек посещали учреждения дополнительного образования. Сохраняется дальнейшая тенденция увеличения количества участников образовательного процесса в образовательных организациях муниципалитета.

**1. Продолжить работу по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса.**

Решение **первой** задачи осуществлялось через реализацию подпрограммы «Приведение образовательных организаций в нормативное состояние» муниципальной программы развитие образования и профилактику безопасности образовательного процесса.

На сегодняшний день 100 % учреждений имеют бессрочную Лицензиюна право ведения образовательной деятельности. В 2015 г. завершён капитальный ремонт МБОУ «СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных предметов».На подготовку ОО к новому учебному году выделено 2375634, 00 рублей, благодаря чему все организации своевременно приняты и готовы к началу нового учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тип образовательного учреждения | Выделено на подготовку образовательных учреждений к новому учебному году |
| всего | из них, из | по направлениям затрат |
| федерального бюджета | регионального бюджета субъекта | местных (муниципальных) бюджетов | ремонт и реконструкцию зданий | обеспечение пожарной безопасности | антитеррористические мероприятия | обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния | иные мероприятия |
| 1 | Общеобразовательные  | 1377054,00 | 0 | 519800,00 | 857254,00 | 374550,00 | 493054,00 | 0 | 509450,00 | 0 |
| 2 | Дошкольные образовательные  | 982580,00 | 0 | 0 | 982580,00 | 70100,00 | 517480,00 | 0 | 395000,00 | 0 |
| 3 | Дополнительного образования детей | 16000,00 | 0 | 0 | 16000,00 | 0 | 16000,00 | 0 | 0 | 0 |
|  | **Всего** | 2375634,00 | 0 | 519800,00 | 1855834,00 | 444650,00 | 1026534,00 | 0 | 904450,00 | 0 |

Кроме того, в рамках данной подпрограммы предусмотрены расходы на обеспечение условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении, содержание зданий в соответствии с нормативами СанПИН.

Большая работа проводилась в сфере профилактики безопасности образовательного процесса.

Состоялся традиционный Месячник безопасности и гражданской защиты в августе-октябре 2015 г. Проведён конкурс отчётов образовательных учреждений по проведению Месячника, что позволило повысить качество предоставляемых материалов с приложением фото и видео материалов.

В сентябре 2015 г. и мае 2016 года проводились экскурсии в ПЧ-45 с показом спецтехники, беседы с сотрудниками 20 Отдела надзорной деятельности.

В декабре 2015 г. и мае 2016 года совместно с 20 ОНД были проведены муниципальные соревнования среди дружин юных пожарных. В 6-ти образовательных организациях в течение учебного года созданы ДЮП (МБОУ «Лицей № 1», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 7», МБОУ «ООШ № 13», МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «ООШ № 17»).

Необходимо повышать интерес к данным мероприятиям, увеличивать количество участников.

С целью выявления фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в апреле прошло анкетирование обучающихся 1-4 классов. Оно проводилось с использованием анонимной анкеты, разработанной специалистами МБУ ДО «ППМС-центр». В анкетировании приняли участие 3029 обучающихся из 21 образовательного учреждения. Итоги анкетирования рассмотрены администрациями образовательных организаций, скорректированы планы профилактической работы.В 2016-2017 учебном году необходимо провести данную работу среди учащихся 1-11 классов.

Приказом начальника Управления утвержден алгоритм действий работников образовательной организации при обнаружении признаков пренебрежения основными нуждами ребенка и жестокого обращения, физического, сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего. Психологи «ППМСЦ» провели семинар для педагогов образовательных организаций по теме: «Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье». Проведён семинар для педагогов образовательных организаций по теме: «Выявление и сопровождение случаев жестокого обращения с детьми» с участием педагога- психолога «ППМС-центра» г. Перми.

Большое внимание уделялось работе по выявлению несчастных случаев, которые произошли в ходе учебно-воспитательного процесса. Всего зарегистрировано 32 несчастных случая (в прошлом уч. году - 24). Остаётся высоким показатель травматизма во время занятий физической культурой. За последний год зафиксировано 2 случая ухода детей с территории детского сада, что свидетельствует о необходимости усиления контроля за нахождением детей в ДОУ.

В связи с ростом количества несчастных случаев с учащимися и воспитанниками в следующем учебном году необходимо принять следующие меры:

Руководителям ОУ: разработать план мероприятий по снижению уровня травматизма; взять под личный контроль проведение профилактических мероприятий; своевременно предоставлять отчет в Управление образования.

Специалистам Управления: во время проверок контролировать проведение профилактических мероприятий по вопросам безопасности.

**2.Управление качеством образования** осуществлялось как на муниципальном так и на институциональном уровнях.

В 2015-2016 учебном году обеспеченность детей услугой дошкольного образования составила:

от 3 до 7 лет – 100%;

от 1,5 до 3 лет – 61,9% (на 7,9 % больше чем в 2014-2015 уч. г.).

Услуга дошкольного образования в отдаленных сельских территориях, не имеющих детских садов, оказывается, через «Дошкольный сертификат», на основании решения Думы Лысьвенского городского округа от 26 декабря 2014 г № 951 «Об утверждении Положения о порядке предоставления дошкольного образования детям, не посещающим дошкольные образовательные организации». Всего в течение 2015-2016 учебного года сертификатом воспользовалось 44 ребенка, (д. Верх –Култым – 10 детей; с. Канабеки – 6 детей; д. Аитково – 28 детей).В дошкольных учреждениях города, помимо услуги общеразвивающей направленности, оказываются услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями речи, зрения, а также функционируют группы оздоровительной направленности. Специализированной услугой в дошкольных учреждениях города пользуются 330 детей, из них:

- 41 ребенок – инвалид (18 детей получают услугу дошкольного образования в МБОУ «Школа для детей с ОВЗ», с/п «Детский сад для детей с ОВЗ)»,23 ребенка - в группах общеразвивающей направленности;

- 289 детей с ОВЗ (198 детей с нарушением речи; 91 ребенок с нарушением зрения).

Группы оздоровительной направленности посещает 102 ребенка (РППТИ, туб. Контакт).

В соответствии с постановлением Правительства Пермского края от 27 августа 2010 года № 560-п и в целях обеспечения гарантий детей-инвалидов дошкольного возраста на получение образования 27 родителей детей-инвалидов получают компенсацию части затрат на воспитание и обучение детей-инвалидов дошкольного возраста на дому.

22 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет категории СОП обеспечены услугой дошкольного образования.

В январе 2016 года в детских садах города было проведено анкетирование с целью выявления потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в открытии групп продленного дня. В результате проделанной работы был сделан вывод, что 30% родителей нуждаются в услугах продленного дня (12-часового пребывания).

В настоящее время ведется работа по открытию групп продленного дня в ДОУ города в рамках дополнительной платной услуги.

В целом структура сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений города удовлетворяет запросам социума.

В школах муниципалитета обучалось на конец учебного года – 8874 человека (в течение года выбыло- 10 и отчислено 24 человека). Успевает – 8700 (98%). Не успевает 174 человека: на второй год оставлено 132 человека, и переведены в следующий класс с академической задолженностью (условно) 41 человек, для одной обучающейся МАОУ «СОШ № 3» продлён учебный год , т.к. она не сдала ЕГЭ по математике и не получила аттестат (пересдача 05.09.2016). (97,3% был процент успеваемости в прошлом учебном году). Качество – на «4» и «5» обучается 2 859 человек (36,6%), что аналогично результатам прошлого года.

Анализируя ситуацию за последние 4 года, можно отметить стабильность в отношении успеваемости (около 98% обучающиеся осваивают учебные программы) и качества (около 36% школьников учатся на «4» и «5»).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Обучалось | 8 766 | 8 771 | 8 706 | 8 703 | 8874 |
| Успевает | 8597 | 8 579 | 8520 | 8 553 | 8700 |
| % успеваемости | 98% | 97,8% | 97,8% | 98,3% | 98 |
| На «4» и «5» | 2869 | 2875 | 2 777 | 2813 | 2859 |
| % качества | 36,8% | 36,7% | 35,6 | 36,6% | 36,6 |
| Количество первоклассников | 986 | 922 | 896 | 1024 | 1065 |
| Успевает (не успевает) первоклассников | 908 (78) | 829 (93) | 808 (88) | 951(73) | 989(76) |
| % успеваемости первоклассников | 92,8% | 90,5% | 90,1% | 92,9% | 92,9 |
| Успеваемость по ступеням: |  |  |  |  |  |
| 1 ступень | 97,1% | 96,6% | 97,3% | 97,2% | 97,2 |
| 2 ступень | 98,9% | 98,9% | 97,9% | 99% | 98,7 |
| 3 ступень | 98,3% | 97,4% | 99,7% | 99,7% | 98,5 |

**ЕГЭ.**

В базе данных на ЕГЭ было заявлено – 1536 человеко/тестов. Фактически выполнено – 1485 (96,7%), в том числе 1436 выпускниками текущего года, 51 человек не явился, в основном, выпускники прошлых лет. Количество человеко/тестов увеличилось на 354 (по всем предметам, кроме химии).Предварительно средний балл ЕГЭ по обязательным предметам– 58,4 (в прошлом году – был 57).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет /год | Средний балл  | Наивысший балл (индивидуальный) | Количество сдававших | Минимальная граница | Ср высший балл по ОО |
|  | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 |
| русский язык  | 69/- | 66,7/- | 100 (шк 3-2 ч) | 98(шк 65,шк3) | 327 | 369 | 24 | 24 | 79 Лицей | 75 Лицей |
| математика (профиль)базовый уровень  | 45/40/8%15/2 | 50,1/15чел 6%16/1 | 86 (шк 3) | 84 (шк7-2ч, Л,6) | 238200 | 260291 | 27 | 27 | 65 –Лицей | 64 шк.7 |
| физика | 60/- | 51,3/2 | 100 (шк 3) | 96(шк2) | 61 | 86 | 36 | 36 | 71 Лицей | 58 Лицей |
| химия | 61/- | 56,2/1 | 80 (шк 3) | 100 (шк 3) | *37* | *34* | 36 | 36 | 72 Кормов | 74 шк 7 |
| биология | 60/- | 54,6/5 | 91 (шк 3) | 91(шк7, шк2) | 49 | 56 | 36 | 36 | 73 Кормов | 66Лицей |
| история | 50/2 | 45,3/2 | 98 (шк 7) | 92 (шк 65) | 48 | 73 | 32 | 32 | 62 Лицей | 63 шк 65 |
| география | 64/- | 59,8/- | 77 (шк 3) | 92 (шк 2) | 11 | 27 | 37 | 37 | 73 Аитково | 76 Лицей |
| английский язык  | 59/- | 59,7/- | 87 (шк 7) | 96(шк3) | 18 | 27 | 22 | 22 | 70 Лицей | 66 шк 7 |
| немецкий язык |  | 37,5/- | - |  | - | 2 | - | 22 | - |  |
| обществознание  | 55/4 | 51,9/21 | 86(Лицей) | 88 (шк 65) | 150 | 211 | 42 | 42 | 63 Лицей | 76 – шк 65 |
| литература | 62/- | 52,4/1 | 96(Лицей) | 87(шк 65) | 19 | 27 | 32 | 32 | 77 Лицей | 87 – шк 65 |
| информатика и ИКТ  | 59/2 | 52,3/3 | 81(Лицей) | 79 (шк6) | 17 | 22 | 40 | 40 | 65 Лицей | 73 -шк 2 |
| ***Ср балл***  | 58,5 | 56,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 225 | 36 | 29 |  |  | 1131 | 1485 |  |  |  |  |

Средний балл по всем предметам, кроме профильной математики и английского языка, значительно ниже по сравнению с прошлым годом. Причины этого будут выявлены после проведения анализа результатов районными методическими объединениями учителей-предметников.

11 выпускников получили золотые медали (на 1 меньше, чем в прошлом году), 25 выпускников выполнили ЕГЭ с результатом выше 90 баллов, в прошлом уч. году было только 6 человек. 225 баллов и выше набрали 29 обучающихся в прошлом году 36. 67 человек не справились с материалами ЕГЭ (5,6%).100 баллов по химии (МАОУ «СОШ № 3» Толмачев Максим)

Апелляций по процедуре проведения не поступило. Замечаний и нарушений в ходе проверок специалистами Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования не выявлено. Апелляций по результатам 12 (4 по ПМ, 5 по обществознанию, 2 по истории , 1 ИКТ).11 остались без изменения, 1 по истории добавлен 1 балл.

**Результаты ГИА 9 класс.**

Сравнивать результаты ГИА с прошлогодними не представляется возможным, в связи с тем, что в этом году вновь ввели обязательную сдачу 2-х экзаменов по выбору, но результаты их не влияли на получение аттестата.

ГВЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Кол-во 100 бальн.** | **Кол-во не сдавших** | **Оценка** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | 2016 | Русский язык | 9 | 101 | 11 |  |  | 0 |  | 62 | 33 | 6 |
| 2 | 2016 | Математика | 9 | 101 | 4,4 |  |  | 6 | 6 | 64 | 22 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Кол-во 100 бальн.** | **Кол-во не сдавших** | **Оценка** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | 2016 | Русский язык | 9 | 736 | 29,4 | 55,4 | 17 | 6 | 6 | 164 | 350 | 216 |
| 2 | 2016 | Математика | 9 | 737 | 15,6 | 49,0 | 0 | 23 | 23 | 238 | 419 | 57 |
| 3 | 2016 | Физика | 9 | 90 | 19,3 | 48,2 | 0 | 3 | 3 | 49 | 32 | 6 |
| 4 | 2016 | Химия | 9 | 99 | 22,4 | 51,9 | 0 | 7 | 7 | 17 | 42 | 33 |
| 5 | 2016 | Информатика | 9 | 132 | 14,1 | 52,5 | 4 | 13 | 13 | 23 | 56 | 40 |
| 6 | 2016 | Биология | 9 | 281 | 21,4 | 49,9 | 0 | 28 | 28 | 179 | 65 | 9 |
| 7 | 2016 | История | 9 | 70 | 16,3 | 46,3 | 0 | 27 | 27 | 29 | 12 | 2 |
| 8 | 2016 | География | 9 | 243 | 19,8 | 52,1 | 0 | 28 | 28 | 83 | 98 | 34 |
| 9 | 2016 | Английский язык | 9 | 25 | 44,1 | 63,1 | 0 | 2 | 2 | 11 | 8 | 4 |
| 10 | 2016 | Обществознание | 9 | 499 | 21,6 | 49,8 | 1 | 92 | 92 | 234 | 155 | 18 |
| 11 | 2016 | Литература | 9 | 23 | 11,3 | 49,1 | 0 | 3 | 3 | 9 | 11 | 0 |
|  |  |  |  | **2935** | **21,5** | **51,4** | **22** | **232** | **232** | **1036** | **1248** | **419** |

По результатам основного этапа с тестами ОГЭ справились 92% выпускников, при качестве 56,8%. К сожалению для 30 обучающихся 9-х классов учебный год продлён и в сентябре им предстоит повторная пересдача экзаменов по основным предметам. (ГВЭ по математике – 6 человек, ОГЭ и по русскому языку и по математике 6 человек, ОГЭ по русскому языку – 1 человек, 17 человек ОГЭ по математике).В предстоящем году следует обратить внимание на качество подготовки выпускников 9-х классов в ГИА.

**3. Развитие вариативных форм дошкольного образования.**

С 1 апреля 2016 года в 5 образовательных организациях (МБОУ «ООШ № 17», МБОУ «Новорождественская СОШ», МБДОУ «Детский сад № 11», МАДОУ «Детский сад № 26», МБОУ «СОШ № 13») функционируют консультационные центры, деятельность которых направлена на оказание психолог - педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям имеющим детей дошкольного возраста.

Однако, услуга консультационных центров не востребована родителями (законными представителями) детей, считаем, что из-за отсутствия информации. Необходимо усилить информационное поле по деятельности Консультационных центров.

С сентября 2016 г. начнут свою работу 9 консультационных центров на базе образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования и 1 лекотека на базе МБДОУ «Детский сад № 38».

В 2017 году планируется создание муниципального консультационного центра и службы ранней помощи по психолого-педагогическому сопровождению семей в вопросах образования детей раннего и дошкольного возраста.

На сегодняшний день не в полной мере изучен вопрос получения услуги дошкольного образования в семейной форме, которая нормативно закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо проработать решение данного вопроса.

**4. Продолжить работу по совершенствованию системы локальных актов.**

4.1. В соответствии с предписанием Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования подготовлены необходимые документы, устраняющие нарушения в законодательной базе:

- Постановление администрации города Лысьвы от 01.07.2015 № 1468 «О внесении изменений в Порядок учета детей, подлежащих обучению в муниципальных общеобразовательных организациях, и Перечня микрорайонов города, закрепленных за муниципальными общеобразовательными организациями для обеспечения прав граждан на получение общего образования, утвержденные Постановлением администрации города Лысьвы Пермского края от 04.03.2014 № 453.

- Приказ начальника управления образования от 18.09.2015 № 429/01-08 «Об утверждении Порядка получения начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме семейного образования на территории Лысьвенского городского округа».

- Положение о комплектовании образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, утвержденное приказом начальника управления образования от 29.05.2015 № 260/01-08.

- Постановление администрации города Лысьвы Пермского края от 05.10.2015 № 2258 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образовании»

4.2. Большая работа была проведена по приведению в соответствие с новыми требованиями Уставов ОО. На конец учебного года зарегистрированы Уставы всех ОО, которые прошли все необходимые экспертизы.

4.3. Внесены изменения во все 10 административных регламентов предоставления муниципальных услуг, касающихся требований по обеспечению доступности для инвалидов.

4.4. Проведен анализ выполнения муниципальной программы "Развитие образования в Лысьвенском городском округе" за 2015год, внесены изменения и дополнения в Программу на 2016 год (подпрограмма по созданию новых мест в ОО)

**5.Обеспечение методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС.**

5.1. Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) осуществлялись мероприятия по следующим направлениям:

- Нормативно-правовое: создана рабочая группа по внедрению ФГОС ДО (приказ начальника управления образования от 13.03.2014. № 112/01-08), в состав которой вошли представители разных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, специалисты отдела дошкольного образования управления образования, специалисты МАУ ДПО «ЦНМО» Разработана дорожная карта «план действий» по обеспечению введения ФГОС ДО на территории Лысьвенского городского округа на 2014-2016 гг. В рамках этого направления осуществлялось аналитическое сопровождение внедрения стандарта. Решением городского экспертно методического совета от 11.02.2016 г. деятельность Управления образования по реализации дорожной карты по введению ФГОС ДОО признана успешной. Отмечены такие факторы достижения положительных результатов как целенаправленность и согласованность действий административного корпуса, грамотное планирование и эффективное руководство со стороны специалистов отдела дошкольного образования.

Решением городского экспертно методического совета от 11.02.2016 г. утвержден муниципальный проект «Мы вместе», направленный на реализацию ФГОС ДО в Лысьвенском городском округе.

- Организационное, информационное обеспечение реализации ФГОС ДО: создание электронного банка ценного педагогического опыта по реализации ФГОС ДО на муниципальном уровне (вкладка «ДОУ» на сайте МАУ «ЦНМО»); активное использование материалов, методических рекомендаций, размещённых на сайте ФИРО.

-Методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО*.*

С целью обеспечения качественного методического сопровождения подготовки и реализации ФГОС ДО в Лысьвенскомгородскомокруге функционировали следующие объединения педагогов:

РМО старших воспитателей**,** музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре

ПДП «Преобразование РППС посредством моделирования»;

ПМ «Взаимодействие участников ОП»;

ПГ «Будущий первоклассник»;

ПДС «Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста»;

ПГ «Сельский детский сад».

Результат деятельности:

- электронный кейс материалов для музыкальных руководителей округа, куда вошли технологические карты для организации предметно пространственной среды в группе (с сентября по декабрь), презентации по пройденным темам, видео презентации фестиваля «Театральная весна», музыкальный репертуар, разработки сценариев праздников и развлечений;

- изучение и отработка на практике особенностей содержания педагогической работы с детьми в подготовительной к школе в соответствии с ФГОС ДО;

- создание модели организации образовательной среды для позитивной социализации дошкольников в самостоятельной и совместной познавательной деятельности;

- преобразование РППС посредством моделирования;

- электронный кейс методических материалов для старших воспитателей и заместителей директоров;

- совершенствование профессиональных навыков воспитателей в вопросах организации образовательной работы в группах раннего возраста по разным образовательным областям

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ было организовано через курсовую подготовку, переподготовку и стажировочные площадки.

|  |
| --- |
| Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (чел.) |
| Количество руководителей (заведующих ДОО, руководителей структурных подразделений и заместителей по ВМР | Количество воспитателей | Количество других педагогических работников |
| за последние 3 года  | 2015 -2016 уч. г. | за последние 3 года  | 2015 -2016 уч. г. | за последние 3 года  | 2015 -2016 уч. г. |
| 20 | 3 | 288 | 185 | 73 | 46 |

Содержание курсов и стажировок обеспечило единое и целостное представление педагогами системы работы по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Однако, не смотря на высокую эффективность работы, ответственность педагогов, практическую направленность деятельности МАУ ДПО «ЦНМО» выявлено ряд проблем:

в большинстве дошкольных учреждений вызывает затруднение написание рабочей программы;

не все педагоги знакомы с технологией деятельностного подхода в образовании;

воспитатели испытывают затруднения в организации самостоятельной деятельности детей в режимных моментах;

медленно осваиваются технологии взаимодействия ДОУ и семьи, сотрудничества педагога с ребенком в ДОУ, из-за недопонимания целостности системы данных технологий;

не прослеживается модель взаимодействия и система действий каждого участника образовательного процесса на базе каждой возрастной группы.

В дальнейшем планируется:

1.организовать КПК для педагогов ДОУ по технологии деятельностного подхода в образовании (силами ЦНМО);

2.организовать ПДП для воспитателей по организации самостоятельной деятельности детей в режимных моментах;

3.продолжить освоения технологии взаимодействия и сотрудничества участников ОП на институциональном уровне в соответствии ФГОС ДО;

4.организовать системную работу в ОО направленную на развитие диалогового общения.

5.2.ФГОС НОО

Работа по обеспечению информационно-методического сопровождения педагогов начальной школы по реализации ФГОС НОО в муниципальной системе образования осуществлялось через решение следующих задач:

1. Изучить и обобщить первый опыт реализации ФГОС НОО.
2. Обеспечить информационно-методическое сопровождение повышения качества образовательного процесса в начальной школе.
3. Способствовать повышению профессионализма педагогов начальной школы в вопросах освоения ФГОС НОО.

На заседаниях ИМС заместителей директора I ступени и РМО руководителей ШМО учителей начальных классов рассмотрены вопросы по анализу и оценке образовательных результатов по ФГОС НОО. Подведены итоги работы по ФГОС НОО, выявлены проблемы, отмечены положительные моменты.

С целью подведения итогов работы по ФГОС НОО была проведена НПК «Реализация ФГОС НОО: первые итоги, проблемы и перспективы». В конференции приняли участие 115 человек, из них 98 человек – педагоги и администрация из 13 городских и 10 сельских школ г. Лысьва и 17 педагогов из г. Чусовой и с. Березовка.

Конференция показала, что в первом цикле реализации ФГОС НОО педагоги только осваивали стандарт, новые подходы к образовательному процессу, новые технологии. Во втором цикле реализации необходимо обратить внимание на содержательную сторону ОП и прийти к единому понятийному аппарату Стандарта (метапредметность, система оценивания и др.). 65 % выявленных адресов инновационного опыта было презентовано на мероприятиях разных уровней. Работу по углублению и расширению знаний и умений по реализации ФГОС НОО следует продолжать. Кроме того необходимо разработать и реализовать методический проект по метапредметности (Смысловое чтение) через работу МДК и Организовать работу ПДС «Инклюзивное образование в НШ».

Обеспечение информационно-методического сопровождения повышения качества образовательного процесса в начальной школе осуществлялось через работу ГМФ, выполнение заявок ОУ, привлечение педагогов к презентации опыта по повышению качества образования.

В этом учебном году востребованы были практические наработки по разным темам. Школы переходят от теории к практике. И это хороший показатель повышения качества обучения.

Способствовать повышению профессионализма педагогов начальной школы в вопросах освоения ФГОС НОО помогли такие мероприятия, как:

* Курсовая подготовка.
* Инициирование участия педагогов в МММ.
* Руководство и курирование ГМФ.
* Аттестация педагогов

Курсовую подготовку по вопросам освоения стандарта в этом году прошли 102 педагога начальных классов.

93 педагога начальной школы прошли обучение на 13 курсах, проводимых на базе ЦНМО, 7 педагогов прошли обучение на КПК в г. Пермь. Активно обучались на курсах педагоги школ № 6, 11, 65 (многочисленно), педагоги школ № 5 и 13 обучились на 4 курсах.

Курсовая подготовка пройдена, но нет отслеживания применимости полученных знании, т.к. это всегда отсроченный результат.

Для повышения профессионализма педагогов начальной школы осуществлялось инициирование их участия в 4 краевых семинарах:

- по теме «Формирование учебно-познавательной компетентности младших школьников в процессе организации проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО» (16 педагогов, 1 – выступление);

- по теме «Основные направления ФГОС и современный урок в начальной школе» (12 педагогов).

- по теме «Актуальные вопросы преподавания курса «ОРКСЭ» (2 педагога, 2 – мастер-класса);

- по теме «Приемы и техники смыслового чтения текстов в контексте достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО» (1 педагог);

Таким образом, 31 педагог из 8 ОО (№2, 5, 7, 11, 13, 16, 18, НШ-Д/С) принял участие в семинарах и повысил свой профессиональный уровень по некоторым вопросам ФГОС.

Информацию, полученную на семинарах, участники доводили до сведения педагогов на заседаниях ГМФ и ШМО. Выезд на семинары-практикумы дает возможность педагогам обменяться опытом и расширить имеющиеся знания по определенным темам

5.3.ФГОС ООО

Работа велась через следующие направления:

* Работа над единой методической темой.
* Завершение реализации методических проектов «Пятиклассник - 2015» и «Интеграция» и реализация проекта «Метапредметность в предмете».
* Наработка и освоение инновационных практик.
* Повышение уровня знаний по ФГОС.

5.3.1.В качестве содержательных приоритетов (методическая тема) были определены:

* Метапредметность
	+ Деятельностная основа урока

Выбранная форма – всеобуч – позволила обеспечить максимальное включение педагогов в процесс обучения («Деятельностная основа урока » прослушали 389 человек из всех ОО, «Метапредметность» - лекция прошла в 16 ОО). Результат – уточнение и углубление понимания сущности этих понятий, единый подход к их трактовке, единое понятийное поле.

Проекты «Пятиклассник - 2015» и «Интеграция» успешен завершены. Анализ показал следующее:

1. Реализация проектов обеспечила системную и целенаправленную методическую подготовку педагогов к реализации ФГОС ООО в 5 классах.
2. Создание и апробация новой для Лысьвы формы профессионального объединения педагогов – междисциплинарной команды – доказала эффективность данной формы методической работы для обеспечения единых подходов к организации образовательного процесса с позиций новых стандартов.
3. Проекты дали возможность углубить понимание педагогами сути ФГОС ООО и расширить их знания по таким темам как система оценивания, организация урока в деятельностном режиме, типология уроков, формирование и развитие УУД, программное обеспечение образовательного процесса, возрастные особенности обучающихся, организация внеурочной деятельности.
4. В ходе реализации проектов были наработаны инновационные практики на уровне школ, презентация которых состоялась на муниципальных семинарах по итогам проектов.
5. Для продолжения работы по повышению уровня осознанности реализации стандарта предложено разработать и осуществить новые муниципальные проекты, связанные с междисциплинарными программами, а также продолжить практику организации освоения стандарта и создания инновационных практик в муниципальных методических формированиях.

Следует продолжить использование данной формы для обеспечения достижения нового качества в образовательном процессе и для развития творческой инициативы и инновационного потенциала педагогов.

5.3.2. Наработка и освоение инновационных практикв основном было организовано через работу профессиональных объединений и массовые методические мероприятия. В течение года был выявлен, изучен и представлен на муниципальном уровне инновационный опыт по следующим направлениям:

* работа школьных междисциплинарных команд
* реализация ФГОС СОО
* модели внеурочной деятельности
* моделирование уроков в СДП
* новая система оценивания
* технология сотрудничества
* технология «Мастерская ценностных ориентаций»
* технология «Интегративные образовательные экспедиции»
* использование сетевых технологий в работе с учащимися
* использование сетевых проектов в работе с учащимися
* проведение метапредметной олимпиады для учащихся

Таким образом***,*** количество и качество представленного опыта говорит о том, что процесс овладения новыми практиками начался, поэтому в будущем году необходимо продумать еще больше возможностей для массового освоения ФГОС в практике работы ОО.

5.3.3. Повышение уровня знаний по ФГОС

Работа велась через проведение учебно-методических семинаров, ПДП, ПДС, курсовую подготовку. В дальнейшем Необходимо:

1. Разработать структуру организации методической работы с педагогами основной школы, обеспечивающую системное освоение ФГОС ООО с учетом всех уровней повышения квалификации педагогов.
2. Продумать возможность и необходимость разработки и реализации муниципального комплексного методического проекта по реализации междисциплинарных программ.

5.4. ФГОС СОО

Старшая школа осваивает стандарт через изучение текста и знакомство с имеющимся опытом. Проведены педчтения «Стандарт старшей школы». Все школы организовали участие педагогов в анкетировании с целью выявления уровня осведомленности о стандарте и наличия опыта работы в условиях СДП (оно проводилось в режиме on-line). Результаты были озвучены на педчтениях. Содержание выступлений отражало два основных компонента: теоретическая часть и практический опыт. Все выступления были выстроены грамотно, логично, понятно для аудитории, что способствовало усвоению информации, вызывало интерес и обеспечивало активное слушание. Однако, работу по подготовке педагогов к освоению нового стандарта старшей школы пока не удается взять под целенаправленное управление. С одной стороны, ситуацию облегчает то, что на третьей ступени в основном работают педагоги основной школы. Однако специфику образовательного процесса в старших классах нужно изучать и осваивать, иначе есть угроза возникновения иллюзорного представления о том, как нужно осуществлять образование на старшей ступени.

Поэтому, в ближайшее время следует разработать дорожную карту для осуществления системного и комплексного подхода по подготовке к введению стандарта специального образования и стандарта старшей ступени.

**6. Содействие развитию кадрового потенциала системы образования.**

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс.По состоянию на 1 сентября 2016 года в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования Лысьвенского городского округа работает **1 091** педагогических работника:

-педагогов общеобразовательных организаций - 633 ч.(58%),

-педагогов дошкольных образовательных организаций -368 ч.(33,7%),

-педагогов организации дополнительного образования – 90 ч.(8,3%).

Учитывая требования вводимого с 1 января 2017 года Профессионального стандарта педагога, перед руководителями образовательных организаций стоит задача по мотивации сотрудников на получение ими специального педагогического образования или прохождение обязательной курсовой подготовки.

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических работников является аттестация, которая позволяет вкомплексе оценить уровень профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческой активности. Проведение аттестации стимулирует педагогов к профессиональному росту, повышению качества образования и позволяет дифференцированно оценивать результаты педагогического труда.

Из представленной диаграммы следует:

- высшую квалификационную категорию имеют 143 (13%) педагогов;

- первую квалификационную категорию имеют 252 (23%) педагогов;

- на соответствие занимаемой должности аттестовано 422 (38,7%) педагога;

При этом 274 педагога (25,3%) образовательных организаций, у которых окончился срок действия 1 и высшей квалификационной категории на сегодняшний день не заявились на прохождение аттестации, ограничившись аттестацией на соответствие. Это позволяет сделать вывод о неготовности данных педагогов к повышению своего профессионального уровня, либо не достаточно качественной работе в данном направлении в рамках образовательной организации.

**По уровню квалификации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификация** | **Высшая категория** | **Первая категория** | **Аттестованы на соответствие** | **Без категории** |
| Школы | 102 | 146 | 264 | 121 |
| Дет.сады | 25 | 78 | 127 | 138 |
| Доп.обр. | 16 | 28 | 31 | 15 |
| ИТОГО | **143 (13%)** | **252 (23%)** | **422 (38,7%)** | **274 (25,3%)** |

В образовательных организациях Лысьвенского городского округа работают в основном педагоги с большим стажем педагогической деятельности, уровень их профессиональной подготовки позволяет качественно организовать учебно-воспитательный процесс, добиваться высоких результатов.

**По возрасту:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **до 25 лет** | **26-30 лет** | **31-35 лет** | **36-55 лет** | **старше 56 лет** |
| Школы | 25 | 42 | 44 | 403 | 119 |
| Дет.сады | 10 | 43 | 48 | 217 | 50 |
| Доп.обр. | 4 | 8 | 11 | 46 | 21 |
| **ИТОГО** | **39 (3,6%)** | **93 (8,5%)** | **103 (9,5%)** | **666 (61%)** | **190 (17,4%)** |

В образовательных учреждениях округа отмечается «старение» педагогических кадров. Численность учителей пенсионного возраста составила – 190 чел. (17,4%), основной возрастной диапазон педагогов 36-55 лет - это 666 чел. (61%).

В Лысьвенском городском округе реализуется комплекс мер по сохранению квалифицированного педагогического кадрового потенциала, повышению престижа педагогической профессии, усилению мер социальной защищенности педагогических работников. В связи с тем, что большинство выпускников педагогических учебных заведений после окончания обучения не приступают к работе по специальности или покидают школу в первые годы своей работы, руководители ОО стремятся сохранить работающих пенсионеров, за счет чего практически закрываются все вакансии в образовательных учреждениях. Общеобразовательные организации на 100% обеспечены педагогическими кадрами. Вместе с тем проблема закрытия скрытых вакансий остается острой, в школах учителя работают с перегрузкой. Вакансии закрываются за счет перераспределения учебной нагрузки внутри коллективов, частично за счет внешнего совместительства.

В начале учебного года с учётом заявок педагогов, ОО, плана работы ЦНМО, плана курсов других ЦПК, заказа УО и приоритетных направлений развития системы образования был составлен и утверждён план-график курсовой подготовки на 2015-2016 учебный год, который составил 27 наименований курсов (от 16 часов), из которых 24 состоялись. Половина КПК прошли с привлечением городских лекторов. Выполнение плана составило 89% (за аналогичный период прошлого года – 76%)

Всего в 2015-16 учебном году на базе ЦНМО повышали свою квалификацию

498 (прошлый год – 592) работников сферы образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы ЦНМО** | **ВСЕГО** | **Бюджет** (муниципальный заказ) | **Внебюджет** | **Очная (очно-заочная) форма** | **Дистанционная** |
| 24 | 10 | 14 | 16 | 8 |
| 366 | 176 | 190 | 270 | 96 |
| **Курсы ЦПК на базе ЦНМО** | **ВСЕГО** | **Бюджет** | **Внебюджет** | **Очная (очно-заочная) форма** | **Дистанционная** |
| 3 | 3 | - | 3 | - |
| 111 | 111 | - | 111 | - |
| ***Примечание*** | * КПК «Технологии организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации в рамках требований ФГОС дошкольного образования к содержанию и условиям реализации основной образовательной программы» (ПГГПУ, 72 часа) – **61** воспитатель ДОО
* КПК «Разработка основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (НТФ СО ИРО, 24 часа) – **50** человек (старшие воспитатели, методисты, заместители директора ДОО)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА (500 часов) – 1/21 воспитатель**«Дошкольная педагогика и психология» |

На первое сентября 2016 года остро стоит вопрос по учителям начальных классов -10 вакансий, по учителям иностранного языка - 6 вакансий, по учителям русского языка и литературы – на вакансии 5 ставок, не хватает 5 учителей математики, требуются учителя технологии у мальчиков. Есть вакансии учителей физики, химии и биологии, учителя-логопеды, истории и географии, ИЗО и черчения

**Вакансии на 01.08.2016 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Количество ставок** |
| Учитель начальных классов | 10 |
| Учитель иностранного языка | 6 |
| Учитель русского языка и литературы | 5 |
| Учитель математики | 5 |
| Учитель физики | 3 |
| Учитель химии и биологии | 3 |
| Учитель технологии (юноши) | 2 |
| Учителя-логопеды | 2 |
| Учитель истории | 2 |
| Учитель географии | 2 |
| Учитель ИЗО, черчения | 1 |

Вопрос кадрового обеспечения образовательных учреждений квалифицированными специалистами всегда был и остается одним из важных. Одной из проблем остается снижение притока в систему образования округа молодых специалистов, выпускников ВУЗов и колледжей.

Важным условием повышения качества образования является стимулирование педагогического труда, правительственные и отраслевые награды имеют 409 педагогов округа, что составляет 37,4%от работающих в отрасли.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Награды** | **«Заслуженный учитель РФ»** | **Значок и нагрудный знак Министерства образования и науки РФ** | **Почетная грамота Министерства образования и науки РФ** | **Почетная грамота Министерства образования и науки ПК** |
| Школы | 1 | 89 | 40 | 127 |
| Дет.сады | 2 | 22 | 11 | 72 |
| Доп.обр. | 3 | 15 | 5 | 22 |
| **ИТОГО** | **6 (0,54%)** | **126 (11,5%)** | **56 (5,1%)** | **221 (20,2%)** |

В предстоящем учебном году следует продолжить работу над развитием кадрового потенциала в свете введения профессионального стандарта педагога и активизировать деятельность по привлечению в систему образования молодых педагогов.

1. **Предпрофильная подготовка**

В связи с ликвидацией МБОУ д/д «МУК» (далее – МУК) с сентября 2015 года в число компетентностей образовательных организаций (далее – ОО) ЛГО добавлена ответственность за предпрофильную подготовку. Чтобы сохранить и преумножить опыт МУК, в ЦНМО был создан отдел предпрофильной подготовки. Цель отдела: обеспечение информационно-методического сопровождения предпрофильной подготовки в муниципальной системе образования, так как ОО до сентября 2015 года не занимались данным вопросом.

Поставленная перед отделом цель решалась через две основные задачи:

* участие в анализе и развитии муниципальной системы предпрофильной подготовки;
* повышение профессионализма педагогических работников, занятых в предпрофильной подготовке.

Для реализации данной цели были организованы методические формирования:РМО ответственных за ППП, ПДП «Предпрофильная подготовка в 9 классе», ТГ «Институциональная модель профессионального самоопределения 5-6 классы». Каждое МФ решало свои задачи и продуктивно работало в течение года.

Выявленная на заседаниях РМО проблема – пассивное участие педагогов, была решена с помощью изменения формы работы: семинар заменен на круглый стол.

Для оказания информационно-методической помощи педагогам был создан сайт по предпрофильной подготовке, сформирован кейс материалов с нормативными документами, создана база «Социальные партнеры».

В течение учебного года оказывались индивидуальные консультации. Еженедельно информация для педагогов, ответственных за ППП отправлялась на электронную почту.

Участники методформирования Титова В.Э. МБОУ «СОШ № 6», Гайсина Н.М. МБОУ «ООШ № 13», Давлетбаева Р.Д. МБОУ «Аитковская СОШ» были заслушаны на аппаратном совещании при начальнике Управления образования.

Титова В.Э., ответственная за МР в МБОУ «СОШ № 6» представила систему предпрофильной подготовки в 8-9 классах на XVI Всероссийской НПК проходившей в ЛФ ПНИПУ.

В рамках ПДП «Предпрофильная подготовка в 9 классе» по устным и письменным запросам участников ПДП была оказана информационно-методическая помощь:

* разработана рабочая тетрадь по предпрофильной подготовке в 9 классе
* проведено 7 групповых и 12 индивидуальных консультаций
* разработан сайт по предпрофильной подготовке
* подбор материалов для уроков по определенным темам
* мастер-класс для педагога МБОУ «СОШ № 13»
* составлена образовательная карта города
* сформирована база данных «Социальный партнер»
* педагогам в разработке курсов: «Психологическая готовность к ГИА», «Я-дизайнер»
* среди наиболее существенных положительных характеристик стало:апробация школами программы по предпрофильной подготовке для 9-х классов Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии»;
* разработка собственных моделей предпрофильной подготовки каждой образовательной организацией;
* достойное представление опыта ведения профориентационной работы на уроках технологии Сиденко Р.А., учителя технологии и ИЗО МБОУ «Невидимковская СОШ» на XVI Всероссийской НПК проходившей в ЛФ ПНИПУ.

В работе творческой группы «Институциональная модель профессионального самоопределения 5-6 классы» приняли участие педагоги, осваивающие и применяющие разработанную модель в воспитательной работе с учащимися 5-6 классов.

Положительные характеристики в работе ТГ:

* проведение диагностического мониторинга личностных УУД учащихся 6-х классов, принимавших участие в апробации модели;
* проведение конкурса электронных портфолио учащихся 5-6-х классов;
* освоение интеллект-карт, как средства развития личностного УУД;
* пополнение банка методических материалов, позволяющих реализовать модель на практике.

В следующем учебном году планируется выступление в ОО с целью агитации и распространение опыта работы применения институциональной модели профессионального самоопределения классным руководителям 5-х классов.

В течение учебного года на отдел предпрофильной подготовки была возложена координация деятельности социальных партнеров. За 2015-2016 учебный год методистами ЦНМО организовано:

* комплектование групп обучающихся на курсы по выбору в МАОУ «СОШ № 3» - 201 обучающийся;
* оказание помощи МБУ ДО «ППМС-центр» в организации и проведении диагностики учащихся 7-8 классов МБОУ «СОШ № 7» - 136 учащихся;
* организация и проведение акции «Выпускник – 2016»:
* уроки профориентации – 6 уроков (97 учащихся);
* он-лайн уроки – 12 уроков (198 учащихся);
* родительские собрания с выходом специалистов управления образования и профессиональных учебных заведений и СОШ № 3 – 14 собраний;
* выставка информационно-справочной литературы для выпускников – 108 учащихся;
* встречи со специалистами – 9 встреч (27 специалистов, 165 учащихся);
* дни открытых дверей ЦЗН, станции скорой медицинской помощи, ЛФ ПНИПУ, ЛПК, ЛМУ, СОШ № 3, Лицей № 1 – 770 учащихся;
* профдиагностика – 581 учащийся.

Для создания качественного единого профориентационного пространства на базе читального зала ЦНМО в первом полугодии 2016-2017 учебного года планируется открытые Информационно-библиотечного центра профориентации для педагогов (в этом году было разработано положение, проводилась работа с библиотекарями ОО, подбирались информационно-справочные материалы), а во втором полугодии 2016-2017 учебного года на базе школьных библиотек планируется открытые Информационно-библиотечных пунктов профориентации для педагогов, обучающихся и их родителей.

Степень удовлетворенности педагогов работай методистов ЦНМО – высокая, что подтверждает значимость и востребованность отдела предпрофильной подготовки, высокий уровень компетентности методиста ЦНМО ГуменюкТ.Н. Модель предпрофильной подготовки отработана на муниципальном уровне, намечены перспективы дальнейшей деятельности, изучены новые формы работы. Остаётся только лишь успешно реализовать намеченные планы.

1. **Развитие предоставления электронных услуг в сфере образования.**

Данная задача реализовывалась через следующие направления:

1. зачисления детей в дошкольные учреждения через электронную регистрацию;
2. апробация электронных учебников;
3. ведение электронных дневников и журналов;
4. мониторинг качества заполнения сайтов ОО;
5. ИКТ-курсы

Согласно 120-ФЗ услуга по учёту, подаче заявлений для зачисления детей в дошкольные учреждения может осуществляться в электронном виде.

Планомерно растёт количество обращений по регистрации детей на получение услуги дошкольного образования через Портал государственных и муниципальных услуг.

2014 год – 1 % от поданных заявлений;

2015 год – 8,54% от поданных заявлений;

II квартал 2016 года – 37,9 % от поданных заявлений.

Планируется к концу 2016 года полностью перевести данную услугу в электронный вид.

Одним из важных мероприятий по реализации данной задачи является апробация электронных учебников в МБОУ «Кыновская СОШ № 65». В течение 2015-2016 уч. года проводились технические мероприятия по получению доступа кЭФУ и установке ЭФУ на мобильные устройства. На данный момент 10 ЭФУ установлены на 39 планшетах. МБОУ «Кыновская СОШ № 65» в техническом плане готова к апробации электронных форм учебников. Основная проблема теперь заключается в отсутствии официальных документов об апробации, статус апробационной площадки за МБОУ «Кыновская СОШ № 65» официально не закреплен.

Во 2-м полугодие 2015-2016 учебного года проведен анализ качества выполнения услуги по ведению электронных дневников в разрезе образовательных организаций (указан процент выполнения услуги и финансовые отклонения).Результаты анализа были доведены до руководителей образовательных организаций и выявления причин невыполнения данной услуги качественно. В предстоящем учебном году необходимо усилить контроль за данным направлением деятельности на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации

Во исполнение требований законодательства по поручению Управления образования администрации города Лысьвы методисты ЦНМО регулярноосуществляют плановые проверки сайтов всех образовательных организаций. Информация о проверках своевременно доводится до сведения руководителей образовательных организаций, рассматривается на рабочих совещаниях. Стоит отметить, что при регулярном контроле за заполнением сайтов их качество значительно улучшилось. Последний мониторинг показал, что проблем с заполнением сайтов имеются только в 3-х ОО. После индивидуальных встреч с руководителями данных организаций и индивидуальных консультаций ответственных за сайт со специалистами ЦНМО ситуация благополучно разрешилась.

Вопросы ИКТ-компетенции востребованы среди педагогов ЛГО. Для своевременной подачи информации и подготовки педагогов методисты ЦНМО в течение года провели следующие курсы:

* «Использование мобильных технологий в образовательном процессе» - 8 педагогов
* «Создание электронных образовательных ресурсов для дошкольников» - 12 педагогов
* «Использование технологии веб-квест в образовательном процессе» - 18 педагогов
* «Создание дидактических игр с помощью конструктора интерактивных упражнений LearningApps.org» - 12 педагогов
* «Использование сервисов Google в образовательном процессе» - 13 методистов

Всего проучено за год 63 педагога, что в 1,3 раза больше, чем в предыдущем учебном году. Это говорит о том, что данные темы востребованы педагогами. Содержание предложенных курсов по ИКТ актуально в связи с реализацией ФГОС.

Все курсы, которые прошли в течение учебного года, прошли успешно. Слушатели курсов отмечают компетентность лектора, подробные и доступные инструкции для слушателей. Педагогам в учебе помогают постоянные дистанционные консультации для слушателей курсов по электронной почте, в социальных сетях. Оценка всех курсов высокая и отзывы только положительные. Кроме того, проведено 19 консультаций по использованию ИКТ для педагогов. Самые востребованные темы: создание электронных образовательных ресурсов, сайтостроение. Планы дальнейшей работы таковы:

1. В 2016-2017 учебном году повторить курсы: «Создание электронных образовательных ресурсов для дошкольников», «Использование технологии веб-квест в образовательном процессе», «Создание дидактических игр с помощью конструктора интерактивных упражнений LearningApps.org».
2. Разработать новые темы курсов по ИКТ.
3. Организовать веб-квест для педагогов в рамках какого-либо методического мероприятия.
4. Инициировать реализацию муниципальных сетевых проектов для учащихся по разным предметам с использованием пакета материалов по сетевой форме работы.
5. В 2017-2018 учебном году организовать межтерриториальный конкурс по ИКТ только для педагогов ДОО
6. Рекомендовать МБОУ «Кыновская СОШ №65» разработать программу апробационной деятельности по внедрению электронных форм учебников и представить данную программу на ГЭМС для присвоения ОО статуса муниципальной апробационной площадки.

Таким образом, деятельность Управления образования в 2015-2016 учебном году можно считать удовлетворительной.Большинство поставленных задач решены, а исходя из проблем определены

**Приоритетные направления развития системы образования**

**Лысьвенского городского округа в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Основание |
| 1 | Обеспечение безопасность жизни и здоровья участников образовательного процесса | Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р "Об утверждении Концепции информационной безопасности детей"ФЗ от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). |
| 2 | Развитие системы образования в условиях введения и реализации ФГОС ДО, НОО и ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. | ФГОС НОО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) и ООО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), ФГОС ДО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Подпрограмма "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы" (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295, начало реализации программы 02.05.2014). ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 вступает в силу с 01.09.2016)). Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (начало действия документа - 01.01.2016). |
| 3 | Содействие профессиональному росту педагогов и привлечению новых кадров для работы в системе образования округа  | Профессиональный стандарт педагога (утв. приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 N 544н (с изменениями от 25.12 2014 N 115н), вступает в силу с 01.01.2017);Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";Приказ Минтруда России от 16.11.2015 № 871н "Об утверждении профессионального стандарта "Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних" |
| 4 | Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования | Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" |
| 5 | Развитие дополнительного образования  | Подпрограмма "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы" (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей"  |
| 6 | Поддержка и сопровождение развития одаренных детей | Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы";Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития" |
| 7 | Формирование и развитие мониторинга образования, системы оценки качества образования и образовательных результатов | Подпрограмма "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования" государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы" (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295, начало реализации программы 02.05.2014);Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 "О Федеральной целевой программе развития образованияна 2016 - 2020 годы"Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах РФ (письмо МОиН ПК СЭД-26-01-21-1717 от 23.10.2015) |